

Фамилия, Имя, Отчество автора Синельникова Светлана Николаевна

Должность учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Аннотация

Целевая аудитория ученики 8 класса.

Тема урока: «Виды односоставных предложений (обобщение)»

Цель урока: повторить и систематизировать изученный материал об односоставных предложениях; учиться различать их виды.

Задачи урока:

Обучающие задачи:

закрепить полученные знания об односоставных предложениях;

тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в простом предложении;

обучать школьников анализу текста.

Развивающие задачи:

развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;

развивать умения решать тестовые задания.

Воспитательные задачи:

воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;

воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;

воспитывать такие нравственные качества, как преданность, патриотизм, доброта, человеколюбие.

Планируемые результаты:

личностные: проявление осознанного отношения к процессу обучения; уважительное отношение к одноклассникам.

метапредметные:

познавательные умения: научиться работать с различными источниками информации: текстом учебника, электронными ресурсами, иллюстрациями; формулировать определения и выводы.

регулятивные умения: ставить цель, контролировать результаты своей работы.

коммуникативные умения: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, согласованно работать в парах и группах.

предметные: уметь распознавать типы односоставных предложений, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, анализировать текст, решать тестовые задания.

Тип урока: комбинированный (обобщение и систематизация, контроль знаний).

Форма проведения урока: урок-практикум.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Оборудование урока: компьютер, проектор, электронные образовательные ресурсы по теме «Односоставные предложения», экран, раздаточный материал, цветные карточки, презентация в программе «Power Point», лист учёта ответов и оценок учащихся, контрольный тест.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	<p>Организационный</p> <p>Цель: подготовка ребят к работе на уроке.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изучение <u>русского</u> языка Нелегко нам дается пока. Но идет по земле новый век, Должен грамотным быть <u>человек!</u></i></p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Рассаживаются группами по цветам. (Красный, желтый, зеленый) Работа с эпиграфом урока и запись его в тетрадь</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действие смыслообразования (Л)</p>
2.	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Лингвистическая разминка.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в деятельность; - постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений. 	<p>Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир знаний и открытий.</p> <p>А. Эйнштейн: <i>“Открытия совершаются тогда, когда все думают, что этого быть не может, а один человек этого не знает”</i>.</p> <p>Слайд №1,2</p> <p>Подводит их к формулированию цели, постановки задач урока.</p> <p>Чтение стихотворения Олега Молоткова</p> <p>«Жизнь в 100 словах»</p> <p>Мама, каша, ложка, кошка, книжка, яркая обложка, Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс, грязь в тетрадке, тройка, двойка, папа, крик, головомойка, лето, труд, овин, солома, осень, сбор металлолома, Пушкин, Дарвин, Кромвель, Ом, Робеспьер, Наполеон, Менделеев, Герострат, бал прощальный, аттестат, институт, экзамен, нервы, конкурс, лекции, курс первый, тренировки, семинары, песни, танцы, тары-бары. Прелесть! Нравится! Влечёт... Сессия, весна, зачёт, стройотряд, жара, работа, культпоход, газета, фото,</p>	<p>Записывают высказывание А. Эйнштейна в тетрадь.</p> <p><i>Во время чтения стихотворения учителем групповая работа</i></p> <p><i>1 группа (красная) – выписать все слова других частей речи, кроме существительных</i></p> <p><i>2 группа (желтая) – выписать все имена собственные</i></p> <p><i>3 группа (зеленые) – выписать все слова, начинающиеся на букву «к»</i></p>	<p>Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П). Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).</p>

		<p>общежитье, «пас» и «мизер», радиола, телевизор, карандаш, рейсфедер, дом, пятый курс, проект, диплом, отпуск, море, пароход, Крым, Ай-Петри, турпоход, кульман, шеф, конец квартала, цех, участок, план по валу, ЖСК, гараж, квартира, тёща, сын, жена Эльвира, детский сад, велосипед, карты, шахматы, сосед, сердце, печень, лишний вес, внуки, пенсия, собес, юбилей, часы, награда, речи, памятник, ограда... 1975 Слайд № 3-4 - Какова тема нашего урока? - Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Ставят цель урока) - Каждому учащемуся выдаётся лист учёта ответов и оценок</p>	<p>Ставят цель урока и записывают тему урока в тетрадь. Отвечают на вопросы.</p>	
3.	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>Предлагает вспомнить все известные виды односоставных предложений</p> <p>Повторение теоретического материала – Прежде чем перейти к практической части урока, мы повторим всю теорию по односоставным предложениям. Перед вами лежат высказывания выдающихся лингвистов о видах односоставных предложений. О каких именно идет речь? Какие виды односоставных предложений еще есть? <u>М.В. Ломоносов:</u> « Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит...» <u>А.М. Пешковский:</u> « Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное» <u>Бабайцева В.В.:</u> “Самая пёстрая и наиболее</p>	<p>Интерактивная работа.</p> <p>Работают с карточками по заданию. Отвечают на вопросы Самопроверка и взаимопроверка.</p> <p>Делают вывод о знании теоретического материала по теме.</p>	<p>Структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение (П).</p>

		<p>употребляемая группа односоставных предложений”.</p> <p><u>Л.Н. Толстой</u>: « В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина!»</p> <p>– Давайте снова обратимся к стихотворным текстам и назовем типы предложений, которые встречаются в них.</p> <p>Перед вами на карточках стихи Ф.И. Тютчева.</p> <p>Выразительно прочитайте и назовите типы односоставных предложений.</p> <p>Карточка №1</p> <p>Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. «Весенняя гроза»</p> <p>Карточка №2</p> <p>Но ах, не нам его судили; Мы в небе скоро устаем, — И не дано ничтожной пыли Дышать божественным огнем. «Проблеск»</p> <p>Карточка №3</p> <p>Часов однообразный бой, Томительная ночи повесть! Язык для всех равно чужой И внятней каждому, как совесть! «Бессонница»</p> <p>Карточка №4</p> <p>И не дано ничтожной пыли Дышать божественным огнем. И мне казалось, что меня Какой-то миротворный гений Из пышно-золотого дня Увлек, незримый, в царство теней</p>		
--	--	---	--	--

		<p>«Еще шумел веселый день...»</p> <p>- Какой вид односоставных предложений мы не назвали?</p> <p>- Приведите примеры – пословицы на «зимние приметы»</p> <p><i>Готовь зимой телегу, а сани – летом.</i> <i>Зимой льдом не дорожат.</i> <i>В чужие края зиму не пошлешь.</i></p> <p>Слайды № 5-6</p>		
4.	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>Слайд №7.</p> <p>Проверяет умение различать виды односоставных предложений.</p> <p>Практическая работа Анализ текста. Слайд № 9</p> <p>А. Блок <u>Ночь, улица, фонарь, аптека,</u> Бессмысленный и тусклый <u>свет.</u> <u>Живи</u> еще хоть четверть века — Все будет так. Исхода <u>нет.</u> <u>Умрешь</u> — <u>начнешь</u> опять сначала И повторится все, как встарь: <u>Ночь, ледяная рябь</u> канала, <u>Аптека, улица, фонарь.</u></p> <p>Определите главные члены предложений. Укажите, чем они выражены. Все ли типы односоставных предложений встретились в тексте? Каких нет? Организация самостоятельной работы по карточкам.</p> <p>«Мир мудрых мыслей». Слайд № 10 Задание по группам Продолжим нашу практическую деятельность. Теперь отправляемся в «мир мудрых мыслей».</p>	<p>Со слайда переписывают в тетрадь. Соотносят предложения с названиями. Один ученик работает у доски. Самопроверка и взаимопроверка. Записывают предложение, составляют схему. Один ученик у доски.</p> <p>Делают вывод, какими могут быть односоставные предложения по структуре.</p>	<p>Структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение (П).</p>

		<p>Внимательно прочитайте предложения, подготовьте выразительное чтение высказываний; проанализируйте их с точки зрения изученной темы.</p> <p>1. <i>Есть ли что-то общее в высказываниях, доставшихся вашей группе? Какие мудрые мысли вам могут пригодиться в жизни?</i></p> <p>2. <i>выделите грамматическую основу предложений</i></p> <p>3. <i>проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).</i></p> <p>Подчеркнуть грамматические основы в односоставных предложениях, определить их вид.</p> <p>Слайд №8</p>		
	<p>Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p>	<p>Задача для любознательных.</p> <p>-Посмотри-ка,- сказал Витя своему другу Пете,- я нашел интересное стихотворение, которое состоит из простых предложений, причем одного вида. Вот оно: <u>Прозвучало над ясной рекою,</u> <u>Прозвенело в померкшем лугу,</u> <u>Прокатилось над рощей немою,</u> <u>Засветилось на том берегу.</u> <i>А. А. Фет.</i></p> <p>- Я тоже,- отозвался Петя, -отыскал стихотворение, где все простые предложения, за исключением первого, относятся к одному и тому же типу. Сейчас я тебе его прочту. <i>Чудная картина,</i> <i>Как ты мне родна:</i> <i>Белая равнина,</i> <i>Полная луна,</i> <i>Свет небес высоких,</i> <i>И блестящий снег,</i> <i>И саней далеких</i></p>	<p>Выполняют задания, вставая.</p>	<p>Развитие речи(К).</p>

		<p><i>Одинокий бег.</i> <i>А. А. Фет.</i> - Покажем эти стихи завтра в классе,- предложил Витя,- пусть подумают все ребята над тем, какого вида эти предложения. Слайд № 11</p>		
5.	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>Цель: закрепить полученные знания</p>	<p>Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин".</p> <p><i>Возок несется чрез ухабы, Мелькают мимо будки, бабы, Мальчишки, лавки, фонари, Дворцы, сады, монастыри, Бухарцы, сани, огороды, Купцы, лачужки, мужики, Бульвары, башни, казаки, Аптеки, магазины моды, Балконы, львы на воротах И стаи галок на крестах.</i></p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Умение оценивать действие одноклассников (К). Умение анализировать информацию. (П). Умение применять полученные знания на практике. (Р).</p>
6.	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Перепишите в алфавитном порядке все предметы, которые "мелькают мимо" несущегося возка. Слайд № 12 -13</p> <p>Самостоятельная работа Определите тип односоставных предложений, выделите грамматическую основу.</p>	<p>Работают самостоятельно</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике (Р).</p>
7.	<p>Домашнее задание.</p>	<p>1. <i>Пришли мне какой-нибудь новый роман.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	
8.	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>2. <i>Мороз и солнце! День чудесный!</i> 3. <i>Еду-еду в чистом поле...</i> 4. <i>Приятно думать у лежанки...</i> 5. <i>Пора, красавица, проснись!</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Обобщают, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы</p>	<p>Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П). Умение выражать свои мысли(К). Волевая саморегуляция, оценка-</p>

	<p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Комментирует домашнее задание. Дифференцированное домашнее задание. Найти пословицы или загадки в цветах , где бы встречались виды односоставных предложений</p> <p>Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. (+ - хорошо ? – надо еще поработать - - пока не справился) Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Оценивает работу на уроке.</p>	<p>на уроке.</p>	<p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование (Р).</p>
--	---	---	------------------	--

Урок русского языка по теме "Односоставные предложения (обобщение)". 8-й класс

Ход урока

*Изучение русского языка
Нелегко нам дается пока.
Но идет по земле новый век,
Должен грамотным быть человек!*

I. Орг. момент.

1. Вступительное слово учителя: сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир знаний и открытий. А. Эйнштейн: “Открытия совершаются тогда, когда все думают, что этого быть не может, а один человек этого не знает”.

2. Психологический настрой на работу (по цветам – группы)

О чем говорят вам данные цвета? Где мы с ними встречаемся?

В передаче «Умники и умницы» агон, а вы сегодня являетесь АГОНИСТАМИ

II. Лингвистическая разминка.

Во время чтения стихотворения учителем групповая работа

1 группа (красная) – выписать все слова других частей речи, кроме сущ-ых (яркая, первый, прощальный, нравится, влечет, пятый, детский, лишний)

2 группа (желтая) – выписать все имена собственные

3 группа (зеленые) – выписать все слова, начинающиеся на букву «к» 18 слов

Жизнь в 100 словах

Автор: Олег Молотков

Мама, каша, ложка, кошка, книжка, яркая обложка,
Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс,
грязь в тетрадке, тройка, двойка, папа, крик, головомойка,
лето, труд, овин, солома, осень, сбор металлолома,
Пушкин, Дарвин, Кромвель, Ом, Робеспьер, Наполеон,
Менделеев, Герострат, бал прощальный, аттестат,
институт, экзамен, нервы, конкурс, лекции, курс первый,
тренировки, семинары, песни, танцы, тары-бары.
Прелесть! Нравится! Влечёт... Сессия, весна, зачёт,
стройотряд, жара, работа, культпоход, газета, фото,
общежитье, «пас» и «мизер», радиола, телевизор,
карандаш, рейсфедер, дом, пятый курс, проект, диплом,
отпуск, море, пароход, Крым, Ай-Петри, турпоход,
кульман, шеф, конец квартала, цех, участок, план по валу,
ЖСК, гараж, квартира, тёща, сын, жена Эльвира,
детский сад, велосипед, карты, шахматы, сосед,
сердце, печень, лишний вес, внуки, пенсия, собес,
юбилей, часы, награда, речи, памятник, ограда...

1975

- Какова тема нашего урока?
- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Ставят цель урока)
- Каждому учащемуся выдаётся лист учёта ответов и оценок

III. Повторение теоретического материала

– Прежде чем перейти к практической части урока, мы повторим всю **теорию** по односоставным предложениям.

Перед вами лежат высказывания выдающихся языковедов о видах односоставных предложений.

О каких именно идет речь? Какие виды односоставных предложений еще есть?

М.В. Ломоносов: « Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит...»

А.М. Пешковский: « Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное»

Бабайцева В.В.: “Самая пёстрая и наиболее употребляемая группа односоставных предложений”.

Л.Н. Толстой: « В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина!»

– Давайте снова обратимся к стихотворным текстам и назовем типы предложений, которые встречаются в них.

Перед вами на карточках стихи Ф.И. Тютчева. Выразительно прочитайте и назовите типы односоставных предложений.

Карточка №1

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
«Весенняя гроза»

Карточка №2

Но ах, не нам его **судили**;
Мы в небе скоро устаем, —
И не дано ничтожной пыли
Дышать божественным огнем.
«Проблеск»

Карточка №3

Часов однообразный **бой**,
Томительная ночи **повесть!**
Язык для всех равно чужой
И внятный каждому, как совесть!

«Бессонница»

Карточка №4

И не дано ничтожной пыли

Дышать божественным огнем.

И мне **казалось**, что меня

Какой-то миротворный гений

Из пышно-золотого дня

Увлеч, незримый, в царство теней

«Еще шумел веселый день...»

- Какой вид односоставных предложений мы не назвали?

- Приведите примеры – пословицы на «зимние приметы»

Готовь зимой телегу, а сани – летом.

Зимой льдом не дорожат.

В чужие края зиму не пошлешь.

IV. Практическая работа

1. Анализ текста.

А. Блок

Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет.

Живи еще хоть четверть века —

Все будет так. Исхода нет.

Умрешь — начнешь опять сначала

И повторится все, как встарь:

Ночь, ледяная рябь канала,

Аптека, улица, фонарь.

Определите главные члены предложений. Укажите, чем они выражены.

Все ли типы односоставных предложений встретились в тексте? Каких нет?

2. «Мир мудрых мыслей». Задание по группам

Продолжим нашу практическую деятельность. Теперь отправляемся в «мир мудрых мыслей». Внимательно прочитайте предложения, подготовьте выразительное чтение высказываний; проанализируйте их с точки зрения изученной темы.

- 1. Есть ли что-то общее в высказываниях, доставшихся вашей группе? Какие мудрые мысли вам могут пригодиться в жизни?*
- 2. выделите грамматическую основу предложений*
- 3. проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).*

Задания для 1 группы.

А. В. Суворов

«Возьми себе в образец героя древних времён, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!»

«Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе».

«Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость победа».

И. А. Крылов

«Быть сильным хорошо,

Быть умным лучше вдвое».

Н. Г. Чернышевский

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны».

И. П. Павлов

«Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко ни ценили вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности».

Задания для 2 группы

Т. Рузвельт

«Говори тихим голосом и не выпускай из рук большую палку – и ты далеко пойдёшь».

«Не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки. Юноша, который желает стать великим человеком или так или иначе оставить след в этой жизни, должен решиться преодолеть не только тысячу препятствий, но и победить, несмотря на тысячу неудач и поражений».

А. де Сент-Экзюпери

«Быть человеком это значит чувствовать, что ты за всё в ответе».

В. А. Обручев

«Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы. Не цепляйтесь за свои выводы. Помните, что на свете есть много умных людей, которые могут заметить у вас ошибки, и, если они правы, не стесняйтесь согласиться с ними».

«Способности, как мускулы, растут при тренировке».

Задания для 3 группы.

А. М. Горький

«Даже в пустяках надо быть правдивым!»

«Превосходная должность быть на земле человеком».

«Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство».

«Около хорошего человека потрёшься, как медная копейка о серебро, и сам потом за двугривенный сойдёшь».

Н. А. Заболоцкий

«Не позволяй душе лениться!

Чтоб воду в ступе не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь».

Ч. Дарвин

«Человек, который осмеливается потратить впустую час времени, ещё не осознал цену жизни».

А. П. Чехов

«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически».

«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

3. Задача для любознательных.

-Посмотри-ка,- сказал Витя своему другу Пете,- я нашел интересное стихотворение, которое состоит из простых предложений, причем одного вида. Вот оно:

Прозвучало над ясной рекою,

Прозвенело в померкшем лугу,

Прокатилось над рощей немою,

Засветилось на том берегу.

А. А. Фет.

- Я тоже,- отозвался Петя, -отыскал стихотворение, где все простые предложения, за исключением первого, относятся к одному и тому же типу. Сейчас я тебе его прочту.

Чудная картина,

Как ты мне родна:

Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.
А. А. Фет.

- Покажем эти стихи завтра в классе,- предложил Витя,- пусть подумают все ребята над тем, какого вида эти предложения.

4. Парная работа. Выразительно прочитать текст, обозначить грамматические основы, определить тип предложений.

Карточка 1

Прощай, свободная стихия!
В последний раз передо мной
Ты катишь волны голубые
И блещешь гордою красой!
(«К морю»)

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса
Люблю я пышное природы увяданье
В багрец и золото одетые леса.
(«Осень»)

Карточка 2

Погасло дневное светило;
На море синее вечерний пал туман.
Шумы, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан!
(«Погасло дневное светило...»)

Зима. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь...
(глава 5 «Евгений Онегин»)

5. Игра-конкурс «Алфавит»

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин".

Возок несется чрез ухабы,
Мелькают мимо будки, бабы,
Мальчишки, лавки, фонари,
Дворцы, сады, монастыри,
Бухарцы, сани, огороды,
Купцы, лачужки, мужики,
Бульвары, башни, казаки,
Аптеки, магазины моды,
Балконы, львы на воротах
И стаи галок на крестах.

Перепишите в алфавитном порядке все предметы, которые "мелькают мимо" несущегося возка.

6. Самостоятельная работа

Определите тип односоставных предложений, выделите грамматическую основу.

1. *Пришли мне какой-нибудь новый роман.*

2. *Мороз и солнце! День чудесный!*

3. *Еду-еду в чистом поле...*

4. *Приятно думать у лежанки...*

5. *Пора, красавица, проснись!*

Покажи предложение»

У каждой команды на столе лежат карточки с названиями членов предложения. Задача каждой команды - правильно и быстро изобразить это предложение. Выигрывает та команда, которая первая закончила показ фразы.

Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги.

Конкурс «Рассказ на одну букву».

Команды в течение 5 минут должны написать рассказ, в котором все слова будут начинаться на одну букву. Побеждает та команда, в рассказе которой слов больше.

1 команда-п

2 команда-м

Загадки. По цветам

Чтение стихотворений

VI. Рефлексия.

VII. Дифференцированное домашнее задание.

Повторение теоретического материала

М.В. Ломоносов: « Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит...»

А.М. Пешковский: «Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное»

Бабайцева В.В.: «Самая пёстрая и наиболее употребляемая группа односоставных предложений».

Л.Н. Толстой: « В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина!»

Практическая работа

1. Анализ текста.

А. Блок

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века —
Все будет так. Исхода нет.
Умрешь — начнешь опять сначала
И повторится все, как встарь:
Ночь, ледяная рябь канала,
Аптека, улица, фонарь.

Определите главные члены предложений. Укажите, чем они выражены.
Все ли типы односоставных предложений встретились в тексте? Каких нет?

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 1 группы

Есть ли что-то общее в высказываниях, доставшихся вашей группе? Какие мудрые мысли вам могут пригодиться в жизни?

А. В. Суворов

«Возьми себе в образец героя древних времён, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!»

«Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе».

«Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость победа».

И. А. Крылов

«Быть сильным хорошо,
Быть умным лучше вдвое».

Н. Г. Чернышевский

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны».

И. П. Павлов

«Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко ни ценили вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда. Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 1 группы

Выделите грамматическую основу предложений

Н. Г. Чернышевский

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 1 группы

Проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания, и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).

А. В. Суворов

«Возьми себе в образец героя древних времён, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони – слава тебе!» «Легко в учении – тяжело в походе, тяжело в учении – легко в походе». «Послушание, обучение, дисциплина, чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость победа».

2. «Мир мудрых мыслей».

Задания для 2 группы

Есть ли что-то общее в высказываниях, доставшихся вашей группе? Какие мудрые мысли вам могут пригодиться в жизни?

Т. Рузвельт

«Говори тихим голосом и не выпускай из рук большую палку – и ты далеко пойдёшь».

«Не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки. Юноша, который желает стать великим человеком или так или иначе оставить след в этой жизни, должен решиться преодолеть не только тысячу препятствий, но и победить, несмотря на тысячу неудач и поражений».

А. де Сент-Экзюпери

«Быть человеком это значит чувствовать, что ты за всё в ответе».

В. А. Обручев

«Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы. Не цепляйтесь за свои выводы. Помните, что на свете есть много умных людей, которые могут заметить у вас ошибки, и, если они правы, не стесняйтесь согласиться с ними».

«Способности, как мускулы, растут при тренировке».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 2 группы

Выделите грамматическую основу предложений

В. А. Обручев

«Будьте настойчивы, упорны, но не упрямы. Не цепляйтесь за свои выводы. Помните, что на свете есть много умных людей, которые могут заметить у вас ошибки, и, если они правы, не стесняйтесь согласиться с ними».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 2 группы

Проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания, и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).

А. де Сент-Экзюпери

«Быть человеком это значит чувствовать, что ты за всё в ответе».

Т. Рузвельт

«Говори тихим голосом и не выпускай из рук большую палку – и ты далеко пойдёшь».

2. «Мир мудрых мыслей».

Задания для 3 группы.

А. М. Горький

«Даже в пустяках надо быть правдивым!»

«Превосходная должность быть на земле человеком».

«Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство».

«Около хорошего человека потрёшься, как медная копейка о серебро, и сам потом за двугривенный сойдёшь».

Н. А. Заболоцкий

«Не позволяй душе лениться!

Чтоб воду в ступе не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь».

Ч. Дарвин

«Человек, который осмеливается потратить впустую час времени, ещё не осознал цену жизни».

А. П. Чехов

«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически».

«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 3 группы

Выделите грамматическую основу предложений

Ч. Дарвин

«Человек, который осмеливается потратить впустую час времени, ещё не осознал цену жизни».

2. «Мир мудрых мыслей»

Задания для 3 группы

Проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания, и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).

А. М. Горький

«Даже в пустяках надо быть правдивым!»

«Превосходная должность быть на земле человеком».

«Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство».

«Около хорошего человека потрёшься, как медная копейка о серебро, и сам потом за двугривенный сойдёшь».

3. Задача для любознательных

- Посмотри-ка,- сказал Витя своему другу Пете,- я нашел интересное стихотворение, которое состоит из простых предложений, причем одного вида. Вот оно:

*Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немойю,
Засветилось на том берегу.*

А. А. Фет.

- Я тоже,- отозвался Петя, - отыскал стихотворение, где все простые предложения, за исключением первого, относятся к одному и тому же типу. Сейчас я тебе его прочту.

*Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.*

А. А. Фет.

- Покажем эти стихи завтра в классе,- предложил Витя,- пусть подумают все ребята над тем, какого вида эти предложения.

3. Задача для любознательных

- Посмотри-ка,- сказал Витя своему другу Пете,- я нашел интересное стихотворение, которое состоит из простых предложений, причем одного вида. Вот оно:

*Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,*

*Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.
А. А. Фет.*

- Я тоже,- отозвался Петя, - отыскал стихотворение, где все простые предложения, за исключением первого, относятся к одному и тому же типу. Сейчас я тебе его прочту.

*Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.
А. А. Фет.*

- Покажем эти стихи завтра в классе,- предложил Витя,- пусть подумают все ребята над тем, какого вида эти предложения.

4. Работа в парах

Выразительно прочитать текст, обозначить грамматические основы, определить тип предложений.

Карточка 1

*Прощай, свободная стихия!
В последний раз передо мной
Ты катишь волны голубые
И блещешь гордою красой!
(«К морю»)*

*Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса
Люблю я пышное природы увяданье
В багрец и золото одетые леса.
(«Осень»)*

4. Работа в парах

Выразительно прочитать текст, обозначить грамматические основы, определить тип предложений.

Карточка 2

*Погасло дневное светило;
На море синее вечерний пал туман.
Шуми, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан!
(«Погасло дневное светило...»)*

*Зима. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь...
(глава 5 «Евгений Онегин»)*

5. Игра-конкурс «Алфавит»

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин".

*Возок несется чрез ухабы,
Мелькают мимо будки, бабы,
Мальчишки, лавки, фонари,
Дворцы, сады, монастыри,
Бухарцы, сани, огороды,
Купцы, лачужки, мужики,
Бульвары, башни, казаки,
Аптеки, магазины моды,
Балконы, львы на воротах
И стаи галок на крестах.*

Перепишите в алфавитном порядке все предметы, которые "мелькают мимо" несущегося возка.

6. Самостоятельная работа

Определите тип односоставных предложений, выделите грамматическую основу.

1. Пришли мне какой-нибудь новый роман. _____
2. Мороз и солнце! День чудесный! _____
3. Еду-еду в чистом поле... _____
4. Приятно думать у лежанки... _____
5. Пора, красавица, проснись! _____

В.Хлебников.

О, рассмейтесь, смехачи!
О, засмейтесь, смехачи!
Что смеются смехами, что смеянутся смеяльно,
О, засмейтесь усмеяльно!
О, рассмешищ надсмеяльных - смех усмейных смехачей!
О, иссмейся рассмеяльно, смех надсмейных смеячей!
Смейево, смейево!
Усмей, осмей, смешики, смешики!
Смеюнчики, смеюнчики.
О, рассмейтесь, смехачи!
О, засмейтесь, смехачи!

Марина Цветаева.

В огромном городе моём — ночь.
Из дома сонного иду — прочь

И люди думают: жена, дочь,-
А я запомнила одно: ночь.
Июльский ветер мне метет — путь,
И где-то музыка в окне — чуть.
Ах, нынче ветру до зари — дуть
Сквозь стенки тонкие груди — в грудь.
Есть черный тополь, и в окне — свет,
И звон на башне, и в руке — цвет,
И шаг вот этот — никому — вслед,
И тень вот эта, а меня — нет.
Огни — как нити золотых бус,
Ночного листика во рту — вкус.
Освободите от дневных уз,
Друзья, поймите, что я вам — снюсь.

А.Фет

Шёпот, робкое дыхание,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
Отблеск янтаря,
И лобзания, и слёзы,
И заря, заря!..

Загадки. По цветам

1. Летом — в огороде,
Свежие зелёные,
А зимою — в бочке,
Жёлтые, солёные.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?... (Огурцы)

2. Явился в жёлтой шубке:
— Прощайте, две скорлупки! (цыплёнок)

Желтый нектар на цветах собирает.
В желтые соты нектар отнесет,
Сделает желтый питательный... (мед)

Желтая бабочка долго летела
И на цветке отдохнуть захотела.
Словно на желтый пушистый диванчик,
Села на желтый цветок... (одуванчик)

Для лечения болезней
Он всех цитрусов полезней.
Очень кислый, сочный он.
Это желтый фрукт... (лимон)

Вылез птенчик из скорлупки,
Просит зернышек и крупки.
Голосок пока что тонок.
Это - желтенький... (цыпленок)

Тем вкусней он будет, братцы,
Чем в нем больше круглых дыр.
Любит в масле покататься.
Это вкусный желтый... (сыр)

На зелененькой опушке
Две зеленые подружки
Громко квакали: "Ква-ква!
Зелена вокруг трава!"
Эти громкие квакушки -
Две зеленые... (лягушки)

Жидкость из аптечной склянки
Нам немножко щиплет ранки.
Маме, папе и ребенку
Лечит ссадины... (зеленка)

Он зеленый у цветов,
Встретить солнышко готов.

Свеж, изящен, шелковист
Изумрудный тонкий... (лист)

Всем нам очень нравится!
(Желтый)

В Новый год красавица,
Всем ребятам нравится.
Шарики, звезда, иголки
У зеленой стройной... (ёлки)

Зелена всегда она -
Осень ли, зима, весна.
Все узнать ее успели?
Это - хвойная... (сосна)

Он прыгучий и живой,
Летом скачет над травой.
Зелен, словно огуречик.
Это маленький... (кузнечик)

Много ягоды в лукошках:
Тут и клюква, и морошка,
Вот чернеет ежевика,
Рядом - красная... (брусника)

Поле летом покраснело.
Яркий, как победный флаг,
Нам головкой машет смело
Бархатистый красный... (мак)

Удивилась очень Катя,
Посмотрев в оконце.
Почему-то на закате
Стало красным... (солнце)

На опушке, у дорожки,
Он растет на белой ножке.
Красным цветом красит бор
Ядовитый... (мухомор)

Он нам дарит сок томатный,
Вкусный, нежный, ароматный.
Любит солнышко синьор
Красный спелый... (помидор)

Самый цвет прекрасный,
Это маков цвет.
Яркий он и ясный,
Лучше цвета нет!
(Красный)

Летний цвет природы:
Листьев и стеблей
Дуба, липы, клена.
Назови скорей!
(Зеленый)

Одуванчику привет!
И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет

Зеленый

Синий

Синий, вкусный, сочный плод,
Он на дереве растет.
Аппетитна и красива,
Просится в корзину... (слива)

В синем поезде мы с другом
Поспешим на встречу с югом,
Ведь купаться будем вскоре
В синем и бескрайнем... (море)

Начинается с истока
И течет с горы высокой,
К нам бежит издалека
Темно-синяя... (река)

Луг как будто в синих точках,
В нежных маленьких цветочках.
Будто глазки у Анютки,
Нам мигают... (незабудки)

Космонавт во тьме ночной
Видит яркий шар земной -
Горы, степи, лес, пустыни,
Полюс, тундру и вулкан,
Бесконечный синий-синий
И глубокий... (океан)

Лист учёта ответа и оценок обучающегося _____

Лингвистическая разминка	Знание теории	Работа с карточками	Практическая работа	Групповая работа	Работа в парах	Алфавит	Самостоятельная работа	Резерв

Итого _____ Оценка _____

Лист учёта ответа и оценок обучающегося _____

Лингвистическая разминка	Знание теории	Работа с карточками	Практическая работа	Групповая работа	Работа в парах	Алфавит	Самостоятельная работа	Резерв

Итого _____ Оценка _____

Лист учёта ответа и оценок обучающегося _____

Лингвистическая разминка	Знание теории	Работа с карточками	Практическая работа	Групповая работа	Работа в парах	Алфавит	Самостоятельная работа	Резерв

Итого _____ Оценка _____

Лист учёта ответа и оценок обучающегося _____

Лингвистическая разминка	Знание теории	Работа с карточками	Практическая работа	Групповая работа	Работа в парах	Алфавит	Самостоятельная работа	Резерв

Итого _____ Оценка _____

Лист учёта ответа и оценок обучающегося _____

Лингвистическая разминка	Знание теории	Работа с карточками	Практическая работа	Групповая работа	Работа в парах	Алфавит	Самостоятельная работа	Резерв

Итого _____ Оценка _____