

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..... стр. 3- 11
2. Учебно-тематический план ..... стр. 12-13
3. Содержание образовательной программы ..... стр. 11-22
4. Методическое обеспечение программы ..... стр. 22-25
5. Список литературы ..... стр. 26-30

## **I. Пояснительная записка.**

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2022 года». Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Программы, реализующиеся в РДШ, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части - с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

### **Актуальность программы**

«Я и РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации программы «Я и РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Программа «Я и РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Психолого-педагогическое обоснование программы.**

Воспитательная программа «Я и РДШ» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста, разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность. В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

**Новизна** и педагогическая целесообразность программы «Я и РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально

значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

**Отличительной особенностью** программы «Я и РДШ» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Программа «Я и РДШ» **состоит из четырех модулей:** «Первый шаг в РДШ», «Мы – команда РДШ», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Тип программы** – общеразвивающая.

**Уровень освоения программы:** - общекультурный/ базовый.

**Срок реализации программы:** до 2022г.

**Режим занятий:**

2 часа в неделю (1 день в неделю по 2 часа) – 72 часа в год.

**Формы проведения занятий:** групповые

**Формы занятий:**

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;

- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

**Цель программы:** популяризация Российского движения школьников, освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения школьников.

**Задачи:**

***обучающие:***

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

***развивающие:***

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;

- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

***воспитательные:***

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиакультуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

**Ожидаемые результаты.**

***Метапредметные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;



- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

### *Личностные:*

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

### *Предметные:*

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;

- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

### **Диагностика результативности освоения программы.**

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания; - самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;

- анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

## II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
		<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>
1.	<b>Модуль 1. «Первый шаг в РДШ»</b>			
		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1.1.	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.2.	Российское движение школьников (РДШ). История создания, современное состояние	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.3.	Направления деятельности РДШ: задачи, содержание, проекты.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.4.	Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.5.	Карта личных достижений в РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.	<b>Модуль 2. «Мы – команда РДШ»</b>			
		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
2.1.	Мы – команда РДШ. Принципы и правила командной работы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.2.	Документы отделения РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.3.	Структура РДШ в школе. Штаб РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.4.	Планирование работы команды РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.5.	Программа добрых дел РДШ. Карта заботы команды.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.6.	Друзья и партнеры команды РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.7.	Продвижение РДШ.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.8.	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДШ»	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
3.	<b>Модуль 3. «Наши дела» («Действуем вместе»)</b>			
		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
3.1.	Палитра дел РДШ.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

3.2.	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	2	2
3.3.	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».	4	2	2
3.4.	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность».	4	2	2
3.5.	Проекты РДШ по информационно-медийному направлению.	4	2	2
3.6.	Проекты РДШ по военнопатриотическому направлению.	4	2	2
3.7.	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов РДШ»	4	0	4
4.	<b>Модуль 4. «Проект команды» («Создаем проект»).</b>			
		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
4.1.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	2	2	0
4.2.	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	4	2	2
4.3.	Планирование деятельности по проекту.	4	2	2
4.4.	Эффективное представление проекта.	2	1	1
4.5.	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	4	0	4
5	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
5.1.	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с РДШ!». Итоговая педагогическая диагностика.	2	0	2
5.2.	Поощрение обучающихся (путевки «Орленок», «Смена», «Артек»)			

### **III. Содержание программы.**

#### **МОДУЛЬ 1. «ПЕРВЫЙ ШАГ В РДШ»**

**Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартак, ликбез, пионеры-герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

**Тема 1.2. Российское движение школьников (РДШ). (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Чем занимается Российское движение школьников (РДШ). История создания РДШ. Символы и атрибуты РДШ. Председатель РДШ - герой России космонавт Сергей Рязанский. Сайты и паблики РДШ (обзор). Самарское региональное отделение РДШ. РДШ в нашем городе (селе).

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения школьников.

**Тема 1.3. Направления деятельности РДШ (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: 4 направления деятельности РДШ. Направление «Личностное развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская

активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиacentры, «Большая детская редакция». Патриотическое направление: поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные игры.

Флагманские проекты РДШ: «РДШ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию». Традиционные и пилотные проекты РДШ. Ключевые Всероссийские события РДШ: Зимний фестиваль РДШ, Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слет лидеров РДШ, Зимний фестиваль друзей РДШ, Большой праздник РДШ, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с РДШ».

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДШ, в которых будет участвовать наша команда.

**Тема 1.4. Я вступаю в РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ.

Практика: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

**Тема 1.5. Карта личных достижений в РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в РДШ»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в РДШ.

Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

## **МОДУЛЬ 2. «МЫ – КОМАНДА РДШ».**

**Тема 2.1. Мы – команда РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности РДШ. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

**Тема 2.2. Документы отделения РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности членов РДШ, порядок вступления, органы управления РДШ.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам РДШ. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

**Тема 2.3. Структура РДШ в школе. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Структура РДШ в школе (различные варианты). Совет первичного отделения РДШ в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с



волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения РДШ. Распределение ролей и поручений в Совете.

**Тема 2.4. Планирование работы команды. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий РДШ. Дни единых действий РДШ.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

**Тема 2.5. Программа добрых дел РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

**Тема 2.6. Друзья и партнеры команды. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Партнерские организации РДШ: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы»,

Общественногосударственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды РДШ в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

**Тема 2.7. Продвижение РДШ. (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.)**

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

**Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды РДШ». (2 час.: теория – 0 час., практика - 2 час.)**

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды РДШ.

### **МОДУЛЬ 3. «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»**

**Тема 3.1. Палитра дел РДШ. (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.)**

Теория: Дела РДШ: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и

образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

### **Тема 3.2. Азбука организатора (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.)**

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел РДШ. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника.

Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел РДШ (практикум по разработке мероприятия).

### **Тема 3.3. Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие» (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.)**

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профорентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ - территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест РДШ». Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ», Всероссийские соревнования по шахматам на кубок РДШ. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

### **Тема 3.4. Проекты РДШ по направлению «Гражданская**

**активность» (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.).**

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проекты «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

### **Тема 3.5. Проекты РДШ по информационно-медийному направлению (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.).**

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

### **Тема 3.6. Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.)**

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

### **Тема 3.7. Ярмарка проектов РДШ (4 час.: практика – 4 час.)**

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов РДШ» для всех учащихся школы (жителей микрорайона, населенного пункта)

#### **МОДУЛЬ 4. «ПРОЕКТ КОМАНДЫ».**

**Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты. (2 час.: теория – 2 час.)**

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Российского движения школьников в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

**Тема 4.2. Проект нашей команды (4 час.: теория - 2 час., практика – 2 час.).**

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

**Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту (4 час.: теория - 2 час., практика - 2 час.).**

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

**Тема 4.4. Эффективное представление проекта (2 час.: теория - 1 час., практика - 1 час.).**

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

**Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта (4 час.: теория - 0 час., практика - 4 час.).**

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

**Тема 5. 1. Итоговое занятие по программе (2 час.: теория - 0 час., практика – 2 час.).**

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Я и РДШ». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре РДШ. Итоговая диагностика.

#### **IV. Методическое обеспечение программы.**

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Я и РДШ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДШ и деятельности детских объединений РДШ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, воспитательная программа «Я и РДШ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и

обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников в Самарской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.
- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.



- Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
- эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

*Методическое обеспечение программы* построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится *педагогическая диагностика*: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

По желанию руководителей объединений РДШ может проводиться промежуточная диагностика (по итогам изучения каждого модуля программы). В этом случае необходимо изыскать для этого необходимое количество часов.

## **V. Список использованной литературы.**

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
6. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (от 15 мая 2013 г. N 792-р).

#### **Специальная литература по предмету.**

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.
3. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители:  
Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
5. Организация работы педагога с обучающимися по военнопатриотическому направлению деятельности Российского

движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная

И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

8. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.

Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)

10. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология».

Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

11. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д.

Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

12. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 г.).

13. Материалы сайтов:

<https://рдш.рф> <https://rdsh.education/strategia1/>

<https://президентскиегранты.рф/>.

<https://добровольцыроссии.рф/>

<http://bezschool2.minobr63.ru/российское-движение-школьников/>