

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.Г.Т. БЕЗЕНЧУК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
Приказ № _____ от _____ 2019 г.
О.В. Маряскина



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:
педагогическим советом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
протокол № 1 от 29.08.19

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях образовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и норматива СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. №578 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014г. №177 «От утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г, № 1082);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Региональные документы:

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2015 №69-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать допустимых значений в соответствии нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия которые проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологами (или) педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.3. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении данных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом директора.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК при осуществлении логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с ППк.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук, с учётом их особенностей развития. Отрицательные отметки обучающимся инклюзивно не ставятся.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной и средней школы, проводится в соответствии с нормативными документами Федерального и регионального уровней в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.7. Выпускники успешно освоившие курс основной и средней школы, получают документ об образовании.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребёнка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создаётся школьный психолого -педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- заместитель директора по УВР;
- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4.4. ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. Для организации инклюзивного обучения в школе ведётся следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- журнал учёта проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционных занятий;
- индивидуальные учебные планы;
- расписание уроков (занятий), утверждённое директором»;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- электронный классный журнал.

6. Участники образовательного процесса

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утверждёнными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями,

6.5. Педагоги, работающие в инклюзивном классе, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению, получают заработную плату в соответствии с нормативами, установленными законодательными актами Российской Федерации и Самарской области.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1 Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.

7.2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение, обязаны проходить соответствующую курсовую подготовку не реже чем 1 раз в три года.