

**Анализ воспитательной работы  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук за 2018-2019 учебный год.**

Цели анализа: · выявить степень реализации поставленных перед школой задач; наметить план воспитательной работы на новый 2018-19 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

ученическое самоуправление  
социальная деятельность,  
профилактика правонарушений  
работа с педагогическим коллективом  
работа с родителями

***Общешкольная воспитательная целевая направленность:***

Целью воспитательного процесса в условиях личностно-ориентированного воспитания в 2018-19 уч. году. **Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного качественного общего дополнительного образования детей за счёт внедрения образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута.**

Определены следующие задачи:

1. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика так и учителя.
3. Развитие и упрочнения ученического самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации и социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка.
4. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития личности, профессионального воспитания.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год участвуют в мероприятиях ставшими традиционными.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

<b>Месяц</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления Участие в соревнованиях в рамках районной спартакиады

Месяц	Традиционные мероприятия
	Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. «С Днём рождения, школа!». Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний бал». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка».
Январь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества в ЦДТ «Камертон» День здоровья. Беседы по ПДД.
Февраль	Уроки Мужества. Соревнования по биатлону Конкурсная программа «Рыцарский турнир». Встреча с ветеранами организации «Боевое братство» Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Концерт, посвящённый 8 марта. Новая цивилизация.
Апрель	«День космонавтики».

Месяц	Традиционные мероприятия
	Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Митинг «Память». Последний звонок. Линейка.
Июнь	Летний пришкольный лагерь «Солнышко» Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов.

### Результативность выполнения главных направлений воспитательной работы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:  
заместитель директора по воспитательной работе, 20 классных руководителей

<b>ФИО</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Стаж классного руководства</b>
<i>Филатова Людмила Александровна 1а класс</i>	25	25
<i>Дзгоева Наталия Николаевна 1б класс</i>	30	30
<i>Овчинникова Татьяна Анатольевна 2а класс</i>	29	29
<i>Васильева Людмила Геннадьевна 2б класс</i>	29	29
<i>Верник Светлана Викторовна 3б класс</i>	31	26
<i>Тимошкина Елена Викторовна 3а класс</i>	26	26
<i>Сорокина Ольга Михайловна 4а класс</i>	29	29
<i>Сухова Ирина Александровна 4б класс</i>	39	39
<i>Ладонин Сергей Александрович 5а</i>	34	32
<i>Синельникова Светлана Николаевна 5б класс</i>	30	27
<i>Агафонова Людмила Николаевна 6а класс</i>	25	21
<i>Филатова Наталья Александровна 6б</i>	23	20
<i>Шехкеримова Галина Александровна 7а класс</i>	23	8
<i>Сомова Юлия Владимировна 7б класс</i>	17	10
<i>Захарова Екатерина Александровна 8а</i>	7	3
<i>Горина Лариса Александровна 8б класс</i>	18	15
<i>Тимотина Екатерина Александровна 9а класс</i>	4	4
<i>Блохина Валентина Ивановна 9б класс</i>	38	35
<i>Козлова Ольга Александровна 10а</i>	5	3
<i>Пучкова Юлия Владимировна 11а класс</i>	15	7

Больше половины учителей имеют стаж свыше 20 лет, что указывает на высокий профессиональный уровень и опыт.

ШМО классных руководителей, методическая тема, результативность деятельности ШМО  
Методическое объединение классных руководителей работало над темой:  
«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе  
классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Основными задачами являлись:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей;
- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 5 заседаний.

Темы заседаний: 1 Организационное. Анализ воспитательной работы 2017 - 2018 учебный год. Обсуждение плана работы на 2018 - 2019 учебный год.

Первое заседание было проведено 8 сентября 2018 г. На заседании были рассмотрены организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями, должностными

обязанностями, циклограммой их работы. презентовала план воспитательной работы на 2018 - 2019 г.

Второе заседание прошло 14 ноября 2018 г. по теме "Роль классного руководителя В системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС".

Основным докладчиком была Нечаева Е.Н.. Содокладчицами выступила классный руководитель 8б класса Горина Л.А. Она поделилась опытом создания методической копилки классного руководителя.

Третье заседание проведено 20 февраля 2019 г. в форме педагогической мастерской по теме: "Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС". По данной теме выступали Сомова Ю.В. По вопросу "Развитие концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников" выступила Опытном по работе с родителями по данной теме поделилась Дзгоева Н.Н., О важности духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках выполнения ФГОС выступила Сорокина О.М.

Четвертое заседание прошло 10 апреля 2019 г. и было проведено в форме круглого стола по теме "Новые технологии воспитания и социализация школьников в условиях реализации ФГОС". Шехкеримова Г.А. выступила по вопросу "Использование ИКТ в воспитательной работе". О проектном методе воспитания школьников в условиях ФГОС выступила Горина Л.А.

На пятом заседании ШМО, которое проходило 15 мая 2019 г, были подведены предварительные итоги за 2018-2019 учебный год, по этому вопросу выступила Нечаева Е.Н.

По организации летнего отдыха учащихся в школе выступила Нечаева Е.Н.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 3Б (кл. рук. Верник С.В.), 4Б (кл. рук. Сорокина О.М.), , 8Б (кл. рук. Горина Л.А.), 9б (кл.рук. Блохина В.И.), 11А (кл. рук. Пучкова Ю.В.).

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений.

Классный руководитель 1А,1Б (Филатова Л.А., Дзгоева Н.Н.) работали над вовлечением детей в общественную деятельность. Овчинникова Т.А., Васильева Л.Г

3А, 3Б классы (Тимошкина Е.В., Верник С.В.) уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, ребята принимали участие в школьном конкурсе чтецов, посвящённому годовщине Победы в Вов «Нам этот мир завещано беречь», а также в районном конкурсе «Стихи живут рядом», деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления. Воспитывают в детях любовь к спорту, 3б класс активно занимается плаванием и является победителем , призёром районных соревнований.

Классные руководители 4А, 4Б (Сорокина О.М., Сухова И.А.) работали над формированием здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому воспитанию, 6б класс участвовали в районном конкурсе агитбригад ЮИД, заняв 2 место.

Классный руководитель 6А (Агафонова Л.Н.) выявляла уровень мотивированности детей путем проведения психологических тренингов и работала над повышением активности и развитием творческих способностей, вовлекая детей и родителей в интересные мероприятия – творческий вечер «Песни военных лет»

Воспитательная работа в 7б классах соответствовала общешкольному плану воспитательной работы, который в этом году носит интегрированный характер и в него включены мероприятия РДШ. На осенних каникулах 8б класс ездил в город- Казань. Там ребята продемонстрировали свою дисциплинированность, ответственность, доброту.

Классные руководители 8А,8Б классов (Захарова Е.А., Горина Л.А.) большое внимание уделяли развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию, создали дружину «Юный пожарный», посетили Безенчукскую пожарную часть, Екатерина Александровна акцентируют свою работу на патриотическом воспитании и воспитании общественной активности, большая часть класса посещает ВПК, участвуют в областных конкурсах.

Классные руководители 9А, 9Б классов (Тимотина Е.А., Блохина В.И.) активные участники общешкольных, районных мероприятий: участники акции «Здоровая альтернатива»

9А,10А,11А классах (Тимотина Е.А., Козлова О.А., Пучкова Ю.В.) работа по профориентации и развитию ученического самоуправления, развитию общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и школы ставилась классными руководителями во главу воспитательной работы: экскурсии, походы, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

10 А класс (Козлова О.А.) работая над гражданско-патриотическим и нравственным воспитанием обучающихся, старалась сформировать у ребят такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство. С детьми посетили Дом ветеранов, ЦР Библиотеку, ВЦ «Радуга». Провели классные часы на темы «Я – гражданин своей Родины», «Мама-какое ёмкое слово».

Ребята 11 класса (Тимофеева Д., Игнатов В, Соболев В.,) входят в активный состав РДШ. Соболев В., Вахтина Е. постоянно участвуют в организации и проведении Областного фестиваля активистов Самарской области «Опережая завтра» от ГБОУ ДОД «ЦСМ».

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что классным руководителям необходимо :

1. продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
2. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

## **2. Работа с родителями.**

Большую роль в воспитании школьников играет работа с родителями. В текущем учебном году работа с родителями велась по разработанному плану. Традиционно, работа с родителями была начата с общешкольной родительской конференции, на которой администрация школы предоставила анализ работы за прошлый учебный год. В текущем учебном году было обращено особое внимание на темы родительских собраний. В первом полугодии учебного года классными руководителями были проведены родительские собрания на рекомендуемые темы: 4 класс «Формирование класса при переходе из начальной школы в среднюю»; 9 класс «Профессиональная подготовка детей и профильное обучение»; 10 – 11 классы «Учебно-воспитательный процесс при подготовке к ЕГЭ»; 6 класс «Поощрения и наказания в воспитании ребенка»; 7 класс «Этот трудный подростковый возраст»; 8 класс. «Мир в семье», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др. Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители вовлечены в совместную с детьми деятельность. Они принимают активное участие в различных формах внеурочной деятельности: походы, экскурсии, вечера, спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» (3б класс, Верник С.В., соревнования в бассейне «Молодёжный», «Мама, папа, я- спортивная семья» соревнования на школьном стадионе, победила семья 2а класса Гурьяновых. В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами. Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью,
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Было проведено анкетирование родителей (участвовало 298 родителей) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67 % родителей;
- средний уровень у 29 % ;
- низкий уровень у 4 % .

Таким образом, большинство родителей обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 1)

Анкетирование обучающихся (участвовало 470 учеников) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66 % обучающихся;
- средний уровень у 31 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 2)

### **3. Работа детского самоуправления.**

В 2018-2019 уч. году, педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 9-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности

Работа ученического самоуправления строится по схеме :

- Совет старшеклассников
- Активы классов
- активы классов работают по следующим направлениям:
  - культурологическое направление
  - патриотическое направление
  - спортивно-оздоровительная деятельность
  - эколого-трудовое направление
  - духовно-нравственное направление
  - учебно-познавательная деятельность
  - патриотическое направление - проектная деятельность, уроки истории и литературы на базе МВЦ, встречи с ветеранами «Боевого братства», экскурсии в музей для учеников школы , «круглые столы», Уроки мужества, конкурсы, выставки поделок и макетов, посвященных Великой Отечественной войне, литературно-музыкальные композиции, квесты
  - спортивно-оздоровительная деятельность ;спортивно-массовая работа, туристические слеты, спортивные соревнования в рамках конкурса на лучший спортивный класс,
  - эколого-трудовое направление месячник охраны окружающей среды
- фотовыставка «Наши младшие братья»
- конкурс сочинений «Я на защите Земли»
- Экологические акции «Елочные игрушки из вторсырья», «Покормите птиц зимой»
- фотоконкурс «Природа родного края»,
- день школьного самоуправления,
- участие в акции «Твори добро».

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.
3. Выводы:
  1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
  2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать

большее их число для активного участия в самоуправлении. Например организовать проведение силами старшеклассников утреннюю зарядку в начальной школе.

### *Деятельность в области формирования правовой культуры*

Данное направление ставит перед собой задачи по формированию правовой культуры учащихся, направленной на освоение детьми ценностных ориентаций как стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих принципов, духовно-душевное становление личности.

Классными руководителями 1 – 11 классов был проведен классный час «Устав школы – закон нашей жизни», где учащиеся школы ознакомились с Уставом школы, своими правами и обязанностями. Классные руководители проводят систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи.

Создана база данных о детях, стоящих на внутришкольном учете. В данный момент в школе 3 подростков состоит на учете в КДН, «трудных» детей – 3. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите.

Усилиями педагогов еще не все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении участвуют во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях.

Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями. В течение года были проведены микропедсоветы по вопросам успеваемости учащихся 6б, 8а, 8б, 9А, 9Б классов.

С 20 ноября в школе проходила декада правовых знаний. В декаде были задействованы учащиеся 1 – 11 классов. Были проведены беседы «Я и мои права» для 1 – 4 классов, учащиеся 5 – 7 классов принимали участие в конкурсе кроссвордов, сочинений и стихов, классными руководителями 8 – 9 классов проведена викторина «Знаю ли я свои права». В школе ведется работа по популяризации государственной символики (беседы - 2-9 класс «Овеянные славой - флаг наш и герб», устный журнал «Свободный подвиг гражданина, тебя Россия вознесет» - 8-9 классы. В школе разработана программа по правовому воспитанию подростка, которая включает в себя циклы: административная ответственность, правила поведения и общения, права ребенка, правила дорожного поведения. На курс правового воспитания отводится один классный час в четверть.

Учащиеся школы принимают участие в следующих районных мероприятиях: районная командная игра «Точка опоры».

В план работы по правовому образованию родителей было включено:

- проведение тематических родительских собраний «Ответственность родителей в Российском Законодательстве», «Пути преодоления конфликтных ситуаций», «Насилие в семье»;
- проведение общешкольных родительских собраний с участием сотрудников

полиции

- оформление в классном уголке рубрики «Твои права и обязанности»;
- анкетирование родителей;
- проведение консультаций с родителями;

Проблемы, возникшие во время работы:

- нежелание родителей из неблагополучных семей посещать школу;

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления, волонтерской группы, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия школы с социальными партнерами для повышения правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое самоуправление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

*Деятельность в области художественного, эстетического, экологического и духовно-нравственного воспитания.*

Направление призвано формировать коммуникативную культуру учащихся, мотивацию познания и творческого самовыражения подростков, умеющих творчески мыслить, способных принимать нестандартные решения и порождать оригинальные идеи.

Для реализации поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия.

Начальные классы подготовили выставку поделок из природного материала, конкурсная программа «Осенний бал» была подготовлена и проведена учащимися 11А класса, учащиеся среднего звена принимали участие в конкурсе на лучший плакат на тему осени.

Все мероприятия проходили в рамках декады биологии. Советом старшеклассников и зам. директора по ВР была проведена акция «Неделя Добра» ко Дню пожилых людей.

*Проблемное поле:*

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям, по результатам медицинских осмотров.

Численность обучающихся в ОУ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	467		482		478	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- отнесены к основной группе здоровья	346	79,9%	362	77,5%	416	86,3%
- отнесены к подготовительной группе здоровья	54	12,4%	61	13%	40	8,2%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	33	7,6%	39	8,3%	25	5,1%

Численность обучающихся в ОУ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	467		482		478	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- отнесены к 1 группе здоровья	135	31,1%	104	22,2%	125	25,9%
- отнесены к 2 группе здоровья	263	60,7%	325	69,5%	302	62,6%
- отнесены к 3 группе здоровья	28	6,4%	34	7,2%	37	7,6%
- отнесены к 4 группе здоровья	7	1,6%	4	0,8%	10	2%
Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	9	2%	6	1,2%	7	1,4%

Численность обучающихся в ОУ	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	467		482		478	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Численность обучающихся, имеющих хронические заболевания</b>						
- заболевания ЖКТ	23	5,3%	17	3,6%	12	2,4%
- сердечно-сосудистыми заболеваниями	20	4,6%	18	3,8%	9	1,8%

- болезни органов зрения	125	28,8%	93	19,9%	89	18,4%
- болезни опорно-двигательного аппарата	93	21,4%	89	19%	76	15,7%
- заболевания органов дыхания	22	5%	18	3,8%	17	3,5%
-заболевания ЦНС	94	21,7%	97	20,7%	84	17,4%
- болезни эндокринной системы	32	7,3%	27	5,7%	26	5,3%
- ожирение	12	2,7%	10	2,1%	8	1,6%
- анемия	6	1,3%	4	0,8%	4	0,8%
- сахарный диабет	1	0,2%	2	0,4%	2	0,4%

**Количество питающихся**

	класс	сент	окт	нояб.	дек.	январь	февр.	март	апрель	май
Кол-во	1-11	438	432	425	414	407	423	413	398	384

	<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>	
Численность обучающихся в ОУ	467		482		478	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4. Дети - инвалиды	8		8		9	

**Спецгруппа**

<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
46	43	40

**Зачёт спартакиады**

<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
3 место	3 место	4 место

**Сдача норм ГТО**

<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
6	12	44

**Результат:**

1. Есть результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

1. Организация внеклассной работы по данному направлению находится не на должном уровне;

2. Накопленный опыт по данному направлению не систематизирован.

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический отчет о проведенной работе на сайте школы.

Выводы: как можно больше детей привлекать к занятиям спортом, постоянно готовить команду детей, для участия в соревнованиях, начиная с 1 класса.

Работа в этом направлении должна быть усовершенствована.

*Патриотическое воспитание.*

*Основные итоги патриотической работы за 2018-2019 учебный год:* каждый учитель старается сформировать у ребят такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство. Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Классные часы «Символика нашей страны», посвященные Дню Конституции; обучающиеся школы посетили Дом ветеранов, ЦР библиотеку, ВЦ «Радуга». Провели классные часы на темы «Я – гражданин своей Родины», «Мама- какое ёмкое слово». Начальные классы провели концерт, посвящённый Дню Матери. Приняли участие в Библиотечном квесте (08.09), Квест-игре, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12) Посетили Дом молодежных организаций – мероприятие, посвященное здоровому образу жизни (14.12). Участвовали в Параде Памяти, смотре Постов №1 - ВПК «Юнармия».

В течение года обучающиеся начальных классов посещали библиотечные уроки, проводимые в центральной детской библиотекой:

Тематика библиотечных уроков:

- «Справочная и энциклопедическая литература»
- КВН по сказкам Пушкина «Что за прелесть эти сказки?» К 190-летию написания сказок Пушкина
- «В мире сказок Братьев Гримм» К Юбилею написания сказок Братьев Гримм
- «Винни – Пух и все-все-все», «Веселый день с Агнией Барто».
- «Сказочные уроки от Евгения Шварца» К 120-летию со дня рождения Е Шварца
- «В стране Уолта Диснея» К 115-летию со дня рождения Уолта Диснея

*Традиционными для школы, стали следующие мероприятия:*

- Мероприятия, посвященные памятным датам и Дням воинской славы
- День призывника с участием военкома п.Безенчук и п.Хворостянка
- Участие в региональном конкурсе «Мы памяти этой верны», «Свеча памяти»

- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
- Конкурс сочинений «Куйбышев- запасная столица»
- Участие ВПК «Монолит» в следующих областных конкурсах: «Десантник», «Зимний рейд», «Жигулевская кругосветка»

Для учащихся среднего звена было организован и проведен Праздник инсценированной военной песни. Учащиеся начальной школы подготовили интересные композиции во внеклассном мероприятии «Празднику Победы посвящается...».

Были проведены акции «Поздравь ветерана с Победой», «Великие люди Великой Победы».

6-8 мая были проведены тематические Уроки Победы, посвященные Великой Победе.

С целью развития патриотического воспитания, творческой активности в этом году также послужило вовлечение наших учащихся во Всероссийский конкурс «Письмо ветерану», посвященный Празднику 9 мая - Дню Великой Победы .

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, областных и всероссийских.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, следует уделять больше внимания развитию чувства долга перед старшим поколением.

#### *Трудовая деятельность.*

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, социально значимый труд. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, по классу, на субботниках, во время трудовых. За каждым классом закреплена часть пришкольной территории, которую весной и осенью учащиеся вместе с классными руководителями убирают. Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой

в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

**Выводы:** воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся - залог трудового воспитания школьников.

Профориентационная работа в классе и школе:

- информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной образовательной среды среднего и высшего профессионального образования,
- информирование учащихся, их родителей о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда,
- индивидуальное консультирование учащихся 9-го и 11-го классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения,
- знакомство с проспектами учебных заведений области,
- знакомство с правилами и требованиями при поступлении в учебное заведение,
- встречи учащихся старших классов с представителями учебных заведений Самарской области.

Классными руководителями 9,10,11 классов были проведены тесты-ориентеры на определение способностей каждого учащегося, профориентационные беседы и часы общения.

Учащиеся 9-х классов прошли предпрофильные курсы, на которых познакомились с различными профессиями.

Большая работа проведена по **профессиональному самоопределению**. Проведён в 9 -11 классах классный час на тему по самоопределению, выбору будущей профессии. Ребята участвовали во многих мероприятиях от школьного до всероссийского уровня. В этом году ребята должны будут определиться с выбором дальнейшего обучения. Поэтому в этом году обучающиеся 9 классов проходили предпрофильную подготовку в БАТе. Познакомились с Сельскохозяйственной Академией, с Техническим Университетом во время акции по энергосбережению «Вместе ярче». Были проведены занятия с психологом

на тему «Профессиональный выбор карьеры» Приняли участие в акции «Семь шагов к профессии». Десятые класс выехали в Международный институт рынка г. Самара на «День открытых дверей»

### ***Работа с общественностью.***

Данное направление предполагает взаимодействие школы с различными общественными организациями, системой дополнительного образования и семьи как установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Для реализации поставленных задач по данному направлению были проведены следующие мероприятия.

В сентябре были проведена: Общешкольная родительская конференция «Профилактика ДДТТ» на которой присутствовали гости: инспектор ГИБДД Анненков А.В.

В 2018-2019 учебном году, классными руководителями были проведены родительские собрания: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Влияние на здоровье ребенка негативной теле - и видеоинформации», «Профилактика вредных привычек», «Социальная среда и ребенок».

Идет тесная работа с инспекторами ГИБДД п.г.т.Безенчук. Планируется организации отряда юных инспекторов дорожного движения совместно с инспектором ГИБДД. Не оставляют без внимания наших воспитанников работники КДН – Е.Н.Чекрыгина и руководитель ДМО Шатковская Я.А. В профилактической работе хорошую роль играет школьный Совет профилактики правонарушений. Работа ведется согласно утвержденному плану в начале учебного года.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ «Камертон», воспитанников центра приглашают на школьные мероприятия, школьники посещают выставки и кружки; ДК «Мелиораторов» предлагает праздничные программы для 1 – 8 классов, которые с удовольствием посещают учащиеся со своими классными руководителями; К/Т «Юбилейный» предлагает для просмотра фильмы в рамках фестиваля «Кино - детям», а так же фильмы по программным произведениям. Ведется систематическая работа с центром «Семья». Учащиеся 6 – 8 классов прослушали цикл бесед, подготовленный работниками центра, участвовали в

Проанализировав воспитательный процесс в школе за 2018– 2019уч.год сделаны следующие выводы:

1. Работа ведется систематически и целенаправленно с учетом использования школьного учебного плана, с учетом поставленных целей и задач.
2. В воспитательном процессе использовались различные педагогические технологии и формы работы.
- 3.Повысить эффективность взаимодействия школы с отделами ГИБДД.

### **Летняя занятость учащихся**

В летний период с 27.05.2019 по 20.06.2019г. действовал лагерь дневного пребывания «Солнышко», где оздоровилось 70 школьников. Для учащихся были созданы оптимальные

условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, музыкальный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Каждый день – тематический. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Очень интересно прошли: квест игра по правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД Анненкова А.В., «Олимпийские игры», « В гостях у сказки». Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей, провели встречу с инспектором ПЧ Митрофановым Ю.М., экскурсию в пожарную часть. Учащиеся 5-7 классов работали на пришкольном участке на прополке цветников.

Летний отдых:

	ИЮНЬ		ИЮЛЬ		АВГУСТ	
	дома	лагерь	дома	лагерь	дома	лагерь
Кол-во детей	343	79	392	30	377	45

### **Выводы и рекомендации:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

### ***ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД***

При планировании воспитательной работы на 2019–2020 г. во всех видах индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, продолжать работать по следующей целевой направленности:

**социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Достижения ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в 2018-2019 г.**

№	Название конкурсов	Количество о,	Участники	Результативность участия	
---	--------------------	------------------	-----------	--------------------------	--

		принимавших участие в конкурсах			
1	Всероссийский конкурс талантов номинация «Поделка своими руками»	2	Пушилина Е. Тимошкина А.	1 место 3 место	Тимошкина Е.В.
2	Всероссийский конкурс талантов номинация «Зимняя сказка»	1	Шестерина О.	1 место	Тимошкина Е.В.
3	Всероссийская викторина «Время знаний «Как себя вести?»»	1	Прохоров И.	2 место	Тимошкина Е.В.
4	Всероссийская викторина «Время знаний «Знатоки правил пожарной безопасности»»	1	Леонов А.	1 место	Тимошкина Е.В.
5	Всероссийская онлайн – викторина «Юный эколог»	1	Тимошкина А.	1 место	Тимошкина Е.В.
6	Всероссийский конкурс «Открытие своими руками»	1	Лыткин С.	1 место	Сухова И.А.
7	Международный конкурс «Спорт планеты «Мондюаль2018»(поделка)	1	Жеребкин П.	2 место	Сухова И.А.
8	Международный конкурс «Снежинка»	2	Керженцева О.	4 место	Сорокина О.М.
9	Областной конкурс по лёгкой атлетике «Золотая осень»	1	Джумбаев А.	3 место	Сорокина О.М.
10	Областные соревнования «Штурм»	1	Боришполец К. Голубев Н. Фадеев В.	1 место блок «Штурм»; 2 место «Физическая подготовка»; 3 место «Медицинская подготовка».	Косов Ю.А.
11	Областные соревнования по рукопашному бою	2	Зябрев Д. Трофимов М.	2 место	Косов Ю.А.
12	Всероссийский конкурс проектов «Юный фермер» для учащихся сельских школ за детское экологическое объединение.	3	Фадеев А. Фатерова А.	финалист	Сомова Ю.В.
13	Областные соревнования по самбо	1	Микряков 5б	1 место	Синельникова С.Н.
14	Областные учебно-тренировочные сборы для военно-патриотических клубов Самарской области.	7	9А, 9Б	Участники	Косов Ю.А.
15	Окружной этап соревнований по л/а	1	Сайкова Т.	призёр	Лаврентьева И.Н.
16	Окружной конкурс литературно-творческих работ «Куйбышев-запасная столица»	1	Горина А.	1 место	Горина Л.А.
17	Окружной фестиваль «Я конечно вернусь...»(По творчеству В.Высоцкого)	4	Леонтьев Д. Эркинова Ф. Дементьева Д. Крицкая А.	1 место 3 место 3 место 3 место	Горина Л.А.
18	КЭС- баскет среди девочек 3 место	12	Фатеева А. Шатковская М. Завидова П.	3 место	Кажаев А.В.

			Миненко Ю. Сахтёрова К. Сускина Е. Нестерова Е. Белёва В. Каледина В. Шиманкова К. Эркинова Р. Сайкова Т.		
19	Первенство муниципального района по волейболу среди юношей.	8	Боришполец К. Бурлаков А. Фадеев А. Колесниченко В.	3 место	Кажаяв А.В.
20	Первенство муниципального района по волейболу среди девушек	8	Фатеева А. Шатковская М. Завидова П.	2 место	Кажаяв А.В.
21	ГТО	5	Лотырева В.5б Котельникова В. Мазанова Д. Артамонов Д. Юртайкина Д.	Золотой значок	Казакова М.И.
22	Районный конкурс творческих проектов «Шаг вперёд»	10	Гражданкина Н. 9а Фатерова А. 7б Комарова В.6б Рузавина В.6б Пичугина Е. 6а Леонова Д Холмогорова Е.6а Шарова А. Эркинова Р. Миллер А.	Призёры	Лаврентьева И.Н.
23	«День спасателя РФ»	2	6б Пономарев Виталий 7а Шаров Егор	1 место 2 место	Васюхина Г.Х.
24	Районный Фестиваль классных компаний «Сделай мир лучше»	16	9А,10А, 11А.	1 место	Пучкова Ю.В.
25	Районный Турнир по шахматам, памяти В.Л.Монахова.	4	Райская А.	2 место	Сомова Ю.В.
26	Районный конкурс агитбригад юных инспекторов движения.	10	6Б	2 место	Стихина М.
27	Конкурс «Папа может всё на свете»	10	3б	1,2,3 места	Верник С.В.
28	Районный конкурс «Будущее в наших руках» номинация «Социальная реклама»	1	10а	1 место	Агафонова Л.Н. Козлова О.А.
29	Районный конкурс «Будущее в наших руках» номинация «Плакат»	1	Суркова В. 9б	1 место	Ладонин С.А.
30	Районный конкурс «Будущее в наших руках» номинация «Литературное творчество. Стихотворение»	1	Игнатов В.	1 место	Синельникова С.Н.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2016-2017	2017-2018	2018-2019
81%	75 %	83 %

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования  
(за 3 года)

УДО	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ДЮСШ	126	109	117
ДДТ	221	219	226
ДХШ, ДМШ	12	13	15

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - творческие объединения: «Веселые нотки», «Театральный», «Бисероплетение», «Очумелые ручки»;
- 2) спортивно - оздоровительное - спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», кружок «Льжи»;
- 3) социально – творческое - объединения «ЮИД»;
- 4) общеинтеллектуальное – кружок «Окружающий мир»;
- 5) духовно-нравственное – кружок «ОРКЭС».

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из кружка «Весёлые нотки» являются постоянными участниками школьных мероприятий.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровня. Результативный выход отмечен в деятельности следующих кружков : «Фотокружок» руководитель Сомова Ю.В., « ЮИД » - Верник С.В.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доброй традицией является совместная работа с ДМШ, ДЮСШ и ДДТ «Камертон». Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители.

В селе имеется модельная районная библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### **Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.**

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях ( за 3 года)

№ п/п	Мероприятие	Количество участников - Результат (место)		
		2016-2017.	2017-2018	2018-2019
1	Региональный конкурс «Ученик года»	1 - 4	1-4	0-0
2	Районный конкурс «Сделай мир лучше»	10 - 1	10- 1	10-1
3	Районный конкурс ораторского искусства			3 - 3
4	Районная выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества «Традиция и современность»	8 - 2	10- 3	7-2
5	Районный легкоатлетический кросс	12- 3	17 - 5	20 - 3
6	Районный конкурс Военно-спортивная игра «Зарница»	8 - 2	8 - 2	8 - 2
7	Окружной конкурс «Зарница Поволжья»		8-4	8-4
8	Соревнования «Лыжня России»	5 - 3	6 - 4	20 - 3
9	Районный весенний кросс	21-2	20-2	21-2
10	Районный фестиваль «Президентские состязания»	20 - 1	8 - 6	-
11	Районный конкурс «ЮИД»	4 - 4	4 -2	4-3
12	Районный конкурс «Шиповка юных»	20-2	21-3	23-1
13	Районный конкурс по плаванию	-	-	8-2
14	Районный конкурс «Лето с футбольным мячом»	12-1	12-3	12-3
15	Районный конкурс стритбол	8-1	8-3	8-3

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета (за 3 года)

Вид учета	Количество учеников		
	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.
КДН	4	3	3
ПДН	0	1	2
Внутришкольный	5	4	4

Реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий. Светлана Викторовна проводила беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи обучающихся, их социальный состав, в 2018-2019 учебном году в школе обучалось 478 учеников.

## Категории семей

№ п/п	Статус семьи	2016-2017уч.г.	2017-2018 уч.г	2018-2019уч.г.
1	Неполные	162	156	150
2	Многодетные	35	25	31
3	Малообеспеченные	77	68	65
4	Семьи с детьми инвалидами	8	8	9
5	Семьи с детьми на попечении и приемными детьми	16	19	21

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малообеспеченных семей.

Школьный совет по профилактике провел 9 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей 8Б класса – Гориной Л.А., 8а класс Захаровой Е.А., 6б класс Филатову Н.А. о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропусков занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А лично – ориентированный подход - серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало

реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## Приложение 1

### Результаты анкетирования

#### «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

в 2018-2019 учебном году.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

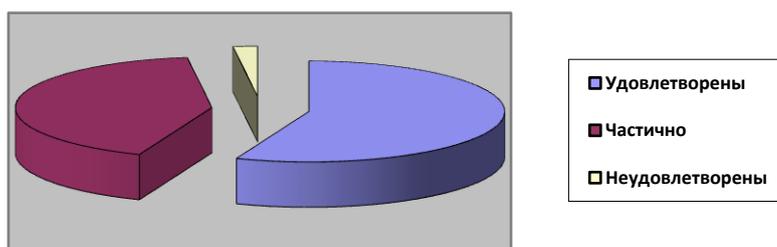
- 1) выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- 2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школах;
- 3) разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школах.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты прилагается ).

В анкетировании приняли участие 298 родителей обучающихся 1-11 классов, что составляет около 70% от общего числа родителей.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2015-2016 учебный год представлены в таблице:

#### **Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:**



**67% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 29% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 4% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).**

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	48	39	11	2	0
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	63	26	9	1	1
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	84	13	3	0	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	57	35	6	2	0
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43	31	16	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	36	39	17	6	2
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	24	52	21	3	0%

8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	68	32	0	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	40	49	11	0	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	42	36	18	3	1
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	67	33	0	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	25	73	2	0	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	37	58	6	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	52	38	7	1	2
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	86	14	0	0	0

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2017-2018 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

**Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:**

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.
- Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

- Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.
- Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.
- В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.
- Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.
- Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных данных по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2019-2020 учебный год.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*(разработана доцентом Е.Н. Степановым)*

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;

- 2 — трудно сказать;  
1 — не согласен;  
0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы ( $U$ ) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $U$  равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $U$  меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

**Мониторинг степени удовлетворённости  
обучающихся школьной жизнью в 2018-2019 учебном году.**

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева прилагается).

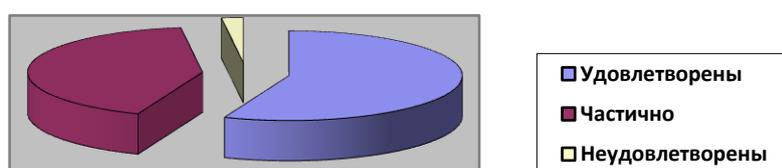
Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе.
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.
- Взаимоотношения с одноклассниками.
- Отношение к классному руководителю.
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
---	-------------	-------------------------	--------------	--------------------	-----------------	----------------------------

1	Я иду утром в школу с радостью.	37	54	7	2	0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	41	43	12	3	1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	35	56	8	1	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	62	38	0	0	0
5	У меня есть любимый учитель.	47	53	0	0	0
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	31	45	11	3	0
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	58	26	16	0	0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	68	32	0	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	25	61	9	4	1
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	53	39	8	0	0

В анкетировании приняли участие 470 (из 478) человек, что составляет 98% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:



**66% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности), 31% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).**

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов высокий.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

*(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен,
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $У$  больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Приложение 3

**Мониторинг уровня воспитанности обучающихся  
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук в 2018-2019 учебном году.**

**Цель** мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

1. определении состояния уровня воспитанности обучающихся;
2. оценке и выявлении тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отслеживание траектории развития обучающихся 1 - 11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование, тесты, опросники (прилагаются).

*Методика проведения мониторинга.*

1. Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам: 1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы.

4. Основные требования к определению критериев воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Предлагается выделить при диагностических процедурах три уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Средний уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

В анкетировании приняли участие 471 (из 478) человека, что составляет около 98 % от общего контингента обучающихся. Учащиеся 1-4 классов – 190 человек; обучающиеся 5-8 классов – 218 человек; обучающиеся 9-11 классов – 70 человек. В результате обработки анкет получены следующие результаты:

**Результаты мониторинга уровня воспитанности  
среди обучающихся  
начальных классов (1-4 классы)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>1</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	54	42	4
<b>2</b>	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	62	35	3

<b>3</b>	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	45	44	11
----------	--	----	----	----

**Результаты мониторинга уровня воспитанности  
среди обучающихся  
среднего звена (5-8 классы)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>1</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	37	54	8
<b>2</b>	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	69	27	4
<b>3</b>	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	33	54	13

**Результаты мониторинга уровня воспитанности  
среди обучающихся  
старшего звена (9-11 классы)**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>1</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся.	76	22	2
<b>2</b>	Социально-педагогическая среда, общая	53	46	1

	психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.			
<b>3</b>	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	74	23	3

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями.
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).

В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.

- Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности обучающихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

