

*Анализ учебной работы*

*ГБОУ СОШ №2*

*п.г.т. Безенчук*

*за 2019– 2020*

*учебный год*



## **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в 2019-2020 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной

активностью (по мере необходимости), детьми.

### ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 476 обучающихся, из них:

в начальной школе - 187 обучающихся (8 классов),

в средней школе - 259 обучающийся (10 классов),

в старшей школе – 30 обучающихся (2 класса).

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2017-2018	189/24,7	227/22,7	35/17,5	451/22,6
2018-2019	192/24	250/25	35/17,5	477/24
2019-2020	187/23	259/26	30/15	476/24



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

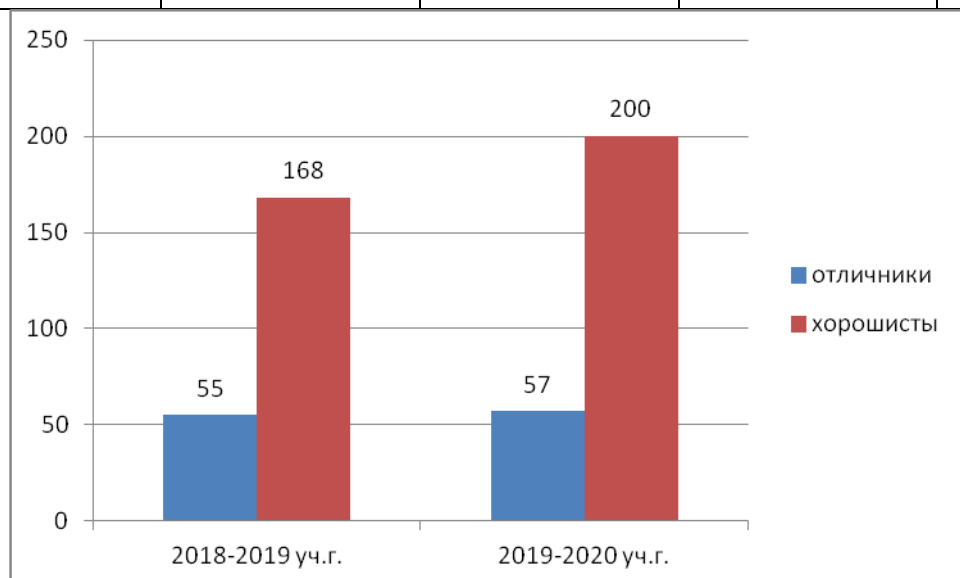
Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

**Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	25(13%)	26(10%)	6(20%)	57(12%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	68(36%)	115 (44%)	17(57%)	200(42%)



## УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### Сравнительный анализ качества обученности

	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>100</b>	<b>54</b>

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно повысилось.

### ИТОГИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА.

Класс	Всего обучающихся	Отлично в	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	Успеваемость	Качество	Качество 2018/2019
1а									
1б									
2а	21	4/19%	4/19%	-	1/5% Матем.	-	100%	38%	
2б	20	2/10%	10/50%	2/10% - русс.яз	-	-	100	60%	
3а	19	4/21%	7/37%	-	-	-	100	58%	38%

3б	25	7/28%	12/48%	-	2/8 Матем., русс.яз	-	100	76%	88%
4а	29	2/7%	21/72%	-	2/7 Матем., русс.яз	-	100%	79%	86%
4б	28	2/7%	9/32%	-	3/11% Матем., русс.яз	-	100%	39%	52%
<b>Всего</b>	<b>186</b>	<b>25/15%</b>	<b>68/44%</b>	<b>2/1%</b>	<b>8/6%</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>64%</b>
5а	22	1/5%	7/32%	1/5%	2/9 р/я, англ.	-	100	41%	60%
5б	30	4/13%	13/43%	4/13%	1/3%	-	100%	70%	70%
6а	28	3/11%	10/36%	-	2/7% матем	-	100	46%	63%
6б	28	3/11%	5/18	-	3/11% р/я, матем.	-	100	29%	36%
7а	22	-	8/36%	-	-	-	100	41%	55%
7б	28	3/11%	5/18%	1/4%	3/11% Геом., англ., алгеб ра.	-	100	32%	61%
8а	27	2/7%	11/41%	-	1/4% икт	-	100	48%	58%
8б	25	3/12%	10/40%	-	1/4% физика	-	100	52%	56%
9а	15	1/7%	9/60%	-	-	-	100	67%	56%
9б	25	5/21%	6/25%	-	-	-	100	44%	35%
<b>Всего</b>	<b>260</b>	<b>26/10%</b>	<b>115/34%</b>	<b>6/2%</b>	<b>13/5%</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>46%</b>	<b>50%</b>
10а	12	2/26%	7/42%	-	1/5% геометрия	-	100	68%	
11а	18	4/31%	10/37,5%	-	-	-	100	69%	35%
<b>всего</b>	<b>35</b>	<b>10/29%</b>	<b>14/40%</b>	<b>-</b>	<b>1/5%</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>68,5%</b>	<b>55%</b>

					геометрия				
<b>Итого</b>	<b>476</b>	<b>57/13%</b>	<b>200/38%</b>	<b>8/2%</b>	<b>22/5</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>57%</b>	<b>47%</b>

Низкое качество знаний показали 4б класс (39%), 6б (29%), 7б(32%).

#### **Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2019-2020 учебном году.**

Для проведения итоговой аттестации в школе был составлен план, в соответствии с которым шла подготовка к единому государственному экзамену в 11 классе (18 выпускников ) и в 9 классах в форме ОГЭ (50), 3 обучающихся 9 классов сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ, по заключению ПМПК. В план включены вопросы по формированию базы данных, проведение заседания педагогического совета, родительских и ученических собраний по ознакомлению с системой подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, по ознакомлению с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации. В системе проводились школьные пробные экзамены, проводились консультации, а также тренировки по заполнению бланков. Все пункты данного плана выполнены. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, составлялся план дальнейших действий, мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Проводились собеседования с учителями русского языка и математики по выявлению причин низкого качества и работы со слабоуспевающими, по ведению карт учебных достижений учащихся.

Проводился контроль системы работы учителей русского языка и математики с целью проверки организации предэкзаменационного повторения, выполнения программ.

#### **Итоги аттестации 9 классов.**

##### **Русский язык (ОГЭ)**

Учебный год	ФИО учителя	Общее кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Средняя отметка
2016-2017	Синельникова С.Н. Горина Л.А.	36	33,6	4,5
2017-2018	Горина Л.А.	34	31,6	4,2
2018-2019	Горина Л.А.	15	32,5	4,3
	Синельникова С.Н.	23	32,8	4,4

##### **Русский язык (ГВЭ)**

Учебный год	ФИО учителя	Общее кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Средняя отметка
2016-2017	Синельникова С.Н. Горина Л.А.	6	13,9	4,5
207-2018	Горина Л.Н.	2		5
2018-2019	Синельникова С.Н.	2		4,5

**Математика (ОГЭ)**

Учебный год	ФИО учителя	Общее кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Средняя отметка
2016-2017	Каткова О.Ф.	36	18,9	4,1
	Бурма Е.А.			
2017-2018	Каткова О.Ф.	21	18,3	4,1
	Тимотина Е.А.	13	14	3,5
2018-2019	Тимотина Е.А.	15	14,3	3,5
	Блохина В.И.	23	15,8	3,7

**Математика (ГВЭ)**

Учебный год	ФИО учителя	Общее кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Средняя отметка
2013-2014	.Шехкеримова Г.А.	3	4	3
2014-2015	Каткова О.Ф.	1	9	5
2015-2016	Блохина В.И.	4	6	3,75
	Шехкеримова Г.А.			
2016-2017	Каткова О.Ф.	6	7	4
	Бурма Е.А.			
2017-2018	Каткова О.Ф.			
	Тимотина Е.А.	2		3,5
2018-2019	Блохина В.И.	2		3,5

В 2019-2020 учебном году для итоговой аттестации в 9- класса не проводилась.

53 выпускника получили аттестаты об окончании основной школы, 6 из которых аттестат особого образца.

**Итоги аттестации в 11 классе.**



В 2019-2020 учебном году 18 выпускник 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 их которых аттестаты особого образца.

Предмет	Учитель	Ср.балл 2017-2018	Учитель	Ср.балл 2018-2019	Учитель	Ср.балл 2019-2020
Русский язык	Синельников а С.Н.	70	Синельникова С.Н.	67,4	Горина Л.А.	68
Математика «база»	Блохина В.И.	4	Блохина В.И.			
Математика «профиль»	Блохина В.И.	47	Блохина В.И.	51,5	Козлова О.А.	65
Обществознание	Заднепрянова Л.Н	62,5	Черепанов В.В.	52,9	Дегтярева М.М.	55
История	Сомова Ю.В.	57	Сомова Ю.В.	37	Черепанов В.В.	45
Биология	Агафонова Л.Н.	77	Агафонова Л.Н.		Агафонова Л.Н.	53
Физика	Захарова Е.А.	52,5	Захарова Е.А.	49,2	Захарова Е.А.	59
Химия					Ладонин С.А.	36
Нем/Англ. язык					Пучкова Ю.В.	53
Литература	Синельников а С.Н.	73	Синельникова С.Н.	66	Горина Л.А.	61

**Выпускники 2017 года, получившие на ЕГЭ более 80 баллов:**

Русский язык 93 балла Раду Анастасия Олеговна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 88 балла Прохорова Татьяна Сергеевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 86 балла Шаутинова Самал Насивуллаевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 96 баллов Шаутинова Сая Насивуллаевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 98 балла Фатерова Дарья Олеговна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 93 балла Борисов Дмитрий Игоревич Синельникова С.Н.  
 Русский язык 93 балла Белова Анастасия Сергеевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 83 балла Григорова Валерия Дмитриевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 81 балл Карсунцева Екатерина Андреевна Синельникова С.Н.  
 Русский язык 91 балл Камушкина Елизавета Евгеньевна Синельникова С.Н.

Обществознание 82 балла Фатерова Дарья Олеговна Заднепрянова Л.Н.

Обществознание 82 балла Прохорова Татьяна Сергеевна Заднепрянова Л.Н.

Обществознание 88 балла Белова Анастасия Сергеевна Заднепрянова Л.Н.

Физика 85 баллов Борисов Дмитрий Игоревич Евстифеева О.Ю.

#### **Выпускники 2018 года, получившие на ЕГЭ более 80 баллов:**

Русский язык 94 балла Воргодяева Изабелла Александровна Синельникова С.Н.

Русский язык 87 баллов Митрошин Семен Алексеевич Синельникова С.Н.

Русский язык 87 баллов Бочкарева Анастасия Ивановна Синельникова С.Н.

Русский язык 87 баллов Буклеев Роман Владимирович Синельникова С.Н.

Русский язык 82 балла Тулаева Марина Владимировна Синельникова С.Н.

Литература 90 баллов Морозов Леонид Николаевич Синельникова С.Н.

Обществознание 83 балла Буклеев Роман Владимирович Заднепрянова Л.Н.

#### **Выпускники 2019 года, получившие на ЕГЭ более 80 баллов:**

Русский язык 80 баллов Глыбина Евгения Алексеевна Синельникова С.Н.

Русский язык 80 баллов Тимофеева Дарья Сергеевна Синельникова С.Н.

Русский язык 89 баллов Елуферьева Екатерина Сергеевна Синельникова С.Н.

Математика (П) 80 баллов Глыбина Евгения Сергеевна Блохина В.И.

#### **Выпускники 2020 года, получившие на ЕГЭ более 80 баллов:**

Русский язык 89 баллов Вдовенко Наталья Викторовна Горина Л.А.

Русский язык 82 балла Куренева Светлана Александровна Горина Л.А.

Русский язык 82 балла Одинокоев Андрей Викторович Горина Л.А.

Математика (П) 80 баллов Каледина Виктория Александровна Козлова О.А.

Из анализа, к сожалению не очень успешности итоговой аттестации видно, что уровень подготовки выпускников средней школы не достаточен. Следует отметить отрицательную динамику обученности по сравнению с прошлыми годами.

#### **Общие выводы и рекомендации на 2019-2020 учебный год.**

1. В основном задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (качественная успеваемость) стабильно улучшается.

Выпускники школы проходят итоговую аттестацию успешно: **6** выпускников получили аттестаты особого образца за курс основной школы, **4** выпускника получили аттестаты особого образца за курс средней школы.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых

самостоятельных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно ведется работа со слабомотивированными учащимися на учебу;
- недостаточно ведется работа с учащимися коррекционно-развивающего обучения;
- слабо прослеживается работа по преемственности в обучении.

#### Рекомендации

- сформировать систему работы с низкомотивированными и слабомотивированными учащимися;
- составить план работы по преемственности;
- отслеживать работу с учащимися коррекционно-развивающего обучения;
- взять под контроль учителей-предметников, дающих низкие результаты в обучении.

#### Динамика численности медалистов за три года.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медаль «За особые успехи в учении»	9/43%	4/25%	4/22%

#### Статистика поступления в учебные заведения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	21	16	18
Вузы на бюджет		9	

#### ● Контроль за ведением документации

В течение всего учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ.

Классные журналы проверялись по окончанию четвертей, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Даны рекомендации учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков, планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках, своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

## 12. Контроль за состоянием преподавания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 класса и 5 класса.

Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2-ой ступенями обучения. Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла успешно.

По результатам классно-обобщающего контроля в 5 классе были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность;

применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения; отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии;

применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;

различаются требования к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

Итоги контроля подводились на педагогическом совете.

### ● Анализ педагогической деятельности.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в первом полугодии был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 20-25 лет.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу.

К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Высшей формой коллективной работы школы всегда был и остается педагогический совет.

В 2019/2020 учебном году были проведены тематические педсоветы:

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

О допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году.

О переводе учащихся в следующий класс.

### Выводы.

Положительно решаемые	Выявленные проблемы	Основные направления,
-----------------------	---------------------	-----------------------

вопросы		задачи
<p>Победители конкурс игровых программ «Мир детства», Козлова О.А., Захарова Е.А.</p> <p>2. Участие обучающихся школы во Всероссийских дистанционных конкурсах, школьных олимпиадах.</p>	<p>1. Организовать работу с неуспевающими и низко мотивированными на учебу учащимися.</p> <p>2. Учителям- предметникам, работающим в 9-х, 11 классах, усилить индивидуально- дифференцированную работу с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>3. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся своих классов.</p>	<p>1. Провести анализ деятельности учителей- предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов.</p> <p>2. Сохранить основной состав учащихся и учителей.</p>

