

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Пучкова Ю.В./  
Протокол заседания № 3  
от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ СОШ №2  
п.г.т.Безенчук  
 /Филатова Н.А./  
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №2  
п.г.т.Безенчук  
 /Марьякина О.В./  
Приказ №            от  
« 30 » ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному курсу «Русский язык»  
на уровень основного общего образования  
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Горина Л.А., учитель русского языка и литературы,  
Синельникова С.Н., учитель русского языка и литературы,  
Горелова Т.П., учитель русского языка и литературы

Безенчук 2020

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рабочую программу вносятся следующие изменения.

Планируемые результаты обучения дополнить следующим содержанием.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

#### **6 класс**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

#### **7 класс**

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

#### **8 класс**

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

1. Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, уменьшение количества часов, отводимых на повторение основного содержания.

## 5 КЛАСС

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения	Планируемые результаты
20.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	<b>Предметные:</b> знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами, функцию запятой между однородными членами - знака разделения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах, предложений с однородными членами; уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами <i>и, а, но</i> ; составлять
25.11	Синтаксический разбор простого предложения	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	
27.11	Пунктуационный разбор простого предложения	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	
04.12	Повторение	Умение находить в тексте однородные члены предложения.	

			схемы предложений с однородными членами, находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами ( двоеточие).
03.12	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать, как образуются согласные звуки, смыслоразличительную роль согласных звуков.</li> <li>• Знать классификацию согласных звуков, умение характеризовать их и транскрибировать слова.</li> <li>• Различать согласные по твердости/мягкости, глухости/звонкости.</li> </ul>
09.12	Изменение звуков в потоке речи	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие	
11.12	Согласные мягкие и твердые.	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.	
15.12	Согласные звонкие и глухие	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие	
16.12	Графика. Алфавит.	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.	
18.12	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие	
25.12	Фонетический разбор слова	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие.	
29.12	Повторение.	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные	

**6 КЛАСС**

Дата	Тема Урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
1.12-4.12	<p>Сложносокращенные слова</p> <p>Р/р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (2 ч.)</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> <p>Повторение изученного по теме «Словообразование»</p>	<p>Повторение темы «Фонетика», «Морфемика».</p>	<p>Анализ структуры звукобуквенного состава, отработка умения делить слово на слоги и производить фонетический разбор.</p>
7.12-11.12	<p>Контрольная работа по теме «Словообразование».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»(2)</p> <p>Р/р. Как писать письма.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-</p>	<p>Повторение темы «Синтаксический разбор предложений»</p> <p>Повторение темы «Анализ текста».</p>	<p>Умение строить схемы простых и сложных предложений, устанавливать соответствие между ними.</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p>
14.12 - 18.12	<p>Р/р. Происхождение имён.</p> <p>Несклоняемые имена существительные</p> <p>Род несклоняемых имен существительных</p> <p>Имена существительные общего рода</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Повторение темы «Анализ текста».</p> <p>Повторение темы «Морфология».</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Закрепление морфологических признаков у данной части речи</p>

	Не с существительными		
21.12 - 25.12	Не с существительными Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и- ик- Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных Повторение темы «Имя существительное» Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Повторение темы «Текст».  Повторение темы «Фонетика, Морфемика, Морфология».  Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала

## 7 КЛАСС

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
03.12	Понятие о деепричастии	Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи"	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
07.12	Деепричастный оборот	Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи"	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
10.12	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Повторение темы "Стили речи"	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

17.12	Сочинение по картине	Повторение темы "Фразеология"	На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма
18.12	Морфологический разбор деепричастия	Повторение темы "Лексика. Многозначные и однозначные слова"	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
20.12	Повторение изученного о деепричастии	Повторение темы "Лексика. Синонимы"	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

### 8 класс

Дата	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях	Планируемые результаты (берем из низких результатов)
02.12	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи»	Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи.
03.12	Практическая работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Повторение темы: «Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом»	Определять причастный и деепричастный обороты. Анализировать условия обособления причастного и деепричастного оборотов.
07.12	Главный член односоставного предложения	Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его основной мысли»	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
09.12	Назывные предложения	Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением»	Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения.
10.12	Определенно-личные предложения	Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его основной мысли»	Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.12	Неопределенно-личные предложения	Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи»	Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи.
16.12	Безличные предложения	Повторение темы: «Распознавание в тексте синонимов»	Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
17.12	Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения»	Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением»	Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения
21.12	Р.Р. Рассуждение. Устное выступление.	Повторение темы «Различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка»	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
23.12	Неполные предложения	Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением»	Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения
24.12	Синтаксический разбор односоставного предложения	Повторение темы: «Распознавание в тексте синонимов»	Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи