



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Пучкова Ю.В./
Протокол заседания № 3
от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Безенчук
 /Филатова Н.А./
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №2
п.г.т.Безенчук
 /Марьясина О.В./
Приказ № от
« 30 » ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному курсу «Русский язык»
на уровень основного общего образования
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Горина Л.А., учитель русского языка и литературы,
Синельникова С.Н., учитель русского языка и литературы,
Горелова Т.П., учитель русского языка и литературы

Безенчук 2020

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рабочую программу вносятся следующие изменения.

Планируемые результаты обучения дополнить следующим содержанием.

Предметные результаты

5 класс

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

6 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 класс

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

8 класс

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

1. Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, уменьшение количества часов, отводимых на повторение основного содержания.

5 КЛАСС

| Дата | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения | Планируемые результаты |
|-------|---|---|--|
| 20.11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Умение находить в тексте однородные члены предложения. | Предметные: знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами, функцию запятой между однородными членами - знака разделения, правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах, предложений с однородными членами; уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами <i>и, а, но</i> ; составлять |
| 25.11 | Синтаксический разбор простого предложения | Умение находить в тексте однородные члены предложения. | |
| 27.11 | Пунктуационный разбор простого предложения | Умение находить в тексте однородные члены предложения. | |
| 04.12 | Повторение | Умение находить в тексте однородные члены предложения. | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | схемы предложений с однородными членами, находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие). |
| 03.12 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. | <ul style="list-style-type: none"> • Показать, как образуются согласные звуки, смыслоразличительную роль согласных звуков. • Знать классификацию согласных звуков, умение характеризовать их и транскрибировать слова. • Различать согласные по твердости/мягкости, глухости/звонкости. |
| 09.12 | Изменение звуков в потоке речи | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие | |
| 11.12 | Согласные мягкие и твердые. | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. | |
| 15.12 | Согласные звонкие и глухие | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие | |
| 16.12 | Графика. Алфавит. | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. | |
| 18.12 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие | |
| 25.12 | Фонетический разбор слова | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. | |
| 29.12 | Повторение. | В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные | |

6 КЛАСС

| Дата | Тема Урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях | Планируемые результаты (берем из низких результатов) |
|---------------|--|--|---|
| 1.12-4.12 | <p>Сложносокращенные слова</p> <p>Р/р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (2 ч.)</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова</p> <p>Повторение изученного по теме «Словообразование»</p> | <p>Повторение темы «Фонетика», «Морфемика».</p> | <p>Анализ структуры звукобуквенного состава, отработка умения делить слово на слоги и производить фонетический разбор.</p> |
| 7.12-11.12 | <p>Контрольная работа по теме «Словообразование».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»(2)</p> <p>Р/р. Как писать письма.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-</p> | <p>Повторение темы «Синтаксический разбор предложений»</p> <p>Повторение темы «Анализ текста».</p> | <p>Умение строить схемы простых и сложных предложений, устанавливать соответствие между ними.</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> |
| 14.12 - 18.12 | <p>Р/р. Происхождение имён.</p> <p>Несклоняемые имена существительные</p> <p>Род несклоняемых имен существительных</p> <p>Имена существительные общего рода</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> | <p>Повторение темы «Анализ текста».</p> <p>Повторение темы «Морфология».</p> | <p>Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Закрепление морфологических признаков у данной части речи</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | Не с существительными | | |
| 21.12 - 25.12 | <p>Не с существительными</p> <p>Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)</p> <p>Гласные в суффиксах -ек и- ик-</p> <p>Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных</p> <p>Повторение темы «Имя существительное»</p> <p>Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие</p> | <p>Повторение темы «Текст».</p> <p>Повторение темы «Фонетика, Морфемика, Морфология».</p> <p>Включение в работу заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в КИМ проверочной работы</p> | <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала</p> |

7 КЛАСС

| Дата | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях | Планируемые результаты (берем из низких результатов) |
|-------|--|---|--|
| 03.12 | Понятие о деепричастии | Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи" | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 07.12 | Деепричастный оборот | Повторение темы "Орфоэпия. Культура речи" | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 10.12 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Повторение темы "Стили речи" | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). |

| | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| 17.12 | Сочинение по картине | Повторение темы "Фразеология" | На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма |
| 18.12 | Морфологический разбор деепричастия | Повторение темы "Лексика. Многозначные и однозначные слова" | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. |
| 20.12 | Повторение изученного о деепричастии | Повторение темы "Лексика. Синонимы" | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи |

8 класс

| Дата | Тема урока | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения в знаниях | Планируемые результаты (берем из низких результатов) |
|-------|--|---|---|
| 02.12 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи» | Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи. |
| 03.12 | Практическая работа по теме «Второстепенные члены предложения» | Повторение темы: «Предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом» | Определять причастный и деепричастный обороты. Анализировать условия обособления причастного и деепричастного оборотов. |
| 07.12 | Главный член односоставного предложения | Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его основной мысли» | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
| 09.12 | Назывные предложения | Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением» | Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения. |
| 10.12 | Определенно-личные предложения | Повторение темы: «Анализ текста с точки зрения его основной мысли» | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 14.12 | Неопределенно-личные предложения | Повторение темы «Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи» | Опознавать разные по значению союзы. Уметь отличать производные союзы и омонимичные части речи. |
| 16.12 | Безличные предложения | Повторение темы: «Распознавание в тексте синонимов» | Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи |
| 17.12 | Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения» | Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением» | Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения |
| 21.12 | Р.Р. Рассуждение. Устное выступление. | Повторение темы «Различные функционально-смысловые типы речи и функциональные разновидности языка» | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). |
| 23.12 | Неполные предложения | Повторение темы: «Предложения с деепричастным оборотом и обращением» | Определять деепричастный оборот. Анализировать условия обособления деепричастного оборота и обращения |
| 24.12 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Повторение темы: «Распознавание в тексте синонимов» | Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи |