**Аннотация к рабочим программам химия(8-9класс)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  по  химии 10-11классы. Примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по химии; - Программы основного общего образования. Химия. Профильный уровень 10—11 классы. Автор И.В. Барышов Москва, Просвещение, 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках химии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством С.А. Пузакова, Н.В. Машниной

Учебник – «Химия 10 класс» углубленный уровень (под редакцией С.А. Пузаков, Н.В. Машнина ) издательство «Просвещение», 2019 год.) Учебник – «Химия 11 класс» углубленный уровень (под редакцией С.А. Пузаков, Н.В. Машнина ) издательство «Просвещение», 2020 год Методическое пособие к учебнику С.А. Пузакова, Н.В. Машниной

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

11 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часов в год

 ЦЕЛИ:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии на углубленном уровне, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,  за российскую химическую  науку.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию  современного  мира.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной,  общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой  и  других  видах деятельности.

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью  людей.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными  пособиями,  книгами,  доступными  инструментами  и техническими средствами информационных технологий.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная,  кружковая).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную  позицию,  формулировать  выводы  и  заключения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия  в  соответствии  с  изменяющейся  ситуацией.

Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных   и познавательных универсальных учебных действий.

Умение  создавать,   применять   и   преобразовывать   знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного   назначения,   ресурсы   Интернета),   свободно  пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях,  соблюдать  нормы  информационной  избирательности, этики.

Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Умение выполнять познавательные и практические задания,  в  том  числе  проектные.

Умение самостоятельно и аргументированно  оценивать  свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой  сложности.

Умение  работать  в  группе  —  эффективно  сотрудничать   и взаимодействовать на основе  координации  различных  позиций при выработке общего решения  в  совместной  деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать  свою  позицию  и  координировать  её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных  способов  разрешения   конфликтов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование углубленных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком   химии.

Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного