**Цели и задачи обучения иностранному языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом

уровне направлено на достижение следующих целей:

 ***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции:

*речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение по рогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* **–** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной –* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторной* **–** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* **–** развитие общих и специальных учебных умений, универсальных деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

 ***дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка***:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение иностранного языка в старшей школе. Направлено на решение следующих ***задач:***

 расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

 совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых)словарей и другой справочной литературы;

 развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

 развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

 использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

 интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

 участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с Интернета.

**Общая характеристика учебного курса.**

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире,сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех речевой видах деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения,

необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой степени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15-17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растет сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Еще одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже

ориентированы на определенную профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется четко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеников уровня овладения иностранным языком.

При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

**Тематическое планирование**

**10 класс (102 часа)**

№ п/п Тема Количество часов

1. Тинэйджеры и их интересы. (12)

2. На что мы тратим деньги? (11)

3. Школа и работа. (12)

4. Защита окружающей среды. (13)

5. Выходные и праздники. (15)

6. Еда и здоровье. (14)

7. Современная молодежь. (13)

8. Технологии. (12)

**Тематическое планирование**

**11 класс (102 часа)**

1. Взаимоотношения между людьми. (12)

2. Стресс в современном мире. (11)

3. Ответственность, права и обязанности. (12)

4. Опасность вокруг нас. Защита окружающей среды. (13)

5. Какой ты человек? (15)

6. Различные способы общения в современном мире. (14)

7. Что нам готовит будущее? (13)

8. Вокруг Света. Путешествие. (12)