



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области.  
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д. 82.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественных наук  
Протокол № 1  
от 30.08.2021  
Руководитель МО   
Смакелова И. А.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

Филатова Н.А.   
(Ф.И.О.)  
30.08.2021  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2

Марякина О.В.   
(Ф.И.О.)  
30.08.2021  
(дата)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**ступень 5-9 классы**

(разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова, - М., Просвещение. 2021)

- Учебники: - Основы безопасности жизнедеятельности: **5-й** класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности: **6-й** класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности: **7-й** класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности: **8-й** класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности: **9-й** класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.

**Количество часов:** в 5 классе -34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа

**Учитель:** Косов Ю.А.

## Рабочая программа воспитания

Рабочая программа по ОБЖ 5-9 класса составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации».

[Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)

Класс	УМК, на которые составлены рабочие программы	Название учебника, автор
5 класс	Рабочая программа предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова. \ М.: Просвещение, 2021.	Основы безопасности жизнедеятельности: <b>5-й</b> класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
6 класс		Основы безопасности жизнедеятельности: <b>6-й</b> класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
7 класс		Основы безопасности жизнедеятельности: <b>7-й</b> класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
8 класс		Основы безопасности жизнедеятельности: <b>8-й</b> класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.
9 класс		Основы безопасности жизнедеятельности: <b>9-й</b> класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред С.Н. Егорова - М. : Просвещение, 2021.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
  6. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- и инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с

целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
- ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность- это уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Составляющие функциональной грамотности		
1	Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
2	Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
3	Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
4	Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
5	Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
6	Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

## Планируемые результаты изучения курса.

### Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 1) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - 2) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 3) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - 4) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - 5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - 6) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 7) умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - 8) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

- 9) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- 10) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## Содержание курса

### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

#### **Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

### **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

#### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

#### **Здоровье и правила его сбережения**



*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия чело-века.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте**

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

### **Безопасность вашего жилища**

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению.

Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

**Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

**Безопасность в быту**

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

**Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### **Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях**

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёды гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).

Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности.

Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила дежурства во время аварии судна.

### **Безопасное поведение при автономном существовании**

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

**Опасные встречи в природных условиях**

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеей.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

**Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

**Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека**

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечениях.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.



*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

### **Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

### **Оказание первой помощи**

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.*

### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости

потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного

законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### **Примерная тематика практических занятий**

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 5 класс. /34 ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Человек и его безопасность</b>				<b>3</b>
<b>1</b>	02.09		Опасности в жизни человека	<b>1</b>
<b>2</b>	09.09		Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	<b>1</b>
<b>3</b>	16.09		Разновидности чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>
<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>				<b>5</b>
<b>4</b>	23.09		Что такое здоровье и здоровый образ жизни	<b>1</b>
<b>5</b>	30.09		Как сохранить здоровье	<b>1</b>
<b>6</b>	07.10		Личная гигиена	<b>1</b>
<b>7</b>	14.10		Предупреждение вредных привычек	<b>1</b>
<b>8</b>	21.10		Основные правила здорового образа жизни	<b>1</b>
<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>				<b>3</b>
<b>9</b>	11.11		Правила поведения для пешеходов	<b>1</b>
<b>10</b>	18.11		Правила поведения для пассажиров	<b>1</b>
<b>11</b>			Если вы водитель велосипеда	<b>1</b>
<b>Безопасность вашего жилища</b>				<b>6</b>
<b>12</b>	25.11		Среда обитания человека	<b>1</b>
<b>13</b>	02.12		Службы, которые всегда приходят на помощь	<b>1</b>
<b>14</b>	09.12		Основные правила безопасности на улице	<b>1</b>
<b>15</b>	16.12		Безопасность дома	<b>1</b>
<b>16</b>	23.12		Безопасность в подъезде и на игровой площадке	<b>1</b>
<b>17</b>	13.01		Как вести себя при пожаре	<b>1</b>
<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>				<b>2</b>
<b>18</b>	20.01		Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	<b>1</b>
<b>19</b>	27.01		Советы на всю жизнь	<b>1</b>
<b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>				<b>3</b>
<b>20</b>	03.02		Что такое экстремизм.	<b>1</b>
<b>21</b>	10.02		Терроризм — крайняя форма экстремизма.	<b>1</b>
<b>22</b>			Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	<b>1</b>
<b>Безопасность в информационной среде</b>				<b>2</b>

23	17.02		Что такое информационная среда.	1
24	24.02		Безопасное использование информационных ресурсов	1
<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>				<b>3</b>
25	10.03		Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1
26	17.03		Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1
27	07.04		Стихийные бедствия и их опасности	1
<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>				<b>3</b>
28	14.04		Химические производства и связанные с ними опасности.	1
29	07.04		Ядерные объекты и их опасности.	1
30	21.04		Гидротехнические сооружения и их опасности	1
<b>Первая помощь и правила её оказания</b>				<b>5</b>
31	28.04		Основные правила оказания первой помощи	1
32	05.05		Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях	1
33	12.05		Первая помощь при травмах.	1
34	19.05		Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 6 класс. /34 ч./**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
<b>Здоровье и правила его сохранения</b>				<b>6</b>
1	06.09		Факторы, способствующие сохранению здоровья	1
2	13.09		Факторы, разрушающие здоровье	1
3	20.09		Профилактика вредных привычек	1
4	27.09		Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1
5	04.10		Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1
6	11.10		Туризм как часть комплекса ГТО	1
<b>Практическое занятие</b>				<b>1</b>
7			Практическое занятие	
<b>Безопасное поведение на природе</b>				<b>7</b>

8	18.10		Безопасное поведение в туристских походах	1
9	25.10		Виды туристических походов	1
10	08.11		Как ориентироваться на местности	1
11	15.11		Подготовка к проведению туристского похода	1
12	22.11		Приметы, по которым можно определить погоду	1
13	29.11		Как развести костёр при разной погоде	1
14	06.12		Если в лесу вас застигла гроза	1
<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>				<b>4</b>
15	13.12		Советы на всю жизнь	1
16	20.12		Лыжные походы	1
17	27.12		Горные походы	1
18			Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	
<b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>				<b>5</b>
19	17.01		Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1
20	24.01		Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1
21			Организация ночлега при автономном существовании	1
22			Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1
23			Как подать сигналы бедствия	1
<b>Опасные встречи в природных условиях</b>				<b>4</b>
24	31.01		Безопасность при встрече с дикими животными	1
25	07.02		Безопасность при встрече со змеей	1
26	14.02		Защита от комаров и мошки и других насекомых	1
27	21.02		Профилактика клещевого энцефалита	1
<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
28	28.02		Практическое занятие	1
29	06.03		Практическое занятие	1
<b>Первая помощь в природных условиях</b>				<b>5</b>
30	13.03		Народные средства первой помощи	1
31	20.03		Первая помощь при травматических повреждениях	1
32	10.04		Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1
33	17.04		Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1
34	24.04		Психологическая поддержка пострадавшего	1

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 7 класс. /34 ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Как улучшить отношения с окружающими</b>				<b>4</b>
<b>1</b>	12.09		Стресс и стрессовые ситуации	<b>1</b>
<b>2</b>			Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	<b>1</b>
<b>3</b>	19.09		Конфликт — особенность общения	<b>1</b>
<b>4</b>	26.09		Безопасность в социальных сетях	<b>1</b>
<b>Безопасность в повседневной жизни</b>				<b>3</b>
<b>5</b>	03.10		Пожарная безопасность в помещениях	<b>1</b>
<b>6</b>	10.10		Электробезопасность в повседневной жизни	<b>1</b>
<b>7</b>			Средства бытовой химии	<b>1</b>
<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b>				<b>2</b>
<b>8</b>	17.10		Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	<b>1</b>
<b>9</b>	24.10		Безопасность в метрополитене	<b>1</b>
<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>				<b>2</b>
<b>10</b>	07.11		Как избежать встречи с преступником	<b>1</b>
<b>11</b>	14.11		Как избежать встречи с наркоторговцем	<b>1</b>
<b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</b>				<b>6</b>
<b>12</b>	21.11		Как государство борется с терроризмом	<b>1</b>
<b>13</b>	28.11		Особенности современного терроризма	<b>1</b>
<b>14</b>	05.12		Виды современной террористической деятельности	<b>1</b>
<b>15</b>	12.12		Телефонные террористы	<b>1</b>
<b>16</b>	19.12		Как не стать пособником террористов	<b>1</b>
<b>17</b>	26.12		Формирование антитеррористического поведения	<b>1</b>
<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>				<b>7</b>
<b>18</b>	16.01		Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	<b>1</b>
<b>19</b>	23.01		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	<b>1</b>
<b>20</b>	30.01		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы	<b>1</b>
<b>21</b>			Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<b>1</b>
<b>22</b>			Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	<b>1</b>

23			Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1
24			Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1
<b>Природные пожары</b>				<b>2</b>
25	06.02		Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1
26	13.02		Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1
<b>Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения</b>				<b>4</b>
27	27.02		Эпидемии	1
28	05.03		Эпизоотии	1
29	12.03		Эпифитотии	1
30	19.03		Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1
<b>Первая помощь и правила её оказания</b>				<b>5</b>
31			Важность своевременного оказания первой помощи	1
32			Первая помощь при электротравме	1
33			Первая помощь при кровотечении	1
34			Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 8 класс. /34 ч./**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>				<b>4</b>
1	06.09		Зависимость благополучия человека от его здоровья	1
2	13.09		Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1
3			Как избежать инфекционных заболеваний	1
4			Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
<b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера</b>				<b>6</b>



5	20.09		Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1
6	27.09		Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1
7	04.10		Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
8	11.10		Правила безопасности в туристских походах	1
9	18.10		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1
10	25.10		Опасные ситуации в природных условиях	1
<b>Безопасность в быту</b>				<b>4</b>
11	22.11		Обеспечение личной безопасности в быту	1
12	29.11		Пожары в зданиях	1
13	06.12		Предупреждение пожаров и меры по защите населения	1
14	13.12		Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
<b>Безопасность на дороге и на транспорте</b>				<b>3</b>
15	20.12		Безопасность участников дорожного движения	1
16	27.12		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	1
17	17.01		Безопасность на железно- дорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1
<b>Практическое занятие</b>				<b>1</b>
18			Практическое занятие	1
<b>Безопасность в учебном и производственном процессах</b>				<b>2</b>
19	31.01		Безопасность на уроках и переменах.	1
20	07.02		Безопасность на практических занятиях	1
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>				<b>8</b>
21	14.02		Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
22	21.02		Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1
23	28.02		Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1
24	06.03		Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	1
25	13.03		Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	1
26	20.03		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
27			Виды и способы эвакуации населения	1
28	10.04		Инженерные сооружения для защиты населения	1
<b>Практическое занятие</b>				<b>1</b>
29			Практическое занятие	1
<b>Оказание первой помощи</b>				<b>4</b>
30	17.04		Значение первой помощи при неотложных состояниях	1

31	24.04		Оказание первой помощи при травмах	1
32	08.05		Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1
33	15.05		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
34			Практическое занятие. Повторительно-обобщающий урок	1

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 9 класс. /34ч./**

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>				<b>5</b>
1	06.09		Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	13.09		Что включает в себя здоровый образ жизни	1
3	20.09		Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1
4	27.09		Семейно-брачные отношения	1
5	04.10		Семейное право в Российской Федерации	1
<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>				<b>3</b>
6	11.10		Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	1
7	18.10		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
8			Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1
<b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>				<b>2</b>
9	08.11		Источники загрязнения окружающей среды	1
10	15.11		Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>				<b>4</b>
11	22.11		Права потребителя на безопасность товара	1
12	29.11		Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	1
13	06.12		Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	1
14			Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1
<b>Безопасность в Интернете</b>				<b>5</b>
15	20.12		Информационная безопасность	1

<b>16</b>	27.12		Компьютерная игра	<b>1</b>
<b>17</b>	17.01		Деструктивное поведение в социальных сетях	<b>1</b>
<b>18</b>	24.01		Как не стать жертвой кибербуллинга	<b>1</b>
<b>19</b>	31.01		Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	<b>1</b>
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>				<b>5</b>
<b>20</b>	07.02		Терроризм — угроза национальной безопасности России	<b>1</b>
<b>21</b>	14.02		Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	<b>1</b>
<b>22</b>	21.02		Общегосударственное противодействие терроризму	<b>1</b>
<b>23</b>	28.02		Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	<b>1</b>
<b>24</b>	06.03		Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	<b>1</b>
<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b>				<b>2</b>
<b>25</b>	13.03		«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	<b>1</b>
<b>26</b>	20.03		Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	<b>1</b>
<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>				<b>4</b>
<b>27</b>	10.04		Гражданская оборона	<b>1</b>
<b>28</b>	17.04		Деятельность МЧС России	<b>1</b>
<b>29</b>	24.04		Основные функции РСЧС	<b>1</b>
<b>Оказание первой помощи</b>				<b>4</b>
<b>30</b>	15.05		Общие правила оказания первой помощи	<b>1</b>
<b>31</b>			Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	
<b>32</b>	22.05		Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	<b>1</b>
<b>33</b>			Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	<b>1</b>
<b>34</b>			Итоговое обобщение	<b>1</b>