

Приложение к АООП НОО

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д.82.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2021  
Руководитель МО Васильева Л.Г.  
подпись  
Васильева Л.Г.  
(Ф.И.О.)

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Филатова Н.А. Н.А. Филатова  
(Ф.И.О.) подпись  
30.08.2021  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Безенчук  
Маряскина О.В. О.В. Маряскина  
(Ф.И.О.) учитель подпись  
30.08.2021  
(дата)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
обучающегося 4а класса  
на 2021-2022 учебный год**

Форма обучения: обучение на дому

Автор: учитель начальных классов  
Васильева Людмила Геннадьевна

Безенчук  
2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ №2 п.н.т. Безенчук;
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2017 г.

#### Цель обучения:

содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительное воздействие на их двигательную недостаточность, реадaptацию двигательных нарушений, социализацию.

#### Задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты человеческого тела;
- формирование практических умений в разных видах физкультурной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

#### Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков физического развития;
- коррекцию мелкой моторики;
- развитие способности к статическому и динамическому равновесию; способности усвоения ритма движений; пространственной ориентации.

#### Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа учителя; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Адаптивная физическая культура входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Физическая культура». На изучение предмета в четвертом классе отводится 102 часа в год (3 часа в учебную неделю). По индивидуальному учебному плану отводится 3 часа в неделю, из них 0,5 часа – очно, 2,5 часа – заочно, в год 102 часа.

Программа обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью следующих **личностных и предметных результатов обучения.**

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Форма организации
1	Основы теоретических знаний	в процессе уроков	<p><b>Физическая культура.</b> Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.</p> <p><b>Физические упражнения.</b> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	30	<p><b>Лёгкая атлетика</b> <b>Ходьба</b> Обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе</p> <p><b>Бег</b> Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.</p> <p><b>Прыжковые упражнения</b> Прыжки с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, с высоты до 40 см; в высоту с доставанием подвешенных предметов; через скакалку. Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)</p> <p><b>Метание</b> малого мяча в горизонтальную цель и на дальность</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление и формирование предметных УУД
		52	<p><b>Гимнастика</b> <b>Организующие команды и приёмы.</b> Повороты на месте</p>	

			<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, мячи).</p> <p><b>Акробатические упражнения</b>          Кувырок вперед, кувырок в сторону; стойка на лопатках согнув ноги;          Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя</p> <p><b>Равновесие</b>          Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами;          Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке.          Равновесие «ласточка».          Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см</p> <p><b>Лазанье</b>          Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спускание по ней произвольным способом.          Лазанье по канату произвольным способом.          Перелезание через бревно, коня, козла</p> <p><b>Висы</b>          Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь</p> <p><b>Подвижные игры</b> на овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.</p>	
3	Коррекционно-развивающая деятельность	в процессе уроков	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных движений;</li> <li>-координационных способностей;</li> <li>-соматических нарушений;</li> <li>-психических и сенсорно-перцептивных способностей</li> </ul>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Основы теоретических знаний	Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека.	в процессе уроков
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	<b>Гимнастика</b> Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы Осваивают технику разучиваемых гимнастических упражнений в доступной форме. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Используют данные упражнения для развития силовых способностей и гибкости	52ч
		<b>Лёгкая атлетика</b> Соблюдают правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивают технику легкоатлетических упражнений в доступной форме Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств	30ч
		<b>Подвижные игры</b> Учатся самостоятельно применять изученные упражнения в играх в свободное время. Знакомятся с подвижными играми, учатся самостоятельно проводить их с товарищами в свободное время. Развивают координацию движений и скоростно-силовые способности	20ч
3	Коррекционно-развивающая деятельность	Восстанавливают с помощью физических упражнений нарушенные функции организма	в процессе уроков

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Методическое пособие: Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Т.В. Насибулина. Сыктывкар, 2018
2. Учебное пособие: «Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре». И.В. Ветрова. Красноярск 2018.
3. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Лях В.И. Мой друг – физкультура. М «Просвещение» 2017.
4. Методическое пособие: Методы обучения детей с задержкой психического развития физической культуре и их реализация И.Н. Маслова. Москва 2017.

Учебно-практическое оборудование: мячи, гимнастические снаряды, скакалки

Места занятий: спортивный зал игровой, пришкольный стадион, универсальная площадка.

**Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры 4 класс**

№	Тема УЭ	Кол-во час	Тема урока	Дата  очно/ заочно	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
<b>1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>30 10/20</b>				
1	Ходьба		Обычная ходьба; различные виды ходьбы Ходьба высоким темпом		Формирование правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибание ног в момент отталкивания	Видеть и исправлять недостатки в обычной ходьбе (походке)
2	Бег		Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.		Формирование правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибание ног в момент отталкивания	Выполнять беговые упражнения, сохраняя приближённую технику движений
3	Прыжковые упражнения		Прыжки с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, с высоты до 40 см; в высоту с доставанием подвешенных предметов; через скакалку		Устранение несогласованности движений рук и ног при отталкивании и в полете	Выполнять прыжковые упражнения, сохраняя приближённую технику движений
	Метание		Метание в г/вертикальную цель		Устранение дискоординации движений рук, ног и туловища	Выполнять правильную технику метания, сохраняя приближённую технику движений
<b>2</b>	<b><u>Гимнастика</u></b>	<b>52</b>				
1	Общеразвивающие упражнения Строевые упражнения		Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами Повороты на месте		Формирование согласованности движений отдельных звеньев тела, согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений	Различать и выполнять строевые команды

2	Акробатические упражнения		Кувырок вперёд, кувырок в сторону; стойка на лопатках согнув ноги		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Выполнять акробатические упражнения в доступной форме Демонстрировать выполнение гимнастических упражнений в доступной форме
3	Равновесие		Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на г/ скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по г/ бревну высотой 60 см		Формирование правильной осанки	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
4	Лазанье		Лазанье по г/стенке с переходом на г/ скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
5	Висы		Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в виси на канате, стоя на полу ноги врозь		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>20</b>				
1	Подвижные игры, направленные на совершенствование элементарных игровых умений		Подвижные игры, на овладение умениями в ловле и бросках. Подвижные игры, на овладение умениями в передачах мяча. Подвижные игры, на овладение умениями в ведении мяча		Развивать навыки игровой деятельности	Самостоятельно участвовать в подвижных играх

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Основная образовательная программа начального // основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа составлена на основе адаптированных, основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью, обучающихся на дому. Адаптированная рабочая программа предмета "ИЗО" составлена на основе: Закон «Об образовании в Российской Федерации» основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук, примерной программы по изобразительному искусству для основной школы адаптированной образовательной программы, составленной в соответствии с «Программой для 4 класса специальных (коррекционных) учреждений » под ред. В.В. Воронковой по предмету "ИЗО",-М.:" Просвещение", 2016г. Учебный план образовательного учреждения Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Школьный курс по изобразительному искусству в 4 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.

### **Характеристика предмета**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с УО, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Роль ИЗО как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый.

Данная программа призвана сформировать у школьников с УО художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с УО и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач. Каждый урок изобразительного искусства оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

### **Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

Изобразительное искусство входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область " **Искусство**". В учебном плане на изучение изобразительное искусство в 4 классе отводится по 1 час в неделю 34 в год. По индивидуальному учебному плану изучается в количестве 0,25 ч очно в неделю, всего 9 ч. за год

### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с лёгкой умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

### **Цели и задачи образования**

**Цель**

Формирование эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

### **Задачи**

совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  
развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  
формирование навыков работы с различными художественными материалами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразование в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);

•знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

•эстетическая оценка явлений природы , событий окружающего мира  
применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;  
способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;  
умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;  
усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;  
умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;  
способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;  
способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;  
умение компоновать на плоскости листа и в объеме заданный художественный образ;  
освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;  
овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;  
умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;  
умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;  
изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;  
способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;  
умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## Содержание предмета

№	Наименование раз-дела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Истоки родного искусства	8	Пейзаж родной земли Красота природы в произведениях русской живописи Деревня - деревянный мир Украшения избы и их значение. Красота человека Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы)	Индивидуально
2	Древние города нашей земли	7	Родной угол Древние соборы Города. Русской земли Древнерусские воины- защитники Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва Узорочье теремов Древние храмы	Индивидуально
3	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре.	Индивидуально
4	Вглядываясь в человека. Портрет	6	Образ человека - главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека.	Индивидуально
5	Человек и пространство. Пейзаж	6	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж. (карандаш)	Индивидуально

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Истоки родного искусства	8	<p>Пейзаж родной земли  Красота природы в произведениях русской живописи  Деревня - деревянный мир  Украшения избы и их значение.  Красота человека  Образ русского человека в произведениях художников.  Календарные праздники.  Народные праздники (обобщение темы)</p>	<p>Умеет видеть разнообразие природной среды  Умеет видеть красоту природы в произведениях русской живописи</p>
2	Древние города нашей земли	7	<p>Родной угол  Древние соборы  Города. Русской земли  Древнерусские воины- защитники  Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва  Узорочье теремов  Древние храмы</p>	<p>Умеет составлять план и последовательность действий  Умеет изображать древнерусский собор  Умеет реализовать несложные проекты</p>
3	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7	<p>Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств  Рисунок - основа изобразительного творчества.  Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.  Пятно как средство выражения. Ритм пятен.  Цвет. Основы цветоведения.  Цвет в произведениях живописи.  Объемные изображения в скульптуре.</p>	<p>Умеет пользоваться графическими материалами.  "Ветка дерева» ( по шаблону) графика.  Умеет использовать выразительные средства туши, гелиевой ручки.</p>

4	Вглядываясь в человека. Портрет	6	<p>Образ человека - главная тема в искусстве.</p> <p>Конструкция головы человека и ее основные пропорции.</p> <p>Изображение головы человека в пространстве.</p> <p>Портрет в скульптуре.</p> <p>Графический портретный рисунок.</p> <p>Сатирические образы человека.</p>	<p>Умеет делить изображение головы человека на пропорции</p> <p>Умеет изображать голову человека с разных ракурсов.</p> <p>Умеет работать графическими материалами, выполняя зарисовки для предполагаемого скульптурного портрета.</p>
5	Человек и пространство. Пейзаж	6	<p>Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.</p> <p>Природа и художник.</p> <p>Пейзаж в русской живописи.</p> <p>Пейзаж в графике.</p> <p>Городской пейзаж. (карандаш)</p>	<p>Умеет самостоятельно применять полученные ранее знания о правилах линейной и воздушной перспективы.</p> <p>Умеет рисовать пейзаж карандашом.</p> <p>Умеет применять выразительные средства графики при работе над рисунком, с последующей прорисовкой акварелью.</p>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по изобразительному искусству под редакцией Б.М.Неменского. Издательство «Просвещение», 2019г.

Л.А.Неменская. Изобразительное искусство «Каждый народ художник». Учебник для 4 класса-М. Просвещение, 2019.

Поурочные разработки по изобразительному искусству. М.А. Давыдова. ВАКО 2019

#### Контрольно – измерительные материалы:

Собеседование (тема по выбору учащегося)

#### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет)
		Очно	Заочно			
<b>1 Модуль. Истоки родного искусства (8ч)</b> <b>Цели:</b> вызвать восхищение красотой родной природы. Научить понимать значение картин русских пейзажистов в раскрытии ее поэтического своеобразия.						
0	Постановочный	0	0	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Пейзаж родной земли	0,25	0,75	Пейзаж родной земли <b>Коррекционная работа:</b> учить оценивать красоту природы		Умеет видеть разнообразие природной среды
2	Красота природы в произведениях русской живописи	0,25	0,75	Красота природы в произведениях русской живописи <b>Коррекционная работа:</b> учить видеть красоту природы в произведениях русской живописи		Умеет видеть красоту природы в произведениях русской живописи
3	Деревня - деревянный мир	0,25	0,75	Деревня - деревянный мир <b>Коррекционная работа:</b> учить видеть конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов		Умеет создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
4	Украшения избы и их значение.	0,25	0,75	Украшения избы и их значение. <b>Коррекционная работа:</b> учить видеть красоту русского деревянного зодчества		Умеет работать с сюжетными картинками
5	Красота человека	0,25	0,75	Красота человека <b>Коррекционная работа:</b> учить навыкам изображения фигуры человека		Умеет работать с сюжетными картинками
6	Образ русского человека в произведениях художников.	0,25	0,75	Образ русского человека в произведениях художников. <b>Коррекционная работа:</b> учить навыкам изображения фигуры человека		Умеет ценить искусство в соответствии гармонии человека с окружающим миром.
7	Календарные праздники.	0,25	0,75	Календарные праздники. <b>Коррекционная работа:</b> учить понимать роль традиционных		Умеет создавать образ в соответствии с замыслом и ре-

				народных праздников в жизни людей.		ализовывать его
8	Народные праздники (обобщение темы)	0,25	0,75	Народные праздники (обобщение темы) <b>Коррекционная работа:</b> учить называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников		Умеет характеризовать образ народного праздника в изобразительном искусстве
<b>2Модуль. Древние города нашей земли (7 часов)</b>						
<b>Цели:</b> Знакомство с древними русскими городами, с архитектурными особенностями, постройками, основными элементами древнего города						
0	Постановочный	0	0	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Родной угол	0,25	0,75	Родной угол <b>Коррекционная работа:</b> учить значению древнерусской архитектуры.		Умеет составлять план и последовательность действий
2	Древние соборы	0,25	0,75	Древние соборы <b>Коррекционная работа:</b> учить конструкции здания древнерусского собора		Умеет изображать древнерусский собор
3	Города. Русской земли	0,25	0,75	Города. Русской земли <b>Коррекционная работа:</b> учить понимать красоту исторического образа города		Умеет реализовать несложные проекты
4	Древнерусские воины-защитники	0,25	0,75	Древнерусские воины - защитники <b>Коррекционная работа:</b> учить изображать древнерусских воинов		Умеет понимать ценность искусства
5	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва	0,25	0,75	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва <b>Коррекционная работа:</b> учить переживать красоту городов		Умеет понимать ценность искусства
6	Узорочье теремов	0,25	0,75	Узорочье теремов <b>Коррекционная работа:</b> учить		Умеет понимать ценность искусства
7	Древние храмы	0,25	0,75	Древние храмы <b>Коррекционная работа:</b> учить конструкции здания древнерусского храма		Умеет изображать древнерусский храм
<b>3. Модуль « Виды изобразительного искусства и основы образного языка».(7ч.)</b>						
<b>Цель:</b> Научить отличать произведения искусств разных жанров и времён, различать назначения видов искусств в жизни людей, а также различные худ. средства и возможности						
0	Постановочный	0	0	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля

				определять цель и задачи изучения модуля		
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	0,25	0,75	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств <b>Коррекционная работа:</b> развивать интерес к искусству		Умеет анализировать пространственные и изобразительные виды искусств
2	Рисунок - основа изобразительного творчества.	0,25	0,75	Рисунок - основа изобразительного творчества. <b>Коррекционная работа:</b> учить основам изобразительного творчества.		Умеет пользоваться графическими материалами. "Ветка дерева» ( по шаблону) графика.
3	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	0,25	0,75	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. <b>Коррекционная работа:</b> учить выполнять повторяющийся геометрический рисунок в полосе.		Умеет использовать выразительные средства туши, гелиевой ручки.
4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	0,25	0,75	Пятно как средство выражения. Ритм пятен. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять тона		Умеет пользоваться графическими материалами.
5	Цвет. Основы цветоведения.	0,25	0,75	Цвет. Основы цветоведения. <b>Коррекционная работа:</b> учить видеть в в пространстве, основы цветоведения		Умеет использовать выразительные средства гуаши. Ветка Клена (по шаблону)
6	Цвет в произведениях живописи.	0,25	0,75	Цвет в произведениях живописи. <b>Коррекционная работа:</b> учить видеть цвет произведениях живописи		Умеет активно воспринимать произведения искусства; работать в технике алла-прима. Рисунок осеннего дерева. (по образцу)
7	Объемные изображения в скульптуре.	0,25	0,75	Объемные изображения в скульптуре. <b>Коррекционная работа:</b> учить находить гармоничные цветовые сочетания		Умеет создавать фигуры животных в объёме; работать пластическими материалами.
<b>4Модуль. Вглядываясь в человека. Портрет.(6 час.)</b>						
Цель: Научить учащихся построению человеческой фигуры по правилам золотого сечения.						
0	Постановочный	0	0	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля

				цель и задачи изучения модуля		
1	Образ человека - главная тема в искусстве.	0,25	0,75	Образ человека - главная тема в искусстве. <b>Коррекционная работа:</b> учить изображать образ человека, передавать характер		Умеет изображать образ человека, передавать характер.
2	Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	0,25	0,75	Конструкция головы человека и ее основные пропорции. <b>Коррекционная работа:</b> учить делить изображение головы человека на пропорции		Умеет делить изображение головы человека на пропорции
3	Изображение головы человека в пространстве.	0,25	0,75	Изображение головы человека в пространстве. <b>Коррекционная работа:</b> учить изображать голову человека с разных ракурсов		Умеет изображать голову человека с разных ракурсов.
4	Портрет в скульптуре.	0,25	0,75	Портрет в скульптуре. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать графическими материалами		Умеет работать графическими материалами, выполняя зарисовки для предполагаемого скульптурного портрета.
5	Графический портретный рисунок.	0,25	0,75	Графический портретный рисунок. <b>Коррекционная работа:</b> учить передать индивидуальные особенности человека в графическом портрете.		Умеет передать индивидуальные особенности, характер, настроение человека в графическом портрете.
6	Сатирические образы человека.	0,25	0,75	Сатирические образы человека. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать карикатуры.		Умеет рисовать карикатуры.

### 5Модуль. Человек и пространство. Пейзаж.-(6 час.)

Цель: Научить анализировать, выделять главное в картине , определять термин *жанр* и его виды: портрет, натюрморт, пейзаж, исторический, батальный, бытовой.

0	Постановочный	0	0	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Жанры в изобразительном искусстве.	0,25	0,75	Жанры в изобразительном искусстве. <b>Коррекционная работа:</b> учить жанру в изобразительном искусстве.		Умеет аргументировано анализировать картины художников; согласованно работать в группе.
2	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.	0,25	0,75	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. <b>Коррекционная работа:</b> учить изображе-		Умеет пользоваться начальными правилами линейной перспективы; работать в группе.

				нию в пространстве		
3	Природа и художник.	0,25	0,75	Пейзаж - большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. <b>Коррекционная работа:</b> учить рассматривать произведения известных художников		Умеет рассматривать произведения известных художников и выражать своё отношение к ним.
4	Пейзаж в русской живописи.	0,25	0,75	Пейзаж в русской живописи. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать пейзаж с применением перспективы.		Умеет самостоятельно применять полученные ранее знания о правилах линейной и воздушной перспективы.
5	Пейзаж в графике.	0,25	0,75	Пейзаж в графике. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать пейзаж карандашом.		Умеет рисовать пейзаж карандашом.
6	Городской пейзаж. (карандаш)	0,25	0,75	Городской пейзаж. (карандаш) <b>Коррекционная работа:</b> учить применять выразительные средства графики при работе над рисунком.		Умеет применять выразительные средства графики при работе над рисунком, с последующей прорисовкой акварелью.



## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

Рабочая программа по математике разработана для обучающегося с ЛУО 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599

- АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

-Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2017 г. Программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

### **Характеристика предмета**

Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Математика». На изучение предмета «Математика» в 4 классе выделено в неделю – 5 часов, количество часов в год- 170.

В индивидуальном учебном плане на изучение математики в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, из них 2 ч очно, 3 часа заочно в неделю, всего 170 ч. за год

### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью. При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью. Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер, обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

### **Правила работы с детьми с особенностями**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Повышение уровня их умственного развития;
3. Нормализация учебной деятельности;
4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
5. Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с УО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с УО определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с УО является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

## **Содержание учебного предмета**

### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

#### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию.

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### 4 класс

#### Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
  - различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
  - называть соседей числа;
  - сравнивать изученные числа;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
  - пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
  - увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
  - решать составные арифметические задачи в 2 действия;
  - знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- 
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
  - строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
  - увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
  - разменивать крупные купюры мелкими;
  - определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

#### Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;

- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

№	Раздел	кол-во часов
1	<p style="text-align: center;">Нумерация.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.</p>	18
2	<p style="text-align: center;">Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут = 24 часа, 1 год = 12 месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.</p>	11
3	<p style="text-align: center;">Арифметические действия. Арифметические задачи.</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания. Ноль в результате вычитания. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Чтение действия деления. Название компонентов и результата умножения Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>	95
4	<p style="text-align: center;">Геометрический материал</p> <p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью</p>	12

	<p>циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p>	136
--	--	-----

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература			Дополнительная литература
Учебная программа	Учебники	Методические материалы	
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2017г..</p>	<p>1.Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.</p>	<p>1. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения. Иркутск. Издательство «ИГУ», 2017 г. 2. А.А.Хилько. Дидактический материал по математике для 4 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 2016г. 3. В.В.ЭК. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2018г.</p>	<p>1. Ф.Л. Бортникова. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2018г. 2. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016г.</p>

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Деятельность учащегося	Материально техническое обеспечение
1.	Нумерация чисел.	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100)	Таблица Разноцветные кружки, счетные палочки. Цветные мелки Слайд - презентация
2.	Таблица разрядов.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Таблица «1-20»
3.	Разложение чисел на десятки и единицы.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание.	Таблица, компьютер Учебник
4.	Образование чисел .	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов.	Таблица разрядов чисел Предметные картинки
5.	Сравнение чисел.	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Таблица
6.	Составление и решение задач.	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи).	Таблицы названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
7.	Повторение.	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Рисунки, схемы.
8.	Закрепление	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Карточка «Меры времени»
9.	Закрепление	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Карточка «Меры времени»
10.	Самостоятельная работа	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Таблица мер
11.	Числа, полученные при измерении величин.	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Демонстрационные пособия, геометрический материал.
12.	Числа, полученные при измерении величин.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.

13.	Числа, полученные при измерении величин.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Таблица « Числа 10-20».Рисунки и схемы к задачам.
14.	Мера длины миллиметр.	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Карточки - числа
15.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания.	Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.
16.	Решение примеров более легким способом.	Раскладывать числа на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.	Карточки «Состав чисел 11-18».
17.	Составление и решение примеров.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.	Таблица разрядов. Индивидуальные пособия.
18.	Составление и решение примеров.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.	Таблица разрядов. Индивидуальные пособия.
19.	Составление и решение задач	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.	Демонстрационные пособия.Абак- таблица разрядов. Индивидуальные пособия.
20.	Составление и решение задач.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Цветные мелки.
21.	Увеличение и уменьшение чисел.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица «Числа 10-20» Картинки, схемы к задачам.
22.	Дополнение условия задачи.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения
23.	Дополнение условия задачи.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения
24.	Решение примеров вида 100 - 2.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объём веществ.	Карточка «Меры массы».

25.	Решение примеров вида 100 - 2.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Карточка «Меры массы».
26.	Решение примеров вида 100 - 26.	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые задачи.	Карточки.
27.	Решение примеров вида 100 - 26. С.38	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые задачи.	Карточки.
28.	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Карточка.
29.	Работа над ошибками.	Выполнять устно арифметические действия над числами пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица, разноцветные кружки, цветной мелок, рисунки, схемы к задачам.
30.	Меры времени.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Презентация
31.	Меры времени	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые исоставные задачи.	Карточки состава чисел.
32.	Меры времени	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые исоставные задачи.	Карточки состава чисел.
33.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.
34.	Окружность дуга. С.47	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.
35.	Умножение чисел.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.
36.	Умножение чисел.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.
36.	Таблица умножения числа 2.		Таблица
37.	Закрепление. С.55	Пользоваться изученной математической терминологией.	Карточки состава чисел.

38.	Контрольная работа.	Считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 спереходом через десяток, считать, присчитывая равными числовыми группами.	Дидактический материал.
39.	Работа над ошибками.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	Таблица. Дидактический материал «Геометрические фигуры».
40.	Умножение и деление.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	Дидактический материал по математике
41.	Умножение и деление.	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.	Индивидуальные пособия.
42.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление».
43.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Называть компоненты и результаты действия сложения и вычитания.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.
44.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Называть компоненты и результаты действия сложения и вычитания.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.
45.	Сложение двузначных чисел	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	Схемы и рисунки к задачам.
46.	Сложение двузначных чисел	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	Схемы и рисунки к задачам.
47.	Сложение двузначных чисел.	Моделировать действие сложения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.
48.	Сложение двузначных чисел.	Решать текстовые задачи на сложение.	Дидактический материал по Математике.
49.	Сложение двузначных чисел.	Решать задачи на сложение	Дидактический материал по математике.
50.	Контрольная работа.	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Карточки.
51.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Карточки.

52.	Ломаная линия.	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.
53.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.	Таблица «Умножение и деление». Цветные мелки.
54.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	Разноцветные кружки.
55.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.	Разноцветные кружки.
56.	Вычитание двузначных чисел.	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.	Дидактический материал по математике.
57.	Вычитание двузначных чисел.	Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .	Дидактический материал по математике.
58.	Вычитание двузначных чисел.	Объяснять решение примеров , решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .	Схемы, таблицы, краткие записи к задачам.
59.	Повторение.	Решать примеры и задачи.	Таблица «Умножения и деления».
60.	Повторение.	Решать примеры и задачи.	Таблица «Умножения и деления».
61.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Геометрический материал.
62.	Таблица умножения числа 3.	Применять таблицу умножения числа 3; выполнять умножение числа 3.	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.
63.	Таблица умножения числа 3	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.
64.	Таблица умножения числа 3.	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3. Выполнять умножение числа 3.	Дидактический материал.
65.	Таблица умножения числа 3.	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3. выполнять умножение числа 3.	Дидактический материал.
66.	Решение примеров и задач.	Составлять таблицы умножения чисел 3. выполнять умножение; чисел 3, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножения и деления».

67.	Деление на 3.	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 3; решать задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.
68.	Деление на 3.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.
69.	Деление на 3.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.
70.	Таблицы умножения и деления на 3.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Презентация
71.	Таблицы умножения и деления на 3.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Презентация
72.	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3.	Выполнять умножение числа 2, 3, деление числа 2,3, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Презентация
73.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Таблица «Умножение и деление».
74.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Таблица «Умножение и деление».
75.	Контрольная работа.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи.	Карточки для контрольных Работ.
76.	Работа над ошибками.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи.	Таблица разрядов.
77.	Таблица умножения числа 4.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Пучки из счётных палочек
78.	Таблица умножения числа 4.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Таблица.

79.	Таблица умножения числа 4.	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица.
80.	Деление на 4.	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица.
81.	Деление на 4.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.
82.	Деление на 4.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.
83.	Таблица умножения и деления на 4.	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 4.	Таблица.
84.	Таблица умножения и деления на 4.	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 4.	Таблица.
85.	Длина ломаной линии.	Уметь чертить ломаные линии (замкнутые и незамкнутые).	Геометрический материал.
86.	Таблица умножения числа 5.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Таблица.
87.	Таблица умножения числа 5.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры	Таблица.
88.	Таблица умножения числа 5.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры	Таблица.
89.	Деление на 5.	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Разрядная таблица.
90.	Деление на 5.	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица.
91.	Решение примеров и задач. С.124	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.
92.	Решение примеров и задач.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Таблица «Задачи».

93.	Решение примеров и задач.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Таблица «Задачи».
94.	Повторение.	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	Таблица «Числа 1-100».
95.	Повторение.	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	Таблица «Числа 1-100».
96.	Контрольная работа.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.	Карточки для контрольных работ
97.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Числа 1 – 100»
98.	Таблица умножения числа 6.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица.
99.	Таблица умножения числа 6.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица.
100.	Таблица умножения числа 6.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица.
101.	Решение примеров и задач.	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Презентация
102.	Решение примеров и задач.	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи.	Таблица «Геометрические фигуры»
103.	Решение примеров и задач.	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи.	Таблица «Геометрические фигуры»
104.	Решение примеров и задач.	Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия. Составлять задачи на стоимость.	Счёты, дидактический материал.
105.	Решение примеров и задач.	Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия. Составлять задачи на стоимость.	Счёты, дидактический материал.
106.	Деление на 6.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.	Образцы решения примеров, учебник.
107.	Деление на 6.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.	Таблица.

108.	Деление на 6.	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.	Таблица.
109.	Таблицы умножения и деления на 6	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.	Дидактический материал.
110.	Таблицы умножения и деления на 6	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.	Дидактический материал.
111.	Таблицы умножения и деления на 6	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.	Дидактический материал.
112.	Составление и решение задач.	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Дидактический материал.
113.	Повторение.	Составлять и решать примеры и задачи на умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии.	Учебник.
114.	Повторение.	Составлять и решать примеры и задачи на умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии.	Учебник.
115.	Прямоугольник.	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.	Геометрический материал.
116.	Таблица умножения числа 7.	Решать простые текстовые задачи на сложение одинаковых слагаемых, замена сложения умножением.	Рисунки, схемы к задачам.
117.	Таблица умножения числа 7.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров из задач.	Таблица.
118.	Таблица умножения числа 7.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров из задач.	Таблица.
119.	Составление и решение примеров.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Учебник, карточки с задачами.
120.	Составление и решение примеров.	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Учебник, карточки с задачами.
121.	Увеличение числа в несколько раз.	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.	Таблица.
122.	Увеличение числа в несколько раз.	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.	Счёты
123.	Деление на 7.	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, счёты

124.	Деление на 7.	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, счёты
125.	Решение примеров и задач.	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Таблица, дидактический материал.
126.	Решение примеров и задач.	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.	Дидактический материал
127.	Уменьшение числа в несколько раз.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица умножения и деления.
128.	Уменьшение числа в несколько раз. С.46	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения	Презентация к уроку
129.	Уменьшение числа в несколько раз. С.48	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения	Таблица, счёты.
130	Контрольная работа.	Выполнять самостоятельно работу.	Карточка с контрольной работой.
131.	Работа над ошибками.	Проверять правильность выполнения вычислений.	Таблица умножения и деления
132.	Квадрат.	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.	Дидактический материал.
133.	Таблица умножения числа 8.	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Учебник.
134.	Таблица умножения числа 8.	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Таблица.
135.	Решение примеров и задач. С.60	Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач	Учебник.
136.	Деление на 8.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица, календари.
137.	Деление на 8.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица мер времени; электронные часы; календари.
138.	Умножение и деление на 8.	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	Таблицы, дидактический материал; слайды.

139.	Меры времени.	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры задачи с числами, выраженными одной единицей измерения	Предметные совокупности.
140.	Таблица умножения числа 9.	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	Предметные совокупности.
141.	Таблица умножения числа 9.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	Дидактический материал
142.	Решение примеров и задач. С.73	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	Таблица
143.	Деление на 9.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.	Учебник
144.	Деление на 9.	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Дидактический материал, таблица.
145.	Решение задач на нахождение стоимости.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Дидактический материал; схемы; краткая запись задач.
146.	Пересечение фигур. С.82	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Таблица; слайды.
147.	Умножение 1 и на 1.	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	Учебник, схемы.
148.	Деление на 1.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать	Таблица: «Числа 1-100».
149.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.	Учебник, образец решения примеров
150.	Контрольная работа.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Таблица.

151.	Работа над ошибками.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	Рисунки, схемы к задачам.
152.	Сложение с переходом через разряд.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Учебник.
153.	Сложение с переходом через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 безперехода, решать простые арифметические задачи.	Презентация.
154.	Сложение с переходом через разряд.	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Учебник.
155.	Сложение с переходом через разряд.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учебник.
156.	Повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы.
157.	Повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы.
158.	Вычитание с переходом через разряд.	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Учебник, схемы.
159.	Вычитание с переходом через разряд.	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Дидактический материал.
160.	Вычитание с переходом через разряд.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	Учебник.
161.	Вычитание с переходом через разряд.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	Учебник.
162.	Умножение 0 и на 0.	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.	Таблица
163.	Деление 0 на число.	Выполнять умножение, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица; слайды.
164.	Умножение 10 и на 10.	Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица
165.	Деление на 10.	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	Таблица умножения и деления.

166.	Деление на 10.	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	Таблица умножения и деления.
167.	Контрольная работа.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	Карточки.
168.	Итоговое повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы.
169.	Итоговое повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы.
170.	Итоговый урок	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на	

### **Контрольно – измерительные материалы:**

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### **Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.



























## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

Программа составлена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» учащегося 4 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г. Безенчук составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук. Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г. «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

### Характеристика предмета

Данный учебный предмет в специальном образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. В процессе организу-

ются беседы как в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, так и на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

#### **Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

В индивидуальном учебном плане на изучение мир природы и человека в 4 классе отводится по 1 час в неделю 34 в год. По индивидуальному учебному плану изучается в количестве 1 ч очно в неделю.

#### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер,

обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

### **Правила работы с детьми с особенностями**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Повышение уровня их умственного развития;
3. Нормализация учебной деятельности;
4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
5. Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с УО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УО существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с УО определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЛУО является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

## **Цели и задачи образования**

**Цель** формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;  
формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;  
усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;  
развитие диалогической речи, связного высказывания;  
формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты

освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

## Содержание предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Осень	7	Растения осени. Животные осенью. Труд людей осенью. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	индивидуальная
2	Неживая природа.	7	Наблюдения за живой и неживой природой. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Время суток и их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля. Солнце. Роль солнечного тепла и света.	индивидуальная
3	Сезонные изменения в природе	8	Влияние солнца на изменения в природе. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения и описания птиц. Одежда людей.	индивидуальная

			<b>Игры детей в разное время года</b>	
4	Живая природа	12	<p>Растения культурные</p> <p>Растения поля.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Растения. Огород.</p> <p>Животные.</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразие.</p> <p>Домашних животных</p> <p>Забота о домашних животных.</p> <p>Человек</p> <p>Режим дня.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Правила дорожного движения.</p>	индивидуальная

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1	Осень	7	<p>Растения осени.</p> <p>Животные осенью.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p>Огород.</p> <p>Лес.</p> <p>Сад.</p> <p>Растения культурные и дикорастущие.</p>	<p>Умеет самостоятельно работать по картинкам</p> <p>Умеет составлять рассказы.</p>
2	Неживая природа.	7	<p>Наблюдения за живой и неживой природой.</p> <p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.</p> <p>Время суток и их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля.</p> <p>Солнце.</p> <p>Роль солнечного тепла и света.</p>	<p>Умеет наблюдать за живой и неживой природой</p> <p>Умеет работать по сюжетным картинкам</p>
3	Сезонные изменения в при-	8	<p>Влияние солнца на изменения в природе.</p> <p>Солнце весной и осенью.</p>	<p>Умеет обобщать полученную информацию</p> <p>Умеет выбирать одежду по сезону;</p>

	роде		<p>Знакомство со временами года и их названиями.  Погода.  Наблюдения за изменениями погоды. Наблюдения и описания птиц.  Одежда людей.  Игры детей в разное время года</p>	
4	Живая природа	12	<p>Растения культурные  Растения поля.  Лекарственные растения.  Растения. Огород.  Животные.  Общие представления о мире животных, их разнообразии.  Домашних животных  Забота о домашних животных.  Человек  Режим дня.  Правила поведения.  Правила дорожного движения.</p>	<p>Умеет находить отличительные признаки животных  Умеет работать по сюжетным картинкам  Умеет работать по сюжетным картинкам</p>

## Литература

Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2019

Е. Ю. Сухаревская «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1—4-й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2019г.  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области.

**Календарно - тематическое планирование  
к рабочей программе по предмету мир природы и человека  
4 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет)
		Очно	Заочно			
<b>1.Модуль: Осень (7ч)</b>						
<b>Цели:</b> формирование представлений о характерных признаках <b>осени</b> и <b>осенних</b> явлениях						
0	Постановочный	0 ч	0 ч	Постановочный урок  <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Растения осени.	1	0	Растения осени.  <b>Коррекционная работа:</b> учить организовать своё рабочее место		Умеет наблюдать за природой
2	Животные осенью.	1	0	Животные осенью.  <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять рассказы.		Умеет самостоятельно работать по картинкам

3	Труд людей осенью.	1	0	Труд людей осенью. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником	Умеет составлять рассказы.
4	Огород.	1	0	Огород. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником	Умеет работать со схемами и учебником
5	Лес.	1	0	Лес. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать и отвечать на вопросы	Умеет рисовать и отвечать на вопросы
6	Сад.	1	0	Сад. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать и отвечать на вопросы	Умеет рисовать и отвечать на вопросы
7	Растения культурные и дикорастущие.	1	0	Растения культурные и дикорастущие. <b>Коррекционная работа:</b> учить рисовать и отвечать на вопросы	Умеет рисовать и отвечать на вопросы

## 2.Модуль: Неживая природа (7ч)

**Цели:** дать представление о живой и неживой природе

0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля	-определять цели и задачи при изучении модуля
---	---------------	-----	----	---	---

1	Наблюдения за живой и неживой природой.	1	0	Наблюдения за живой и неживой природой. <b>Коррекционная работа:</b> учить наблюдать за живой и неживой природой	Умеет наблюдать за живой и неживой природой
2	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.	1	0	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. <b>Коррекционная работа:</b> учить наблюдать за живой и неживой природой	Умеет наблюдать за живой и неживой природой
3	Время суток и их признаки.	1	0	Время суток и их признаки. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по сюжетным картинкам	Умеет работать по сюжетным картинкам
4	Деятельность человека в течение суток.	1	0	Деятельность человека в течение суток. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по сюжетным картинкам	Умеет работать по сюжетным картинкам
5	Земля.	1	0	Земля. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником.	Умеет работать со схемами и учебником.
6	Солнце.	1	0	Солнце. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником.	Умеет работать со схемами и учебником.

7	Роль солнечного тепла и света	1	0	Роль солнечного тепла и света <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником.		Умеет работать со схемами и учебником.
<b>3.Модуль:</b> Сезонные изменения в природе (8ч)						
<b>Цели:</b> формировать представление о сезонных изменениях в природе.						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Влияние солнца на изменения в природе.	1	0	Влияние солнца на изменения в природе. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять время года по признакам;		Умеет определять время года по признакам;
2	Солнце весной и осенью.	1	0	Солнце весной и осенью. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять время года по признакам;		Умеет определять время года по признакам;
3	Знакомство с временами года и их названиями.	1	0	Знакомство с временами года и их названиями. <b>Коррекционная работа:</b> учить сравнивать, обобщать, делать		Умеет сравнивать, обобщать, делать выводы

				Выводы,		
4	Погода.	1	0	Погода. <b>Коррекционная работа:</b> учить сравнивать, обобщать, делать выводы,		Умеет сравнивать, обобщать, делать выводы
5	Наблюдения за изменениями погоды.	1	0	Наблюдения за изменениями погоды.. <b>Коррекционная работа:</b> учить сравнивать, обобщать, делать выводы,		Умеет сравнивать, обобщать, делать выводы,
6	Наблюдения и описания птиц	1	0	Наблюдения и описания птиц <b>Коррекционная работа:</b> учить особенностями строения и образом жизни птиц,		Умеет обобщать полученную информацию
7	Одежда людей.	1	0	Одежда людей. <b>Коррекционная работа:</b> учить Выбирать одежду по сезону;		Умеет выбирать одежду по сезону;
8	Игры детей в разное время года	1	0	Игры детей в разное время года <b>Коррекционная работа:</b> учить о представлении и неразрывной связи человека с природой,		Умеет соблюдать правила в играх с детьми

**4.Модуль: Живая природа (12ч)****Цели:** Развивать экологическое сознание и экологическую культуру детей.

0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		Умеет - определять цели и задачи при изучении модуля
1	Растения культурные	1	0	Растения культурные <b>Коррекционная работа:</b> учить описывать и характеризовать культурные растения		Умеет описывать и характеризовать культурные растения
2	Растения поля.	1	0	Растения поля. <b>Коррекционная работа:</b> учить поиску необходимой информации		Умеет находить информацию
3	Лекарственные растения.	1	0	Лекарственные растения. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником		Умеет работать со схемами и учебником
4	Растения. Огород.	1	0	Растения. Огород. <b>Коррекционная работа:</b> учить работать со схемами и учебником		Умеет работать со схемами и учебником

5	Животные.	1	0	Животные. <b>Коррекционная работа:</b> учить находить отличительные признаки животных	Умеет находить отличительные признаки животных
6	Общие представления о мире животных, их разнообразие.	1	0	Общие представления о мире животных, их разнообразие. <b>Коррекционная работа:</b> учить бережному отношению к животным, интересу к предмету.	Умеет работать по сюжетным картинкам
7	Домашних животных	1	0	Домашних животных <b>Коррекционная работа:</b> учить бережному отношению к животным, интересу к предмету.	Умеет работать по сюжетным картинкам
8	Забота о домашних животных.	1	0	Забота о домашних животных. <b>Коррекционная работа:</b> учить бережному отношению к животным, интересу к предмету.	Умеет работать по сюжетным картинкам
9	Человек	1	0	Человек <b>Коррекционная работа:</b> учить об ответственности за состоянием природы	Умеет беречь природу
10	Режим дня.	1	0	Режим дня. <b>Коррекционная работа:</b> учить пра-	Умеет выполнять режим дня

				вильному последовательному действию выполнению режима дня	
11	Правила поведения.	1	0	Правила поведения. <b>Коррекционная работа:</b> учить правилам безопасного поведения в природе	Умеет выполнять правила поведения
12	Правила дорожного движения.	1	0	Правила дорожного движения. <b>Коррекционная работа:</b> учить правилам дорожного движения.	Умеет выполнять правила ПДД

### Контрольно – измерительные материалы:

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

Программа составлена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.  
Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» учащегося 4 класса ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук составлена на основе следующих документов:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;  
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599  
Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.  
Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Музыка» И.В.Евтушенко - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений .Москва: Владос, 2018 год, под редакцией В.В. Воронковой.

### **Характеристика предмета**

Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем, которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и другие, запечатленные в художественных образах. Художественно-педагогическая идея позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответа на вопрос: что есть истина, добро и красота в окружающем мире. Данная программа не подразумевает жестко регламентированного, рецептурного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе — залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

### **Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

В индивидуальном учебном плане на изучение музыки в 4 классе отводится по 1 час в неделю 34 в год. По индивидуальному учебному плану изучается в количестве 0,25 ч очно в неделю, 0,75 час заочно.

## **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер, обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

### **Правила работы с детьми с особенностями**

6. Активизация познавательной деятельности учащихся;
7. Повышение уровня их умственного развития;
8. Нормализация учебной деятельности;
9. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
10. Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с УО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УО существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с УО определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с УО является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физ. минуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

### **Цели и задачи образования**

#### **Цели**

обучения формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

#### **Задачи**

образовательные: формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально- исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально- исполнительские навыки.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа; эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой; приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности; развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;

развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традициям других народов;  
формировать эмоциональное и осознанное усвоение жизненного содержания музыкальных сочинений на основе понимания их интонационной природы, осознание своей принадлежности к России, её истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской классической музыки.  
чувствовать сопричастность и гордость за культурное наследие своего народа.  
уметь понятно, точно, корректно излагать свои мысли, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление.  
наблюдать за использованием музыки в жизни человека.  
понимать значение духовной музыки и колокольных звонов для русского человека, знакомство с национальными и историческими традициями и обычаями.  
ценить отечественные, народные музыкальные традиции.

### **Предметные результаты:**

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  
ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;  
сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;  
воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);  
ценить отечественные народные музыкальные традиции;  
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;  
соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;  
воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  
наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;  
распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;  
исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, инструментальное музицирование, импровизация);  
определять виды музыки;  
сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  
организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;  
использовать ИКТ в музыкальных играх;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  
 использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  
 владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;  
 адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  
 оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;  
 представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);  
 собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### Содержание предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Сказочные сюжеты в музыке	9ч	Сказка в музыке Сказка в музыке Н.А. Римского-Корсакова (опера «Садко», опера «Сказка о Царе Салтане») Сказка в музыке М.И.Глинки Сказка в музыке Э.Грига Сказка в музыке П.И.Чайковского Обобщение темы «Сказочные сюжеты в музыке»	индивидуальная
2	Сказочные образы в русском фольклоре	6ч	Музыкальные образы сказочных персонажей русских народных сказок  Пословицы, поговорки, загадки, частушки  Состав и звучание оркестра В гостях у Деда Мороза	индивидуальная
3	Марш, танец и песня—основа всей музыки	9ч	Разновидности маршей Танцы народов мира Песни на разных языках Звуки высокие, низкие, средние Обобщающий урок по теме «Песня, танец, марш - основа всей музыки»	индивидуальная
4	Многофункциональность музыки	4ч	Представление о многофункциональности музыки Спортивная музыка Музыка для отдыха	индивидуальная

			Музыка для релаксации Развлекательная музыка Урок-концерт «До свиданья, начальная школа»	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Сказочные сюжеты в музыке	9ч	Сказка в музыке Сказка в музыке Н.А. Римского-Корсакова (опера «Садко», опера «Сказка о Царе Салтане») Сказка в музыке М.И.Глинки Сказка в музыке Э.Грига Сказка в музыке П.И.Чайковского Обобщение темы «Сказочные сюжеты в музыке»	Умеет сопоставлять музыкальные образы в звучании различных инструментов Умеет использовать свои знания и навыки в музыке
2	Сказочные образы в русском фольклоре	6ч	Музыкальные образы сказочных персонажей русских народных сказок  Пословицы, поговорки, загадки, частушки  Состав и звучание оркестра В гостях у Деда Мороза	Умеет характеризовать образы былинных героев Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу Умеет раскрыть сущность и особенности жанров фольклорных произведений
3	Марш, танец и песня—основа всей музыки	9ч	Разновидности маршей Танцы народов мира Песни на разных языках Звуки высокие, низкие, средние Обобщающий урок по теме «Песня, танец, марш - основа всей музыки»	Умеет, ориентироваться в средствах музыкальной выразительности Умеет двигаться в соответствии с характером музыки
4	Многофункциональность музыки	4ч	Представление о многофункциональности музыки Спортивная музыка Музыка для отдыха Музыка для релаксации Развлекательная музыка Урок-концерт «До свиданья, начальная школа»	Умеет посредством музыки выражать мысли и идеи, передавать настроения, Умеет выразительно рассказывать, перевоплощаться, свободно вести себя на сцене.

## Литература

Музыка. 4 класс [Текст] : нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя : учеб.-метод. пособие / сост. В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. - М. : Дрофа, 2007. - 200 с. : ноты.

Музыка. 3 класс [Электронный ресурс] : фонохрестоматия на 3 CD / В. В. Алеев. - М. : Дрофа, 2009. - 3 электрон. опт. диска (CD-Rom).

Музыка. 1-4 классы [Текст]: конспекты уроков, рекомендации, планирование (из опыта работы) / авт.-сост. Г. В. Стюхина. - Волгоград : Учитель, 2010.

Золима, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы [Текст]: методическое пособие / Л. В. Золина. - М. : Глобус, 2008.

Затямина, Т. А. Современный урок музыки [Текст] / Т. А. Затямина. - М. : Глобус, 2008.

Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы [Текст]: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков / Т. А. Курушина. - Волгоград : Учитель, 2009

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет)
		очно	заочно			
<b>1.Модуль: Сказочные сюжеты в музыке (9ч)</b>						
<b>Цели:</b> привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля

1	Сказка в музыке	0,25	0,75	Сказка в музыке <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;	Умеет рассказывать с помощью музыкальных звуков
2	Сказка в музыке Н.А. Римского-Корсакова (опера «Садко», опера	0,25	0,75	Сказка в музыке Н.А. Римского-Корсакова (опера «Садко», опера <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;	Умеет использовать свои знания и навыки в музыке
3	«Сказка о Царе Салтане»)	0,25	0,75	«Сказка о Царе Салтане») <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;	Умеет слушать и вступать в диалог,
4	Сказка в музыке М.И.Глинки	0,25	0,75	Сказка в музыке М.И.Глинки <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;	Умеет сопоставлять музыкальные образы в звучании различных инструментов
5	Сказка в музыке Э.Грига	0,25	0,75	Сказка в музыке Э.Грига <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;	Умеет использовать свои знания и навыки в музыке
6	Сказка в музыке П.И.Чайковского	0,25	0,75	Сказка в музыке П.И.Чайковского <b>Коррекционная работа:</b> учить	Умеет слушать и вступать в диалог

				понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;		
7	Обобщение темы «Сказочные сюжеты в музыке»	0,25	0,75	Обобщение темы «Сказочные сюжеты в музыке»  <b>Коррекционная работа:</b> учить понятиям : «композитор-сказочник», «музыкальная живопись», «музыкальная сказка»;		Умеет рассказывать с помощью музыкальных звуков
<p><b>2.Модуль:</b> Сказочные образы в русском фольклоре (6ч)</p> <p><b>Цели:</b> дать углубленное представление о сказочных музыкальных образах</p>						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок  <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		-определять цели и задачи при изучении модуля
1	Музыкальные образы сказочных персонажей русских народных сказок	0,25	0,75	Музыкальные образы сказочных персонажей русских народных сказок  <b>Коррекционная работа:</b> учить		Умеет характеризовать образы былинных героев
2	Пословицы, поговорки, загадки, частушки	0,25	0,75	Пословицы, поговорки, загадки, частушки  <b>Коррекционная работа:</b> учить		Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу
3	Состав и звучание оркестра	1	1	Состав и звучание оркестра русских народных инструментов (домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь,		Умеет раскрыть сущность и особенности жанров фольклор-

				трещотка, деревянные ложки) <b>Коррекционная работа:</b> учить		ных произведений
4	В гостях у Деда Мороза	1	1	В гостях у Деда Мороза Дед Мороз персонаж славянского фольклор <b>Коррекционная работа:</b> учить		Умеет демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке
<b>3.Модуль:</b> Марш, танец и песня—основа всей музыки (9ч)						
<b>Цели:</b> способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Разновидности маршей	1	1	Разновидности маршей (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный) <b>Коррекционная работа:</b> учить музыкальным жанрам		Умеет, ориентироваться в средствах музыкальной выразительности
2	Танцы народов мира	1	1	Танцы народов мира(вальс, полька, полонез, танго, хоровод <b>Коррекционная работа:</b> учить ориентироваться в них, двигаться в соответствии с характером музыки,		Умеет двигаться в соответствии с характером музыки

3	Песни на разных языках	0,25	0,75	Песни на разных языках <b>Коррекционная работа:</b> учить различать по звучанию трёх «китов»		Умеет, ориентироваться в средствах музыкальной выразительности
4	Звуки высокие, низкие, средние	1	1	Звуки высокие, низкие, средние <b>Коррекционная работа:</b> учить музыкальному искусству		Умеет двигаться в соответствии с характером музыки
5	Обобщающий урок по теме «Песня, танец, марш - основа всей музыки	1	1	Обобщающий урок по теме «Песня, танец, марш - основа всей музыки <b>Коррекционная работа:</b> учить музыкальным жанрам		Умеет, ориентироваться в средствах музыкальной выразительности
<b>4.Модуль: Многофункциональность музыки (10ч)</b>						
<b>Цели:</b> Познакомить детей с различными видами и свойствами музыки						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		Умеет -определять цели и задачи при изучении модуля

1	Представление о многофункциональности музыки	1	1	Представление о многофункциональности музыки <b>Коррекционная работа:</b> учить слушать любимые произведения	Умеет слушать любимые произведения.
2	Спортивная музыка	0,25	0,75	Спортивная музыка <b>Коррекционная работа:</b> учить	Умеет проводить сравнительный анализ музыки.
3	Музыка для отдыха	0,25	0,75	Музыка для отдыха <b>Коррекционная работа:</b> учить слушать любимые произведения	Умеет снимать нервное напряжение
4	Музыка для релаксации	1	1	Музыка для релаксации <b>Коррекционная работа:</b> учить выбирать спокойную музыку	Умеет выбирать спокойную музыку
5	Развлекательная музыка	1	1	Развлекательная музыка <b>Коррекционная работа:</b> учить анализировать своё эмоциональное состояние	Умеет посредством музыки выразить мысли и идеи, передавать настроения,
6	Урок-концерт «До свиданья, начальная школа»	1	1	Урок-концерт «До свиданья, начальная школа» <b>Коррекционная работа:</b> учить развивать творческие способности детей, умение выразительно рассказывать	Умеет выразительно рассказывать, перевоплощаться, свободно вести себя на сцене.

**Контрольно – измерительные материалы:**

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### **Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

## Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана для обучающегося с УО

4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
- Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2017 г.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### Задачи обучения во 4 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

## Характеристика предмета

Адаптированная рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

### **Место и роль предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Язык и речевая практика». В учебном плане ООП – кол-во часов в неделю – 2 ч год 68 часов. В индивидуальном учебном плане на изучение речь и альтернативная коммуникация в 4 классе отводится 1 час (1ч очно и 1ч заочно) в неделю, 68 в год.

### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с лёгкой умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер,

обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с лёгкой умственной отсталостью.

#### **Правила работы с детьми с особенностями**

11. Активизация познавательной деятельности учащихся;
12. Повышение уровня их умственного развития;
13. Нормализация учебной деятельности;
14. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
15. Социально-трудова адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с ЛУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЛУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЛУО определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЛУО является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

## **Цели и задачи образования**

**Цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

## **Задачи**

Формирование первоначальными понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны уметь:

выполнять задания словесной инструкции;

различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;

называть свою улицу;

участвовать в ролевых играх;

слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **Метопредметный результат**

Результаты освоения программы речи и альтернативной коммуникации должны отражать: научится принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; научится понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результат своих действий;

научится адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; научится осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя; обучатся понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебных пособиях совместно с педагогом; обучатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме совместно с педагогом; научится использовать в общении правила вежливости; научится адекватно реагировать на обращение учителя; научится слушать и понимать речь других; стараться адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач совместно с учителем

### **Личностные результаты**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Содержание предмета**

<b>Разделы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>
<b>1.Я выбираю книгу</b>	<b>6ч</b>	Делимся новостями  Составление рассказа «Моя любимая книга»  Ролевые игры по теме: «Вместе в беде и в радости»	Индивидуальная

<b>2.История о лете</b>	<b>8ч</b>	<p>Подготовка к составлению рассказов по теме «О своих летних каникулах»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Беседа «Летние каникулы»</p> <p>Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»</p>	Индивидуальная
<b>3.Расскажи мне о школе</b>	<b>10ч</b>	<p>Расскажи мне о школе</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)</p> <p>Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»</p>	Индивидуальная
<b>4.Вспомним любимые сказки</b>	<b>6ч</b>	<p>«Двенадцать месяцев»</p> <p>«Бременские музыканты»</p> <p>«Петушок - Золотой гребешок»</p>	Индивидуальная
<b>5.Сочиняем сказку</b>	<b>4ч</b>	<p>Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p>	Индивидуальная
<b>6.У меня щенок</b>	<b>4ч</b>	<p>Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»</p> <p>Составление рассказа-описания «Мой питомец»</p>	Индивидуальная
<b>7.Новогодние истории</b>	<b>8ч</b>	<p>Введение в тему «Новогодний карнавал»</p> <p>Приглашение гостей на новогодний карнавал</p>	Индивидуальная

		<p>Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>	
<b>8.В гостях у леса</b>	<b>10ч</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p>	Индивидуальная
<b>9.Скоро лето</b>	<b>6ч</b>	<p>Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»</p> <p>Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план</p>	Индивидуальная
<b>10.Знаки-помощники</b>	<b>6ч</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование дорожных знаков.</p>	Индивидуальная

**Тематическое планирование**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Основные виды деятельности
<b>1.Я выбираю книгу</b>	<b>6ч</b>	<p>Делимся новостями</p> <p>Составление рассказа «Моя любимая книга»</p> <p>Ролевые игры по теме: «Вместе в беде и в радости»</p>	<p>Умеет грамотно строить речевое высказывание.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.</p>
<b>2.История о лете</b>	<b>8ч</b>	<p>Подготовка к составлению рассказов по теме «О своих летних каникулах»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Беседа «Летние каникулы»</p> <p>Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»</p>	<p>Умеет использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.</p>
<b>3.Расскажи мне о школе</b>	<b>10ч</b>	<p>Расскажи мне о школе</p> <p>Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.</p> <p>Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)</p> <p>Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»</p>	<p>Умеет выполнять эти правила практически</p>
<b>4.Вспомним любимые сказки</b>	<b>6ч</b>	<p>«Двенадцать месяцев»</p> <p>«Бременские музыканты»</p> <p>«Петушок - Золотой гребешок»</p>	<p>Умеет выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>

<b>5.Сочиняем сказку</b>	<b>4ч</b>	<p>Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p>	Умеет правильно обращаться к незнакомому человеку.
<b>6.У меня щенок</b>	<b>4ч</b>	<p>Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»</p> <p>Составление рассказа-описания «Мой питомец»</p>	Умеет использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.
<b>7.Новогодние истории</b>	<b>8ч</b>	<p>Введение в тему «Новогодний карнавал»</p> <p>Приглашение гостей на новогодний карнавал</p> <p>Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p>	Умеет выполнять эти правила практически
<b>8.В гостях у леса</b>	<b>10ч</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».</p> <p>Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p>	Умеет использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.

<b>9.Скоро лето</b>	<b>6ч</b>	<p>Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»</p> <p>Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план</p>	Умеет выполнять эти правила практически
<b>10.Знаки-помощники</b>	<b>6ч</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование дорожных знаков.</p>	<p>Умеет применять полученные знания на практике,</p> <p>оперировать ими</p>

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа: Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», 7- е издание М: «Просвещение» 2017 г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2017.
3. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г

#### **Контрольно – измерительные материалы:**

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема УЭ	Кол – во		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет
		очно	заочно			
<b>Модуль №1 Я выбираю книгу 6ч</b>						

<b>Цель:</b> формирование навыков правильного чтения; - коррекция звукопроизношения и развитие речи учащихся						
0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Делимся новостями	1	1	Делимся новостями <b>Коррекционная работа:</b> учить развитию связной речи;		Умеет применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
2	Составление рассказа «Моя любимая книга»	1	1	Составление рассказа «Моя любимая книга» <b>Коррекционная работа:</b> учить развитию связной речи;		Умеет применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
3	Ролевые игры по теме: «Вместе в беде и в радости»	1	1	Ролевые игры по теме: «Добро пожаловать» <b>Коррекционная работа:</b> учить развитию связной речи;		Умеет применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.
<b>Модуль №2 История о лете 8ч</b>						
<b>Цель:</b> Формировать представления о лете						
0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Подготовка к составлению рассказов по теме «О своих летних каникулах»	1	1	Подготовка к составлению рассказов по теме «О своих летних каникулах» <b>Коррекционная работа:</b> учить развитию грамматической стороны речи		Умеет выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2	Составление рассказа по серии картинок.	1	1	Составление рассказа по серии картинок. <b>Коррекционная работа:</b> учить обращаться с незнакомыми		Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

3	Беседа «Летние каникулы»	1	1	Беседа «Летние каникулы» <b>Коррекционная работа:</b> учить анализировать, участвовать в диалогах		Уметь анализировать, участвовать в диалогах
4	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1	1	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом» <b>Коррекционная работа:</b> учить словарные слова		Умеет составлять рассказы с опорой на картинны

### Модуль №3. Расскажи мне о школе 10ч

**Цель:** Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Расскажи мне о школе	1	1	Расскажи мне о школе		
2	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	1	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. <b>Коррекционная работа:</b> учить использовать на практике полученные знания.		Умеет грамотно строить речевое высказывание и разговорную речь и выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.
3	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1	1	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) <b>Коррекционная работа:</b> Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.		Умеет грамотно строить речевое высказывание и разговорную речь и выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.
4	Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	1	1	Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая) <b>Коррекционная работа:</b> Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге		Умеет грамотно строить речевое высказывание и разговорную речь и выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

						нием.
5	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	1	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе» <b>Коррекционная работа:</b> Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.		Умеет грамотно строить речевое высказывание и разговорную речь и выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

#### Модуль №4. Вспоминаем любимые сказки 6ч

**Цель:** приобщать детей к народной культуре - знанию сказок

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	«Двенадцать месяцев»	1	1	«Двенадцать месяцев» <b>Коррекционная работа:</b> Учить пересказывать сказку		Умеет читать по ролям
2	«Бременские музыканты»	1	1	«Бременские музыканты» <b>Коррекционная работа:</b> Учить отвечать на вопросы		Умеет отвечать на вопросы
3	«Петушок - Золотой гребешок»	1	1	«Петушок - Золотой гребешок» <b>Коррекционная работа:</b> Учить пересказывать сказку		Умеет пересказывать сказку

#### Модуль №5. Сочиняем сказку 4ч

**Цель:** Формирование грамматических и коммуникативных навыков

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и		Умеет определять цели и задачи
---	---------------	---	---	--	--	--------------------------------

				задачи при изучении модуля		при изучении модуля
1	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	1	1	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения по заданному сюжету с опорой на схему; связно, последовательно		Умеет составлять предложения по заданному сюжету с опорой на схему; связно, последовательно
2	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1	1	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников замыслу. <b>Коррекционная работа:</b> учить правильно, произносить слова и предложения из сказки		Умеет правильно, произносить слова и предложения из сказки

#### Модуль №6. У меня щенок 4ч

**Цель:** Формировать и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	1	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок» <b>Коррекционная работа:</b> учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением		Умеет строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением
2	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	1	1	Составление рассказа-описания «Мой питомец» <b>Коррекционная работа:</b> Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.		Умеет строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением

#### Модуль №7. Новогодний карнавал 8ч

<b>Цель:</b> пробудить в учащихся заинтересованность в мероприятии и творчество, инициативу						
0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Введение в тему «Новогодний карнавал»	1	1	Введение в тему «Новогодний карнавал» <b>Коррекционная работа:</b> учить развитию внимания, воображения, мышления, речи учащихся		Умеет отвечать на вопросы в беседе
2	Приглашение гостей на новогодний карнавал	1	1	Приглашение гостей на новогодний карнавал <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет отвечать на вопросы в беседе
3	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	1	1	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет отвечать на вопросы в беседе
4	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	1	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет отвечать на вопросы в беседе

#### Модуль №8. В гостях у леса 10ч

**Цель:** Развить представления о том, что защита Родины – священная обязанность каждого человека

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	В лесу	1	1	В лесу <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связ-

						но, последовательно, полным
2	Знакомство с темой	1	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  <b>Коррекционная работа:</b> учить развивать разговорную речь,		Умеет грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным
3	Правилах поведения в лесу.	1	1	Правилах поведения в лесу  <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным
4	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1	1	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».  <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным
5	Составление рассказов	1	1	Составление рассказов  <b>Коррекционная работа:</b> учить участвовать в беседе, составлять предложения		Умеет грамотно строить речевое высказывание.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным

**Модуль № 9 Скоро лето бч**

**Цель:** Научить находить основные отличительные признаки лета

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	«Скоро лето!»	1	1	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!» <b>Коррекционная работа:</b> учить название учебных предметов		Умеет выполнять эти правила практически  Знать название учебных предметов.
2	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок  <b>Коррекционная работа:</b> учить выполнять эти правила практически		Умеет правильно использовать их (по назначению).
3	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	1	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план  <b>Коррекционная работа:</b> учить названию учебных предметов		Умеет выполнять эти правила практически  Знать название учебных предметов

#### Модуль № 10. Знаки помощники бч

**Цель:** Формировать знания и распределения знаков по группам.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	1	1	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения  <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы		Умеет применять полученные знания на практике,  оперировать ими

	Знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни	1	1	Конструирование поздравлений и ответных реплик. <b>Коррекционная работа:</b> учить дорожные знаки		Умет применять полученные знания на практике,  оперировать ими
	Моделирование дорожных знаков.	1	1	Дифференциация поздравлений. <b>Коррекционная работа:</b> учить моделированию дорожных знаков		Умеет применять полученные знания на практике,  оперировать ими



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Основная образовательная программа начального // основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Российской Федерации» основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук, примерной программы по русскому языку для основной школы.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

### **Характеристика предмета**

Русский язык входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область " Язык и речевая практика".

Количество часов в 4 классе на изучение русского языка в учебном плане 4 часа в неделю.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Русский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с УО, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диапазон различий в развитии обучающихся с УО достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры наруше-

ния психического развития у обучающихся с ЛОУ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЛОУ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования. Все обучающиеся с ЛОУ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЛОУ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов), замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка, снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом, недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЛОУ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю 136 часов в год. По индивидуальному учебному плану изучается в количестве 2ч очно в неделю и 2ч заочно.

### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с умственной отсталостью.

### **Цели и задачи образования**

**Цель** развитие устной и письменной речи, активизация интереса и стремления к изучению языка.

**Задачи:**

освоение учащимися лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;  
формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

уточнение и обогащение словарного запаса;

развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

представление о своей этнической принадлежности;  
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  
опознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  
положительное отношение к языковой деятельности;  
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

**Предметные результаты**

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

### Содержание предмета

№	Наименование раз-дела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Повторение	36	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картине. Составление предложений по предметной картине.	Индивидуально
2	Звуки и буквы	36	Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Различение правил правописания в словах. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Индивидуально
3	Слово	28	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Индивидуально

			<p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.          Определение предмета по его признакам.          Различение названий предметов, действий, признаков.          Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.</p>	
4	Предложение	36	<p>Выделение предложений из текста.          Деление текста на предложения.          Завершение начатого предложения.          Порядок слов в предложении.          Связь слов в предложении.          Предложения разные по интонации          Вопросительные предложения.          Восклицательные предложения.          Разные по интонации предложения.</p>	Индивидуально

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	36	<p>Выделение предложения из текста.          Предложение законченное и незаконченное.          Завершение начатого предложения.          Предложение и его схема. Распространение предложений.          Порядок слов в предложении.          Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.          Составление предложений по сюжетной картине.          Составление предложений по предметной картине.</p>	<p>Умеет составлять порядок слов в предложении          Умеет определять предметы, признаки предмета и действия предмета</p>
2	Звуки и буквы	36	<p>Различение ударных и безударных гласных.          Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.          Проверка безударной гласной в слове.          Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.          Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.          Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.          Различение правил правописания в словах.</p>	<p>Знает словарные слова          Знает понятия о твёрдых и мягких согласных</p>

			Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	
3	Слово	28	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	Умеет применять правила Умеет определять предмет по его признакам
4	Предложение	36	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	Умеет правильно обозначать предложения на письме; Умеет правильно обозначать предложения на письме;

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2019г.

Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015г.

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет)
		очно	заочно			
<b>1.Модуль:</b> Повторение (36ч)						
<b>Цели:</b> Повторить изученные части речи, орфограммы.						
0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Выделение предложения из текста.	2	2	Выделение предложения из текста. <b>Коррекционная работа:</b> учить выделять предложения в тексте		Умеет выделять предложения в тексте
2	Предложение законченное и незаконченное.	2	2	Предложение законченное и незаконченное. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения		Умеет составлять предложения
3	Завершение начатого предложения.	2	2	Завершение начатого предложения. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения		Умеет составлять предложения
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	2	Предложение и его схема. Распространение предложений. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения по схеме		Умеет составлять предложения по схеме
5	Порядок слов в предложении.	2	2	Порядок слов в предложении. <b>Коррек-</b>		Умеет составлять поря-

				<b>ционная работа:</b> учить составлять порядок слов в предложении		док слов в предложении
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	2	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять предметы, признаки		Умеет определять предметы, признаки предмета и действия предмета
7	Составление предложений по сюжетной картине.	2	2	Составление предложений по сюжетной картине. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения по сюжетной картине		Умеет составлять предложения по сюжетной картине
8	Составление предложений по предметной картине.	2	2	Составление предложений по предметной картине. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения по предметной картине		Умеет составлять предложения по предметной картине
9	Выделение предложения из текста.	2	2	Выделение предложения из текста. <b>Коррекционная работа:</b> учить выделять предложения из текста		Умеет выделять предложения из текста.

## 2.Модуль: Звуки и буквы (36ч)

**Цели:** вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами.

0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		-определять цели и задачи при изучении модуля
---	---------------	-----	----	---	--	---

1	Различение ударных и безударных гласных.	2	2	Различение ударных и безударных гласных. <b>Коррекционная работа:</b> учить выделять ударный гласный в слове	Умеет выделять ударный гласный в слове
2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять безударный гласный в слове.	Умеет определять безударный гласный в слове.
3	Проверка безударной гласной в слове.	2	2	Проверка безударной гласной в слове <b>Коррекционная работа:</b> учить, определять безударный гласный в слове.	Умеет определять безударный гласный в слове.
4	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять безударный гласный в слове.	Знает словарные слова
5	Различение правил правописания в словах.	2	2	Различение правил правописания в словах. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять безударный гласный в слове.	Знает словарные слова
6	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	2	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. <b>Коррекционная работа:</b> учить понятию о твёрдых и мягких согласных	Знает понятия о твёрдых и мягких согласных
7	Обозначение мягкости согласных	2	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. <b>Кор-</b>	Умеет различать мягкость согласных на

	на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.			<b>рекция работа:</b> учить различать мягкость согласных на письме		письме
8	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	2	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. <b>Коррекционная работа:</b> учить различать мягкость согласных на письме		Умеет различать мягкость согласных на письме
9	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. <b>Коррекционная работа:</b> учить применять правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Умеет применять правила ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

### 3.Модуль Слово (28ч)

**Цели:** совершенствовать умение формулировать и выражать мысли и чувства с помощью слова;

0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля		- Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. <b>Коррекционная работа:</b> учить писать в именах людей большую букву		Умеет писать в именах людей большую букву
2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. <b>Коррекционная работа:</b> учить писать большую букву в названиях городов		Умеет писать большую букву в названиях городов

3	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	2	Различение названий предметов, действий, признаков. <b>Коррекционная работа:</b> учить применять правила	Умеет применять правила
4	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	2	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. <b>Коррекционная работа:</b> учить применять правила	Умеет применять правила
5	Определение предмета по его признакам.	2	2	Определение предмета по его признакам. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять предмет по его признакам	Умеет определять предмет по его признакам
6	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	2	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять предмет по его признакам	Умеет определять предмет по его признакам
7	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	2	2	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. <b>Коррекционная работа:</b> учить предлоги	Умеет применять правила

#### 4.Модуль: Предложение (36ч)

**Цели:** формировать понятие о видах предложений

0	Постановочный	0 ч	0ч	Постановочный урок <b>Коррекционная работа:</b> учить определять цель и задачи изучения модуля	Умеет -определять цели и задачи при изучении модуля
1	Выделение предложений из тек-	2	2	Выделение предложений из текста. <b>Коррекционная работа:</b> учить опре-	Умеет определять признаки предложе-

	ста.			делять признаки предложения.		ния.
2	Деление текста на предложения.	2	2	Деление текста на предложения. <b>Коррекционная работа:</b> учить делить текст на предложения		Умеет делить текст на предложения
3	Завершение начатого предложения.	2	2	Завершение начатого предложения. <b>Коррекционная работа:</b> учить выделять главную мысль текста.		Умеет выделять главную мысль текста.
4	Порядок слов в предложении.	2	2	Порядок слов в предложении. <b>Коррекционная работа:</b> учить обозначать предложения на письме		Умеет обозначать предложения на письме
5	Связь слов в предложении.	2	2	Связь слов в предложении. <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять предложения		Умеет составлять предложения
6	Предложения разные по интонации	2	2	Предложения разные по интонации <b>Коррекционная работа:</b> учить различать предложения по интонации		Умеет различать предложения по интонации
7	Вопросительные предложения.	2	2	Вопросительные предложения. <b>Коррекционная работа:</b> учить		Умеет распознавать предложения
8	Восклицательные предложения.	2	2	Восклицательные предложения. <b>Коррекционная работа:</b> учить обозначать предложения на письме		Умеет правильно обозначать предложения на письме
9	Разные по интонации предложения.	2	2	Разные по интонации предложения <b>Коррекционная работа:</b> учить обозначать предложения на письме		Умеет правильно обозначать предложения на письме

**Контрольно – измерительные материалы:**

Собеседование (тема по выбору учащегося)

**Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	25	22	3

2	Звуки и буквы	53	48	5
3	Слово	44	40	4
4	Предложение	14	13	1
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>123</b>	<b>13</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнеезада- ние
			предметные	личностные			
<i>14 часов</i>		<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>					
1	1	Практическое построение простого предложения	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, со-	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и			с. 4, у. 1
2	2	Выделение предложения из текста					с. 4, у. 3
3	3	Предложение законченное незаконченное					с. 6, у. 3
4	4	Выражение в предложении законченной мысли					с. 7, у. 5
5	5	Завершение начатого					с. 9, у. 4

		предложения	ставление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
6	6	Предложение и его схема					с. 10, у. 2
7	7	Распространение предложений					с. 11, у. 3
8	8	Порядок слов в предложении					с. 12, у. 1
9	9	Работа с деформированными предложениями					с. 13, у. 5
10	10	Выделение в предложении названий			с. 15, у. 3		

		предметов, действий и признаков					
11	11	Определение названий предметов, действий и признаков					с. 15, у. 5
12	12	Составление предложений по сюжетной картинке					с. 17, у. 5
13	13	Составление предложений по предметной картинке					с. 19, у.3
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Повторение. Диктант</b>					
<b>13 часов</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>					
15	1	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика			с. 21, у. 4
<b>2 часа</b>		<b>Гласные и согласные звуки</b>					
16	1	Соотношение количества гласных и слогов в слове	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 27, у. 2
17	2	Различение ударных и безударных гласных					с. 25, у. 4
<b>11 часов</b>		<b>Правописание безударных гласных</b>					
18	1	Правописание безударных гласных	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно			с. 27, у. 2
19	2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					с. 29, у. 4

20	3	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Практические умения делить слова для переноса	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни			с. 29, у. 6
21	4	Проверка безударной гласной в слове					с. 29, у. 5
22	5	Различение ударных и безударных гласных					
23	6	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной					с. 35, у. 3
24	7	Различение ударной и безударной гласной					с. 35, у. 4 / <i>Россия</i>
25	8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					с. 36, у. 1
26	9	Подбор слов с безударной гласной и их проверка					с. 37, у. 4 / <i>родина</i>
27	10	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных					с. 39, у.4 / <i>трамвай</i>
28	11	<b>Безударные гласные. Диктант</b>					
<b>8 часов</b>		<b><i>Твёрдые и мягкие согласные</i></b>					
29	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			с. 41, у. 3
30	2	Обозначение мягкости согласных на письме	Уметь объяснять	пользоваться знаками,			с. 42, у. 1

		буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>				
31	3	Выделение твёрдых и мягких согласных в слове	написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	символами, предметами- заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование		с. 43, у. 5
32	4	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова				с. 45, у. 4
33	5	Значение мягкого знака в слове				с. 47, у. 3 / <b>вдруз</b>
34	6	Различение твёрдых и мягких согласных				с. 48, у. 3
35	7	Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове				с. 49, у. 5
<b>36</b>	<b>8</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Диктант</b>				
<b>7 часов</b>		<b><i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i></b>				
37	1	Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу – шу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать		с. 51, у. 3
38	2	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах				с. 53, у. 4 / <b>спасибо</b>
39	3	Написание гласных после шипящих				с. 55, у. 3
40	4	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>				с. 55, у. 6
41	5	Различение правил правописания в словах				с. 57, у. 3
42	6	Сочетания гласных с				с. 57, у. 5

		шипящими		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
<b>43</b>	<b>7</b>	<b>Гласные после шипящих. Контрольный диктант</b>					
<b>10 часов</b>		<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</b>					
44	1	Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 59, у. 4
45	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 61, у. 4
46	3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком					с. 62, у. 2
47	4	Правописание слов с разделительным мягким знаком					с. 63, у. 5 / <b>здоровье</b>
48	5	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком					с. 64, у. 2
49	6	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 65, у. 6
50	7	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 67, у. 5 / <b>деревня</b>
51	8	Мягкий знак для обозначения мягких					с. 68, у. 3

		согласных и разделительный мягкий знак					
52	9	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний					с. 70, у. 3
<b>53</b>	<b>10</b>	<b>Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант</b>					
<b>14 часов</b>		<b><i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i></b>					
54	1	Различение звонких и глухих согласных в словах	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с.73, у. 4
55	2	Наблюдение за парными согласными на конце слова					с. 74, у. 2
56	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					с. 75, у. 5 / <b><i>рассказ</i></b>
57	4	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 77, у. 4
58	5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 79, у. 4
59	6	Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 81, у. 4
60	7	Различение правил					с. 82, у. 3

		проверки парных согласных и безударных гласных					
61	8	Дифференциация парных звонких и глухих согласных					с. 83, у. 5
62	9	Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных					с. 85, у. 4
63	10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний					с. 87, у. 5 / <b>человек</b>
64	11	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 89, у. 3
65	12	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 90, у. 3
66	13	Правила проверки звонких и глухих согласных. Закрепление знаний					с. 93, у. 3 / <b>завтрак</b>
<b>67</b>	<b>14</b>	<b>Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант</b>					с. 85, у. 4
<b>10 часов</b>		<b>(II часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков</b>					
68	1	Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,			с. 4, у. 3

69	2	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	обозначающих предметы, действия и признаки	предметами- заместителями; читать; писать			с. 5, у. 5
<b>8 часов</b>		<b>Названия предметов</b>					
70	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			с. 7, у.4 / <i>лягушка</i>
71	4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>			с. 9, у. 5		
72	5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>			с. 10, у. 3		
73	6	Нахождение предметов и действий в предложениях			с. 11, у. 5		
74	7	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>			с. 13, у. 3		
75	8	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>			с. 15, у. 3		
76	9	Выделение названий предметов в предложении			с. 17, у.4		
77	<b>10</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>					

			использовать на практике написание большой буквы в именах собственных				
<b>7 часов</b>		<b>Имена собственные</b>					
78	1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор словразличных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о			с. 18, у. 3
79	2	Правописание имён собственных					с. 19, у. 6 / <b>фамилия</b>
80	3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 20, у. 3
81	4	Расширение круга имён собственных					с. 21, у. 7
82	5	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 23, у. 4
83	6	Название предметов. Закрепление знаний					с. 25, у. 4
<b>84</b>	<b>7</b>	<b>Имена собственные. Контрольный диктант</b>					

				собственных возможностях			
<b>14 часов</b>		<b>Названия признаков</b>					
85	1	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 27, у. 4
86	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 28, у. 1
87	3	Выделение слов, обозначающих признаки предметов					с. 29, у. 5
88	4	Различные формы слова, обозначающие признаки предмета					с. 30, у. 2
89	5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета					с. 33, у. 3 / <b><i>к<u>о</u>ст<u>ю</u>м</i></b>
90	6	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими названия предмета					с. 33, у. 5
91	7	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					с. 35, у. 4 / <b><i>м<u>а</u>г<u>а</u>з<u>и</u>н</i></b>

92	8	Определение предмета по его признакам					с. 37, у. 4
93	9	Различение названий, предметов, действий, признаков					с. 39, у. 4 / <i>метро</i>
94	10	Постановка вопросов к словам в предложении					с. 41, у. 3
95	11	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета					с. 42, у. 3
96	12	Подбор слов, обозначающих признаки предмета					с. 43, столбик справа
97	13	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам					с. 44, у. 2
<b>98</b>	<b>14</b>	<b>Название признаков предмета. Контрольный диктант</b>					
<b>13 часов</b>			<b>Предлоги</b>				
99	1	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,			с. 47, у. 2
100	2	Предлог как отдельное слово					с. 47, у. 5
101	3	Предлог <i>из</i> со словами					с. 48, у. 2
102	4	Предлог <i>за</i> со словами	Уметь				с. 50, у. 3

103	5	Раздельное написание предлога <i>за</i>	распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	предметами- заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 51, у. 6
104	6	Предлог <i>без</i> со словами					с. 53, у. 3 / <i>билет</i>
105	7	Раздельное написание предлога <i>без</i>					с. 53, у. 5
106	8	Предлог <i>до</i> со словами					с. 54, у. 3
107	9	Раздельное написание предлога <i>до</i>					с. 55, у. 5
108	10	Предлог <i>про</i> со словами					с. 57, у. 4
109	11	Употребление предлогов в речи и их правописание					с. 59, у. 4 / <i>шёл</i>
110	12	Предлоги. Закрепление знаний					с. 61, у. 4
111	13	<b>Предлоги. Контрольный диктант</b>					
<b>11 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
112	1	Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбор заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.			с. 63, у. 4
113	2	Деление текста на предложения					с. 64, у. 2 / <i>вокзал</i>
114	4	Предложение как единица речи					с. 65, у. 4
115	5	Завершение начатого предложения					с. 67, у. 4 / <i>аптека</i>
116	6	Порядок слов в предложении					с. 68, у. 2
117	7	Предложение как выражение законченной мысли					с. 69, у. 5

118	8	Последовательность слов в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.					с. 71, у. 4 / <b>квартира</b>
119	9	Связь слов в предложении						с. 73, у. 5
120	10	Установление связи между словами по вопросам						с. 75, у. 4
121	<b>11</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>						Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения
<b>3 часа</b>		<b>Предложения, разные по интонации</b>						
122	1	Вопросительные предложения	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				с. 77, у. 5
123	2	Восклицательные предложения						с. 79, у. 5
124	3	Разные по интонации предложения						с. 80, у. 3
<b>11 часов</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						
125	1	Правописание гласных и согласных в слове	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.				с. 83, у. 3
126	2	Различение правописания гласных и согласных в слове						с. 85, у. 5
127	3	Названия предметов, действий, признаков						с. 87, у. 5
128	4	Подбор слов в предложении						с. 88, у. 3

<b>129</b>	<b>5</b>	<b>Словарный диктант</b>		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях				
130	6	Выделение названий предметов, действий, признаков						с. 89, у. 6
131	7	Предложение						с. 91, у. 4
132		Составление предложений из слов						с. 93, у. 3
<b>133</b>	<b>8</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за 2019 – 2020 учебный год</b>						
134	9	Виды предложений по интонации						
135	10	Составление распространённых предложений						
136	<b>11</b>	Дифференциация изученных орфограмм						



## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### *Нормативные документы:*

Рабочая программа по предмету домоводство для 4 класса ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 4 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),. Программа 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2017., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Характеристика предмета**

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

## Место и роль предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 2 часа в неделю 68 часа в год. По индивидуальному учебному плану предмет изучается в количестве 1 час очно, 1 час – заочно.

### Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.

Дети с умственной отсталостью (далее УО), обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер,

обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

### Правила работы с детьми с особенностями.

Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.

Многократно повторять материал на занятиях.

Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.

Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая об этом.

Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.

Дробить инструкцию на части .

Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.

Применять красивую, яркую наглядность.

Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

При необходимости посоветоваться с родителями , специалистами сопровождения

## **Цели и задачи образования**

### **Цель:**

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты:***

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  
составление стандартного плана работы по пунктам;  
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;  
проволокой и металлом; древесиной; выполнение несложного ремонта одежды.

### **Метапредметные**

должны быть сформированы: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
умение выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;  
умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

### **Содержание предмета**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1.Работа с бумагой и картоном	10	<p>Что ты знаешь о бумаге?</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.</p> <p>Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».</p> <p>Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».</p> <p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай».</p> <p>Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»</p> <p>Закладка для книг со «свободным плетением».</p> <p>Изделие «Складные часы»</p> <p>Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».</p>	Индивидуальная

2.Работа с тканью	11	<p>Что ты знаешь о ткани?</p> <p>Бумажная схема полотняного переплетения нитей.</p> <p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.</p> <p>Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»</p> <p>Отделка изделий из ткани.</p> <p>Салфетка с аппликацией.</p> <p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.</p> <p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».</p> <p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.</p> <p>Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p> <p>Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.</p>	Индивидуальная
3.Работа с нитками	7	<p>Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».</p> <p>Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».</p> <p>Изготовление елочных игрушек из ниток</p> <p>Вышивание «Домик».</p> <p>Вышивание «Рыбка».</p> <p>Вышивание «Цветок».</p> <p>Вышивание рисунка ручными стежками.</p>	Индивидуальная
4.Ремонт одежды	6	<p>Пришивание пуговиц.</p> <p>Отделка изделий пуговицами.</p> <p>Аппликации с использованием пуговиц</p> <p>Изготовление и пришивание вешалки.</p> <p>Ручные швейные работы</p> <p>Соединение деталей из ткани</p>	Индивидуальная

## Тематическое планирование

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Основные виды деятельности
1.Работа с бумагой и картоном	10	<p>Что ты знаешь о бумаге?</p> <p>Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.</p> <p>Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».</p> <p>Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».</p> <p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».</p> <p>Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»</p> <p>Закладка для книг со «свободным плетением».</p> <p>Изделие «Складные часы»</p> <p>Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».</p>	<p>Знает о гигиене учебного труда и организации рабочего места. Умеет определять виды бумаги</p> <p>Знает геометрические фигуры.</p> <p>Умеет складывать из треугольников фигуры</p> <p>Знает геометрические фигуры.</p> <p>Умеет складывать из квадратов фигуры</p> <p>Знает геометрические фигуры, правила работы с ножницами.</p> <p>Умеет пользоваться линейкой, ножницам</p>
2.Работа с тканью	11	<p>Что ты знаешь о ткани?</p> <p>Бумажная схема полотняного переплетения нитей.</p> <p>Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.</p> <p>Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»</p> <p>Отделка изделий из ткани.</p> <p>Салфетка с аппликацией.</p> <p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.</p> <p>Подушечка для игл.</p> <p>Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».</p> <p>Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.</p> <p>Мягкие игрушки-подушки.</p> <p>Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.</p> <p>Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.</p>	<p>Знает виды переплетения, способы переплетения.</p> <p>Умеет нарезать полоски и выполнять переплетение</p> <p>Знает назначение салфетки-прихватки, правила обработки срезов.</p> <p>Умеет вдевать нить в иглу</p>

3.Работа с нитками	7	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Изготовление елочных игрушек из ниток Вышивание «Домик». Вышивание «Рыбка». Вышивание «Цветок». Вышивание рисунка ручными стежками.	Знает способы связывания ниток, правила работы с ножницами. Умеет связывать нитки в помпон Знает термины «нити основы» и «нити утка». Умеет определять нити и ткани.
4.Ремонт одежды	6	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Ручные швейные работы Соединение деталей из ткани	Знает правила пришивания вешалки к халатам и верхней одежде. Умеет выполнять раскрой вешалки, её изготовление и пришивание. Знает правила работы с ножницами, иглой, прямой стежок Умеет вдвигать нитку в ушко иглы, шить прямым стежком

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат
		очно	заочно			
<b>Модуль 1</b> Работа с бумагой и картоном (20 часов)						
<b>Цель</b> – учить разметке и вырезанию деталей по шаблону; самостоятельной ориентировке в задании и работе по плану						
0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	1	Что ты знаешь о бумаге? <b>Коррекционная работа:</b> учить определять виды бумаги		Знает о гигиене учебного труда и организации рабочего места. Умеет определять виды бумаги
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	1	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. <b>Коррекционная работа:</b> учить складывать		Знает геометрические фигуры. Умеет складывать из треугольников

				из треугольников фигуры		фигуры
3	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».	1	1	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». <b>Коррекционная работа:</b> учить складывать из квадратов фигуры		Знает геометрические фигуры. Умеет складывать из квадратов фигуры
4	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1	1	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок» <b>Коррекционная работа:</b> учить пользоваться линейкой, ножницам		Знает геометрические фигуры, правила работы с ножницами. Умеет пользоваться линейкой, ножницам
5	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1	1	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». <b>Коррекционная работа:</b> учить пользоваться линейкой, ножницам		Знает геометрические фигуры, правила работы с ножницами. Умеет пользоваться линейкой, ножницам
6	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	1	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по плану		Знает правила работы с клеем и ножницами. Умеет работать по плану
7	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	1	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» <b>Коррекционная работа:</b> учить правильно раскладывать инструменты		Знает правила работы с ножницами, клеем. Умеет правильно раскладывать инструменты
8	Закладка для книг со «свободным плетением».	1	1	Закладка для книг со «свободным плетением». <b>Коррекционная работа:</b> учить способу сгибания		Знает способ сгибания бумаги. Умеет работать по плану
9	Изделие «Складные часы»	1	1	Изделие «Складные часы» <b>Коррекционная работа:</b> учить способу сгибания		Знает способ сгибания бумаги. Умеет работать по плану
10	Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».	1	1	Складывание из бумаги. Изделие «Звезда». <b>Коррекционная работа:</b> учить способу сгибания		Знает способ сгибания бумаги. Умеет работать по плану

**Модуль 2** Работа с тканью (22 часа)**Цель** – воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Что ты знаешь о ткани?	1	1	Что ты знаешь о ткани? <b>Коррекционная работа;</b> учить отличать виды переплетений тканей		Знает различные виды переплетений. Умеет отличать виды переплетений, анализировать демонстрационный макет и раздаточные образцы тканей полотняного переплетения.
2	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	1	Бумажная схема полотняного переплетения нитей. <b>Коррекционная работа;</b> учить нарезать полоски и выполнять переплетение		Знает виды переплетения, способы переплетения. Умеет нарезать полоски и выполнять переплетение
3	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	1	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. <b>Коррекционная работа;</b> учить вдевать нить в иглу		Знает назначение салфетки-прихватки, правила обработки срезов. Умеет вдевать нить в иглу
4	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	1	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» <b>Коррекционная работа;</b> учить организовывать рабочее место.		Знает правила безопасной работы в швейной мастерской. Умеет организовывать рабочее место.
5	Отделка изделий из ткани.	1	1	Отделка изделий из ткани. <b>Коррекционная работа;</b> учить организовывать рабочее место.		Знает правила безопасной работы в швейной мастерской. Умеет организовывать рабочее место.
6	Салфетка с аппликацией.	1	1	Салфетка с аппликацией. <b>Коррекционная работа;</b>		Знает назначение сал-

				учить делать салфетку с аппликацией		фетки-прихватки, правила обработки срезов. Умеет вдвигать нить в иглу, вырезать салфетку по готовой выкройке, обрабатывать срезы.
7	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1	1	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. <b>Коррекционная работа;</b> учить зарисовывать образцы подушечек в альбом.		Знает назначение изделия. Умеет зарисовывать образцы подушечек в альбом.
8	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».	1	1	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка». <b>Коррекционная работа;</b> учить назначению салфетки-прихватки.		Знает назначение салфетки-прихватки, правила обработки срезов. Умеет вдвигать нить в иглу, вырезать салфетку по готовой выкройке, обрабатывать срезы.
9	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.	1	1	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки. <b>Коррекционная работа;</b> учить анализировать формы игрушек		Знает части мягкой игрушки, их названия. Умеет анализировать формы игрушек. Знать ткани и дополнительные материалы для изготовления игрушек.
10	Пришивание косыми стежками вешалки	1	1	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. <b>Коррекционная работа;</b> учить пришивать вешалку из тесьмы к полотенцу.		Знает технику выполнения стежка «через край». Умеет выполнять украшающий стежок «через край».
11	Изготовление кармашка	1	1	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. <b>Коррекционная работа;</b> учить изготовлению кармашка		Умеет определять ткани и дополнительные материалы для изготовления игрушек.

### **Модуль 3** Работа с нитками (14 часов)

**Цель** – Освоение трудовых умений и навыков, овладение материалами и инструментами, осмысление технологии процесса изготовления изделий из различных материалов в проектной деятельности.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить опреде-		Умеет определять цели и задачи при
---	---------------	---	---	--	--	------------------------------------

				лять цели и задачи при изучении модуля		изучении модуля
1	Связывание ниток в пучок.	1	0	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». <b>Коррекционная работа;</b> учить связывать нитки в пучок		Знает способы связывания ниток, правила работы с ножницами. Умеет связывать нитки в пучок
2	Изделие «Помпон из ниток».	1	1	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». <b>Коррекционная работа;</b> учить связывать нитки в помпон		Знает способы связывания ниток, правила работы с ножницами. Умеет связывать нитки в помпон
3	Изготовление елочных игрушек из ниток	1	1	Изготовление елочных игрушек из ниток <b>Коррекционная работа;</b> учить определять нити и ткани.		Знает термины «нити основы» и «нити утка». Умеет определять нити и ткани.
4	Вышивание «Домик».	1	1	Вышивание «Домик». <b>Коррекционная работа;</b> учить сгибать ткань пополам		Умеет сгибать ткань пополам по вертикали, затем по горизонтали и отмечаем центр.
5	Вышивание «Рыбка».	1	1	Вышивание «Рыбка». <b>Коррекционная работа;</b> учить считать количество клеточек по горизонтали и вертикали.		Умеет считать количество клеточек по горизонтали и вертикали.
6	Вышивание «Цветок».	1	1	Вышивание «Цветок». <b>Коррекционная работа;</b> учить определять схему рисунка		Умеет определить схему рисунка, которую будем вышивать
7	Вышивание рисунка ручными стежками.	1	1	Вышивание рисунка ручными стежками. <b>Коррекционная работа;</b> учить определять схему рисунка		Умеет определить схему рисунка, которую будем вышивать стежками

#### **Модуль 4** Ремонт одежды (12 часов)

Цель –Развивать стремление продлить срок использования **одежды**, прививать навыки культуры труда, аккуратности.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Пришивание пуговиц.	1	1	Пришивание пуговиц. <b>Коррекционная работа:</b> учить пришивать пуговице		Знает виды пуговиц, способы и правила пришивания пуговиц. Умеет определять места оторванной пуговицы, пришивать разные виды пуговиц к изделию, выполнять закрепление нитки.
2	Отделка изделий пуговицами.	1	1	Отделка изделий пуговицами. <b>Коррекционная работа:</b> учить вдеванию нит-		Знает правила работы с ножницами, иглой Умеет вдевать нитку в ушко,

				ки в ушко, пришивать пуговицы		пришивать пуговицы
<b>3</b>	Изготовление и пришивание кармана	1	1	Изготовление и пришивание кармана <b>Коррекционная работа:</b> учить правилам пришивания		Знает правила работы с ножницами, иглой Умеет вдевать нитку в ушко, пришивать карман
<b>4</b>	Изготовление и пришивание вешалки.	1	1	Изготовление и пришивание вешалки. <b>Коррекционная работа:</b> учить выполнять раскрой вешалки		Знает правила пришивания вешалки к халатам и верхней одежде. Умеет выполнять раскрой вешалки, её изготовление и пришивание.
<b>5</b>	Ручные швейные работы	1	1	Ручные швейные работы <b>Коррекционная работа:</b> учить вдеванию нитки в ушко иглы		Знает правила работы с ножницами, иглой, прямой стежок Умеет вдевать нитку в ушко иглы, шить прямым стежком
<b>6</b>	Соединение деталей из ткани	1	1	Соединение деталей из ткани <b>Коррекционная работа:</b> учить выполнять ручной стачной шов.		Знает понятие «стачной шов». Умеет выполнять ручной стачной шов.

### Контрольно – измерительные материалы:

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;
- Основная образовательная программа начального // основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- АООП обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.

Программа составлена на основе адаптированных, основных образовательных программ для детей инвалидов с умственной отсталостью, обучающихся на дому. Адаптированная рабочая программа по литературе обучающихся с УО составлена на основании следующих нормативно – правовых актов и учебно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной

Программа коррекционно-развивающего обучения для 4классов.

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253».

Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Безенчук.

### **Характеристика предмета**

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

До букварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению и письму, усвоению их механизмов.

После букварный — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

### **Место предмета в учебном плане.**

В индивидуальном учебном плане на изучение чтения в 4 классе отводится 4 часа в неделю 136 в год. По индивидуальному учебному плану изучается в количестве 2ч очно в неделю и заочно 2ч в неделю.

### **Особенности обучения детей в соответствии с диагнозом.**

Дети с умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью. При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью. Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер,

обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

## Правила работы с детьми с особенностями

Активизация познавательной деятельности учащихся;  
Повышение уровня их умственного развития;  
Нормализация учебной деятельности;  
Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;  
Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью обучения детей с УО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время, Таким образом, целый ряд особенностей детей с УО определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЛУО является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

### Цели и задачи образования

**Цель** образования детей с УО в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Образование в рамках преподавания русского языка призвано решить следующие

### Задачи:

развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль предложения, делить текст на части, озаглавливать их.

### **Содержание предмета**

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
Школьная жизнь	28ч	Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. По. Ю. Ермолаеву Три желания Вити. По Л. Каминскому Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Индивидуально
В мире животных	28ч	Упрямый котенок. По В. Бирюкову Томка. По Е.Чарушину. Гостья. По. А. Дорохову. Лиса. По Ю. Дмитриеву Игрушки лисят. Г. Корольков Болтливая корова. По К. Ушинскому. Охотник и собаки. По Б. Житкову.	Индивидуально
Зима наступила.	28ч	Где лежало «спасибо»? М. Садовский Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Зимние приметы. По А. Спиринау. Елка. По В. Сутееву Снегурочка. А. Слащев	Индивидуально
Полубуйся, весна наступает	28ч	Восьмое марта. По М. Фроловой. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Скворцы прилетели По А. Баркову. Всеу свой срок. По Э. Шиму. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм.	Индивидуально
Родная земля	24ч	Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Какое это слово? По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозеров. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	Индивидуально

### Тематическое планирование

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Основные виды деятельности
Школьная жизнь	28ч	Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский Поздравление. По Ю. Ермолаеву Три желания Вити. По Л. Каминскому Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Умеет отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения. Умеет полно отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке
В мире животных	28ч	Упрямый котенок. По В. Бирюкову Томка. По Е.Чарушину. Гостя. По А. Дорохову. Лиса. По Ю. Дмитриеву Игрушки лисят. Г. Корольков Болтливая корова. По К. Ушинскому. Охотник и собаки. По Б. Житкову.	Умеет читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку.
Зима наступила.	28ч	Где лежало «спасибо»? М. Садовский Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Зимние приметы. По А. Спиринау. Елка. По В. Сутееву Снегурочка. А. Слащев	Умеет самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.

Полюбуйся, весна наступает	28ч	Восьмое марта. По М. Фроловой. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Скворцы прилетели По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Grimm.	Умеет выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.
Родная земля	24ч	Город на Неве. С. Васильева Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Какое это слово? По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозеров. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому.	Умеет читать рассказ, пересказ рассказа и подобрать к рассказу подходящее название.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов		Тема урока	Дата	Планируемый результат ( учащийся умеет)
		очно	заочно			

**1 Модуль. «Школьная жизнь» (28ч)****Цели:** совершенствование навыков осознанного правильного литературного чтения учащихся при работе с текстом;

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	2	2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать содержание прочитанного произведения.		Умеет отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.
2	Чему учат в школе. М. Пляцковский	2	2	Чему учат в школе. М. Пляцковский <b>Коррекционная работа:</b> учить полно отвечать на вопросы		Умеет полно отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинке
3	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	2	2	Поздравление. По Ю. Ермолаеву <b>Коррекционная работа:</b> учить читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию теста		Умеет читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию теста и выразительно передавая интонацию.
4	Три желания Вити. По Л. Каминскому	2	2	Три желания Вити. По Л. Каминскому <b>Коррекционная работа:</b> учить составлять рассказ по картинке.		Умеет читать целыми словами и полно отвечать на вопросы.
5	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	2	2	Зарубите на носу. По М. Бартеневу. <b>Коррекционная работа:</b> учить самостоятельно прочитать рас-		Умеет самостоятельно прочитать рассказ

				сказ		
6	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	2	2	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов <b>Коррекционная работа:</b> учить объяснять название слов		Умеет выразительно читать произведение по тексту..
7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	2	2	Шум и Шумок. По Е. Ильиной <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по сюжетным картинкам		Умеет читать текст и отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать эпизод, изображенных на рисунке.

## 2 Модуль. «В мире животных» (28ч)

**Цели:** Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	2	2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по сюжетным картинкам		Умеет читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы.
2	Томка. По Е.Чарушину.	2	2	Томка. По Е.Чарушину. <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать текст		Умеет читать сказку, пересказ сказки по картинкам
3	Гостья. По. А. Дорохову.	2	2	Гостья. По. А. Дорохову. <b>Коррекционная работа:</b> учить передавать содержание прочитанного.		Умеет читать текст. Передавать содержание прочитанного.

4	Лиса. По Ю. Дмитриеву	2	2	Лиса. По Ю. Дмитриеву <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы.	Умеет самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.
5	Игрушки лисят. Г. Корольков	2	2	Игрушки лисят. Г. Корольков <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по картинкам	Умеет читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку.
6	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	2	2	Болтливая корова. По К. Ушинскому. <b>Коррекционная работа:</b> учить самостоятельно, читать рассказ.	Умеет самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.
7	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	2	2	Охотник и собаки. По Б. Житкову. <b>Коррекционная работа:</b> учить самостоятельно, читать рассказ.	Умеет прочесть самостоятельно рассказ.

### 3 Модуль. «Зима наступила» (28ч)

**Цели:** формирование представлений о сущности человека, как о биологическом существе.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля <b>Коррекционная работа:</b>	Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	2	2	Где лежало «спасибо»? М. Садовский <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы	Умеет читать рассказ и отвечать на вопросы

2	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	2	2	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) <b>Коррекционная работа:</b> учить работать по картинкам	Умеет читать сказку, пересказ сказки по картинкам.
3	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский (сказка)	2	2	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский <b>Коррекционная работа:</b>	Умеет читать сказку, пересказ сказки по картинкам.
4	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	2	2	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать сказки	Умеет рассмотреть и пересказать по картинкам.
5	Зимние приметы. По А. Спирину.	2	2	Зимние приметы. По А. Спирина. <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать рассказ	Умеет читать отвечать на вопросы,
6	Елка. По В. Сутееву	2	2	Елка. По В. Сутееву <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать по картинкам	Умеет рассмотреть и пересказать по картинкам.
7	Снегурочка. А. Слащев	2	2	Снегурочка. А. Слащев <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать сказки	Умеет читать сказку, пересказ сказки по картинкам.

#### 4 Модуль. «Полюбуйся весна наступает» (28ч)

**Цели:** стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля	Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2	2	Восьмое марта. По М. Фроловой. <b>Коррекционная работа:</b> учить читать рассказ	Умеет выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения

					своей позиции.
2	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	2	2	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.  <b>Коррекционная работа:</b> учить подбирать к рассказу подходящее название.	Умеет читать рассказ, пересказ рассказа и подобрать к рассказу подходящее название.
3	Скворцы прилетели По А. Баркову.	2	2	Скворцы прилетели По А. Баркову.  <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы, используя текст.	Умеет выразительно читать стихотворения, отвечать на вопросы, используя текст.
4	Всему свой срок. По Э. Шиму.	2	2	Всему свой срок. По Э. Шиму. <b>Коррекционная работа:</b> учить подбирать к рассказу подходящее название.	Умеет читать, отвечать на вопросы по содержанию.
5	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	2	2	Весенний вечер. По Ю. Ковалю. <b>Коррекционная работа:</b> учить объяснять незнакомые слова из текста.	Умеет читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой.
6	Подарки феи. По Ш. Перро.	2	2	Подарки феи. По Ш. Перро. <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать сказки по плану	Умеет выразительно читать сказки. Пересказывать сказки по плану
7	Горшочек каши. Братья Гримм.	2	2	Горшочек каши. Братья Гримм. <b>Коррекционная работа:</b> учить пересказывать сказки по плану	Умеет читать сказки. Отвечать на вопросы

**5 Модуль. «Родная земля» (24ч)**

**Цели:** Деятельность учащихся по формированию знаний о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепле-

ния здоровья.						
0	Постановочный	0	0	<b>Коррекционная работа:</b> учить определять цели и задачи при изучении модуля		Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
1	Город на Неве. С. Васильева	2	2	Город на Неве. С. Васильева <b>Коррекционная работа:</b> учить выразительно читать		Умеет выразительно читать , отвечать на вопросы.
2	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	2	2	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. <b>Коррекционная работа:</b> учить выразительно, читать стихотворение.		Умеет выразительно читать стихотворение.
3	Какое это слово? По Л. Кассилю.	2	2	Какое это слово? По Л. Кассилю. <b>Коррекционная работа:</b> учить читать по ролям.		Умеет выразительно читать по ролям. Отвечать на вопросы.
4	День Победы. Т. Белозеров.	2	2	День Победы. Т. Белозеров. <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы		Умеет выразительно читать стихотворения.
5	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	2	2	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. <b>Коррекционная работа:</b> учить работам по сюжетным картинкам		Умеет выразительно читать. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
6	Главное Дело. По Б. Никольскому	2	2	Главное Дело. По Б. Никольскому <b>Коррекционная работа:</b> учить отвечать на вопросы		Умеет выразительно читать, отвечать на вопросы по содержанию.

**Контрольно – измерительные материалы:**

Собеседование (тема по выбору учащегося)

### **Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

### **Календарно тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем. Темыуроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий;планируемые результаты</b>
----------	--	-------------------------	---

1	<b>Вводный урок.</b>	1	Значение учебника, условные обозначения . Бережно обращаться с учебником.
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>9</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b> -осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -читать стихотворные произведения наизусть; -различать жанры произведений.
2	По Н.Носову «Снова в школу». Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1	
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1	
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1	
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1	
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
	<b>"Время листьям опадать"</b>	<b>13</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; <b>Обучающиеся должны уметь:</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст;</li> <li>-отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- высказывать своё отношение к поступку героя,событию;</li> </ul> <p>Находить признаки осени, слова-описания</p>
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1	
16	К. Бальмонт "Осень"	1	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1	
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1	
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1	
22	По Г. Граубину "Время листьём опадать..."	1	
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьём опадать"	1	Формирование умения оценить себя и поставитьзадачи для устранения недочётов
	"Делу - время, потехе - час "	<b>6</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и основное содержание изученныхпроизведе- ний;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему и главную мысльпроизведе- ния;</li> <li>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;</li> <li>-читать по ролям;</li> <li>-использовать полученные знания для выбора</li> </ul>

			книг; -анализировать мотивы поведения героев.
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	
25	Чешская потешка "Сенокос"	1	
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1	
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1	
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
	<b>"В мире животных"</b>	<b>13</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Различать домашних и диких животных <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1	
33	По Е. Чарушину "Томка"	1	
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	
38	По А. Дорохову "Гостя"	1	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1	
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	
	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>	<b>9</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b>

			<p>-наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок.</p>
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	
48	Е. Благинина "Котёнок"	1	
49	В. Голявкин "Птичка"	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот такая история"	1	
	<b>"Зима наступила"</b>	<b>24</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b>  -наизусть стихотворные произведения;  -название и основное содержание изученных произведений;  <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  - осознанно и правильно читать текст;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  - высказывать своё отношение к поступку героя, событию  Умение составлять рассказ по серии картинок. Находить признаки зимы, описанные в рассказе</p>
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	
53	А. Сладков "Снегурочка"	1	

54	А. Слещёв "Снегурочка"	1	
55	И. Суриков "Зима"	1	
56	С. Маршак "Декабрь"	1	
57	По В. Сутееву "Ёлка"	1	
58	По В. Сутееву "Ёлка"	1	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1	
61	По Н. Носову "На горке"	1	
62	По Н. Носову "На горке"	1	
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1	
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1	
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1	
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1	
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1	
73	По А. Спирина "Зимние приметы"	1	
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз имолодой Морозец" (литовская сказка)	1	
	<b>"Весёлые истории"</b>	<b>10</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и основное содержание изученных произведений.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и правильно читать текст;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному;</li> </ul>

			- высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1	
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1	
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1	
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1	
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1	
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1	
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>	<b>14</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b> -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст.
86	В. Алфёров. "Март"	1	
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	
89	Е. Благинина. "Забота"	1	
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1	
92	А. Плещеев. "Весна"	1	
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1	

94	По Э. Шиму. "Все́му свой срок"	1	
95	И. Никитин. "Полюбу́йся, весна наступае́т..."	1	
96	По Ю. Ковалю. "Весенний ве́чер"	1	
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красави́ца"	1	
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбу́йся, весна наступае́т..."	1	
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1	
	<b>"В мире волшебной сказки"</b>	<b>11</b>	<b>Знать</b> , что такое план текста. <b>Уметь</b> составлять картинный план.
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1	
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1	
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1	
	<b>"Родная земля"</b>	<b>12</b>	<b>Знать</b> , что такое план текста. <b>Уметь</b> составлять словесный план (с помощью учителя).
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1	
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	

116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	
118	У. Усачёв. "Защита"	1	
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1	
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1	
	<b>"Лето пришло"</b>	<b>14</b>	<b>Знать</b> требования к правильному чтению. <b>Уметь</b> читать бегло и выразительно, делить текст на смысловые части, составлять план (с помощью учителя).
123	С. Козлов. "Ливень"	1	
124	Г. Граубин. "Тучка"	1	
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1	
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1	
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"		
130	А. Бродский. "Летний снег"	1	
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1	
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1	
133	По А. Спирина. "Летние приметы."	1	
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1	

