

Приложение к АООП НОО

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д.82.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021
Руководитель МО Васильева Л.Т.
подпись
Васильева Л.Т.
(Ф.И.О.)

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Филатова Н.А. Филатова
(Ф.И.О.) подпись
30.08.2021
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ№2
п.г.т. Безенчук
Маряскина О.В. Маряскина
(Ф.И.О.) подпись
30.08.2021
(дата)

**АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
обучающегося 3а класса
на 2021-2022 учебный год**

Форма обучения: инклюзивная

Автор: учитель начальных классов
Сорокина Ольга Михайловна

Безенчук
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1 ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;
- Авторская программа «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, В.П.Горецкого.

Цель обучения: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации УМК «Школа России» предусматривает обязательное изучение литературного чтения в 3 классе в объеме 4 часов в неделю – 136 часов в год.

Программа обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя..
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

- Сопоставлять цели, заявленные на с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок,

разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

– Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.

- Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.

Коммуникативные УУД

– Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

– Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

– Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.).

– Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей.

Предметные результаты обучения:

- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
 - *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
 - *относить* произведение к одному из жанров литературы; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
 - *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
 - *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
 - *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
 - устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
 - составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;
 - самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
 - сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя);
 - подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
 - ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
 - различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.
- знать:**
- наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы;
 - названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
 - народные сказки (уметь их пересказать), знать пословицы.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Наименование раздела	Содержание	Кол-	Форма организации
--------------	-----------------------------	-------------------	-------------	--------------------------

			во часов	
1	Вводный урок		1	
2	Устное народное творчество	Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».	16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
3	Поэтическая тетрадь 1	1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».	8	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
4	Великие русские писатели	1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	25	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
5	Литературные сказки	. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
6	Были и небылицы	. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».	12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
7	Поэтическая тетрадь	1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».	9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД

8	Люби живое	. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	17	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
9	Поэтическая тетрадь	С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
10	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	17	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
11	Зарубежная литература	«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».	9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
			136	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Вводный урок		1
2	Устное народное творчество	Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним с эпизодическим контролем со стороны учителя. Называть основные черты характера героев. Делить текст на части с помощью учителя. Пересказывать текст составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения	16

3	Поэтическая тетрадь	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение с эпизодическим контролем со стороны учителя.	8
4	Великие русские писатели	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы с помощью учителя. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки с эпизодическим контролем со стороны учителя. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков с эпизодическим контролем со стороны учителя. . Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения с эпизодическим контролем со стороны учителя. Характеризовать героев. Участвовать в обсуждении	25
5	Литературные сказки	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказки вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки с эпизодическим контролем со стороны учителя	12
6	Были и небылицы	Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Определять авторское отношение к изображаемому с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать сказку выразительно по ролям. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.	12
7	Поэтическая тетрадь	Читать стихотворение, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Иллюстрировать стихотворение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.	9
8	Люби живое	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности с помощью учителя. Составлять план произведения с помощью учителя. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова – определения, характеризующие его поступки и характер.	17

9	Поэтическая тетрадь	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Участвовать в работе группы, оценивать свои достижения	10
10	Собирай по ягодке — наберешь кузовок	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения. . Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль с помощью учителя. Читать по ролям.	17
11	Зарубежная литература	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке с эпизодичной помощью учителя. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.	9
			136

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов.	Тема урока	Дата	Планируемые результаты.
<p>Модуль 1. Вводный урок по курсу литературного чтения. 1 ч Цель: Научить правилам обращения с книгами, развивать интерес к чтению.</p>					

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; знать структуру учебника, систему условных обозначений, уметь пользоваться оглавлением, словарём, уметь составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.
1		1ч	Создание первых рукописных книг в Древней Руси. Коррекционная работа: читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя.		Научатся приёмам ориентирования в учебнике; отличать рукописные и печатные книги.

Модуль 2. Устное народное творчество - 16ч.

Цель: знакомство с разделом, развивать память, внимание, обогащать словарный запас.

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; научатся различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
1	Русские народные песни.	1ч	Лирические и шуточные народные песни. Коррекционная работа: планировать работу на уроке с помощью учителя; воспроизводить наизусть текст русских народных песен.		Научатся воспроизводить наизусть текст русских народных песен
2	Докучные сказки.	1ч	Сочинение докучных сказок. Коррекционная работа: принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения		Научатся отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности, называть виды прикладного искусства

3	Произведения прикладного искусства.	1ч	Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Коррекционная работа: называть виды прикладного искусства.		Знать музеи народного творчества своей местности, предметы прикладного искусства: гжельскую, хохломскую посуду, богородскую игрушку.
4-5	Русские народные сказки	7ч	1. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка. История создания сказки. Коррекционная работа: определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события; сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним с эпизодическим контролем со стороны учителя 2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Деление текста на части. Составление плана. Коррекционная работа: ускорять или замедлять темп чтения, соотнести его с содержанием, пересказать 1 часть.		Уметь различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки ; соотносить пословицу и сказочный текст ;определять последовательность событий ,составлять план; рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану
6			3.Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Коррекционная работа: читать текст целыми словами, без ошибок и повторов		Научатся использовать слова с противоположным значением при характеристике героев, сравнивать героев произведения, называть

					основные черты характера героев
7			<p>4.Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Деление текста на части. Составление плана. Сравнение художественного и живописного текстов.</p> <p>Коррекционная работа: делить текст на части с помощью учителя, краткий пересказ 1 части.</p>		<p>Уметь пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; сравнивать содержания сказок и иллюстрация к ним</p>
8			<p>5.Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» Сравнение художественного и живописного текстов.</p> <p>Коррекционная работа: называть основные черты характера героев.</p>		<p>Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев и анализировать их поступки</p>
9			<p>6.Русская народная сказка «Сивка-Бурка»</p> <p>Коррекционная работа: читать текст целыми словами, без ошибок и повторов; определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.</p>		<p>Уметь определять границы частей, составлять план</p>
10			<p>7.Русская народная сказка «Сивка-Бурка» Деление текста на части. Составление плана.</p> <p>Коррекционная работа: делить текст на части с помощью учителя; пересказывать 1 часть; находить героев, которые противопоставлены в</p>		<p>Уметь определять ,где присказка зачин, концовка сказки</p>

			сказке.		
11	Художники иллюстраторы	1ч	8.Художники иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Коррекционная работа: читать отрывки из текста целыми словами, без ошибок и повторов.		Уметь сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; знать художников-иллюстраторов В.Васнецова, И.Билибина; находить отрывки из текста к иллюстрациям.
12	Контроль	1ч	9.Обобщение по теме . Контрольный тест. Коррекционная работа: отвечать на вопросы, сделать 1\3 часть теста.		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
13	Проект.	1ч	Проект: «Сочиняем волшебную сказку» Коррекционная работа: принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения, придумывать свои сказочные истории.		Уметь придумывать свои сказочные истории, сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства

Модуль 3. Поэтическая тетрадь 1- 11ч.

Цель: познакомить учащихся с новым разделом, обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление.

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	Проект	1ч	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Коррекционная работа: читать осознанно текст, понимать прочитанное; отвечать и задавать вопросы.		Знать какие произведения входят в раздел: стихотворные или прозаические? Знать каким советам Я.Смоленского последуете при чтении стихотворения?
2	Русские поэты XIX-XX веков.	8ч	1.Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».		Научатся читать выразительно стихи, передавая настроения автора

			Коррекционная работа: читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	
3			2.Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра « О чем расскажут осенние листья». Коррекционная работа: читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; придумать маленький рассказ об осенних листьях с помощью учителя.	Научатся определять различные средства выразительности сочинять свои стихотворения
4		4	3.Подвижные картины природы в поэзии А. А. Фета Коррекционная работа: находить рифмующиеся слова.	Научатся видеть и чувствовать настроение поэта и наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова
5		5	4.И. С. Никитин «Полно степь моя спать беспробудно» Роль заголовка и олицетворения. Коррекционная работа: читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.	Научатся использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление,определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)
6			5.И.С.Никитин «Встреча зимы» Коррекционная работа: читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора, использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) с эпизодическим контролем со стороны учителя	
7			6.Сказочность стихотворения. И. З. Сурикова «Детство» Коррекционная работа: читать выразительно стихотворение, передавая	Научатся понимать поэтическую речь, сочинять свои стихи, используя различные средства выразительности

			настроение автора, использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) с эпизодическим контролем со стороны учителя		
8			7.Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении И. З. Суриков «Зима». Коррекционная работа: читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора ,использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения); иллюстрировать стихотворение с эпизодическим контролем со стороны учителя		Научатся определять различные средства выразительности.
9			8.Подготовка сценария утренника «Первый снег». Коррекционная работа :выучить наизусть отрывок из 8 строф по выбору.		Учить анализировать средства художественной выразительности; выразительно читать стихотворения; использовать интонацию; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
10	Контроль	1ч	Обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь 1" Коррекционная работа: иллюстрировать стихотворение; участвовать в работе группы и читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Модуль:4"Великие русские писатели"- 24ч.

Цель: Познакомить с произведениями русских писателей.

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	А.СПушкин	9ч	1. А. С. Пушкин . Лирические стихи о природе. Коррекционная работа: читать осознанно текст, понимать прочитанное, отвечать и задавать вопросы с помощью учителя.		Уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
2			2 А. С. Пушкин «Зимнее утро А. С. Пушкин «Зимний вечер» Коррекционная работа: читать осознанно текст, понимать прочитанное, отвечать и задавать вопросы с помощью учителя; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста		Уметь различать лирическое и прозаическое произведение -научатся понимать смысл стихотворения и настроение лирического героя
3			3. А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» События сказочного текста. Коррекционная работа: читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения, объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике		Научатся различать лирическое и прозаическое произведения -научатся понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение

4			<p>4. А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..»Сравнение народной и литературной сказки. Особенности волшебной сказки.</p> <p>Коррекционная работа: повторить особенности волшебной сказки; сравнивать народную и литературную сказки..</p>		<p>Научатся определять нравственный смысл литературной сказки(изумруд, в свой удел, бает, дьяка, в чешуе, витязь, четами, дозор обходит, булат, неуказанным товаром, восвоеси, холят, пеняет, унимает, латы, ретивое, дух в нём занялся, насилиу)</p>
5			5.Стартовая проектная задача.		Подбирать текстовую информацию.
6			6. Стартовая проектная задача.		Выделять из большого количества информации главное.
7			7.Стартовая проектная задача.		Уметь в тексте находить слова и выражения для изображения действующих лиц, описания событий;
8			<p>8.А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане..» Нравственный смысл сказки.</p> <p>Коррекционная работа: давать характеристику героев литературной сказки с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		Научатся находить мораль в произведении, представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков
9			<p>9.Рисунки И.Билибина к сказке, соотнесение рисунков с текстом.</p> <p>Коррекционная работа: находить в тексте слова и выражения для изображения действующих лиц, описания событий</p>		Уметь в тексте находить слова и выражения для изображения действующих лиц, описания событий;
10	И .А.Крылов	4ч	1. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.		Научатся различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл

			Скульптурный портрет Крылову. Коррекционная работа: . читать осознанно текст, понимать прочитанное.		
11			2. Нравственный урок и мораль басни И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна». Коррекционная работа: понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение; определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах с помощью учителя..		Научатся находить мораль в произведении, представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков, инсценировать басню
12			3. Басня «Ворона и лисица». Характеристика героев басен И. А. Крылова на основе их поступков. Коррекционная работа: понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение; определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах.		Научатся определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков.
13			4.Инсценирование басен И. А. Крылова. Коррекционная работа: принимать участие в инсценировке басен.		Научатся характеризовать героев на основе их поступков, инсценировать басен
14	М. Ю. Лермонтов.	3ч	1.М. Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения на основе статьи В.Воскобойникова. М. Ю. Лермонтов. Лирические стих-ния («Горные вершины») Коррекционная работа: читать осознанно текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы.		Научатся видеть скрытый, переносный смысл стихотворения, выразительному чтению, пониманию прочитанного
15			2.М. Ю. Лермонтов. Лирические стих-ния "Горные вершины" Коррекционная работа: читать вслух, называть отличительные		Уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности

			особенности стихотворного текста с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
16			3 М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Осень». Сравнение лирического текста и произведения живописи. Коррекционная работа: читать произведение вслух и про себя, определяя настроение стихотворения.		Научатся понимать смысл стихотворения и настроение лирического героя
17	Л.Н.Толстой	5ч	1.Подготовка сообщения на основе статьи о детстве и творчестве Л. Н. Толстом. Коррекционная работа: читать осознанно текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы		Научатся составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану
18			2.Тема и главная мысль рассказа Л. Н. Толстого «Акула». Коррекционная работа: соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию Научатся составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану
19			3.Л. Н. Толстой «Прыжок». Основная мысль и тема. Коррекционная работа: определять тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения		Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героев
20			4.Л. Н. Толстой «Лев и собачка». Основная мысль и тема. Коррекционная работа: определять главных героев произведения с эпизодическим контролем со стороны учителя. Давать характеристики героев.		Научатся соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию

			Участвовать в обсуждении.		
21			5. Особенности прозаического лирического текста. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря». Сравнение рассказов. Сравнение текстов разных видов. (текст-рассуждение, текст-описание). Коррекционная работа: читать выразительно; сравнивать прочитанные рассказы (тема, главная мысль, события, герои).		Научатся сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждения
22	Контроль		Обобщение по теме: "Великие русские писатели" Коррекционная работа: различать лирическое и прозаическое произведения; называть отличительные особенности стихотворного текста. Выполнить 1\3 часть теста.		Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
23	Праздник		Литературный праздник "Великие русские писатели" Коррекционная работа: читать выразительно вслух, наизусть.		Уметь читать выразительно вслух, ориентироваться в прочитанных произведениях.
<p>Модуль 5. Поэтическая тетрадь 2 - 6ч Цель: познакомить учащихся с новым разделом, обучать правильному чтению стихов, развивать память, речь, мышление.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	Стихи о природе Н. А. Некрасова	2ч	1. Н. А. Некрасова «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...» Коррекционная работа: читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу		Научатся читать стихотворение, выражая авторское настроение, объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря

			голоса, выбрать тон и темп чтения).		
2			2. Повествовательное произведение в стихах Дедушка Мазай и зайцы». Коррекционная работа: выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		
3	А. Бунин	1ч	А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». Картины природы. Коррекционная работа: читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.		Создавать словесные картины по тексту стихотворения
4	К. Бальмонд	1ч	К. Бальмонд "Золотое кольцо" Коррекционная работа: соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.		Научаться читать стихотворение, выражая авторское настроение, высказывать свои собственные впечатления о прочитанном, оценивать свои достижения
5	Контроль	1ч	Обобщение по теме: " Поэтическая тетрадь " Коррекционная работа: читать стихи друг другу, работая в паре, отвечать на вопросы; выполнить 1\3 часть теста.		Уметь читать выразительно вслух, ориентироваться в прочитанных произведениях.
Модуль 6. Литературные сказки - 8ч					
Цель: ознакомить учащихся с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, прививать интерес к чтению.					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1-2	Д. Н. Мамин- Сибиряк	2ч	1. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки», 2. Д. Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про Храброго зайца» Нравственный смысл сказки. Коррекционная работа: читать текст осознанно, понимать прочитанное.		Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение, сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки

			Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы		
3	В. М. Гаршин	2ч	1.В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Коррекционная работа: читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения.		
4			2.В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Составление характеристики лягушки. Составление смешных историй. Нравственный смысл сказки. Коррекционная работа: сравнивать героев в литературной сказки по плану, характеризовать их, используя текст сказки.		Научатся наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках, сравнивать героев
5	В. Ф. Одоевский	2ч	1.В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Коррекционная работа: читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения, объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике.		Научатся сравнивать и характеризовать героев сказок, используя текст сказки Научатся сравнивать и определять нравственный смысл сказки, читать в лицах
6			2.В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев сказки. Подробный и выборочный пересказ. Коррекционная работа: подготовить пересказ по наводящим вопросам(использование индивидуально разработанной карточки)		Научатся сравнивать содержание литературной и народной сказок
7	Контроль	1ч	Обобщение по теме". Литературные		Научатся высказывать своё мнение,

			сказки" Коррекционная работа: проверять себя и самостоятельно оценить свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике(выполнить не менее 1\3 работы)		отношение, сравнивать и характеризовать героев, используя текст произведений Научатся проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работе, представленной в учебнике
Модуль 7. Были – небылицы 10 ч Цель: повторить и обобщить изученный материал, развивать творческие способности, проверить полученные при изучении раздела знания учащихся.					
0	Постановочный.		Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	М. Горький	2ч	1.М. Горький «Случай с Евсейкой». Прием сравнения – основной прием описания подводного царства в рассказе М. Горького Коррекционная работа: читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.		Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях
2			2.М. Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. Коррекционная работа: пересказ по индивидуальной карточке.		Уметь пересказывать текст подробно и кратко, выборочно, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории
3	К. Г. Паустовский	3ч	1.К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Жанр произведения. Герои, характеристика героев. Коррекционная работа: <i>читать</i> осознанно текст художественного произведения; <i>определять</i> тему и главную мысль произведения, <i>оценивать</i> события, героев		Понимать поступки и состояние героев и давать характеристики персонажу

			произведения по индивидуально разработанной карточке.		
4			2.К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Составление плана пересказа. Коррекционная работа: наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте, характеризовать героев произведения по образцу.		Уметь находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого и полного пересказов
5			3. К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Выборочный пересказ. Коррекционная работа: пересказывать текст подробно по вопросам индивидуально разработанной карточки.		
6	А. И. Куприн	3ч	1.А. И. Куприн «Слон» Основные события произведения. Коррекционная работа: определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные, читать рассказ, передавая с помощью интонации настроение автора.		Уметь пересказывать текст подробно и кратко, выборочно
7			2.А. И. Куприн «Слон». Составление различных вариантов плана. Пересказ Коррекционная работа: делить текст на части, озаглавливать каждую их них с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Уметь составлять план краткого и полного пересказов
8			3.А. И. Куприн «Слон». Подготовка к полному и краткому пересказам. Коррекционная работа: пересказ по вопросам индивидуально разработанной карточки.		Уметь определять характеристики героев произведения с опорой на текст, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль
9	Контроль	1ч	Обобщение по теме". Литературные		Уметь рассказывать о прочитанных

			сказки".Тест. Коррекционная работа: выполнить не менее 1\3 части теста.		книгах, читать произведения по ролям
Модуль 8. Поэтическая тетрадь 1 - 6ч Цель: ознакомить учащихся с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, прививать интерес к чтению.					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Стихи о животных С.Черного	1ч	Стихи о животных С. Черного «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей». «Слон». Коррекционная работа: читать стихотворения, отражая настроение. Объяснять смысл выражений с опорой на текст, отвечать на вопросы.		Уметь понимать стихи и правильно, выразительно читать их
2-3 4	А. Блок С. А. Есенин1ч	2ч 1ч	1.Картины зимних забав в стихах А. Блока. «Ветхая избушка» 2. .А. Блок «Сны», «Вороны» Коррекционная работа: читать стихотворения, отражая настроение. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом. С. А. Есенин «Черемуха». Сравнение стих-ний разных авторов на одну тему. Коррекционная работа: читать стихотворение, отражая настроение. Иллюстрировать стихотворение с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Уметь находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения, объяснять смысл выражений с опорой на текст -уметь понимать и чувствовать окружающую природу
5	Контроль		Урок-викторина по разделу " Поэтическая тетрадь 1" Коррекционная работа: выбирать		Уметь сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему, проверять правильность высказывания, сверяя с текстом,

			стихи по своему вкусу и читать их выразительно, самостоятельно оценивать свои достижения.		самостоятельно оценивать свои достижения
<p>Модуль 9. Люби живое - 16ч Цель: ознакомить учащихся с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, прививать интерес к чтению.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; меть прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	М. Пришвин	2ч	1.М. Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст. Коррекционная работа: определять тему и главную мысль произведения по наводящим вопросам индивидуальной карточки; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.		Уметь находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения, объяснять смысл выражений с опорой на текст
2			2.Сочинение на основе художественного текста. Тема «Моя Родина»- основная мысль текста. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанной карточки.		Уметь определять основную мысль рассказа, понимать нравственный смысл рассказа
3	И. С. Соколов-Никитов	2ч	1.И С. Соколов-Никитов «Листопадничек». Определение жанра произведения. Коррекционная работа: прочитать произведение, определить его жанр.		Уметь определять жанр произведения, сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора
4			2.И. С. Соколов-Никитов «Листопадничек».Составление рассказа о герое. Творческий пересказ:		Уметь пересказывать произведение на основе плана

5-6	В. И. Белов	2ч	<p>дополнение содержания текста.</p> <p>Коррекционная работа: пересказ по индивидуальному плану.</p> <p>1. В. И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку ». Озаглавливание текста.</p> <p>Коррекционная работа: читать произведение; рассказать о герое, подбирая в произведении слова - определения, характеризующие его поступки и характер.</p> <p>2. В. И. Белов «Еще про Мальку ». Герои рассказа.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		<p>Уметь озаглавливать текст, уметь описывать характер и поведение героев рассказа</p>
7	В. В. Бианки	2ч	<p>1. В. В. Бианки «Мышонок Пик».</p> <p>Построение рассказа.</p> <p>Коррекционная работа: рассказать о герое, подбирая в произведении слова - определения, характеризующие его поступки и характер.</p>		<p>Уметь описывать характеры главных героев.</p> <p>Уметь составлять план на основе названия глав для пересказа произведения</p>
8			<p>2. В. В. Бианки «Мышонок Пик».</p> <p>Главные герои рассказа, их характеры.</p> <p>Составление плана на основе названия глав.</p> <p>Коррекционная работа: определить жанр произведения; читать произведение, определить основную мысль произведения.</p>		
9	Б. С. Житков	3ч	<p>1. Б. С. Житков «Про обезьянку». Герои рассказа.</p> <p>Коррекционная работа: осознанно и</p>		<p>Уметь давать характеристику главным героям.</p>

			выразительно читать текст художественного произведения.; определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения.		
10			2 .Б. С. Житков «Про обезьянку». Основные моменты рассказа. Коррекционная работа: составить характеристику герою по индивидуальному плану.		Уметь давать характеристику главным героям, уметь пересказывать текст по плану.
11			3. Б. С. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ. Коррекционная работа: пересказ по индивидуальному плану.		
12	В. Дуров	1ч	В. Дуров "Наша Жучка" .Краткий пересказ. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанной карточки.		Уметь описывать характеры главных героев. Уметь составлять план на основе названия глав для пересказа произведения.
13	В. П. Астафьев	1ч	В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения. Коррекционная работа: определять основную мысль рассказа,участвовать в обсуждении.		Уметь оценивать поступки главных героев.
14	В. Ю. Драгунский	1ч	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа. Коррекционная работа: рассказывать о герое, подбирая в произведении слова – определения, характеризующие его		Уметь понимать нравственный смысл рассказа.

			поступки и характер с эпизодическим контролем со стороны учителя		
15	Контроль	1ч	Урок-конференция "Земля -наш дом ро дной" Коррекционная работа: называть авторов, которые пишут о животных. поддерживать диалог.		Уметь отличать художественные рассказы от научно-познавательных. Уметь рассказывать о прочитанных книгах, читать произведения по ролям.
<p>Модуль 10. Поэтическая тетрадь 2 -8 ч Цель: ознакомить учащихся с новым разделом, учить прогнозировать содержание раздела, прививать интерес к чтению.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	С.Я.Маршак	1ч	С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». Коррекционная работа: читать и воспринимать на слух лирические тексты, сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение.		Уметь воспринимать стихи на слух, создавать словесные картины по тексту стихотворения -уметь анализировать поэтическое изображение птиц в стихах; выразительно читать стихотворения; использовать интонацию; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору
2-3	А. Л. Барто	2ч	1.А. Л. Барто «Разлука» ». Выразительное чтение. Коррекционная работа: выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. 2.А. Л. Барто «В театре». Выразительное чтение. Коррекционная работа: выразительно читать стихотворение, использовать		Уметь находить рифму в произведении, сравнивать и составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст оценивать события, героев произведения

			интонацию.		
4	С. В. Михалков	1ч	С. В. Михалков «Если», «Рисунок». Выразительное чтение. Коррекционная работа: читать стихотворение выразительно.		Уметь читать выразительно стихи, передавая настроения автора.
5	Е. А. Благинина	1ч	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».Выразительное чтение . Коррекционная работа: читать выразительно стихи; высказывать своё мнение о героях, подбирая в произведении слова – определения.		Уметь читать выразительно стихи, передавая настроения автора.
6	Проект	1ч	Проект: «Праздник поэзии». Коррекционная работа: читать выразительно стихи.		Уметь читать выразительно стихи, передавая настроения автора, научиться самим сочинять стихотворения
7	Контроль		Обобщение по разделу: "Поэтическая тетрадь 2" Коррекционная работа: называть авторов, которые пишут о животных; поддерживать диалог.		Уметь читать выразительно стихи, передавая настроения автора.
<p>Модуль 11.Собирай по яголке - наберёшь кузовок -12ч. Цель: познакомить учащихся с новым разделом; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности

1	Б. В. Шергин	1ч	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – соберешь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения. Коррекционная работа: осознанно и выразительно читать текст художественного произведения		Уметь находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведения
2-5	А. П. Платонов	4ч	1.А. П. Платонов «Цветок на земле».Герои рассказа, особенности речи героев. Коррекционная работа: воспринимать на слух художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения. 2.А. П. Платонов «Цветок на земле».Чтение по ролям. Коррекционная работа: читать текст по ролям под контролем учителя. 3.А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям. Коррекционная работа: читать текст по ролям под контролем учителя 4А. П. Платонов «Еще мама». Чтение по ролям. Коррекционная работа: читать текст по ролям под контролем учителя		Уметь находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл,выразительно читать юмористические рассказы по ролям
6-7	М. М. Зощенко	2ч	1.М. М. Зощенко «Золотые слова». Главная мысль произведения. Герои. Коррекционная работа: отвечать на вопросы по содержанию произведения; определить главную мысль. 2.М. М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Герои.		Уметь находить в тексте пословицы, и объяснять их смысл, соотносить пословицы и содержания произведения, читать по ролям, учитывая особенности речи героев -уметь выделять особенности юмористического рассказа, выразительно читать, описывать главных героев, их характер,

			Коррекционная работа: читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию произведения; определить главную мысль		определять главную мысль юмористического рассказа
8-9		2ч	Н. Н. Носов «Федина задача». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Коррекционная работа: выразительно читать, описывать главных героев по вопросам.(карточки) Н. Носов «Телефон». Коррекционная работа: читать текст в лицах, выделять эпизоды, которые вызывают смех.		Уметь выделять особенности юмористического рассказа, выразительно читать, описывать главных героев, их характер, определять главную мысль юмористического рассказа
10			В.Ю.Драгунский «Друг детства». Сборник юмористических рассказов Н.Носова. Коррекционная работа: определять особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех с эпизодичной помощью учителя.		Уметь выразительно читать по ролям, находить особенности юмористических рассказов, выявлять характер героев.
11	Контроль		Обобщение по разделу: " Собирай по яголке - наберёшь кузовок" Коррекционная работа: придумать с эпизодичной помощью учителя юмористический рассказ о жизни детей. Проверить себя и самостоятельно оценить свои достижения.		Уметь сравнивать рассказы разных писателей, проверять правильность высказывания, сверяя с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения

Модуль 12.По страницам детских журналов 8ч

Цель: ознакомить учащихся с новым разделом, учить прогнозировать его содержание, планировать работу на уроке, формировать навык беглого чтения и правильной речи.

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1	Старые журналы	1ч	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые журналы. Коррекционная работа: называть детские журналы, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале, читать.		Уметь высказывать своё мнение, отношение, находить в журнале полезную информацию.
2-3	Ю. И. Ермолаев	2ч	1.Ю. И. Ермолаев «Проговорился».		Уметь составлять план подробного пересказа текста, -пересказывать текст, Находить главную мысль текста; осознать то, что не все бывают советы добрыми. Уметь составлять свои добрые советы.
4-5	Г. Остер Р. Сеф	2ч	Коррекционная работа: воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. 2.Ю. И. Ермолаев «Воспитатели». Пересказ Коррекционная работа: пересказ по наводящим вопросам(карточки) 1.Г. Остер «Вредные советы». Создание собственного сборника добрых советов. .Г. Остер «Как получаются легенды». Что такое легенда. Коррекционная работа: воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. 2. Р. Сеф «Веселые стихи». Выразительное чтение .		

			Коррекционная работа: воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию, читать текст выразительно, без ошибок.		
6	Контроль	1ч	Читательская конференция. Коррекционная работа: участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений		Уметь выразительно читать стихотворения и оценивать свои результаты.
7	Проектная задача.	2ч	Итоговая проектная задача.		.
			Итоговая проектная задача.		

Модуль 13. Зарубежная литература 8 ч

Цель: познакомить учащихся с новым разделом, читать и воспринимать на слух художественное произведение находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.

0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля; уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности
1-2	Мифы Древней Греции	2ч	1. Древнегреческий миф «Храбрый Персей». 2. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Коррекционная работа: читать произведение отвечать на вопросы по содержанию.		Уметь читать выразительно, осознанно текст; определять тему и главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; участвовать в обсуждении прочитанного произведения

3-5	Г. Х. Андерсен	3ч	<p>1.Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».Нравственный смысл сказки. Коррекционная работа: читать сказку про себя.</p> <p>2.Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана пересказа. Коррекционная работа: пересказ одной части.</p> <p>3. 2.Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Создание рисунков к сказке. Пересказ. Коррекционная работа: нарисовать иллюстрацию к сказке.</p>		Уметь оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие
6	Контроль	1ч	<p>Обобщающий урок по разделу "Зарубежная литература". Тест. Коррекционная работа: выполнить не менее 51 % теста.</p>		Уметь проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
7	Викторина		<p>Викторина "В мире книг" Коррекционная работа: рассказывать о прочитанных книгах, знать главных героев книг.</p>		Уметь рассказывать о прочитанных книгах, знать главных героев книг, авторов произведений

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
Учебники
1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение.

<p>Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019.</p>	
<p>Методические пособия</p> <p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013</p>	
<p>Печатные пособия</p> <p>Словари по русскому языку. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>	
<p>Технические средства обучения</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.</p>	
<p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p>	
<p>Оборудование класса</p> <p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1 ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;
- Авторская программа Лутцевой.Е.А., Зуевой Т.П. «Технология», утверждённой МО РФ.

Цель обучения:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи обучения:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно - деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Технология» изучается с 1-го по 9-й класс. На изучение технологии в 3 классе выделено в неделю – 1 час, количество часов в год- 34. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 1 час – очно.

Программа обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты обучения:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно – декоративных и других изделий.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Как работать с учебником	1		Беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).
2	Человек и земля.	21	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды); анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение); выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия; работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей; культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка); освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.	Беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).
3	Человек и вода.	4	общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; подготовка материалов к работе и их экономное расходование; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования; общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); называние и выполнение основных технологических операций ручной	Беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).
4	Человек и воздух	3		Беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).

			обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России;	
5	Человек и информация	5	Информация, ее отбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; работа с простыми и информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.	Беседа, экскурсия, самостоятельная проектная деятельность учащихся, лабораторные и практические работы).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	1
2	Человек и земля.	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги.	21
3	Человек и вода.	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.	4
4	Человек и воздух	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Самостоятельно анализировать план изготовления	3

		<p>изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</p> <p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия.</p>	
5	Человек и информация	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. - Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>	5

Календарно-тематическое планирование
уроков технологии

Класс: 3 «В», 3 «Г»

Учитель: Пыряева А.С

Кузьмина О.А

Количество часов в год –34 ч

Количество в неделю - 1 ч

2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения
0	Постановочный. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1ч	Постановка целей и задач модуля. Путешествуем по городу Коррекционная работа: знакомство с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса;		Повторят знания, полученные в 1-2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением понятий «стоимость», «дорого», «дешево». Научатся вычислять стоимость изделия; на практическом уровне составлять маршрутную карту города.
<p>Модуль 2 "Человек и земля"(20 ч) Цель: 1.Познакомить с основами чертежа</p> <p>2.Научить выполнять чертеж и масштабирование при изготовлении изделия, оформлять изделия по эскизу.</p>					
0	Постановочный урок Архитектура.	1ч	Постановка целей и задач модуля. Изделие: «Дом». Коррекционная работа: конструировать макет дома из бумаги.		Познакомятся с основами черчения, с понятиями: чертёж, архитектура, каркас, инженер-строитель, прораб, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитав чертёж, с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа. Закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы. Научатся различать форматы бумаги (А4 и А3), выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; конструировать макет дома из бумаги.

1	Городские постройки.	1ч	Изделие: «Телебашня» Коррекционная работа: научиться работать с проволокой.		Познакомятся с новыми инструментами - плоскогубцами, кусачками, правилами работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка.
2	Парк.	1ч	Изделие: «Городской парк» Коррекционная работа: выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.		Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.
1ч	Создание композиции "Детская площадка". Защита проекта. Коррекционная работа: создание элементарных деталей площадки				Получают первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.
4	Работа с тканью	3ч	1. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Украшение платочка монограммой» Коррекционная работа: выполнять вышивку стебельчатым		Познакомятся с некоторыми видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1-2 классах. Узнают алгоритм

			швом.		выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Научатся выполнять вышивку стебельчатым швом.
5			2.Аппликация из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука». Коррекционная работа: выполнять аппликацию из ткани,		Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды - аппликацией из ткани. Закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации. Узнают алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука». Научатся выполнять аппликацию из ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.
6			3.Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» Коррекционная работа: создавать изделие «Гобелен»		Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом. Научатся сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен»
7	Вязание	2ч	1.Новый технологический процесс – вязание. Вязание. Изделие: «Воздушные петли» Коррекционная работа: , создавать цепочку из воздушных петель		Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании. Систематизируют знания о видах ниток. Научатся соблюдать правила работы при вязании крючком, составлять план работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли».
8			Проектная задача Коррекционная работа: работа в группе		
9	Бисероплетение (освоение нового материала).	1ч	Изделие: «Браслетик “Цветочки”». Коррекционная работа: плести из бисера браслетик		Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески. Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для

					выполнения изделий из бисера
10	Кулинария	5ч	1.Кафе «Кулинарная сказка». Изделие «Весы». Коррекционная работа: работа в группе –конструирование изделия «Весы»		Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; конструировать изделие «Весы». Совершенствуют навыки выполнения чертежей, конструирования
11			2.Фруктовый завтрак (решение частных задач). Изделие: «Фруктовый завтрак». Коррекционная работа: умение готовить простейший салат		Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом. Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый завтрак». Расширят представления о видах салатов.
12			3.Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». Коррекционная работа: использовать швы «вперёд иголку» и «через край»		Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона. Совершенствуют навыки работы с тканью. Научатся пользоваться сантиметровой лентой; анализировать готовое изделие и планировать работу; на практическом уровне размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; выполнять изделие «Цыпята»
13			4.Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке». Коррекционная работа:		Познакомятся на практическом уровне с видами холодных закусок. Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить

					бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»
14			5.Сервировка стола. Способы складывания салфеток. Коррекционная работа: учить готовить бутерброды		Повторят знания о принципе симметрии. Познакомятся с видами симметричных изображений. Научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; работать по плану в соответствии с алгоритмом разметки по линейке симметричных изображений; самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; делать сафетницу из картона и бумаги. Закрепят навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.
15	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика).	1ч	Лепка (освоение нового материала). Изделие «Брелок для ключей» Коррекционная работа: учить делать брелок из солёного теста		Повторят свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста. Совершенствуют навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; делать брелок из солёного теста
16	Работа с природными материалами.	1ч	Изделие: «Золотистая соломка». Коррекционная работа: учить приемам работы с соломкой.		Познакомятся с природным материалом - соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве. Научатся приемам работы с соломкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.
17	Работа с бумагой и картоном.	2ч	1. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки. Украшение коробочки. Коррекционная работа: учить оформлять упаковку коробочки		Расширят представления о способах упаковки подарков. Познакомятся с правилами художественного оформления подарков. Освоят приемы упаковки. Научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение

18			<p>2.Конструирование: автомастерская (решение частных задач).</p> <p>Изделие: «Фургон «Мороженое» Коррекционная работа: уметь различать простейшие геометрические тела;</p>		<p>Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. Получат представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа - развёртки. Научатся составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; описывать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета</p>
19	Работа с Lego education		<p>Проект «Автопарк» Тест «Человек и земля» Коррекционная работа: работа по индивидуальной техкарте</p>		<p>Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений. Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.</p>
<p>Модуль 3 "Человек и вода"(4ч) Цель: 1.Познакомить с особенностями конструкций мостов, различными видами судов, фонтанов. 2.Научить выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать изделие.</p>					
0	<p>Постановочный урок Работа с различными материалами</p>	2ч	<p>Постановка цели и задач модуля Мосты. Конструирование (постановка учебной задачи). Коррекционная работа: учить конструировать изделие «Мост»</p>		<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения с конструкцией висячего моста. Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); подбирать материалы для выполнения изделия; различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; конструировать изделие «Мост»</p>
1			<p>1. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта» или «Баржа» Коррекционная работа:</p>		<p>Познакомятся с различными видами судов. Закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с</p>

			закрепить навыки работы с бумагой		конструктором. Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.
2	Работа с текстильными материалами. Шитье .	1ч	Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Коррекционная работа: изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки.		Познакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); самостоятельно составлять план и работать по нему; изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создавать изделие «Осьминоги и рыбки»
3	Работа с пластичными материалами. Пластелин .	1ч	Конструирование . Изделие «Фонтан». Коррекционная работа: конструировать изделие «Фонтан».		Познакомятся с декоративным сооружением - фонтаном, с видами фонтанов. Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан». Закрепят навыки самостоятельного анализа и оценки изделия
<p>Модуль 4 "Человек и воздух"(3ч) Цель: 1.Познакомить с видами техники оригами, новым материалом - пробкой и способами работы с ним.</p> <p>2. Научить украшать помещения при помощи воздушных шаров.</p>					
0	Постановочный урок Зоопарк.	1ч	Постановка цели и задач модуля. Оригами. Изделие: «Птицы». Коррекционная работа: знакомство с техникой оригами		Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами. Расширят представление об истории зарождения искусства оригами. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми

					операциями по складыванию оригами; выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами; выполнять работу над изделием «Птицы».
1	Вертолётная площадка.	1ч	Конструирование . Изделие: вертолёт «Муха» Коррекционная работа: учиться конструировать изделия из разных материалов,		Познакомятся с конструкцией вертолёта, с новым материалом - пробкой и способами работы с ним. Получат навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона. Научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха»
2	Папье-маше	1ч	Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун» Коррекционная работа: создавать изделие из воздушных шариков;		Научатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета, создавать изделие из воздушных шариков; выполнять работу над изделием «Композиция “Клоун”»
<p>Модуль 5 "Человек и информация"(5ч) Цель: 1.Познакомить с процессом книгопечатания, с различными видами почтовых отправлений. 2. Познакомить со значением сети Интернет в жизни человека, дать начальное представление о поиске информации в Интернете.</p>					
0	Постановочный урок Переплётная мастерская	1ч	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы» Коррекционная работа: выполнять работу над простым видом переплёта		Познакомятся с процессом книгопечатания с целью создания переплёта книги, назначением переплета; с упрощённым видом переплёта. Закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Научатся выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».
1	Почта.	1ч	Изделие: «Заполняем бланк телеграммы» Коррекционная работа: кратко		Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты,

			излагать информацию, заполнять бланк телеграммы		профессиями, связанными с почтовой службой. Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы
2	Работа с тканью. Шитьё.	1ч	Кукольный театр. Изделие «Куклы для спектакля» Коррекционная работа: шитьё куклы.		Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе. Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр»
3	Театр. Конструирование и моделирование.	1ч	Проект «Готовим спектакль». Изделие «Сцена и занавес». Коррекционная работа: работа в группе		Познакомятся с назначением различных видов занавеса. Получат представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены. Научатся различать виды занавесов; выполнять работу над изделием «Сцена и занавес»
4	Работа на компьютере.	1ч	Проектная задача Коррекционная работа: работа в группе		Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете. Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию.
<p>Модуль 6 "Закрепление" (1ч) Цель: Проверить усвоение знаний по технологии за 3 класс.</p>					
1	Подведение итогов (обобщение и систематизация). Итоговый тест.	1ч	Урок – конференция. Итоговый тест. Коррекционная работа: выполнить 2 трети заданий теста		Проверят усвоение знаний по технологии за 3 класс; овладеют основными навыками и универсальными учебными действиями, умениями проводить презентацию своей работы, самостоятельно анализировать и оценивать свою работу и товарищей; усвоят правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 кл. Методическое пособие, М. – Просвещение, 2011

«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

	Коллекции	
1	Хлопок и лен	2
2	Шелк	1
3	Шерсть	2
4	Образцы бумаги и картона	2
5	Промышленные образцы тканей и ниток	2
	Информационные средства обучения	

Технические средства обучения

оборудование рабочего места учителя

магнитная доска

классная доска

персональный компьютер с принтером

ксерокс

мультимедийные проектор

экспозиционный экран размером не менее 150x150 см

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1 ГБОУ СОШ №2.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;
- Авторская программа «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Цель обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации УМК «Школа России» предусматривает обязательное изучение окружающего мира в 3 классе в объеме 2 часов в неделю – 68 часов в год.

Программа обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- *Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- *Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

Предметные результаты обучения:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Форма организации
1	Как устроен мир?	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	7 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД

				Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление
2	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	19 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление
3	Мы и наше здоровье	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	9ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление
4	Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	8 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление
5	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	12 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление
6	Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	13 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок предметных УУД	Закрепление

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды деятельности учащихся	Кол- во часов
1	Как устроен	<u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).	7 ч.

	мир?	<p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).</p> <p><u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П).</p> <p><u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях</p>	
2	Эта удивительная природа	<p><u>Приводить примеры</u> веществ (Н).</p> <p><u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).</p> <p><u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).</p> <p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p>	19 ч.
3	Мы и наше здоровье	<p><u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.</p> <p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).</p> <p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).</p> <p><i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н).</p> <p><u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p>	9 ч.
4	Наша безопасность	<p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	8 ч.

		<p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p>	
5	Чему учит экономика	<p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p>	12 ч.
6	Путешествия по городам и странам	<p><u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p> <p><u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p>	13 ч.

		Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (II).	
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
уроков окружающего мира

№	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Предметные результаты
Модуль1" Как устроен мир - 7ч Цель: Познакомить с разнообразием природного мира.					
0	Постановочный урок	1ч	Постановка целей и задач модуля		Определять цели и задачи модуля;
1	Природа	1ч	Разнообразие природы. Царства живой природы . Коррекционная работа: учить выделять признаки живых существ.		Раскрывать ценность природы для людей. -познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ;
2	Человек	1ч	Человек – часть природы. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

3	Общество	1ч	Человек как член общества. Коррекционная работа: учить характеризовать семью, народ, государство		Определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности - разных стран.
4	Российская Федерация	1ч			
5	О чём расскажут планы?	1ч			
6	Что такое экология	1ч	Мир глазами эколога. Коррекционная работа: изображать экологические связи с помощью моделей.		Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1ч	Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Коррекционная работа: объяснять, что такое ответственное отношение к природе		Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.

Модуль 2 "Эта удивительная природа"- 19ч

Цель: познакомить с разнообразием веществ в природе, показать неразрывную связь человека и природы

1.	Звёздное небо – Великая книга природы.	1ч.			
0	Постановочный урок	1ч.	0. Постановка целей и задач модуля		Определять цели и задачи модуля, раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
2	Тела, вещества, частицы		1.Естественные и искусственные тела. Коррекционная работа: приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.		-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.
3	Разнообразие веществ	1ч	Химия – наука о веществах. Коррекционная работа: наблюдать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;		Раскрыть понятие «химия»;
4	Воздух и его охрана	1ч	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Коррекционная работа: наблюдать за исследованиями		-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
5	Вода	1ч	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Коррекционная работа: наблюдать за исследованиями		- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование
6	Превращения и круговорот воды	1ч	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Исследовать с помощью опытов свойства воздуха
					Исследовать с помощью опытов свойства воды
					Моделировать круговорот воды в природе

7	Берегите воду!	1ч	Использование воды человеком. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
8	Что такое почва	1ч	Почва как верхний плодородный слой земли. Коррекционная работа: выполнить в тетради половину объёма заданий		Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез
9	Разнообразие растений	1ч	Ботаника – наука о растениях. Коррекционная работа: работа в индивидуальных карточках		Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя
10	Солнце, растения и мы с вами.	1ч	Роль растений в жизни животных и человека. Коррекционная работа: изображать их с помощью схем, моделей взаимосвязь в природе		Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

11	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	2ч	Проектная задача Коррекционная работа: приводить примеры растений из Красной книги России		Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России
12	Проект.	1ч	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Коррекционная работа :знать правила поведения в природе		Подбирать текстовую информацию.
13	Разнообразие животных	1ч	Зоология – наука о животных Коррекционная работа: уметь относить животное к определённой группе		Знать классификацию животных и их групповые признаки. - уметь относить животное к определённой группе.
14	Кто что ест?	1ч	Проект «Разнообразие природы родного края». Коррекционная работа: оформление страницы «Цепи питания»		Классифицировать животных по типу пищи. Составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края
15	Размножение и развитие животных	1ч	Размножение и развитие животных разных групп. Коррекционная работа:		Изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

16	Охрана животных	1ч	Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.
17	В царстве грибов	1ч	Разнообразие грибов. Правила сбора грибов. Коррекционная работа: различать съедобные и несъедобные грибы		Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы
18	Великий круговорот жизни	1ч	Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ. Коррекционная работа: работа в тетради		Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ

Модуль 3 "Мы и наше здоровье"- 10ч

Цель: познакомить с анатомией и физиологией человека, научить беречь свое здоровье

0	Постановочный урок	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой
1	Организм человека	1ч	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Коррекционная работа: выполнить задания в тетради		

2	Органы чувств	1ч	Роль органов чувств в восприятии мира. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Рассказывать об органах чувств по плану
3	Надежная защита организма	1ч	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Коррекционная работа: научить оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи		Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи
4	Опора тела и движение	1ч	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Коррекционная работа: знать правила правильной осанки		Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку
5	Наше питание.	1ч	Проект «Школа кулинаров» Коррекционная работа: знать правила рационального питания		Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания
6	Дыхание и кровообращение	1ч	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс
7	Умей предупреждать болезни	1ч	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Коррекционная работа: изучить правила закаливания организма		Закаливать организм, предупреждать болезни

8	Здоровый образ жизни	1ч	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников. Коррекционная работа: изучать некоторые правила ЗОЖ		Формулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять
9	Контроль	1ч	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» .Тест. Коррекционная работа: выполнение половину объёма теста		выполнять тесты с выбором ответа
10	Презентация проектов	ёч	Презентация проектов : «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Коррекционная работа: презентация своей страницы		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Модуль 4 : "Наша безопасность "(8ч.)

Цель: научить соблюдать правила безопасного поведения пешехода, выполнять правила пожарной безопасности, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

0	Постановочный урок	2ч	0.Постановка целей и задач модуля		Определять цели и задачи модуля, -выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.
1	Огонь, вода и газ		1. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Коррекционная работа: знакомство с правилами пожарной безопасности		
2	Чтобы путь был счастливым	1ч	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Коррекционная работа: знакомство с правилами ПДД		Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.

3	Дорожные знаки	1ч	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Коррекционная работа: знакомство с дорожными знаками		Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
4	Проект «Кто нас защищает»	1ч	Подготовка к выполнению проекта Коррекционная работа: подготовка страницы проекта		Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д
5	Опасные места	1ч	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. Коррекционная работа: правила поведения в квартире или в окрестностях		Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях
6	Природа и наша безопасность	1ч	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Коррекционная работа: правило поведения во время опасностей		Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными
7	Экологическая безопасность		Правила экологической безопасности. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.

4	Растениеводство	1ч	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются
5	Животноводство		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются
6	Какая бывает промышленность		Промышленность как составная часть экономики. Коррекционная работа: учить различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.
7	Проект «Экономика родного края»		Подготовка к выполнению проекта. Коррекционная работа: оформление странички проекта		Раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
8	Что такое деньги		Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Коррекционная работа: различение номинала денежных купюр		Понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран

9	Государственный бюджет		Понятие о государственном бюджете. Коррекционная работа: понятие о налогах		Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.
10	Семейный бюджет		Понятие о семейном бюджете. Коррекционная работа: объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.		Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.
0	Постановочный урок	2ч	0. Постановка целей и задач модуля		Определять цели и задачи модуля, Находить на карте города Золотого кольца России.
1	Золотое кольцо России		1.Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Коррекционная работа: учить находить на карте города Золотого кольца России.		-приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
2	Проект «Музей путешествий»	1ч	Подготовка к выполнению проекта Коррекционная работа: учить находить на карте города.		-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры

3	Наши ближайшие соседи	1ч	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Коррекционная работа: находить и показывать некоторые города		Находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран
4	На севере Европы	1ч	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия). Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам		Рассказывать о стране по физической и политической картам
5	Что такое Бенилюкс	1ч	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам		Рассказывать о стране по физической и политической картам
6	В центре Европы	1ч	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам		Рассказывать о стране по физической и политической картам

7-8	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	2ч	<p>1. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы.</p> <p>2. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам</p>		<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>
9	Проект	1ч	<p>Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Коррекционная работа: учить находить информацию из текста</p>		<p>Выделять информацию из текста.</p>
10	Проект	1ч	<p>Проектная задача Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам</p>		<p>Ценить памятники истории и культуры</p>
11		1ч	<p>Проектная задача Коррекционная работа: работа по индивидуальным карточкам</p>		<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>

12		2ч	1. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Коррекционная работа: презентация своей страницы.		Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
13			2. Презентация проектов «Музей путешествий» Коррекционная работа: презентация своей страницы		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
- Учебник. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
- Рабочая тетрадь . Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
- Методические пособия: Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
- Печатные пособия: Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс.

II. Технические средства обучения:

- Классная доска.
- Компьютер.

III. Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, примерной программы по русскому языку на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. (УМК «ШР»)

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Основная образовательная программа начального образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1. ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук.

-- Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2014г.

Предмет русский язык входит в число обязательных предметов учебного плана - учебный курс «Русский язык» 3 класс по программе УМК «Школа России»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д.Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком. Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В младших классах школьникам с ЗПР даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Особенности обучающегося.

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающегося отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Обучающийся плохо читает, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор ограничен. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Выполняет записи в низком темпе, быстро устает, допускает ошибки при списывании текста, при письме под диктовку.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом
5. Дробить инструкцию на части
6. Применять красивую, яркую наглядность.
7. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

Цели и задачи образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

Место и роль предмета в Учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в инвариантную часть индивидуального учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук в предметную область «Русский язык и литературное чтение». В индивидуальном учебном плане ООП – кол-во часов в неделю –5 - очно в классе, с учётом особенностей детей с ЗПР, в год – 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Наша речь.	2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Урок первичного предъявления новых

			<p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространённые и нераспространённые.</i> <i>Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</i> Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>
3	Слово в языке и речи	19	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>
4	Состав слова	16	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение</p>	<p>Урок первичного</p>

			<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (<i>постфикса -ся</i>), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</p>	<p>предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>
5	Правописание частей слова	29	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); • <i>соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)</i> • е и и в суффиксах имен существительных (<i>ключик — ключика, замочек-замочка</i>). • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице 	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>

			<p>единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • <i>запятая при обращении в предложениях</i>; • <i>запятая между частями в сложном предложении</i>. 	
6	Части речи	76	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что? <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i>.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <i>Начальная форма имени существительного</i>. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имён существительных</i>. <i>Морфологический разбор имён существительных</i>.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Начальная форма имени прилагательного</i>. <i>Словообразование имён прилагательных</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i>.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения</i>. Значение и употребление в речи. <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i>. <i>Склонение личных местоимений</i>.</p> <p>Числительное. Общее представление о числительных. Значение и</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>

			<p><i>употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица. Частица не, её значение</p>	
7	Повторение	14	Обобщение и систематизация изученных орфограмм	Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
8	Итого	170		

Тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Язык и речь	2	<p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) с помощью учителя.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской</p>

			речи в поэтических строках А. Пушкина с помощью учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	<p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>
3.	Слово в языке и речи	19	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>
4.	Состав слова	16	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни с эпизодическим контролем со стороны учителя. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования с эпизодическим контролем</p>

			со стороны учителя.
5.	Правописание частей слова	29	<p>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение; объяснять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне; объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне, написание слов с удвоенными согласными. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок с эпизодическим контролем со стороны учителя. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>
6.	Имя существительное	29	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
7.	Части речи	76	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p>
8.	Повторение	14	<p>Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности</p>
	Итого:	170	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3класс (170ч)

№ п\п.	Тема УЭ	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Планируемый результат
<p>Модуль 1.Язык и речь. 2ч.</p> <p>Цели: научить различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке.</p>					
0	Постановочный урок.	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Устная и письменная речь.	1ч	<p>Виды речи. Наш язык</p> <p>Коррекционная работа: повторение видов речи, составление связного рассказа по иллюстрации учебника.</p>		Распознавать виды речи, распознавать язык и речь.
<p>Модуль 2.Текст .Предложение. Словосочетание.14ч</p> <p>Цели: учить определять тип текстов, формировать умения распознавать предложения и группы слов; познакомить с видами предложений по цели высказывания, по интонации; развивать умения распознавать в предложении главные и второстепенные члены.</p>					
0	Постановочный .	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Текст.	1ч	<p>Типы текста, редактирование текста.</p> <p>Коррекционная работа: подобрать заголовки к тексту, списать текст.</p>		Знать признаки текста, определять тип текста.
2	Предложение.	9ч	1.Признаки предложения.		Различать текст и предложения, отличать предложения от группы слов.

			<p>Коррекционная работа: повторить границы предложения на письме, составление предложений из данных слов.</p>		
3			<p>2. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Коррекционная работа: составление предложений разного вида с помощью учителя, использование индивидуальной рабочей тетради.</p>		Классифицировать предложения по цели высказывания.
4			<p>3.Виды предложений по интонации.</p> <p>Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.</p>		Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений.
5			<p>4.Предложение с обращением.</p> <p>Коррекционная работа: научить находить в тексте обращение, составление диалогов (по рисунку),включающих обращение.</p>		Выделять обращение в предложении.
6			<p>5.Обучающее изложение.</p> <p>Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.</p>		Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану.
7			<p>6.Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Коррекционная работа: работать с памяткой «Как разобрать</p>		Уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении.

			предложение по членам», обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
8			7.Грамматическая основа предложения. Коррекционная работа: работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам», обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		Уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении.
9		9	8.Сложное предложение . Коррекционная работа: находить грамматическую основу сложного предложения с помощью учителя, читать и составлять модели предложения по образцу.		Уметь устанавливать связь слов в предложении.
10			9.Простое и сложное предложения. Коррекционная работа: читать и составлять модели предложения по образцу, находить по ним предложения в тексте, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».		Различать простые и сложные предложения.

11	Словосочетание.	2ч	1.Что такое словосочетание? Коррекционная работа: научить выделять в предложении словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Выделять в предложении словосочетания.
12			2.Признаки словосочетания. Коррекционная работа: научить устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		Устанавливать связь слов в предложении, выделять словосочетания.
13	Контроль		Стартовая проверочная работа. Коррекционная работа: выполнить 3 задания из 8.		
<p>Модуль 3.Слово в языке и речи. 19 ч.</p> <p>Цель: формировать умения распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении ,умения распознавать изученные части речи, однокоренные слова, научить работать со словарями, развивать устную речь.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Уметь определять цели и задачи модуля.
1	Слово.	5ч	1.Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Коррекционная работа: научить определять значение слов по толковому словарю , пользоваться словарями синонимов и антонимов ,подбирать к слову синонимы и антонимы с помощью учителя.		Уметь распознавать слова однозначные и многозначные. Знать, что такое синонимы и антонимы и уметь распознавать их.

2			2.Омонимы. Коррекционная работа: распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		Знать, что такое омонимы и уметь распознавать их.
3			3.Слово и словосочетание. Коррекционная работа: составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса по индивидуальной карточке.		Уметь различать слово и словосочетание.
4			4.Фразеологизмы. Коррекционная работа: работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию с частичной помощью учителя.		Находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.
5			5.Обучающее изложение. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Уметь передавать содержание текста по вопросам.
6	Изученные части речи.	5ч	1.Части речи. Коррекционная работа: повторить изученные части речи по таблице, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Уметь распознавать части речи.
7			2. Имя существительное. Коррекционная работа:		Распознавать одушевленные неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.

			определять грамматические признаки, обосновывать их выделение с эпизодическим контролем со стороны учителя		
8			3.Имя прилагательное. Коррекционная работа: определять грамматические признаки, обосновывать их выделение с эпизодическим контролем со стороны учителя		Распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы.
9			4.Глагол. Коррекционная работа: определять грамматические признаки, обосновывать их выделение с эпизодическим контролем со стороны учителя		Распознавать глаголы, определять число глаголов.
10			5.Имя числительное. Коррекционная работа: определять грамматические признаки, обосновывать их выделение с эпизодическим контролем со стороны учителя		Распознавать числительные, употреблять в речи.
11	Однокоренные слова.	1ч	Однокоренные слова. Коррекционная работа: повторить ,что такое «однокоренные слова», работа по индивидуальной карточке.		Уметь находить однокоренные слова, выделять в словах корень.
12	Звуки и буквы.	3ч	1.Звуки и буквы. Гласные звуки. Коррекционная работа: определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать		Знать различия между звуком и буквой, распознавать ударные и безударные гласные звуки.

			<p>алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя</p>		
13			<p>2.Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Коррекционная работа: определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя</p>		<p>Знать различия между звуком и буквой, распознавать парные и непарные согласные по твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p>
14			<p>3.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Коррекционная работа: определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя</p>		<p>Распознавать согласные звонкие и глухие, правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком.</p>
15		14	<p>Обучающее изложение.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		<p>Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p>

			использование индивидуально разработанных карточек.		
16	Обобщение и закрепление изученного..	1ч	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» Коррекционная работа: выполнить 2 задания «Проверь себя» из 5 по выбору.		Писать слова с изученными орфограммами.
17		1ч	Проект «Рассказ о слове» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект.
18	Контроль	1ч	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» Коррекционная работа: писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Написать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.
<p>Модуль 4. Состав слова. 16 ч.</p> <p>Цель: познакомить с окончанием, приставкой, суффиксом, основой слова; формировать умения выделять части слова, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.</p>					
0	Постановочный .	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.
					Выделять корень в словах.

1	Формы слова.	15ч	<p>1.Что такое корень слова?</p> <p>Как найти в слове корень?</p> <p>Коррекционная работа: научить различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов, работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		Знать, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; находить корень.
2			<p>2.Сложные слова.</p> <p>Коррекционная работа: различать сложные слова, находить в них корни с эпизодическим контролем со стороны учителя</p>		Находить корень в сложных словах.
3			<p>3.Что такое окончание? Как найти окончание?</p> <p>Коррекционная работа: работа по электронному приложению к учебнику «Русский язык» задание 1.</p>		Знать что такое окончание. Находить окончание в словах.
4			<p>4.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?</p> <p>Коррекционная работа: работа по электронному приложению к учебнику «Русский язык» задание 1.</p>		Знать что такое приставка. Выделять приставку в словах.
5			<p>5.Значение приставок.</p>		Образовывать с помощью приставок новые слова.

			Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		
6			6.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Коррекционная работа: работа по электронному приложению к учебнику «Русский язык» задание 1.		Знать что такое суффикс. Выделять суффикс в словах.
7			7.Значение суффиксов. Контрольный словарный диктант. Коррекционная работа: написание 8-10 слов.		Образовывать с помощью суффиксов новые слова. Разбирать слова по составу.
8			8.Стартовая проектная задача.		Подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное. Представить свой проект.
9			9.Стартовая проектная задача		
10			10.Стартовая проектная задача		
11			11.Что такое основа слова? Коррекционная работа: работать с форзацем учебника «Словообразование»		Выделять основу в словах, разбирать слова по составу.
12			12.Обобщение знаний о составе слова. Коррекционная работа: выполнение 3 заданий «Проверь себя» из 7 по выбору		Выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.

13	Контроль		13.Контрольное списывание по теме «Состав слова» Коррекционная работа: списывать индивидуально подобранный текст (объёмом 65 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
14	Обобщение		14.Анализ контрольной работы. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выделять значимые части слова, разбирать слова по составу.
15	Сочинение		15.Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе». Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Уметь составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста, излагать текст.
<p>Модуль 5. Правописание частей слова 29ч.</p> <p>Цель: формировать умения находить орфограммы в словах , подбирать проверочные слова; развивать творческое мышление.</p>					
0	Постановочный .	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Уметь определять цели и задачи модуля.
1	Безударные гласные в корне слова.	3ч	1.Правописание слов с безударным гласным в корне. Коррекционная работа: повторить правило, использование индивидуальной рабочей тетради.		Подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне

2			<p>2.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.</p> <p>Коррекционная работа: повторить правило, использование индивидуально разработанных карточек.</p>		Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне
3			<p>3.Упражнения в написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Коррекционная работа: повторить правило, использование индивидуальной рабочей тетради</p>		Проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне.
4	Глухие и звонкие согласные в корне.	4ч	<p>1.Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради</p>		Различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.
5			<p>2.Проверка слов с парными согласными в корне.</p> <p>Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради</p>		Подбирать проверочные слова для слов с парными согласными в корне.
6			<p>3.Проверка слов с парными согласными в корне.</p> <p>Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради</p>		Подбирать проверочные слова для слов с парными согласными в корне.
7			<p>4.Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		Правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками.

			использование электронного приложения		
8	Изложение.	1ч	Обучающее изложение. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
9	Непроизносимые согласные в корне слова.	3ч	1.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекционная работа: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Подбирать проверочные слова и правильно писать слова с непроизносимыми согласными
10			2.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради		Подбирать проверочные слова и правильно писать слова с непроизносимыми согласными.
11			3.Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради		Подбирать проверочные слова и правильно писать слова с непроизносимыми согласными.
12	Слова с удвоенными согласными.	2ч	1.Правописание слов с удвоенными согласными. Коррекционная работа: использование индивидуальной		Правильно писать слова с удвоенными согласными.

			рабочей тетради		
13			2.Упражнения в написании с слов с удвоенными согласными. Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради		Правильно писать слова с удвоенными согласными.
14	Сочинение.	1ч	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Уметь составлять текст на заданную тему; соблюдать структуру текста, излагать текст.
15	Контрольное списывание	1ч	Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов» Коррекционная работа: списывать индивидуально подобранный текст (объёмом 65 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Выполнить задания текста в соответствии с изученными нормами правописания.
16	Написание приставок и суффиксов.	4ч	1.Правописание приставок и суффиксов –ек,-ик. Коррекционная работа: обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности, группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		Находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ек,-ик.
17			2.Правописание приставок и суффиксов –ок,-еньк,-оньк. Коррекционная работа: обсуждать		Находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в

			алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ок, -еньк, -иньк.
18			3. Правописание приставок и суффиксов. Коррекционная работа: использование рабочей индивидуальной тетради.		Находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами.
19			4. Упражнения в написании приставок и суффиксов. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами.
20	Приставки и предлоги.	2	1. Правописание приставок и предлогов. Коррекционная работа: находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок; объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи.
21			2. Правописание приставок и предлогов. Коррекционная работа: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со		Различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи

			стороны учителя.		
22	Разделительный Ъ и Ь.	4	1.Слова с разделительным твердым знаком. Коррекционная работа: обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Правильно писать слова с разделительным твердым знаком.
23			2.Правописание слов с разделительным твердым знаком. Коррекционная работа: находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Различать слова с разделительными твердым и мягким знаками.
24			3.Перенос слов с разделительным твердым знаком. Коррекционная работа: обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.		Различать слова с разделительными твердым и мягким знаками ,переносить слова с Ъ, распознавать изученные орфограммы.
25			4.Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком. Коррекционная работа: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить		Различать слова с разделительными твердым и мягким знаками ,переносить слова с Ъ, распознавать изученные орфограммы.

			примеры с заданной орфограммой с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
26	Контроль	1ч	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова». Коррекционная работа: писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.
27	Изложение.	1ч	Обучающее изложение. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
28	Проект	1ч	Проект «Составляем орфографический словарь» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект.
<p>Модуль 6. Имя существительное 32ч.</p> <p>Цель: развивать умения распознавать имена существительные, правильно употреблять в речи.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля. Что такое части речи. Коррекционная работа: повторить по изученным		Определять цели и задачи модуля.

			признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
1	Имя существительное и его роль в речи.	13ч	1.Имя существительное – как часть речи. Коррекционная работа: использование индивидуальной тетради на печатной основе.		Распознавать имена существительные.
2	Изложение		2. Роль и употребление имен существительных в речи. Коррекционная работа: использование заданий №1,3 электронного пособия к учебнику русского языка.		Распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.
3			3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Коррекционная работа: выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению) с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4			4.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Коррекционная работа:		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

			использование заданий №1,2 электронного пособия к учебнику русского языка.		
6	Проект		5.Обучающее изложение. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
7			6.Собственные и нарицательные имена существительные. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.
8			7.Проект «Тайна имени» Коррекционная работа: наблюдать толкование значения некоторых имён, составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени с помощью учителя.		Подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект.
9		.	8.Число имён существительных. Коррекционная работа: определять, изменять имена существительные по числам.		Уметь определять число имен существительных, изменять их по числам.
10			9.Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Коррекционная работа: выписать трудные слова.		Уметь определять число имен существительных, изменять их по числам.
11			10.Род имён существительных Коррекционная работа: использование заданий №1,2		Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.

			электронного приложения к учебнику русского языка.		
12			11.Род имён существительных. Коррекционная работа: использование индивидуальной рабочей тетради.		Определять род имен существительных.
13			12.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Коррекционная работа: объяснить, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак, использование рабочей индивидуальной тетради.		Знать роль Ъ как показателя женского рода имен существительных.
14			13.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Правильно писать имена существительные с шипящим звуком на конце.
15	Изложение	1ч	Обучающее изложение. Коррекционная работа: составлять устный и письменный рассказ по серии картин с помощью учителя.		Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
16	Контроль	1ч	Проверочная работа по теме «Правописание имён		Проверить свои знания .умения. навыки по теме.

			существительных». Коррекционная работа: выполнение 3 заданий из 8.		
17	Склонение имен существительных.	10ч	1.Что такое склонение? Коррекционная работа: анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника; изменять имена существительные по падежам; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имён существительных с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Знать, что такое склонение.
18			2.Падеж имен существительных. Коррекционная работа: работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имён существительных с эпизодическим контролем со стороны учителя		Знать падежи имен существительных.
19			3.Упражнения в определении падежей имен существительных. Коррекционная работа: использование рабочей индивидуальной тетради на печатной основе.		Уметь определять падежи имен существительных.
20			4.Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка		Уметь составлять на заданную тему, излагать текст последовательно,

			–квакушка» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		устанавливать связь между частями и предложениями.
21			5.Именительный падеж. Коррекционная работа: распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Определять падеж по вопросам.
22			6.Родительный падеж. Коррекционная работа: распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Определять падеж по вопросам и предлогам.
23			7.Дательный падеж. Коррекционная работа: распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание),		Определять падеж по вопросам и предлогам.

		<p>употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		
24		<p>8.Винительный падеж.</p> <p>Коррекционная работа: распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.) с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		<p>Определять падеж по вопросам и предлогам.</p>
25		<p>9.Творительный падеж.</p> <p>Коррекционная работа: распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		<p>Определять падеж по вопросам и предлогам.</p>

26			<p>10.Предложный падеж.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу, составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме с помощью учителя.</p>		<p>Определять падеж по вопросам и предлогам.</p>
27	Изложение	1ч	<p>Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». Упр.93</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>использование индивидуально разработанных карточек.</p>		<p>Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p>
28	Обобщение.	1ч	<p>Все падежи.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>использование индивидуальной рабочей тетради на печатной основе.</p>		<p>Определять падежи по вопросам и предлогам.</p>
29	Контроль	1ч	<p>Контрольный словарный диктант.</p> <p>Обобщение знаний.</p> <p>Коррекционная работа: написание 8-10 слов</p>		<p>Определять падежи по вопросам и предлогам, разбирать предложения по членам.</p>
30	Сочинение	1ч	<p>Сочинение по картине К.Ф.Юнона «Конец зимы. Полдень»</p>		<p>Уметь составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливать связь между частями .</p>

			Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		
31			Контрольное списывание по теме «Имя существительное». Коррекционная работа: списывать индивидуально подобранный текст (объёмом 65-70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Проверить свои знания по теме «Имя существительное»
<p>Модуль 7. Имя прилагательное.18 ч.</p> <p>Цель: развивать умения распознавать имена прилагательные среди других частей речи, правильно употреблять в речи.</p> <p>.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля. Имя прилагательное – как часть речи. Коррекционная работа: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Определять цели и задачи модуля. Знать, что такое имя прилагательное.

1	Имя прилагательное – значение и употребление.	4ч	1.Значение и употребление имен прилагательных в речи. Коррекционная работа: подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		Устанавливать связь слов в предложении.
2			2.Роль прилагательных в тексте. Коррекционная работа: использование заданий №1,2 электронного приложения к учебнику русского языка по данной теме.		Правильно употреблять прилагательные в речи.
3			3.Текст – описание. Коррекционная работа: составлять текст – описание о растении в научном стиле с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Составлять текст-описание.
4			4.Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – лягушка» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Уметь составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливать связь между частями и предложениями.
5	Род имен прилагательных.	3ч	1.Изменение имён прилагательных по родам. Коррекционная работа:		Определять род имен прилагательных.

			<p>определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		
6			<p>2.Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Коррекционная работа: образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных; писать правильно родовые окончания имён прилагательных с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		Изменять имена прилагательные по родам.
7			<p>3.Упражнения в определении рода имен прилагательных.</p> <p>Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.</p>		Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
8	Число имен прилагательных.	2ч	<p>1.Упражнения в определении числа имен прилагательных.</p> <p>Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий</p>		Определять число имен прилагательных.
9			<p>2.Изменение имен прилагательных по числах.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		Правильно писать родовые окончания прилагательных во мн. числе.

			использование рабочей тетради для индивидуальных занятий		
10	Падеж имен прилагательных.	2ч	1.Изменение имен прилагательных по падежам. Коррекционная работа: анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам»; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Определять падеж имен прилагательных.
11			2.Изменение имен прилагательных по падежам. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий		Правильно писать падежные окончания прилагательных.
12	Обобщение .	1ч	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Коррекционная работа: выполнение 3 заданий «Проверь себя» из7.		Определять род, число, падеж имен прилагательных.
13	Контроль	1ч	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Коррекционная работа: - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Проверить свои знания. умения по данной теме.

14	Работа над ошибками	1ч	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий		Определять род, число, падеж имен прилагательных.
15	Отзыв по картине	1ч	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Уметь составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливать связь между частями и предложениями.
16	Проект	2ч	1.Проект «Имена прилагательные в загадках» Подготовка. Коррекционная работа: наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.		Определять род, число, падеж имен прилагательных.
17			2.Проект «Имена прилагательные в загадках» Защита. Коррекционная работа: участвовать в конкурсе загадок с помощью учителя.		Подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект.
<p>Модуль 7. Местоимение. 5 ч.</p> <p>Цель: формировать умения распознавать местоимения, правильно употреблять в речи.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.

			<p>Личные местоимения.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		<p>Знать, что такое местоимение.</p> <p>Распознавать местоимения.</p>
1	Местоимение.	3ч	<p>1.Изменение личных местоимений по родам.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		<p>Определять число, лицо и род местоимений.</p>
2			<p>2.Лицо и число личных местоимений.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		<p>Определять число, лицо и род местоимений.</p>
3			<p>3.Роль местоимений в предложении</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>использование рабочей тетради для индивидуальных занятий</p>		<p>Определять число, лицо и род местоимений, правильно употреблять местоимения в речи.</p>
4	Изложение.	1ч	<p>Обучающее изложение.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>использование индивидуально разработанных карточек.</p>		<p>Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.</p>
Модуль 8. Глагол. 21 ч.					

Цель: формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, развивать творческое мышление.

0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Глагол. Употребление в речи.	5ч	1.Значение глаголов в речи. Коррекционная работа: распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос с помощью таблицы.		Знать ,что такое глагол..
2			2.Употребление глаголов в речи. Коррекционная работа: использование электронного приложения к учебнику.		Уметь распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи
3			3.Значение и употребление глаголов в речи. Коррекционная работа: распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос с помощью таблиц.		Уметь находить глаголы в тексте, употреблять их в речи.
4			4.Распознавание глаголов в неопределенной форме. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий		Знать, что такое неопределенная форма глагола. Уметь распознавать глаголы в неопределенной форме.
5			5.Распознавание глаголов в неопределенной форме. Коррекционная работа: выполнить		Уметь распознавать глаголы в неопределенной форме.

			3 задания из 7.		
6	Число глаголов.	2ч	1.Изменение глаголов по числам. Коррекционная работа: использование электронного приложения к учебнику.		Уметь определять число глаголов и изменять их по числам.
7			2.Изменение глаголов по числам. Закрепление. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.		Уметь определять число глаголов и изменять их по числам.
8	Времена глаголов.	4ч.	1.Времена глаголов. Коррекционная работа: распознавать время глагола, используя таблицу, изменять глаголы по временам с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Знать времена глаголов.
9			2.Времена глаголов. 2 лицо глаголов. Коррекционная работа: выполнение 2 заданий из 5.		Уметь распознавать глаголы в прошедшем времени.
10			3.Изменение глаголов по временам. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.		Уметь изменять глаголы по временам.

11			4.Упражнения в изменении глаголов по временам. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.		Уметь изменять глаголы по временам
12	Изложение.	1ч	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». Упр. 204 Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Передавать текст по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
13	Род глаголов	2ч	1.Определение рода глаголов прошедшего времени. Коррекционная работа: определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени, работать с орфоэпическим словарём с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Изменять глаголы в прошедшем времени по родам.
14			2.Род глаголов прошедшего времени. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.		Уметь определять род глаголов в прошедшем времени.
15	Частица не.	2ч	1.Правописание частицы НЕ с		Правильно писать частицу не с глаголами.

			<p>глаголами.</p> <p>Коррекционная работа: отдельно писать частицу НЕ с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>		
16			<p>2.Правописание частицы НЕ с глаголами. использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.</p> <p>Коррекционная работа:</p>		Употреблять и правильно писать глаголы с частицей не.
17	Обобщение.	1ч	<p>Обобщение знаний по теме «Глагол»</p> <p>Коррекционная работа: выполнение 3 заданий «Проверь себя» из 7.</p>		Уметь определять время, число, лицо глаголов, разбирать предложения по членам.
18	Контроль	1ч	<p>Контрольный словарный диктант</p> <p>Коррекционная работа: написание 10-12 слов.</p>		Разбирать глаголы как часть речи, правильно писать глаголы.
19	Контроль	1ч	<p>Контрольное списывание по теме «Глагол»</p> <p>Коррекционная работа: списывать индивидуально подобранный текст (объёмом 65 -70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя.</p>		Проверить свои знания.
20	Обобщение	1ч	Работа над ошибками		Проверить свои знания по теме «Глагол»
<p>Модуль 9. Повторение. 14ч.</p>					

Цель: закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений, совершенствовать грамматико-орфографические речевые умения и навыки.

0	Постановочный.	1ч	Постановка цели и задачи модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1		3ч	1.Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Коррекционная работа: применить свои знания для выполнения заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Подбирать текстовую информацию.
2			2.Обобщение изученного о слове, предложении. Коррекционная работа: использование рабочей тетради для индивидуальных занятий.		Выделять из большого количества информации главное.
3			Итоговый контрольный диктант. Коррекционная работа: - писать под диктовку текст (объёмом 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Представить свой проект.

4	Обобщение	2ч	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. Коррекционная работа: находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Выполнять морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.
5			Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. Коррекционная работа: применить свои знания для выполнения заданий с эпизодическим контролем со стороны учителя.		Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации, правильно употреблять предложения в речи.
6	Проект	1ч	Проектная задача		Проверить свои знания.
7		1ч	Проектная задача		Распознавать орфограммы в словах, правильно писать предлоги и приставки.
8		1ч	Проектная задача		Проверить свои знания.
9	Контроль		Итоговая проверочная работа. Коррекционная работа: применить свои знания для выполнения комплексной работы.		Распознавать орфограммы в словах, правильно писать безударные гласные в корне слова.
10	Части слова	1ч	Правописание значимых частей слова.		Уметь пользоваться правилами перед написанием слова.

			Коррекционная работа: находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания с эпизодическим контролем со стороны учителя.		
11	Изложение	1ч	Контрольное изложение. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек.		Передавать текст по составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.
12		1ч	Однокоренные слова. Коррекционная работа: применить свои знания для выполнения проверочной работы.		Знать части речи, находить однокоренные слова.
13	Текст	1ч	Типы текста. Коррекционная работа: применить свои знания для выполнения комплексной работы.		Знать признаки текста, определять тип текста, редактировать текст.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011.
Учебники 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
Книгопечатная продукция 1. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, серия «Школа России». 2. Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.
Печатные пособия Таблицы по русскому языку по тематике программы.

Технические средства

Компьютер, экран. Электронное пособие (CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска.

Система оценки и контроля знаний

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40% до 50% заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «отлично» - выполнено от свыше 66% заданий.

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль: предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Контрольные работы по русскому языку 3 класс

К.Р. №1 «Входной тест.» _____

Укажи строку, в которой все слова записаны в алфавитном порядке.

- корова, морковь, велосипед, родник
- завтрак, крокодил, мандарин, воробей
- ботинки, гвоздика, дельфин, конверт
- работа, сирень, лосось, молоко

Какие слова разделены для переноса верно?

- у-че- ник, у-ро-жай, о-ран-же-вый
- кон-ьки, ден-ьги, пал-ьцы

- канаре-йка, балала-йка, скаме-йка
- ра-дост-ный, не-наст-ный, ду-шис-тый

Отметь строку, в которой все слова пишутся с заглавной буквы.

- кукушка, юля, щенок, александрович, киев
- иванов, новороссийск, елена, африка, москва
- президент, алексеевич, орлова, краснодар, кубань

В каком слове звуков больше, чем букв?

- ручка мальчик яркий встречать

В каких словах пропущена буква я?

- ч...сы, ч...йка, ч...йник, ч...совщик
- п..тно, д...тел, л...гушка, т...жёлый
- стуч..т, крич...т, молч...т, трещ...т

Найдите имена существительные.

- огурец, лошадь, ворона, степь, облако
- поют, плывут, бегут, смеются, жужжат
- белый, красный, длинный, узкий, снежный

На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- кто? что?
- что делать? что будет делать? что сделает? что делал?
- какой? какая? какое? какие?

Определи строку, в которой написание всех слов можно проверить ударением.

- медведь, лисица, собака, пенал, ученик
- сады, дворы, следы, мячи, вода
- платье, корова, тюлень, мёд, паруса

Найди правильный подбор проверочного слова.

- дуб - дубчик, шкаф - шкафчик
- флаг - флаги, жираф - жирафы

В каком предложении все существительные стоят во множественном числе?

- Это клетка с хищными зверями.
- Из ландышей делают букеты.
- Вова поймал большую щуку.

Выбери вариант, где не нужно писать мягкий знак.

- кон...ки, ден...ки, огон...ки
- доч...ка, боч...ка, коч...ка, печ...ка
- храброст..., смелост..., рож...

Укажи строку, в которой во всех словах только мягкие согласные звуки.

- книга, пенал, ручка, поляна
- реки, лебеди, тюлень, пицца
- гриб, конь, журавль, ученик

В каких случаях слово нужно писать с заглавной буквы?

- Собака (Ш,ш)арик громко лает.
- Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.
- Девочке подарили красную (Р,р)озу.

Какие слова являются противоположными по смыслу?

- глядит – видит бросил - кинул
- смеётся – плачет говорит —молчит

Контрольный итоговый диктант .

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, примерной программы по математике на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова.(УМК «ШР»)

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Приказ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598;
- Основная образовательная программа начального образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1. ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук.
- Рабочая программа учебного предмета «Математика», разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 3 класс», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать

способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана

Предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс. На изучение 3 классе выделено в неделю – 4 часа, количество часов в год- 136. По индивидуальному учебному плану содержание программы изучается 4 часа– очно

Особенности обучающегося

У обучающегося с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

8. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
9. Многократно повторять материал на занятиях.
10. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
11. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом .
12. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
13. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
14. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
15. При необходимости посоветоваться с родителями , специалистами сопровождения

Цели и задачи образования

Цель: целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.
- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:
 - — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - — Целостное восприятие окружающего мира.
 - — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Познавательные УУД:
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Коммуникативные УУД:
 - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
 - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Формы организации
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	20 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
2	Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными	36 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД

		<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>		
3	Внетабличное умножение и деление	<p>Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального</p>	27 ч.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы</p>	13 ч.	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных</p>

		массы: килограмм, грамм.		УУД
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	24 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	12 ч.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
7	Итоговое повторение		4 ч.	

Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	-использовать последовательность чисел в пределах 100; -использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться изученной математической

			терминологией.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	36	<p>-понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>-решать текстовые задачи арифметическим способом. -понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них);</p> <p>-проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>-понимать состав и значение единиц измерения.</p> <p>-понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>

3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	<p>отработка навыка использования способа</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменные приемы умножения многозначных чисел. -письменные приёмы деления многозначных чисел. -выполнение проверки деления и умножения -выполнение деления способом подбора. -решение уравнений. -деление чисел с остатком. -решение задач посредством деления и умножения <p>-пользоваться изученной математической терминологией.</p>
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>выполнять устно арифметические действия над числами в пределах тысячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование поразрядных слагаемых при устных приёмах сложения и вычитания многозначных чисел. -применять знание порядка действия в выражениях без скобок. -применять знание порядка действия в выражениях со скобками. -решать текстовые задачи арифметическим способом.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	24	<p>-понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>

			<p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них);</p> <p>-проверять правильность выполненных вычислений.</p> <p>-понимать состав и значение единиц измерения.</p> <p>-понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>-решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвеш. и др.)</p>
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приёмы устных вычислений. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений. Умножение и деление.	12	Пользоваться приёмами устного и письменного умножения и деления. Уметь классифицировать треугольники. Умение пользоваться калькулятором
7.	Итоговое повторение	4	
	Итого:	136	

Календарно-тематическое планирование по математике 3класс (136ч)

№ п/п	Тема УЭ	Кол-во часов.	Тема урока	Дата	Планируемые результаты.
Модуль 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч					
Цели: научить устным и письменным приемам сложения и вычитания, рассуждать и логически мыслить					
0	Постановочный.	1ч	1.Постановка целей и задач модуля. Сложение и вычитание чисел. Коррекционная работа: повторить алгоритм сложения и вычитания чисел		Определять цели и задачи модуля. Называть числа до 100, работать по плану.
1	Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	1ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания Коррекционная работа: повторить алгоритм сложения и вычитания чисел		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Выражение с переменной.	1ч	Решение выражений с переменной Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Находить неизвестный компонент в уравнении подбором числа.
3	Уравнения.	4ч	1.Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Коррекционная работа: выполнить 2 задания из 5		Уметь решать уравнения с неизвестным слагаемым, знать соотношения единиц длины.
4			2.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Коррекционная работа: повторить алгоритм решения уравнения		Уметь решать уравнения с неизвестным уменьшаемым.

5			3.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. 4.Обозначение геометрических фигур буквами Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетради		Уметь решать уравнения с неизвестным вычитаемым. Обозначать геометрических фигур буквами.
6	Контроль	1ч	Проверочная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		Применять полученные знания, умения и навык на практике; работать самостоятельно.
7	Страничка для любознательных.	1ч	Решение логических задач и примеров Коррекционная работа: работа в индивидуальной тетради		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.
8	Контроль		Стартовая контрольная работа. Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		Применять полученные знания, умения и навык на практике; работать самостоятельно.
<p>Модуль 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 55ч. Цели: составить таблицу умножения и деления и работать над ее запоминанием; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>					
0	.Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля . Связь умножения и сложения. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Определять цели и задачи модуля. Уметь заменять сложение умножением.

1		1ч	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа Коррекционная работа: выполнить 3 задания из 6		Уметь составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатами умножения.
2	Таблица умножения и деления с числом 3	1ч	Составление таблицы умножения и деления с числом 3. Коррекционная работа: записать случаи умножения и деления в «специальную» тетрадь		Выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и примеры; выстраивать логическую цепь рассуждений.
3	Решение задач.	2ч	1.Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках		Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», выстраивать логическую цепь рассуждений.
4			2.Решение задач с понятием «масса» и «количество» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать задачи с величинами «масса», «количество», «стоимость», выстраивать логическую цепь рассуждений
5	Порядок действий.	4ч	1.Порядок выполнения действий. Коррекционная работа: выполнить 4 задания из 6		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях без скобок.
6			2.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Коррекционная работа: работа по		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками при

			алгоритму		вычисления значений числовых выражений.
7			3.Закрепление по теме «Порядок действий» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками при вычислениях значений числовых выражений.
8			4Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. Коррекционная работа: решение задач и примеров на индивидуальных карточках		Решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.
9	Контроль	1ч	Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Коррекционная работа: выполнить две трети заданий		Применять полученные знания, умения и навык на практике; работать самостоятельно.
10	Таблица умножения и деления с числом 4.	2ч	1.Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся понимать причины ошибок и исправлять их. Составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.
11			2.Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числом 4» Коррекционная работа: записать случаи умножения и деления в		Уметь пользоваться таблицей умножения и деления, выполнять действия в выражениях, решать уравнения.

			«специальную» тетрадь		
12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2ч	1.Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках		Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления.
13			2.Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках		Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления, понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
14	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2ч	1.Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
15			2.Решение задач разных видов. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках, решение по алгоритму		Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
16	Таблица умножения и деления с числом 5.	1ч	Составление таблицы умножения и деления с числом 5.		Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом

			Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		5,соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.
17	Задачи на кратное сравнение	3ч	1.Решение задач на кратное сравнение. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках, решение по алгоритму.		Научатся решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
18			2.Задачи на кратное сравнение. Закрепление. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках, решение по алгоритму.		Научатся решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
19			3.Решение задач и примеров. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
20	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч	Составление таблицы умножения и деления с числом 6. Коррекционная работа: записать случаи умножения и деления в «специальную» тетрадь		Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6,соотнести результат своей деятельности с целью и оценивать его.

21	Решение задач	3ч	1.Решение задач на кратное и разностное сравнение. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках, решение по алгоритму.		Научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
22			2.Решение задач на приведение к единице. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать задачи на приведение к единице, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
23			3.Решение задач изученных видов. Коррекционная работа: запись краткой записи в индивидуально разработанных карточках, решение по алгоритму.		Уметь решать изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления.
24	Таблица умножения и деления с числом 7.	1ч	Составление таблицы умножения и деления с числом 7. Коррекционная работа: записать случаи умножения и деления в «специальную» тетрадь		Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
25	Что узнали. Чему научились.	1ч	Проектная задача Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь решать изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.

26	Контроль	1ч	Проектная задача Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Применять полученные знания, умения и навык на практике.
27		1ч	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление» Коррекционная работа:выполнить3 задания из 5		Подбирать информацию.
28		1ч	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		Выделять из большого количества информации главное.
29			Площадь фигуры. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Представить свой проект.
30	Площадь.	3ч	1.Площадь. Сравнение площадей фигур. Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Научатся сравнивать площади фигур способом наложения, решать задачи изученных видов.
31			2.Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Коррекционная работа: составление		Научатся сравнивать площади фигур, решать задачи изученных видов.

			формулы и работа по алгоритму		
32			3.Площадь прямоугольника Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Вычислять площадь прямоугольника по формуле, решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения.
33	Таблица умножения и деления с числом 8	3ч	1.Составление таблицы умножения и деления с числом 8. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
34			2.Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь решать изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
35			3.Решение задач и примеров Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
36	Таблица умножения и деления с числом 9.	1ч	Составление таблицы умножения и деления с числом 9. Коррекционная работа: записать случаи умножения и деления в «специальную» тетрадь		Составлять таблицу умножения и деления с числом 9 соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

37	Таблица умножения.	2ч	1.Таблица умножения. Закрепление изученного. Коррекционная работа: работа по таблице		Уметь пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов, понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
38			2.Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.
39	Единицы площади.	3ч	1.Квадратный дециметр Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Научится измерять площадь фигур в квадратных дециметрах, решать задачи изученных видов.
40			2.Квадратный метр Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Научится измерять площадь фигур в квадратных метрах, решать задачи изученных видов.
41			3.Закрепление изученного по теме «Единицы площади» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить ее.

42	Страничка для любознательных	1ч	Коррекционная работа: выполнение заданий по желанию		Решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке.
43	Обобщение/Контроль	2ч	1. Обобщающий урок. Что узнали. Чему научились. Коррекционная работа: подготовка по индивидуальным карточкам		Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления.
44			2.Решение задач и примеров. Тест. Коррекционная работа: выполнить половину объёма теста		Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения и деления;
45	Умножение и деление с числами 1 и 0.	4ч	1.Умножение на 1 Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
46			2.Умножение на 0. Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
47			3.Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число Коррекционная работа: составление формулы и работа по алгоритму		Научатся делить ноль на число; решать примеры на умножение на 1 и на 0.
48			4.Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1 и 0» Коррекционная работа: использование индивидуально		Выполнять деление и умножение с числами 0 и 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.

			разработанных карточек		
49	Доли.	1ч	Что такое «доли»? Коррекционная работа: работа с дидактическим материалом		Определять доли и сравнивать их, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.
50	Окружность. Круг.	2ч	1.Что такое окружность, круг? Коррекционная работа: работа с дидактическим материалом		Научатся чертить окружность, различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности.
51			2.Диаметр круга. Решение задач Коррекционная работа: работа с дидактическим материалом		Научатся чертить окружность, различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности.
52	Единицы времени.	1ч	Единицы времени: год, месяц, сутки. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Различать временные понятия год, месяц, сутки.
53	Контроль		Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление» Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		Применять полученные знания, умения и навык на практике.
54	Работа над ошибками.		Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи

					изученных видов.
<p>Модуль 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29 ч. Цели: познакомить с приемами внетабличного умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки</p>					
0	Постановочный.	1ч	1.Постановка целей и задач модуля. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Определять цели и задачи модуля.
1	Умножение и деление круглых чисел.	1ч	Способы умножение и деление круглых чисел. Коррекционная работа: работа с алгоритмом умножение и деление круглых чисел		Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел.
2	Деление	1ч	Деление вида 80:20. Коррекционная работа: алгоритмом умножение и деление круглых чисел		Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов, читать равенства, используя математическую терминологию.
3	Умножение суммы на число.	2ч	1.Способы умножения суммы на число. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадях		Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.
4			2.Умножение суммы на число. Закрепление. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков.

5	Умножение двузначного числа на однозначное.	3ч	1.Приемы умножения двузначного числа на однозначное Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений.
6			2.Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Коррекционная работа: работа в индивидуальных карточках		Научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений.
7			3.Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное.» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений.
8	Деление суммы на число.	2ч	1.Приемы деления суммы на число. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Выполнять деление суммы на число, решать задачи изученных видов.
9			2.Деление суммы на число. Закрепление. Коррекционная работа: повторить алгоритм деления суммы на число		Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число.
10	Деление двузначного числа на однозначное	2ч	1.Приемы деления двузначного числа на однозначное. Коррекционная работа: использование индивидуально		Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное.

			разработанных карточек		
11			2.Делимое. Делитель Коррекционная работа: работа по алгоритму		Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.
12	Деление двузначного на двузначное.	1ч	Случаи деления вида 87:29 Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Научатся делить двузначное число на двузначное методом подбора.
13	Способы проверки умножения и деления.	2ч	1.Проверка деления Коррекционная работа: работа по алгоритму		Научатся проверять результат деления умножением.
14			2.Проверка умножения. Коррекционная работа: работа по алгоритму		Научатся проверять результат умножения делением.
15	Уравнения.	4ч	1.Знакомство с решением уравнений. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать уравнения, выполнять проверку умножения делением.
16			2.Решение уравнений. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Научатся решать уравнения, выполнять проверку ; решать задачи изученных видов.
17			3.Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Научатся решать задач изученных видов, уравнения.

18			4.Решение задач изученных видов. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся решать задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.
19	Контроль	1ч	Проверочная работа №5 по теме «Решение уравнений» Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		Применять полученные знания, умения и навык на практике.
20	Работа над ошибками.	1ч	Работа над ошибками. Решение уравнений. Коррекционная работа: выполнить 3 задания из 5		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их
21	Деление с остатком.	7ч	1.Знакомство с делением с остатком. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Уметь выполнять деление с остатком.
22			2.Деление с остатком столбиком. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадях		Выполнять деление с остатком и оформлять запись столбиком, моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков.
23			3.Деление с остатком. Закрепление. Коррекционная работа: выполнить 3 задания из 5		Выполнять деление с остатком и оформлять запись столбиком, строить отрезки и находить их длину.

24			4.Закрепление по теме «Деление с остатком» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять деление с остатком и оформлять запись столбиком, решать задачи изученных видов.
25			5.Решение задач на деление с остатком. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Выполнять деление с остатком, решать задачи на деление с остатком.
26			6.Случаи деления, когда делитель больше делимого Коррекционная работа: работа по алгоритму		Выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя, решать задачи на деление с остатком.
27			7.Проверка деления с остатком Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять проверку деления с остатком, решать задачи на деление с остатком.
28	Контроль		Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление» Коррекционная работа: выполнить две трети объёма работы		Выполнять деление с остатком и оформлять запись столбиком, решать задачи изученных видов. Применять полученные знания, умения и навык на практике.
Модуль 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч. Цели: познакомить с новой счетной единицей, с новой единицей массы.					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.

1	Устная нумерация в пределах 1000.	2ч	1.Тысяча. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Знать новую счетную единицу 1000.
2			2.Образование и название трёхзначных чисел. Коррекционная работа: индивидуальная работу по образованию и названию трёхзначных чисел		Называть трехзначные числа, решать задачи.
3	Письменная нумерация в пределах 1000.	7ч	1.Запись трёхзначных чисел. Коррекционная работа: работа в индивидуальных печатных тетрадах		Записывать трехзначные числа, решать задачи изученных видов.
4			2.Чтение и запись трёхзначных чисел. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Называть и записывать трехзначные числа, решать задачи изученных видов.
5			3.Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Коррекционная работа: работа по алгоритму		Применять приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.
6			4.Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Коррекционная работа: использование индивидуально		Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

			разработанных карточек		
7			5.Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетради		Выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые.
8			6.Сравнение трёхзначных чисел Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетради		Научатся сравнивать трёхзначные числа.
9			7.Письменная нумерация в пределах 1000. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся выделять количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.
10	Единицы массы.	2ч	1.Единицы массы. Грамм. Коррекционная работа: Составление таблицы именованных единиц.		Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.
11			2.Закрепление изученного по теме «Единицы массы .Грамм» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.
12	Контроль		Проверочная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» Коррекционная работа: выполнить		Применять полученные знания, умения и навыки на практике.

половину объёма работы

Модуль 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12ч.

Цели: познакомить с приемами устных и письменных вычислений с трехзначными числами.

0	Постановочный	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Приёмы устных вычислений.	4ч	1.Знакомство с приемами устных вычислений. Коррекционная работа: замена устных вычислений письменными		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся 0.
2			2.Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов.
3			3.Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ Коррекционная работа: замена устных вычислений письменными		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов.
4			4.Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ Коррекционная работа: замена устных вычислений письменными		Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов.
5	Приёмы письменных вычислений	3ч	1.Знакомство с приемами письменных вычислений. Коррекционная работа:		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов, выполнять

			использование индивидуально разработанных карточек		проверку арифметических действий.
6			2.Алгоритм сложения трёхзначных чисел Коррекционная работа: работа по алгоритму		Выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.
7			3.Алгоритм вычитания трёхзначных чисел Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.
8	Виды треугольников	1ч	Знакомство с разными видами треугольников. Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетрадью		Научатся распознавать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники.
9	Закрепление изученного.	1ч	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать треугольники разных видов.
10	Контроль	1ч	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Коррекционная работа: выполнить две трети объёма работы		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы

					измерения в другие. Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
11	Работа над ошибками.	1ч	Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетрадью		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.
<p>Модуль 6 .Приёмы устных вычислений .Умножение и деление. 5ч. Цели: познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, с видами треугольников.</p>					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Приёмы устных вычислений.	2ч	1.Приёмы устных вычислений основанных на свойствах умножения и деления суммы на число. Коррекционная работа: работа в индивидуальной печатной тетрадью		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число.
2			2.Приёмы устных вычислений трехзначных чисел методом подбора. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел методом подбора.
3	Виды треугольников.	1ч	Знакомство с разными видами треугольников. Коррекционная работа: составление		Научатся распознавать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных

			таблицы видов треугольников		видов.
4	Закрепление	1ч	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» Коррекционная работа: выполнить 2 задания из 5		Научатся применять приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов.
Модуль 7. Приемы письменных вычислений. Умножение и деление. 13ч Цели: познакомить с приемами письменных вычислений с трехзначными числами					
0	Постановочный.	1ч	Постановка целей и задач модуля.		Определять цели и задачи модуля.
1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	5ч	1.Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Коррекционная работа: работа по алгоритму, выполнить задание ,пользуясь таблицей умножения		Научатся умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.
2			5.Закрепление алгоритма письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Коррекционная работа: работа по алгоритму, выполнить задание ,пользуясь таблицей умножения		Подбирать текстовую информацию.
3			1.Приёмы письменного деления в пределах 1000. Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Выделять из большого количества информации главное.

4			.Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Коррекционная работа: деление чисел, используя случаи деления		Представить свой проект.
5			3.Проверка деления Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научатся умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.
6		4ч	4.Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором Коррекционная работа: работа с калькулятором		Научатся делить трехзначное число на однозначное .
7	Проект		Проектная задача		Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму
8			Проектная задача		Выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное .
9			4.Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором Коррекционная работа: использование индивидуально разработанных карточек		Научиться пользоваться калькулятором, правильность выполнения вычислений, решать задачи изученных видов.
10	Контроль		Итоговая проверочная работа.		Применять полученные знания,

			Коррекционная работа: выполнить половину объёма работы		умения и навыки на практике.
11	Работа над ошибками		Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы умножения и деления» Коррекционная работа: работа по алгоритму, выполнить задание ,пользуясь таблицей умножения		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность вычислений.
12	Обобщение		Обобщающий урок. Игра «По океану математике» Коррекционная работа: выполнение заданий по желанию		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Система контрольно- измерительных материалов

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40% до 50% заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «отлично» - выполнено от свыше 66% заданий.

В начале учебного года осуществляется стартовый (входной) контроль, который носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Итоговый контроль: предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа № 1

Цели - проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел в пределах 20;

Б) умение сравнивать двузначные числа;

Вариант 1

1. Восстановите числовой ряд.

10, ..., ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

2. Вставьте пропущенные числа.

16 >

1 >

2 <

3. Впишите предыдущее и последующее число.

, 10,

, 1 ,

, 19

4. Запишите цифрами.

1 дес. 2 ед. 1 дес. 5 ед.

2 дес. 1 дес. 9 ед.

5. Разложите числа на десяток и единицы.

14 -

18 -

11 -

Вариант 2

1. Восстановите числовой ряд.

10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20

2. Вставьте пропущенные числа.

18 <

13 >

<10

3. Впишите предыдущее и последующее число.

, 19,
, 14,
, 9,

4. Запишите цифрами.

1 дес. 1 дес. 8 ед.

1 дес. 3 ед. 1 дес. 5 ед.

Итоговая контрольная работа № 10

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

Б) табличных навыков умножения и деления;

В) смысла умножения и деления.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 27 + 40 = & 83 - 80 = & 47 + 31 = \\ 45 + 15 = & 67 - 27 = & 100 - 27 = \\ 36 + 64 = & 96 - 92 = & 90 - 4 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

2. $x \cdot 7 = 14 : 2 = (47 - 35) : 2 =$

3. $x \cdot 6 = 20 : 5 = (83 - 63) : 4 =$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$$27 + 2 = \quad 27 - 13 = \quad 100 - 1 =$$

$$87 - 85 = \quad 48 - 18 = \quad 40 + 42 =$$

$$36 + 14 = \quad 96 - 54 = \quad 30 + 2 =$$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$$5 \times 3 = (51 - 31) : 5 =$$

$$18 : 3 = (98 - 82) : 2 =$$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		

<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Программа по УМК «Школа России» - М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>3. Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.</p> <p>4. Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва.: 3 класс - Просвещение, 2019.</p> <p>5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В двух частях». – М.: «ВАКО», 2017.</p> <p>6. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 3 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>7. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1998.</p> <p>8. Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010</p> <p>9. Методический журнал «Начальная школа»</p> <p>10. Энциклопедия для любознательных «Почемучка», «Иллюстрированная энциклопедия для школьников».</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<p>Печатные пособия</p>		

Технические средства обучения		СПОЛЬЗОВАНИЯ
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер.	Д Д Д Д Д	
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации (разрезной материал). Наглядные пособия для изучения состава чисел - карточки с цифрами и другими знаками. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, наборы угольников). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины) и др.	Д К Д Д Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, маг-ниты) на доске. С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела) С возможностью демонстрации (специальные крепления, (магниты) на доске).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения.	Д Д Д	Размером не менее 1X1 м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т. д.)
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики. Электронное приложение к учебнику	Д	

«Математика», 3 класс – Моро М.И. (Диск CD) – М.: Просвещение, 2012.		
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Учебные пособия для изучения геометрических величин – модели геометрических фигур.	К К Д	
<i>Игры и игрушки</i>		
Настольные развивающие игры (шашки). Конструкторы. Электронные игры развивающего характера	Ф Ф Ф	
<i>Оборудование класса</i>		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенная доска.	К	

