

Приложение к АООП НОО

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д.82.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2021  
Руководитель МО Васф.  
подпись

Васильева Л.Г.  
(Ф.И.О.)

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Филатова Н.А. Филатова  
(Ф.И.О.) подпись  
30.08.2021г.  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Безенчук  
Маряскина О.В. Маряскина  
(Ф.И.О.) подпись  
30.08.2021г.  
(дата)



**АДАптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 - СИПР)  
обучающейся 1в класса  
на 2021-2022 учебный год**

Форма обучения: обучение на дому

Автор: учитель начальных классов  
Филатова Людмила Александровна

Безенчук  
2021-2022 уч. год

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. Нацелена на обучение и воспитание ребенка на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложной структурой дефекта с учетом его *особых образовательных потребностей*.

## **Структура СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Внеурочная деятельность обучающегося перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Приложения.

## **1. Общие сведения об обучающемся**

*ФИО ребенка: \*\*\*\*\**

*Возраст ребенка: 8 лет (2013г.р.)*

*Место жительства: п. г. т. Безенчу*

*Год обучения в ГБОУ СОШ №2: 2*

*Степень обучения: 1*

*Группа (особые потребности): 1*

*Зачислен в подготовительный 1 класс ГБОУ СОШ №2 в 2020 году в возрасте 7 лет.*

*До поступления в школу детский сад не посещала.*

## **2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

Семья полная, состоит из 3-х человек. Семья проживает в многоквартирном доме. Семья благополучная, атмосфера в семье благоприятная. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка. Ребенок регулярно посещает паллиативный центр. Соблюдается режим дня, в который включены такие моменты, как прогулка, питание, занятия, отдых. Экономическое положение семьи удовлетворительное. Девочка не владеет сведениями о себе. Не сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Понимает обращённую речь ограниченно (ситуативно). Уровень актуального развития очень низкий. Внимание неустойчивое. Низкая познавательная активность, почти полное отсутствие речи. Эмоциональное состояние не устойчивое. Учебное поведение не сформировано. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей между явлениями действительности. Плохо воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. Работоспособность низкая, утомляемость высокая. У девочки недостаточный объём знаний об окружающем мире. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца. Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз). Мелкая моторика не развита. Ведущая рука не определена. Различает цвета, повторяет названия цифр до 10 и букв. Режим дня

школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Внешний вид: опрятен. Школьные принадлежности в порядке. Легко идёт на контакт с учителем. Физическое развитие не соответствует возрасту, навыки самообслуживания не сформированы. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое.

**Продуктивные виды деятельности:** навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

**Навыки самообслуживания:** в основном все за ребенка делает мама.

Особенности внимания: Внимание непроизвольное, привлекается с трудом, неустойчивое и кратковременное. Работоспособность низкая, во время занятий быстро утомляется, отвлекается. Постоянно требуется контроль со стороны учителя.

Особенности памяти: Объём памяти очень низок, память кратковременная, преобладает механическая

Особенности мышления: Мышление в стадии формирования. Мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения не сформированы. Не может уловить главную мысль, самостоятельно сделать выводы.

Заключение ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2)

### 3. Индивидуальный учебный план на 2021– 2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		План	Очно	Заочно
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	Человек	2	1	1
	Окружающий природный мир	2	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	0
4. Искусство	Музыка и движение	1	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	2	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
6. Внеурочная деятельность	«Очумелые ручки»	2	1	1

4. Расписание индивидуальных занятий.

5. Содержание образования.

### **5.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, -40% от общего объема АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- 2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- 3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Структура обязательной части учебного плана, включает следующие пять предметных областей:*

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

*Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:*

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

4) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно - практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

#### **Выводы.**

Приоритетные *образовательные области* (учебные предметы) коррекционные курсы: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство.

Приоритетные *коррекционные курсы*: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

С учетом примерного учебного плана, исходя из индивидуальных, психофизических особенностей развития обучающегося со сложной структурой дефекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии составлен индивидуальный учебный план для Решетовой Веры, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (0-4 классов) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Процесс обучения по дисциплинам организуется в форме урока с использованием игровых технологий.

Индивидуальная работа с обучающимся проводится в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, 40-20-10 минут, продолжительность урока может варьироваться с учетом психофизического состояния ребенка.

#### **4.2.1. Предметные области (учебные предметы)**

##### **Язык и речевая практика**

###### *Речь и альтернативная коммуникация*

**Цель:** Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Ребенок не владеет устной (звучащей) речью, поэтому используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, простых предложений и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения голосовые реакции, интонированный лепет.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. Сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

##### **Задачи (возможное или ожидаемые результаты обучения):**

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Фиксация взгляда на лице взрослого.

- Установление зрительного контакта с взрослым.
- Реагирование улыбкой, поворотом головы на собственное имя.
- Слежение взглядом за лицом взрослого во время занятия.
- Выполнение произвольных движений речевой мускулатурой.
- Приветствие собеседника, учителя, родственников, обозначение желаний, просьбы о помощи, выражение согласия, несогласия, благодарности с использованием взгляда, указательного жеста рукой, вокализации, интонированного лепета.
- Понимание слов, обозначающих названия предметов, действий «дай», «на», «возьми», «брось», «смотри», и т.д.
- Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) предметов: красный кубик, синий шарик, зеленый квадрат...
- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, двигательных реакций, интонированного лепета.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

***Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.***

*Учащиеся должны уметь:*

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  
 называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;  
 откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.  
 различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;  
 подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

*Учащиеся должны знать:*

названия и предназначение школьных вещей;  
 обобщающее слово «игрушки».

### **Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:** «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Недельный учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:**

**1класс-3 часа в неделю.**

**Тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
(3 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
Правила поведения за партой во время письма и чтения.	3	Парта, стул, осанка.	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации о правилах посадки во время занятий.
Правила поведения при ответе	3	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	3	Позиция готов к работе	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
Правила поведения при желании что-то сказать.	3	Поднятие руки, выход из-за парты	Картинки, презентации	Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения.
Школьные принадлежности	3	ручка, тетрадь, пенал, карандаши	ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки	Игра "Собираемся на урок"
Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	3	Звон, стук	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись.
Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	3	Гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись.
Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	3	звон, стук, гудение, жужжание	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Игра "Угадай кто это произносит?" Игра "Угадай откуда звук"



Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	3	Звуки которые можно услышать на улице	Тематические картинки, аудиозапись звуков	Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись.
Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).	3	Звук (у-у)	Тематические картинки	Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно
Правильное произношение двух звуков ау, ау.	3	Звуки ау, ау	Тематические картинки	Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно
Правильное произношение двух звуков ах, ох.	3	Звуки ах, ох	Тематические картинки	Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно
Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	3	Звуки дом, сом, кот	Тематические картинки	Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно
Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	3	Звуки мама, папа, дядя, баба	Тематические картинки	Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно
Называние слов по предъявленным картинкам.	3		Тематические картинки	Работа по картинкам
Правильное произношение двух звуков му, ум.	3	Звуки му, ум	Тематические картинки	Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно
Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	3	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой длины. Трафарет.	Работа со схемами, обведение фигур по трафарету.
Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	3	Слово, предложение	Схемы слов одинаковой и разной длины. Трафарет.	Работа со схемами, обведение фигур по трафарету.
Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур	3	Предложение, слово	Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания	Работа со схемами, раскрашивание фигур.
Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	3	Слово, действие	Карточки со словами обозначающими действие. Карточки с фигурами для	Работа с карточками, выполнение действий, раскрашивание фигур.

			раскрашивания	
Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	3	Звук А	Аудиозапись слов со звуком А в начале слова	Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня"
Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	3	Звук У	Аудиозапись слов со звуком У в начале слова	Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня"
Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	3	Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.)	Картинки с изображением действий	Игра "Сделай как я" Рисование несложных предметов
Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	3	Лево, право, слева направо	Тематические карточки	Работа с карточками, отработка движений слева направо в горизонтальном положении
Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	3	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а	3	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	3	Звук и буква А	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи
Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	3	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи
Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	3	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи

Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	3	Звук и буква У	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи
Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	3	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	3	Звук и буква О	Пропись, тематические карточки	Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи
Повторение	3			
<b>ИТОГО</b>	<b>102ч</b>			

❖ 2ч в неделю - работа в классе, 1ч в неделю - самостоятельная работа дома.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Год: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

ФИ учителя: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты	Корчагин Матвей		
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</li> </ul>			
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом</li> </ul>			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</li> </ul>			
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.</li> </ul>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> </ul>			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнаёт и различает образов графем (букв).</li> </ul>			
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.</li> </ul>			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных;

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- книги с иллюстрациями русских народных сказок;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

## **Математика.**

### ***Математические представления***

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений: количества, величины, формы предметов и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. в количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету мозаики, плоскостные и объемные геометрические фигуры, куб, шар, другие предметы круглой и квадратной формы.

#### **Примерное содержание предмета.**

##### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

##### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

##### *Представление о форме*

Различение круглых и не круглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

##### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (вверх, вниз, впереди, сзади, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **Задачи (возможные или ожидаемые результаты обучения):**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Виды деятельности обучающейся на уроке**

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

## **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

**В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

## **К концу года**

- Усвоить счет в пределах 5.
- Образование и запись в пределах 5.
- Сравнить числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.

Работать с геометрическим материалом - отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### *Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»  
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению математики	32	
2	Первый десяток. Числа 1 – 5.	34	1
3	Повторение	2	
	Итого:	68	1

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Виды деятельности
1	1	Цвет и назначение предметов.	Умение различать и сравнивать предметы по цвету и назначению
2	2	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.
3	3	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по размерам
4	4	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
5	5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.
6	6	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?
7	7	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	Называть геометрическую фигуру–треугольник.



			Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)
8	8	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?
9	9	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	Сравнение предметов по расстоянию. Называть геометрическую фигуру–прямоугольник.
10	10	Высокий – низкий.	Сравнение предметов по длине.
11	11	Глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по объему
12	12	Впереди – сзади, перед, за.	Сравнение предметов по месту
13	13	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	Сравнение предметов по месту, очередности
14	14	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	Сравнение предметов по толщине
15	15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Ответы на вопросы, что делают ночью Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос, когда?
16	16	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.
17	17	Временные представления: быстро – медленно.	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы
18	18	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Сравнивать предметы по массе. Отвечать на вопрос: какой? предмет тяжелый или легкий?
19	19	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	Сравнение понятий много-мало
20	20	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	Собирание предметов в корзину. Понятие

			много. Называние – много.
21	21	Временные представления: давно – недавно.	Отвечать на вопрос когда?
22	22	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	Работа по картине. Определение лиц по возрасту
23	23	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Повторение понятий один, много, большой, маленький.
24	24	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	Сравнение объемов
25	25	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	Сравнение предметов по величине
26	26	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	Сравнение предметов по количеству
27	27	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	Определить место предмета. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где? Называть и показывать правую и левую руки, правую и левую стороны. Ориентироваться на листе бумаги.
28	28	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	Выполнение упражнений
29	29	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	Выделение одного предмета из множества по заданию учителя.
30	30	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	Выполнение упражнений
31	31	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.
32	32	Повторение пройденного.	Выполнение упражнений
33	1	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	Понятия один, много, мало. Знакомство с числом один, его название.

34	2	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.
35	3	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	Сравнивать одинаковые по цвету предметы, объединять их в множества.
36	4	Повторение. Понятие о количестве.	Выполнение упражнений
37	5	Повторение. Понятие о величине.	Повторение о величине.
38	6	Повторение. Пространственные представления.	Выполнение упражнений
39	7	Повторение. Понятие массы.	Выполнение упражнений
40	8	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	Определять кол-во предметов Соотнесение числа 1 с геометрическими фигурами. Повторение геометрических фигур, их название. Ответы на вопрос, сколько?
41	9	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый – последний, рассматривание картин, название.
42	10	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
43	11	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Различать понятия число и цифра. Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?
44	12	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Различать понятие +плюс от -.
45	13	Человек и его тело (один, два, две).	Считать части тела до двух
46	14	Понятие «пара».	Объединять предметы в пары.
47	15	Понятия: поровну, равно.	Распределять предметы на равные части
48	16	Сравнение количества предметов.	Называть указанные предметы по количеству
49	17	Точка. Линии прямые и кривые	Называть геометрические

			понятия линии. Составление из геометрических фигур предметов
50	18	Знак вычитания. – минус, вычсть	Различать понятие -плюс от +
51	19	Монета 2 р. Размен и замена	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 2. Называть состав числа 2. Соотносить кол- во предметов с числом и соответствующей цифрой.
52	20	Число и цифра 3	Считать до 3, соотносить число с количеством.
53	21	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	Выполнять прямой и обратный счёт в пределе 3.
54	22	Состав числа 3. Написание цифры 3	Соотнесение чисел 1-3 с предметами, их название, прямой и обратный счёт.
55	23	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
56	24	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	Повторение сложения и вычитания в пределах 3
57	25	Куб.	Называть куб. Различать его среди других фигур. Обводить её по трафарету. Обводка клеточки в тетради.
58	26	Число и цифра 4	Называть число 4, писать цифру 4.
59	27	Образование числа 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
60	28	Состав числа 4. Написание цифры 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.
61	29	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Называть после какого числа стоит 4. соотносить число с количеством.
62	30	Составление и решение задач на основе практических действий. Брус	Повторение счета до 4
63	31	Число и цифра 5. Состав числа 5	Называть число 5, писать цифру 5.
64	32	Контрольная работа по теме «Первый десяток. Числа 1 - 5»	Считать до 5, соотносить число

			с количеством.
65	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Считать до 5, соотносить число с количеством.
66	34	Составление и решение задач на основе практических действий.	Повторение счета до 5
67-68	35-36	Повторение.	

❖ 1ч в неделю - работа в классе, 1ч в неделю - самостоятельная работа дома.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Окружающий мир.

#### *Человек.*

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

*Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*

**Предметные компетенции.**

**Учащиеся должны знать:**

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

**Учащиеся должны уметь:**

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

**Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:** представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи:**

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.**

**Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.**

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.**

**Тематическое планирование  
по предмету «Человек»  
(2 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
Знакомство с учителем и одноклассниками	2	Учитель, ученик	Демонстрационный материал	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена»,

				-рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы
Правила поведения в школе	2	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в школе, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Режим дня школьника	2	Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать	Демонстрационный материал	-Ознакомительная беседа с режимом школьника по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Представление о себе	2	Мальчик, девочка, имя, фамилия	Демонстрационный материал, лист с практическим заданием	-Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы
Правила поведения в гостях	2	Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться	Демонстрационный материал	-Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
Прогулка и ее значение	2	Гулять, улица, двор, отдыхать		-Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии
Утренний и вечерний туалет	2	Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Знакомство детей с понятием утро, вечер -рассказ учителя по мнемокартинкам, -работа с раздаточным материалом, -Игра: «Повтори за мной»
Зарядка и ее значений	2	Зарядка, делать зарядку, утро, вечер	Демонстрационный материал	-Беседа о зарядке и ее назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений, -Игра: «Повтори за мной»
Сон, его значение	2	Сон, спать,	Демонстрационный	- Беседа о сне и его

		кровать	материал	назначении по мнемокартинкам, -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной песни, -Игра: «Повтори за мной»
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле	2	Человек, голова, туловище, ноги, кукла	Кукла	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на кукле, -тренировочные упражнения
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке	2	Человек, голова, туловище, ноги	Демонстрационный материал	-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения
Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке)	2	Человек, голова, туловище, ноги,		-Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги, -Рассказ в сопровождении с показом на себе, ребенке, -Тренировочные упражнения
Игра импровизация «Что умеет твое тело»	2			-Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам, -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?»
Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке.	2	Глаза, рот, нос. уши	Кукла, демонстрационный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на картинке, -работа у доски -тренировочные упражнения
Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке	2	Глаза, рот, нос. уши	Раздаточный материал	- Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребенке, -работа у доски -тренировочные упражнения



Отождествление себя в зеркале.	2	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши	Зеркало	-Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя
Отождествление себя на фотографии.	2	Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши	Фотография ребенка	-Работа с фотографией, -выполнения задания по инструкции учителя
Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение	2	Мыло, полотенце, туалетная бумага	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, -рассказ о назначении предметов, -Рассматривание иллюстраций, -работа с раздаточным материалом
Правила пользование туалетом	2	Туалет	Демонстрационный материал, раздаточный материал, наборное полотно	-Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательности
Руки. Мытье рук мылом	2	Рука, мыло	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: мыло, -рассказ учителя о назначении мыла, -знакомство с последовательностью мытья рук при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Руки. Вытирание рук полотенцем	2	Рука, полотенце	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: полотенце, -рассказ учителя о назначении полотенца, -знакомство с последовательностью вытирания рук при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Нос. Значение носа. Уход за носом:	2	Нос, носовой платок	Демонстрационный материал, платочки	-Закрепление знаний части лица: нос -рассказ учителя о

пользование носовым платком				назначении носа, -показ учителя как правильно пользоваться носовым платком , -тренировочные упражнения
Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение	3	Зубная паста, зубная щётка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, зубная паста, зубная щетка	-Ознакомительная беседа с предметом гигиены и санитарии: зубная паста, зубная щетка, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	3	Рот	Демонстрационный материал, раздаточный материал, стаканчик	-Закрепление знаний части лица: рот -рассказ учителя о назначении рта, -знакомство с уходом за полостью рта при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов.	3	Зубы		-Ознакомительная беседа о зубах, -рассказ учителя о назначении зубов, -знакомство с правилами ухода за зубами при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Практическое занятие: как правильно чистить зубы	2	Зубы	Демонстрационный материал, предметы гигиены	-Закрепление знаний о правилах ухода за зубами, -тренировочные упражнения
Волосы. Уход за волосами: расчёсывание	2	Волосы, расчёска		Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, -рассказ учителя об уходе за волосами, -знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения
Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюде).	3	Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюде	Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушка- мишка	-Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по

				инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, -Игра «Покорми мишку»
Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка).	2	Салфетка, клеёнка, солонка		Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, -рассказ учителя о назначении этих предметов, -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции учителя, -игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола, -Игра «Накроем стол»
Культура еды: пользование ложкой	2	Ложка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, одноразовая посуда: ложка	-Закрепления знаний детей о предмете для еды: ложка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования ложкой при помощи мнемокартинок, -выполнения задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения
Культура еды: пользование салфеткой	2	Рот, салфетка	Демонстрационный материал, раздаточный материал, салфетки	-Закрепления знаний детей о назначении салфетки во время еды, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования салфеткой при помощи мнемокартинок, -выполнения задания по инструкции учителя, -тренировочные упражнения
Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	2	Морковь, творог, молоко	Демонстрационный материал, раздаточный материал	-Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, -рассказ о значении правильного приема пищи, -закрепление правил поведения за столом, -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания, -работа у доски

<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>			
--------------	-------------	--	--	--

❖ 1ч в неделю - работа в классе, 1ч в неделю - самостоятельная работа дома.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

Год: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
ФИ учителя: \_\_\_\_\_  
Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

- 0 б. – не владеет
- 1 б. – частично владеет
- 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика  Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление о себе как «Я»			
2	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
3	Представление о собственном теле.			
4	Отнесение себя к определенному полу			
5	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
6	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Умение следить за своим внешним видом			
11	Имеет представления о своей семье			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
- 16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов
- 35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

### включает:

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

### *Окружающий природный мир*

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.
- **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**
- В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа, 34 учебные недели
- *Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.*
- **Предметные компетенции.**
- **Учащиеся должны знать:**
- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека. Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши). Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам. Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.
- **Учащиеся должны уметь:**
- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.
- **Личностные и предметные результаты**
- **Личностные результаты:**
- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

### Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» (2 часа в неделю)

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Экскурсия на огород.		2	Огород	- картины "Осень", "Огород", "Фруктовый сад"; - муляжи овощей и фруктов; - две корзинки для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей овощей и фруктов. Беседа о пользе здорового питания. Игра "Собираем урожай"
Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету		4	Огород, помидор, огурец, красный, желтый, зеленый	- картины "Осень", "Огород"; - муляжи помидор и огурец; - цветные картинка (красный, желтый, зеленый); - корзинка для	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по цвету, соотносим с цветными картинками. Игра "Собираем урожай"

				урожая.	
Огород. Помидор, огурец. Название, различение по форме		4	Огород, помидор, огурец, круглый, овальный	- картины "Осень", "Огород"; - муляжи помидор и огурец; - картинки с предметами круглой и овальной формы; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по форме, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай"
Огород. Помидор, огурец. Название, различение по величине.		4	Огород, помидор, огурец, большой, маленький	- картины "Осень", "Огород"; - муляжи помидор и огурец; - предметные картинки; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Сравниваем овощи по размеру, соотносим с картинками. Игра "Собираем урожай"
Огород. Помидор, огурец. Название, различение по вкусу.		4	Огород, помидор, огурец, кислый, сладкий	- картины "Осень", "Огород"; - муляжи помидор и огурец; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Беседа о пользе овощей. Игра "Собираем урожай"
Обобщающий урок по теме: Огород		4	Огород, помидор, огурец, красный, желтый, зеленый, большой, маленький, круглый, овальный, кислый, сладкий	- картины "Осень", "Огород"; - муляжи помидор и огурец; - предметные картинки; - корзинки для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей овощей. Беседа о пользе овощей. Игра "Собираем урожай"
Коллективная аппликация: «Что растёт на огороде»		4	Огород, помидор, огурец	- картины "Осень", "Огород"; - ватман; - вырезанные картинки помидора и огурца.	Рисуем огород на ватмане. наклеиваем картинки с овощами в соответствии с их грядками.
Сад. Яблоко, груша. Название,		4	Сад, груша, яблоко, красная, желтая, зеленая	- картины "Осень", "Фруктовый	Рассмотрение картин, муляжей фруктов.



различение по цвету.				сад"; - муляжи груша, яблоко; - цветные картинки (красный, желтый, зеленый); - корзинка для урожая.	Сравниваем фрукты по цвету, соотносим с цветными картинками. Игра "Собираем урожай"
Сад. Яблоко, груша. Название, различение по форме.		4	Сад, груша, яблоко, круглая, овальная	- картины "Осень", "Фруктовый сад"; - муляжи груша, яблоко; - картинки с предметами круглой и овальной формы; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Сравниваем фрукты по форме, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай"
Сад. Яблоко, груша. Название, различение по величине.		4	Сад, яблоко, груша, большая-маленькая	- картины "Осень", "Фруктовый сад"; - муляжи груша, яблоко; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Сравниваем фрукты по величине, соотносим с предметными картинками. Игра "Собираем урожай"
Сад. Яблоко, груша. Название, различение по вкусу.		4	Сад, яблоко, груша, сладкая, кислое	- картины "Осень", "Фруктовый сад"; - муляжи груша, яблоко; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Беседа о пользе фруктов. Игра "Собираем урожай"
Обобщающий урок по теме: «Сад»		4	Сад, яблоко, груша, сладкая, кислое, круглое, овальное, красное, желтое, зеленое, большое маленькое	- картины "Осень", "Фруктовый сад"; - муляжи груша, яблоко; - предметные картинки; - корзинка для урожая.	Рассмотрение картин, муляжей фруктов. Беседа о пользе фруктов. Игра "Собираем урожай"
Коллективная		4	Сад, яблоко,	- картины	Рисуем фруктовый

апликация: «Сад».			груша, сладкая, кислое, круглое, овальное, красное, желтое, зеленое, большое маленькое	"Осень", "Фруктовый сад"; - ватман; - вырезанные картинки помидора и огурца.	сад на ватмане. Наклеиваем картинки с фруктами на деревья.
Домашние животные: кошка.		4	домашние животные, кошка, уши, хвост, лапы, шерсть	картинки, презентации, игрушки, мнемонакартинки, коммуникатор	Знакомство с кошкой (внешний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемонакартинкам. Просмотр видеопрезентации о жизни кошки рядом с человеком
Домашние животные: собака. Внешний вид, питание.		4	домашние животные, собака, уши, хвост, лапы, шерсть	картинки, презентации, игрушки, мнемонакартинки, коммуникатор	Знакомство с собакой (внешний вид, место обитания, способ питания). Рассказ о животном по мнемонакартинкам. Просмотр видеопрезентации о жизни кошки рядом с человеком
Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».		4	домашние животные, собака, кошка, уши, хвост, лапы, шерсть	картинки, презентации, игрушки, мнемонакартинки, коммуникатор	Сравниваем кошку и собаку (уши, хвост, лапы, шерсть). Просмотр видеопрезентации о жизни кошки и собаки.
Повторение пройденного материала		4	Сад, огород, овощи, фрукты, домашние животные	картинки, презентации, игрушки, мнемонакартинки, муляжи овощей и фруктов.	Просмотр картин, приложений, видеопрезентаций. Игра "Собираем урожай"
Повторение		2			
<b>ИТОГО</b>		<b>68 ч</b>			

❖ 1ч в неделю - работа в классе, 1ч в неделю - самостоятельная работа дома.

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

**включает:**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

**Разрезные карточки:**

- Домашние животные
  - Продукты питания
  - Посуда
  - Мебель
  - Одежда и обувь
  - Игрушки
  - Транспорт
  - Фрукты
  - Овощи
  - Садовые цветы
  - Ягоды
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

### ***Окружающий социальный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. **Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

***Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.***

#### **Предметные компетенции.**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

### **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия)

### **Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» (1 час в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	2	Класс, парта, стул, доска, игрушки, игры	Учебная зона: парта, стул, доска Игровая зона: игры, игрушки	- Знакомство с классом, - беседа с детьми о зонах класса и их назначении, - игровые ситуации
Школьные принадлежности.	2	Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь	Школьные принадлежности	- Знакомство со школьными принадлежностями, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении школьных

				принадлежностей по мнемокартинкам, -игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей
Школа: классы.	2	Класс, урок		- Знакомство с классами школы, -экскурсия по школе, - ознакомительная беседа о школе и назначении классов, -игровые упражнения по правилам поведения в школе
Школа: коридор.	2	Коридор, перемена		- Ознакомительная беседа о коридоре и его назначении , -игровые упражнения по правилам поведения на перемене
Школа: библиотека.	2	Библиотека, книги		- Экскурсия в библиотеку, -ознакомительная беседа о библиотеке и её назначении, -рассказ учителя о профессии библиотекарь, -рассматривание книг в библиотеке, -игровые упражнения по правилам поведения в библиотеке, -беседа по итогам экскурсии
Школа: столовая.	2	Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка		-Экскурсия в столовую, - ознакомительная беседа о столовой и её назначении, -рассказ учителя о профессии повар, -знакомство со столовыми приборами и их назначением, -игровые упражнения по правилам поведения в столовой
Школа: гардероб.	3	Гардероб, раздеваемся,		-Экскурсия в гардероб,

		вешаем		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительная беседа о гардеробе и его назначении,</li> <li>-рассматривание мебели в гардеробе,</li> <li>-рассказ учителя о назначении мебели в гардеробе,</li> <li>-игровые упражнения по правилам поведения в гардеробе</li> </ul>
Школа: кабинет врача.	2	Кабинет врача, лечит		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия в кабинет врач,</li> <li>- ознакомительная беседа о кабинете врача и его назначении,</li> <li>-рассказ учителя о профессии врач,</li> <li>-наблюдение за работой врача,</li> <li>-игровые упражнения по правилам поведения в кабинете врача</li> </ul>
Одежда: пальто.	3	Пальто, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с одеждой: пальто,</li> <li>-рассматривание иллюстрации,</li> <li>-рассказ о назначении одежды,</li> <li>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</li> <li>-тренировочные упражнения в застегивании пуговиц</li> </ul>
Одежда: куртка	2	Куртка, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с одеждой: куртка,</li> <li>-рассматривание иллюстрации,</li> <li>-рассказ о назначении одежды,</li> <li>-выполнение практического задания по инструкции учителя,</li> <li>- тренировочные упражнения в застегивании замка</li> </ul>

Одежда: платье.	2	Платье, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: платье, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: рубашка.	2	Рубашка, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: рубашка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц
Одежда: брюки.	2	Брюки, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: брюки, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц и замка
Одежда: кофта.	2	Кофта, одежда	Иллюстрации, лист с практическим заданием, цветные карандаши	- Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания по инструкции учителя, - тренировочные упражнения в застегивании пуговиц

Одежда: школьная форма девочки.	2	Форма, кофта, юбка, девочка	Иллюстрации, кукла, школьная форма для девочки	-Ознакомительная беседа о форме девочки, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Катю в школу»
Одежда: школьная форма мальчика	2	Форма, рубашка, брюки, мальчик	Иллюстрации, кукла, школьная форма для мальчика	-Ознакомительная беседа о форме мальчика, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классификацию одежды для девочки и мальчика, -Дидактическая игра «Оденем куклу Петю в школу»
<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>			

❖ 1ч в неделю - работа в классе

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

## **Искусство**

### *Музыка и движение.*

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета:**



Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыка и движения» в 1 классе – 34 ч; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 1ч.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального

искусства.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

#### **«Слушание музыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### **«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### **«Движение под музыку»**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

#### **«Игра на музыкальных инструментах»**

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

### **Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» (1 час в неделю)**

№	Раздел	Тема	Количество часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Материально-техническое обеспечение

					образовательного процесса
Слушание	Звуки знакомые и незнакомые.	1	<p>-принимать цель и включаться в деятельность,</p> <p>-удерживать произвольное внимание,</p> <p>-уметь внимательно слушать,</p> <p>-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,</p> <p>-уметь дифференцировать слышимое,</p> <p>-уметь сопереживать характеру музыке</p>	<p>Шумовые музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, погремушки. колокольчики, палочки. детские гусли, блок-флейта, лира</p> <p>Природный материал: шишки, сухие ветки, камни, сухие листья</p> <p>Аудиозаписи шумов леса</p> <p>Информационное сопровождение</p> <p>Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной.</p> <p>Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком.</p>	
	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	1			
	"Какую музыку вы слушали?"	1			
	«Ищи колокольчик»	1			
	Звуки высокие и низкие	1			
	"Отгадай, что звучит"	1			
	«Ищи колокольчик»	1			
	Поиграем « Тихо-громко».	1			
	Поиграем "Весело-грустно"	1			
Пение	<p>"Звучащая природа", имитация звуков природы:</p> <p>- шуршание листьев (ш.ш.ш...)</p> <p>- капель дождя (кап, кап.....)</p> <p>-песня ветра (у.у.у)</p> <p>и др.</p>	2	<p>-принимать цель и включаться в деятельность,</p> <p>-удерживать произвольное внимание,</p> <p>-проявлять интерес к пению, желание петь</p> <p>-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,</p>	<p>Шумовые музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, погремушки. колокольчики, палочки. детские гусли, блок-флейта, лира</p> <p>Боровик Т. "Звуки, ритмы и слова"</p> <p>Зимица А.Н. "Мы играем, сочиняем!"</p>	

		"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	2	-уметь узнавать знакомые песни, подпевать  -уметь сопереживать характеру музыки	
		Поем колыбельные	1		
		Поем вместе (подпевать): ля. ля.ля. (слоги комбинировать)	2		
	Движение под музыку	Музыкально- ритмические игры на имитацию движений знакомых животных	2	-принимать цель и включаться в деятельность,  -удерживать произвольное  - проявлять интерес к танцевальным движениям,  внимание,  -уметь выполнять простейшие танцевальные движения,	Шумовые музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, погремушки. колокольчики, палочки. детские гусли, блок- флейта, лира  Информационное сопровождение  Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной.  Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком
		Праздничное шествие - шагать по марш	2		
		Волшебный танец - кружиться	2		
		Музыкально- ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	2		
		Дружно хлопаем в ладоши.	1		
		Игры- хороводы. "Каравай", "Маленькие ножки", "Идет коза по лесу", "Скок - поскок"	2		
	Игра на музыкальных инструментах	Музыкально- дидактические игры: "Определи по ритму"	1	-принимать цель и включаться в целенаправленную деятельность,  -проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах,	Шумовые музыкальные инструменты: бубны., барабаны, маракасы, погремушки. колокольчики, палочки. детские гусли, блок- флейта, лира
		"Угадай, на чём играю?"	1		
		"Поиграем звонко в бубен"	2		
		Весёлые музыканты.	1	-осваивать простые	Информационное

	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	2	приемы игры на музыкальных инструментах,  -проявлять адекватные эмоциональные реакции от игры на музыкальных инструментах	обеспечение:  Кононова Н.Г. <i>“Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах”</i>  Симукова В. <i>“А вы ноктюрн сыграть смогли бы?”</i> - <i>“Музыкальный руководитель”</i> №3.  Трубникова М. <i>“Играем в оркестре по слуху”</i>  Тютюнникова Т. <i>“Уроки музыки. Система Карла Орфа”</i>  Тютюнникова Т. <i>“Шумовой оркестр снаружи и изнутри”</i> - <i>“Музыкальная палитра”</i> №б
<b>И ТОГО</b>		<b>34 ч</b>		

❖ по 1ч через неделю - работа в классе и по 1 через неделю - самостоятельная работа дома.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: моноблок, колонка, проектор; музыкальный центр;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

#### ***Изобразительная деятельность***

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.**

**Предметные компетенции.**

*Учащиеся должны знать:*

различие предметов геометрических форм;  
цвета (красный, желтый).

*Учащиеся должны уметь:*

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные;
- рисовать округлые линии, изображения предметов округлой формы;
- определять последовательность выполнения рисунка (по возможности);
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

**Личностные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **Тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность» (2 часа в неделю)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые представления</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>
Различение пластичных материалов и их свойств.	2	Глина, пластилин, тесто.	Глина, пластилин, тесто. Предметы сделанные из глины, пластилина, и теста.	Рассматривание глины, пластилина, теста. Рассказ о работе с материалом.
Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	2	Глина, пластилин, тесто, доска, стека	Глина, пластилин, тесто. Доска для лепки, специальный нож (стека).	Рассматривание глины, пластилина, теста. Рассказ об инструментах и приспособлений при работе с пластичными материалами.
Разминание и раскатывание пластилина	2	Пластилин, свойства пластилина, аппликация из пластилина	Пластилин, доска для лепки.	Разминание и раскатывание пластилина, размазывание пластилина по бумаге.

Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	2	Пластилин, свойства пластилина, поделка из пластилина круглой формы	Пластилин, доска для лепки.	Отрывание кусочка пластилина от целого куска, скатываем шар.
Откручивание кусочка пластилина от целого куска	2	Пластилин, свойства пластилина, поделка из пластилина овальной формы	Пластилин, доска для лепки.	Откручивание кусочка пластилина от целого куска, скатываем шар и разминаем его до овальной формы.
Разминание и раскатывание теста скалкой.	2	Тесто, свойства теста	Тесто, доска для лепки, скалка	Разминание и раскатывание теста скалкой
Отрывание кусочка теста от целого куска.	2	Тесто, свойства теста, поделка из теста круглой формы	Тесто, доска для лепки	Отрывание кусочка теста от целого куска, скатываем шар.
Откручивание кусочка теста от целого куска.	2	Тесто, свойства теста, поделка из теста овальной формы	Тесто, доска для лепки	Откручивание кусочка теста от целого куска, скатывание в шар и разминание его до овальной формы.
Разминание и раскатывание глины.	2	Глина, свойства глины	Глина, доска для лепки.	Разминание и раскатывание глины
Отрывание кусочка глины от целого куска.	2	Глина, свойства пластилина, поделка из глины круглой формы	Глина, доска для лепки.	Отрывание кусочка глины от целого куска, скатывание в шар.
Откручивание кусочка глины от целого куска.	2	Глина, свойства пластилина, поделка из глины овальной формы	Глина, доска для лепки.	Откручивание кусочка глины от целого куска, скатывание в шар и разминание его до овальной формы.
Различение разных видов бумаги среди других материалов.	2	Бумага. Сорты и виды бумаги, их физические свойства.	Бумага для письма, для печати, впитывающая, цветная бумага.	Рассматривание различных видов бумаги, сравнение с другими материалами.
Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления	2	Бумага, аппликация из бумаги, разрезание, разрывание.	Цветная бумага, ножницы, кисть и клей	Расширение знаний о ножницах, их устройстве, функциональном



аппликации.				назначении, правилах хранения, технике безопасности.
Сминание бумаги.	2	Бумага как поделочный материал	Цветная бумага	Показ способов выполнения сминания бумаги.
Разрывание бумаги заданной формы, размера.	2	Бумага разной формы, квадрат, треугольник, круг	Цветная бумага	Создание из бумаги различных форм путем разрывания.
Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	2	Бумага разной формы, прямоугольник, квадрат, треугольник	Цветная бумага.	Сгибание бумаги пополам, вчетверо, по диагонали. Рассматривание полученных формы
Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	2	краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	Картинки нарисованные красками, мелками, карандашами, фломастерами	Рассматривание картинок
Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.	2	Рисование "Штампинг"	Краски, бумага, доска, стекло. Различные материалы для оставления штампа.	Оставление штампов на бумаге, доске, стекле. Рассматривание и сравнение отпечатков.
Рисование карандашом.	2	Цветные карандаши, карандаши мягкие,	Цветные карандаши, альбом для рисования	Отрабатывание способов нажатия на карандаш (сильное, среднее, слабое нажатие)
Упражнение на различение предметов по цвету. Рисование предметов разной окраски.	2	Понятие цвет (синий, желтый, красный, зеленый и т.д.)	презентация Power Point картинки разного цвета наглядность к играм «Подарки для куклы», «Расставь фигуры по местам»	Работа с картинками, игры «Подарки для куклы», «Расставь фигуры по местам» Рисование предметов разной окраски.
Упражнение на различение предметов по форме. Рисование предметов разной формы.	2	Понятие форма (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)	Картинки с изображением предметов разной формы, счетные палочки, презентация Power Point	Рисование по шаблону, составление фигур из счетных палочек, рисование предметов разной формы

Упражнение на различение предметов по величине. Рисование предметов разной величины.	2	Понятие величина (большой, маленький, средний)	Картинки с изображением предметов разной величины, ленточки, шнурочки, полоски бумаги разной длины, презентация Power Point	Рисование по шаблону, работа с лентами, шнурками, полосками бумаги разной длины.
Рисование линий.	2	Понятие линия		Показ способ выполнения линий
Рисование фруктов с применением трафарета и без него.	2	трафарет	Трафареты фруктов	Рисование фруктов с применением трафарета и без него
Рисование овощей с применением трафарета и без него.	2	трафарет	Трафареты овощей	Рисование овощей с применением трафарета и без него.
Рисование узора в квадрате, (квадрат по трафарету).	2	квадрат	Трафарет квадрата	Рисование квадрата по трафарету, рисование внутри квадрата
Рисование узора для косынки треугольной формы.	2	треугольник	Трафарет треугольник	Игра "Подарок бабушке"
Рисование на тему «Снеговик	2	круг	Трафарет круга	Рисование круга с применением трафарета
Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.	2	прямоугольник	Шаблон прямоугольника	Рисование по шаблону с последующим раскрашиванием флажка.
Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	2	Пластилин, свойства пластилина	Пластилин, доска для лепки	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.
Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.	2	Пластилин, свойства пластилина	Пластилин, доска для лепки, стек	Отрезание кусочка пластилина от целого куска стекой.
Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура	2	Пластилин, свойства пластилина	Пластилин, доска для лепки, стек	Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура, аппликация "Яблочко"
Скручивание листа бумаги.	2	Бумага, свойства бумаги	Лист цветной бумаги, презентация о	Скручивание листа бумаги.

			свойствах бумаги	делаем подзорную трубу
Намазывание всей поверхности клеим.	2	Клей, свойства клея	Клей, лист бумаги, кисточка для клея	Намазывание всей поверхности клеим.
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>			

❖ по 1ч в неделю - работа в классе, 1 ч в неделю - самостоятельная работа дома.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

- учебные столы;
  - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  - персональный компьютер;
  - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**Физическая культура**

*Адаптивная физкультура.*

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи:** формирование и совершенствование основных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) правила поведения в процессе АФК;
- 2) названия простейшего спортивного инвентаря, спортивных терминов;
- 3) приемы построения в шеренгу по начерченной линии;
- 4) содержание и основные правила подвижных игр;
- 5) меры предупреждения травматизма на занятиях АФК.

*Учащиеся должны уметь:*

- 1) надевать спортивную форму с помощью учителя;

- 2) строиться по начерченной линии, выполнять команды по показу и по словесной инструкции учителя;
- 3) выполнять перестроения из шеренги в колонну, ходить в колонне по одному, бегать в медленном темпе;
- 4) выполнять общеразвивающие упражнения по показу учителя;
- 5) выполнять упражнения с использованием различных предметов;
- 6) соблюдать дисциплину во время занятий, играть и соблюдать правила игры.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

### **Содержание предмета**

#### **Плавание**

Упражнения для ознакомления с основными свойствами воды:

- ходьба по дну, держась за разделительную дорожку или бортик бассейна.
- то же, но без помощи рук,
- ходьба приставным шагом (левым, правым боком) без помощи рук
- ходьба по дну в наклоне вперед;

- «Полоскание белья». Стоя на дне, выполнять разнонаправленные движения руками.

- движение ногами, лежа на животе, на спине;

Погружение в воду с головой:

- набрать в ладони воду и умыться.

- держась за бортик, сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться медленно в воду до уровня носа,

- тоже, но погрузиться до уровня глаз,

- тоже, но погрузиться в воду с головой,

- всплытие и лежание.

- упражнение "Сядь на дно"

Всплытие и лежание:

-держась руками за бортик, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), приподнять таз и ноги к поверхности воды.

-то же, но после приподнимания ног и таза оттолкнуться руками от бортика.

Игры-упражнения: «Поплавок», «Медуза».

Скольжение в воде:

- скольжение на груди: руки вытянуты вперед,

- скольжение на спине: руки вытянуты вдоль тела.

Игры, способствующие умению продвигаться в воде:

"Море волнуется", "Карпы и караси".

### **Коррекционно-подвижные игры**

Подвижные игры.

"Горелки", «Коршун и наседка», «Салки со скакалкой», «Мороз - Красный нос», "Воробушки и кот", "Быстро возьми"

Подвижные игры с предметами.

"Ловишки" (с лентой), "Бег с предметами"

Игры с мячом:

"Скачущий мяч", "Кати мяч", "Передай мяч", " Попади в корзину", «Говорящий мяч», "Шлепанки"

### **Велосипедная и лыжная подготовка**

Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.

Передвижение на трехколесном велосипеде без вращения педалей, с вращением педалей

Стояние на лыжах, без передвижения.

Шаговые движения на лыжах на месте.

### **Физическая подготовка**

Построение и перестроение:

-упражнение в построении по одному в ряд,

-упражнение в построении в круг.

Игра "Чья колонна быстрее построится"

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

-дыхательные упражнения: произвольный вдох/выдох, чередования вдоха/выдоха,

Игра "Понюхаем цветы"

-проводить кистями по животу, груди, голове

-проводить одной кистью руки по другой руке от плеча до кисти, менять руки

-одновременное (поочередное) сгибание/разгибание пальцев, сжимание/разгибание кулака,

-вращательные движения кистями,

-движения руками одновременные (поочередные): поднятие вверх, на пояс, вытягивание вперед,

-поднимать/опускать плечи

Игры на географию тела, Игра "Мы делили апельсин", "Кран откройся"

Ходьба и упражнения в равновесии:

- ходьба стайкой за учителем,
- ходьба стайкой за учителем, держась за руки,
- ходить по бревну, лежащему на полу, держась за руку взрослого.

Игра "Совушка".

Прыжки:

- прыгать на двух ногах на месте,
- прыгать на месте с одной ноги на другую

Игра "Веселые зайчата"

Бег:

- бег вслед за учителем,
- бег в направлении к учителю,
- бег в разных направлениях.

Игра "Перемена мест", "Пятнашки", "Веревочка"

Катание, бросание, ловля округлых предметов:

- учить прокатывать мяч двумя руками учителю,
- передача мяча учителю, сверстнику,
- передача мяча по кругу,
- бросать мяч в корзину,
- отбивать мяч о пол,
- катать обруч

Игры "Лунки", "Кегля", "Найди предмет"

Ползание и лазание:

- ползание на животе,
- ползание на четвереньках,
- лазать по шведской стенке

Игры "Мед и пчелы», "Пожарные на ученье», "Перелет птиц".

**Тематическое планирование  
по предмету «Адаптивная физкультура»  
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Плавание	Упражнения для ознакомления с основными свойствами воды	5	-принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание,	Бассейн, разделительные дорожки, бортик у стены бассейна, плавательные круги. надувные жилеты. надувные мячи, купальная одежда. шапочка. Информационное сопровождение: 3.Протченко Т.А., Семенов,
	Упражнения и игры на погружение в воду с головой Игра "Сядь на дно"	5	- уметь выполнять задание в течении	
	Всплывание и лежание Игры-упражнения: «Поплавок», «Медуза».	5	определенного времени и с заданными параметрами	

		Упражнения и игры для скольжения в воде	5		Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие / Т.А.Протченко, Ю.А.Семенов.
		Игры, способствующие умению продвигаться в воде: "Море волнуется", "Карпы и караси".	5		
Коррекционно-подвижные игры	Подвижные игры "Горелки", «Коршун и наседка», «Салки со скакалкой», «Мороз - Красный нос», "Воробушки и кот", "Быстро возьми"	6	-принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, - уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами, -развивают предметные действия, -овладевают умением совместных действий со взрослым	Спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, корзины, мячи. Дидактический материал: * изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.	
	Игры с предметами "Ловишки" (с лентой), "Бег с предметами"	5			
	Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч", "Передай мяч", " Попади в корзину", «Говорящий мяч», "Шлепанки"	5			
Велосипедная и лыжная подготовка	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед.	5	-принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать	Трехколесный детский велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные	

				произвольное внимание, - уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами	костюмы.
		Передвижение на трехколесном велосипеде без вращения педалей, с вращением педалей	5		
		Стояние на лыжах, без передвижения.	5		
		Шаговые движения на лыжах на месте.	5		
Физическая подготовка	и	Построение и перестроение Игры "Чья колонна быстрее построится"	5	-принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -овладевают подражанием взрослому, - уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами вместе со взрослым, вместе с другими детьми	Спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, шведская стенка, гимнастические коврики, корзины, мячи. Дидактический материал: * изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки. Информационная



				поддержка: 1.Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта.
	Повторение		2ч.	
	<b>ИТОГО</b>		<b>68ч</b>	

❖ по 1ч через неделю - работа в классе, по 1,5 ч в неделю - самостоятельная работа дома.

### **Духовно - нравственное воспитание.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, **внеурочной** и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Направления нравственного развития обучающегося:**

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для несовершеннолетнего.

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление обучающегося к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения он включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у обучающегося доверие к себе и желание взаимодействовать.

Во время общения возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как обучающийся станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Р.В. пока не способна к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Она нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выразить свои желания мимикой, жестами.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

### **Программа внеурочной деятельности.**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

### Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей у обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности обучающегося;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми,
- сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с обучающимся осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее количе ство часов
1.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. План работы на год.	1
2.	Рассказ из истории бумаги «Оригами».	1
3	Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».	1
4-7	Изготовление поделок в технике оригами (лебедь, стрекоза, клубничка, подснежник).	4
8	Знакомство с аппликацией.	1
9	Изготовление карнавальных масок.	1
10	Изготовление поздравительных открыток.	1
11	Знакомство с напёрстком.	1
12	Знакомство с видами швов.	1

13	Изготовление салфетки с бахромой.	1
14-15	Знакомство и шитьё мягких игрушек.	2
16	Беседа об истории лоскутной техники.	1
17-18	Шитьё коврика из лоскутков различной ткани.	2
19-20	Конструирование дома для сказочных героев.	2
21-22	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.	2
23-24	Игрушки из пластмассовых бутылок.	2
25	Рассказ о глине и пластилине.	1
26-27	Лепка простых по форме овощей, фруктов из пластилина (по образцу).	2
28-29	Лепка простых по форме овощей, фруктов из теста.	2
30	Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.	1
31-33	Лепка по замыслу детей.	3
34	Подведение итогов.	1

### Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей Р.В. направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах «особого» ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка путем организации проведения различных мероприятий:

#### Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающейся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

### Содержание программы сотрудничества с семьей.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации	Повышение осведомленности	Итоги диагностики,	В начале учебного	Узкие специалисты

специалистов	родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	года  В конце учебного года  В течение учебного года по запросу	
Занятия для родителей (з/п) с детьми.	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком.	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам	1 раз в месяц, 1 час	Учитель Дефектолог Логопед

Содержание и отслеживание результатов обучения:

При оценке результативности освоения СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели формирования навыка представлены в таблице.

<b>Уровень сформированности навыка</b>	<b>Баллы</b>
Навык или умение отсутствует	0
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	1
Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого	2
Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого	3
Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно	4
Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно	5

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий природный и социальный мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося.

Учебный предмет **«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.

**Посещение сенсорной комнаты -1 раз в месяц**

