

Приложение к АООП НОО

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д.82.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2021  
Руководитель МО Васильева Л.Г.  
подпись  
Васильева Л.Г.  
(Ф.И.О.)

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Филатова Н.А. Н.А. Филатова  
(Ф.И.О.) подпись  
30.08.2021  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Безенчук  
Маряскина О.В. О.В. Маряскина  
(Ф.И.О.) подпись  
30.08.2021  
(дата)



**АДАптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
обучающегося 2а класса  
на 2021-2022 учебный год**

Форма обучения: обучение на дому

Автор: учитель начальных классов  
Сорокина Ольга Михайловна

Безенчук  
2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук;
- Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

### **Цель обучения:**

содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительное воздействие на их двигательную недостаточность, реадaptацию двигательных нарушений, социализацию.

### **Задачи обучения:**

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты человеческого тела;
- формирование практических умений в разных видах физкультурной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

### **Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:**

- коррекцию недостатков физического развития;
- коррекцию мелкой моторики;
- развитие способности к статическому и динамическому равновесию; способности усвоения ритма движений; пространственной ориентации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа учителя; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Физическая культура входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Физическая культура». На изучение предмета во втором классе отводится 102 часа в год (3 часа в учебную неделю). По индивидуальному учебному плану отводится 3 часа в неделю, из них 0,5 час – очно, 2,5 часа – заочно, в год 102 часа.

Программа обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью следующих **личностных и предметных результатов обучения.**

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты обучения:**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Форма организации
1	Основы теоретических знаний	в процессе уроков	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p><b>Физические упражнения</b></p> <p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений.</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	30	<p><b>Лёгкая атлетика</b></p> <p><b>Ходьба</b></p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке</p> <p><b>Бег</b></p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м.</p> <p>Медленный бег до 2 мин</p> <p><b>Прыжковые упражнения</b></p> <p>Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)</p> <p><b>Метание</b> малого мяча в горизонтальную цель и на дальность</p> <p>Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление и формирование предметных УУД
		52	<p><b>Гимнастика</b></p>	

			<p><b>Организирующие команды и приёмы.</b> Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!»</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, мячи).</p> <p><b>Акробатические упражнения</b> Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги</p> <p><b>Равновесие</b> Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии</p> <p><b>Лазанье</b> Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом</p> <p><b>Висы</b> В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки</p> <p><b>Подвижные игры</b> на овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.</p>	
3	Коррекционно-развивающая деятельность	в процессе уроков	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных движений;</li> <li>-координационных способностей;</li> <li>-соматических нарушений;</li> <li>-психических и сенсорно-перцептивных способностей</li> </ul>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Основы теоретических знаний	<p>Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек</p> <p>Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека.</p>	в процессе уроков
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	<p><b>Гимнастика</b></p> <p>Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы</p> <p>Осваивают технику разучиваемых гимнастических упражнений в доступной форме.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и гибкости</p>	52ч
		<p><b>Лёгкая атлетика</b></p> <p>Соблюдают правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p> <p>Осваивают технику легкоатлетических упражнений в доступной форме</p> <p>Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств</p>	30ч
		<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Учатся самостоятельно применять изученные упражнения в играх в свободное время.</p> <p>Знакомятся с подвижными играми, учатся самостоятельно проводить их с товарищами в свободное время.</p> <p>Развивают координацию движений и скоростно-силовые способности</p>	20ч

3	Коррекционно-развивающая деятельность	Восстанавливают с помощью физических упражнений нарушенные функции организма	в процессе уроков
---	---------------------------------------	--	-------------------

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Методическое пособие: Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Т.В. Насибулина. Сыктывкар, 2016
  2. Учебное пособие: «Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре». И.В. Ветрова. Красноярск 2014.
  3. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Лях В.И. Мой друг – физкультура. М «Просвещение» 2012.
  4. Методическое пособие: Методы обучения детей с задержкой психического развития физической культуре и их реализация И.Н. Маслова. Москва 2017
- Учебно-практическое оборудование: мячи, гимнастические снаряды, скакалки  
Места занятий: спортивный зал игровой, пришкольный стадион, универсальная площадка.



**Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры 2 класс**

№	Тема УЭ	Кол-во час	Тема урока	Дата	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
<b>1</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>30</b>				
1	Ходьба		Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке		Формирование правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибание ног в момент отталкивания	Видеть и исправлять недостатки в обычной ходьбе (походке)
2	Бег		Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин		Формирование правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибание ног в момент отталкивания	Выполнять беговые упражнения, сохраняя приближённую технику движений
3	Прыжковые упражнения		Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м), в высоту с прямого разбега)		Устранение несогласованности движений рук и ног при отталкивании и в полете	Выполнять прыжковые упражнения, сохраняя приближённую технику движений
	Метание		Метание в г/вертикальную цель Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)		Устранение дискоординации движений рук, ног и туловища	Выполнять правильную технику метания, сохраняя приближённую технику движений
<b>2</b>	<b><u>Гимнастика</u></b>	<b>52</b>				
1	Общеразвивающие упражнения Строевые упражнения		Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!»		Формирование согласованности движений отдельных звеньев тела, согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений	Различать и выполнять строевые команды

2	Акробатические упражнения		Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Выполнять акробатические упражнения в доступной форме Демонстрировать выполнение гимнастических упражнений в доступной форме
3	Равновесие		Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии		Формирование правильной осанки	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
4	Лазанье		Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
5	Висы		В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
<b>3</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>20</b>				
1	Подвижные игры, направленные на совершенствование элементарных игровых умений		Подвижные игры, на овладение умениями в ловле и бросках. Подвижные игры, на овладение умениями в передачах мяча. Подвижные игры, на овладение умениями в ведении мяча		Развивать навыки игровой деятельности	Самостоятельно участвовать в подвижных играх

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана для обучающегося с УО 2 класса

в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Рабочая учебная программа предназначена для учащегося 2 класса с лёгкой умственной отсталостью VIII вида, находящегося на надомном обучении.

**Цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг,

- читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Язык и речевая практика».

В учебном плане ООП – кол-во часов в неделю - 4.

Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в неделю 4 часа, из них 2 часа - очно, 2 часа – заочно, в год – 136 часов, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью

## Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

#### Содержание курса (136ч)

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Формы организации
1	Осень пришла – в школу пора	20	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка». Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким Грибной лес. Я. Аким «Слон Бе-би» по В.Дурову.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок

			<p>Осенние подарки. По Н. Сладкову.</p> <p>Рассказ «Что нам пели? Угадай!»</p> <p>«Осенний лес» по В. Корабельникову.</p> <p>Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»</p> <p>Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.</p> <p>Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».</p>	<p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>
2	Почитаем - поиграем	10	<p>Одна буква. По А. Шибяеву.</p> <p>Прочитай. Что такое доброта.</p> <p>К. Чуковский «Черепашка».</p> <p>Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.</p> <p>Кто квакает, кто кричит, а кто каркает. Проверь себя. Обобщение по разделу</p> <p>Прочитай. Отгадай.</p> <p>«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.</p> <p>Казахская сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>Рассказ «Я пью сок».</p> <p>Армянская сказка «Волк и ягненок».</p> <p>Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>

3.	В гостях у сказки	16	<p>Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка.</p> <p>Прочитай. Отгадай.</p> <p>«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.</p> <p>Казахская сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>Рассказ «Я пью сок».</p> <p>Армянская сказка «Волк и ягненок».</p> <p>Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>
4.	Животные рядом с нами	16	<p>Умная собака. Индийская сказка.</p> <p>Я домой пришла. По Э. Шиму.</p> <p>Кролики. По Е. Чарушину.</p> <p>В. Лифшиц. Баран.</p> <p>Храбрый утенок. По Б. Житкову.</p> <p>М. Бородицкая. Котенок.</p> <p>Три котенка по В. Сутееву.</p> <p>«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контроль знаний</p>



			<p>В. Лифшиц. Пес.</p> <p>Внеклассное чтение «Животные рядом с нами». В. Лифшиц «Пес» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».</p>	
5.	Ой – ты, зимушка - зима	16	<p>Я. Аким. Первый снег.</p> <p>Снежный колобок. По Н. Калининой.</p> <p>Воробышкин домик. По Е. Шведеру.</p> <p>Е. Самойлова «Миша и Шура».</p> <p>«Буратиный нос» по Г. Юдину.</p> <p>Про елки. По В. Сутееву.</p> <p>Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.</p> <p>Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контроль знаний</p>
	Что такое хорошо и что такое плохо	16	<p>Коля заболел. По А. Митту.</p> <p>Вязальщик. По В. Голявкину.</p> <p>Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.</p> <p>Вьюга. По В. Сухомлинскому.</p> <p>Как я под партой сидел. По В. Голявкину.</p> <p>Мед в кармане. По В. Витка.</p>	

			<p>Назло солнцу. Узбекская сказка.</p> <p>Неряха. По И. Туричину. Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	
	Весна идет	20	<p>Я. Аким. Март.</p> <p>В. Берестов. Праздник мам.</p> <p>Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину.</p> <p>Барсук. По Е. Чарушину.</p> <p>На краю леса. По И. Соколову- Микитову.</p> <p>М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.</p> <p>Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.</p> <p>С. Косенко. Почему скворец веселый?</p> <p>Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».</p>	
	Чудесное рядом	14	<p>Лосенок. Г. Цыферов.</p> <p>Удивление первое. Г. Цыферов</p> <p>Друзья. По С. Козлову.</p> <p>Э. Мошковская «Не понимаю».</p> <p>Золотой луг. По М. Пришвину.</p>	

			<p>Ю. Кушак. Подарок.</p> <p>Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».</p>	
	Лето красное	8	<p>«Ярко солнце светит». Светляки. По И. Соколову-Микитову.</p> <p>И. Гамазкова. Прошлым летом.</p> <p>Раки. По Е. Пермяку.</p> <p>Обобщение к разделу «Лето красное».</p>	

### Тематическое планирование

<u>№</u>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<u>1</u>	Осень пришла – в школу пора	20	Выразительное чтение Пересказ Ответы на вопросы Составление рассказа по сюжетным картинкам Выборочное чтение Чтение наизусть
<u>2</u>	Почитаем - поиграем	10	
<u>3</u>	В гостях у сказки	16	
<u>4</u>	Животные рядом с нами	16	
<u>5</u>	Ой – ты, зимушка - зима	16	
<u>6</u>	Что такое хорошо и что такое плохо	16	
<u>7</u>	Весна идет	20	
<u>8</u>	Чудесное рядом	14	
<u>9</u>	Лето красное	8	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная образовательная программы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2020 г.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

## Контрольно – измерительные материалы

Собеседование

### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Календарно – тематическое планирование уроков чтения 2 класс 136 ч

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)
1. Осень пришла – в школу пора! 20 ч						
1		1.	Осень пришла – в школу пора! Рассказ «Кошка Мурка».	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		- читать по слогам и целыми словами
2		заочно	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.			-пересказывать небольшие тексты

3		1ч	Рассказ «Первый урок». Я. Аким	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму		<p>- отвечать на вопросы учителя</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту</p> <p>- составлять рассказы по сюжетным картинкам</p> <p>- использовать приём выборочного чтения</p>
4		заочно	Рассказ «Мы рисуем».			
5		1	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	развитие речи, владение техникой речи		
6		заочно	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
7		1ч	«Слон Бе-би» по В.Дурову.			
8		заочно	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		
9		1.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову.			
10		заочно	Рассказ «В парке».	развитие речи, владение техникой речи		
11		1.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»			
12		заочно	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
13		1ч	«Осенний лес» по В. Коробельникову.			
14		заочно	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		
15		1	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»			
16		заочно	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	коррекция нару-		

17		1ч	«Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	шений эмоционально - личностной сферы		
18		заочно	Рассказ «Много у меня друзей».	развитие речи, владение техникой речи		
19		1.	«Серый вечер» по А. Тумбасову.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		
20		заочно	Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».			

## 2. Почитаем-поиграем 10 ч

1		1.	«Одна буква» по А. Шибаяеву.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		- определять главные персонажи произведения
2		заочно	А. Усачев «Слоги» (в сокращении).			
3		1ч	Прочитай. Что такое доброта.	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		-выделять главные признаки при отгадывании загадок
4		заочно	«Дразнилка» по С. Иванову.			
5		1	К. Чуковский «Черепашка».	развитие речи, владение техникой речи		
6		Заочн.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом»			
7		1	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
8		Заочн.	Загадки. Доскажи словечко.			

9		1.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	развитие речи, владение техникой речи		
10		Заочн.	Проверь себя. Обобщение по разделу			
<b>В гостях у сказки 16 ч</b>						
1		1.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	развитие речи, владение техникой речи		- находить общее и различное в сказках разных народов
2		Заочн.	Русская народная сказка «Гуси и лиса».			
3		1ч	<b>Стартовая проектная задача</b>	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
4		Заочн.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому.			
5	<b>Стартовая проектная задача</b>	1	<b>Стартовая проектная задача</b>	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		
6		Заочн.	Литовская сказка «Волк и баран».			
7		1ч	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	развитие речи, владение техникой речи		- делать выводы по изученным темам
8		Заочн.	Литовская сказка «Рак и ворона».			
9		1.	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
10		Заочн.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».			
11		1	Рассказ «Я пью сок».	развитие речи,		



12		Заочн.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	владение техникой речи		
13		1ч	Армянская сказка «Волк и ягненок».	развитие речи, владение техникой речи		
14		Заочн.	Русская народная сказка «Умей обождать».			
15		1.	Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		
16		Заочн.	Обобщение по разделу «В гостях у сказки».			
<b>Животные рядом с нами 16 ч</b>						
1		1.	Индийская сказка «Умная собака».	развитие речи, владение техникой речи		- определять главную мысль произведения
2		Заочн.	И.Гамазкова «Петух увидел радугу».			
3		1ч	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
4		Заочн.	Русская народная присказка «Лошадка».			
5		1	«Кролики» по Е. Чарушину.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
6		Заочн.	Загадки «Есть у нас в любом дворе».			
7		1	В. Лифшиц «Баран».	развитие речи, владение техникой речи		
8		Заочн.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову.			

9		1	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	развитие речи, владение техникой речи		
10		Заочн.	М. Бородинская «Котенок».			
11		1	Прочитай, кто что делает.	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
12		Заочн.	«Три котенка» по В. Сутееву.			
13		1	«Упрямые козлята»	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
14		Заочн.	«Петушок с семьей» по К. Ушинскому.			
15		1	В. Лифшиц «Пес» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	коррекция инди- видуальных про- белов в знаниях, умениях, навыках		
16		Заочн.	Проверь себя.			
<b>Ой ты, зимушка-зима! 16 ч</b>						
1		1.	Я. Аким «Первый снег».	коррекция инди- видуальных про- белов в знаниях, умениях, навыках		- видеть красоту, опи- сываемой природы и явлений
2		Заочн.	«Большой Снег» по Э. Кисе- лёвой.			
3		1ч	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	развитие речи, владение техникой речи		- определять главную мысль произведения
4		Заочн.	«Снеговик - новосел» по С. Вангели.			
5		1	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	коррекция нару- шений эмоцио-		

6		Заочн.	Г. Галина «Зимние картинки».	нально - личностной сферы		- использовать приём выборочного чтения
7		1ч	Е. Самойлова «Миша и Шура».	развитие речи, владение техникой речи		
8		Заочн.	Ш. Галиев «Купили снег».			
9		1.	«Буратиный нос» по Г. Юдину.	развитие речи, владение техникой речи		
10		Заочн.	И. Токмакова «Живи, елочка!»			
11		1.	«Про елки» по В. Сутееву.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
12		Заочн.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину.			
13		1ч	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	развитие речи, владение техникой речи		
14		Заочн.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
15		Заочн.	Литовская народная песенка «Вьюга».			
16		Заочн.	«На лесной поляне» по Г. Скребицкому.  Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».			
<b>Что такое хорошо и что такое плохо 16 ч</b>						
1		1.	«Коля заболел» по А. Митту.	коррекция инди-		

2		Заочн.	Д. Летнёва «Подружки рассо- рились».	видуальных про- белов в знаниях, умениях, навыках		- отвечать на вопросы к тексту  - читать произведение по ролям            - читать короткие стихотворения наизусть
3		1.	«Вязальщик» по В.Голявкину.	развитие речи, владение техникой речи		
4		Заочн.	Г. Ладонщиков «Самокат».			
5		1ч	«Скамейка, прыгуны – гвоз- дики и Алик» по Э. Киселё- вой.	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
6		Заочн.	«Торпливый ножик» по Е. Пермяку			
7		1	«Вьюга» по В.Сухомлинскому.	развитие речи, владение техникой речи		
8		Заочн.	«Трус» по И. Бутмину. Чтение рассказа по ролям.			
9		1ч	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
10		Заочн.	Б. Заходер «Петя мечтает».			
11		1.	«Мёд в кармане» по В. Витка. Выразительное чтение.	развитие речи, владение техни- кой речи		
12		Заочн.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.			
13		1.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
14		Заочн.	А. Барто «Мостки».			
15		1ч	«Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия	коррекция инди- видуальных		

			наизусть. Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	пробелов в знаниях, умениях, навыках			
16		Заочн.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой  Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»				
<b>Весна идёт! 20 ч</b>							
1		1.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март».	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		- выразительно читать произведение	
2		Заочн.	«Невидимка» по Ю. Ковалю. Выразительное чтение произведения.				
3		1.	В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы			
4		Заочн.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.				
5		1ч	Бурятская сказка «Снег и заяц».	развитие речи, владение техникой речи			
6		Заочн.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».				
7		1	«Лягушонок» по М. Пришвину.	развитие речи, владение техникой речи			- составлять по сюжетным картинкам
8		Заочн.	Г. Ладонщиков «Весна» Выразительное чтение произведения.				

9		1ч	«Барсук» по Е. Чарушину.	развитие речи, владение техни- кой речи		- использовать приём выборочного чтения
10		Заочн.	С.Маршак «Весенняя песен- ка».			
11		1.	«На краю леса» по И. Соколо- ву – Микитову.	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
12		Заочн.	«Подходящая вещь» по В.Голявкину.			
13		1.	М. Пляцковский «Деньки сто- ят погожие...»	развитие речи, владение техни- кой речи		
14		Заочн.	«Ручей и камень» по С. Коз- лову.			
15		1ч	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
16		Заочн.	«Вкусный урок» по Т. Шары- гиной			
17		1ч	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	коррекция нару- шений эмоцио- нально - личност- ной сферы		
18		Заочн.	Э. Шим «Храбрый птенец».			
19		1.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову Обобщение к разделу «Весна идет».	коррекция инди- видуальных пробелов в зна- ниях, умениях, навыках		
20		Заочн.	Проверь себя.			
<b>Чудесное рядом 14 ч</b>						
1		1.	«Лосенок» по Г. Цыферову.	коррекция инди- видуальных про- белов в знаниях,		- видеть красоту, опи- сываемой природы и
2		Заочн.	О. Дриз «Игра» (в сокраще-			

			нии).	умениях, навыках		явлений
3		1.	Г. Цыферов «Удивление первое».	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		- использовать приём выборочного чтения
4		Заочн.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву.			
5		1ч	«Друзья» по С. Козлову.	развитие речи, владение техникой речи		
6		Заочн.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.			
7		1	Э. Мошковская «Не понимаю».	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
8		Заочн.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.			
9		1ч	«Золотой луг» по М. Пришвину.	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
10-11	<b>Проектная задача</b>	2ч Очно	<b>Проектная задача</b>			
12		Заочн. 1.	«Неродной сын» по рассказу В. Бианки «Кошкин выкорымыш». Ю. Кушак «Подарок».	развитие речи, владение техникой речи		
13		Заочн. 1.	Я. Тайц «Все здесь». «Небесный слон» по В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».	развитие речи, владение техникой речи		

14		Заочн.	Проверь себя.	кой речи		
<b>Лето красное 8 ч</b>						
1		1.	«Ярко солнце светит». «Светлячки» по И. Соколову - Микитову	развитие речи, владение техникой речи		- определять главную мысль произведения
2		Заочн.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.			
3		1.	И. Гамазкова «Прошлым летом».	коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы		
4		Заочн.	С. Махотин «Поход».			
5		1ч	«Раки» по Е. Пермяку.	развитие речи, владение техникой речи		
6		Заочн.	В. Викторов «В гости к лету»			
7		Заочн.	И. Мазнин. Отчего так много света?			
8		1	Итоговый урок за год. Обобщение к разделу «Лето красное».	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках		





## Пояснительная записка

### Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана для обучающегося с УО 2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.

Рабочая программа разработанная, в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Изобразительное искусство, как школьный предмет, имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности умственно отсталого ребёнка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

#### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса**

В основу программы по изобразительному искусству положены:

- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей;
- направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Одной из основных идей предмета является

непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка, с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер;

обеспечение результатов, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Предмет «Изобразительное искусство» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Искусство». На изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе выделено в неделю – 1 час, количество часов в год- 34.

Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в год 34 часа, в неделю 1 час (0,25 очно, 0,75 заочно) с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

### **Результаты освоения учебного курса**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС

НОО у/о.

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметрической формы;
- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров)

**Личностными результатами** изучения предмета «Изобразительное искусство» являются следующие умения:

- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- высказывать мнение о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Декоративное рисование	15	1.Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу) 2.Самостоятельное составление узора учащимися в полосе. 3.Рисование геометрического орнамента в квадрате 4. Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях) 5. Декоративное рисование - узор из цветов для коврика прямоугольной формы. 6.Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике ( по образцу). 7. Декоративное рисование - орнамент в квадрате. Знакомство с городецкой росписью	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД  Практическая работа  Контроль знаний

			<p>8. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).</p> <p>9. Рисование узора снежинок (украшение шарфа или свитера)</p> <p>10. Декоративное рисование: узор в полосе для косынки треугольной формы.</p> <p>11. Рисование узора в круге - расписная тарелка</p> <p>12. Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.</p> <p>13. Декоративное оформление открытки «Ракета летит»</p> <p>14. Рисование в полосе из цветов и листочков.</p> <p>15. Узор цветов в круге.</p>	
2	<b>Рисование с натуры</b>	11	<p>1. Рисование с натуры разных видов грибов (мухомор, подосиновик, белый)</p> <p>2. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник чертёжный)</p> <p>3. Рисование с натуры веточки ели.</p> <p>4. Рисование с натуры праздничных флажков</p> <p>5. Рисование с натуры ёлочных украшений</p> <p>6. Рисование с натуры игрушки – рыбки</p> <p>7. Рисование с натуры предметов прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка)</p> <p>8. Декоративное рисование: узор в полосе для косынки треугольной формы.</p> <p>9. Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».</p> <p>10. Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.</p> <p>11. Рисование с натуры праздничного флажка и</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контроль знаний</p>

			воздушных шаров. 12. Рисование с натуры весенних цветов	
3	<b>Рисование на темы</b>	4	1. Рисование на тему « Деревья осенью» 2. Рисование на тему « Веточка с ёлочными игрушками» 3. Рисование на тему «Снеговик». 4. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД  Практическая работа  Контроль знаний
4	<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	4	1. <i>Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.</i> Рисование с натуры овощей. 2. Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. 3. Беседа об изобразительном искусстве. Рисование узора в полосе. 4. Беседа по картинам художников тема «Весна»	Урок-беседа  Урок-лекция

## Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (учащийся учится)
1	<b>Декоративное рисование</b>	15	-правильно размещать рисунки на листе бумаги; аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры. -размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов  -различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства  - узнавать и различать в иллюстрациях и репродукциях картин изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения
2	<b>Рисование с натуры</b>	11	
3	<b>Рисование на темы</b>	4	
4	<b>Беседы об изобразительном искусстве</b>	4	

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Альбомы для рисования.
2. Наборы гуаши
3. Акварельные краски
4. Кисти
5. Клеенки для стола
6. Стаканы для воды
7. Картинки, иллюстрации из сказок
8. Наборы цветных карандашей, фломастеров.
9. Шаблонные заготовки.

#### **Литература:**

Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.

## Контрольно – измерительные материалы

Собеседование

### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

### Календарно-тематическое планирование уроков изобразительного искусства 2 класс ЛУО (34ч)

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	Коррекционная работа
1	Беседы об изобразительном искусстве	1 ч очно	<b>Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.</b> Рисование с натуры овощей.		-организовать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать бумагу карандаш	Развивать умение работать по простой инструкции
2	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры разных видов грибов (мухомор, подосиновик, белый)		- определять основные цвета солнечного спектра, ахроматического ряда (чёрный, серый, белый); рисовать по подражанию действиям учителя	
3	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу)		- определять основные цвета, форму и размер предметов (большой, маленький); правильно держать карандаш; кисть	Развивать мелкую моторику рук.
4	Декоративное рисование	1 ч заочно	Самостоятельное составление узора учащимися в полосе.		- определять форму и размер предметов; ориентироваться на листе бумаги; правильно раскрашивать предметы красками	



					ми	
5	Декоративное рисование	1 ч очно	Рисование геометрического орнамента в квадрате.		- определять основные цвета, форму и размер предметов (большой, маленький); правильно держать карандаш; кисть	Развивать общую моторику и координацию движений.
6	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях)		называть все изображаемые предметы; рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой.	
7	Рисование на темы	1 ч заочно	Рисование на тему «Дерева осенью»		- определять названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький)	Снятие напряжения, преодоление тревожно – фобических реакций.
8	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (папка, линейка, треугольник чертёжный)		- выделять выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя)	
9	Декоративное рисование	1 ч очно	Декоративное рисование - узор из цветов для коврика прямоугольной формы.		- свободно без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук
10	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике ( по образцу).		- работать с акварелью; выполнять декоративные узоры	
11	Декоративное рисование	1 ч заочно	Декоративное рисование - орнамент в квадрате. Знакомство с городецкой росписью.		- самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, последовательно вести линейный рисунок на тему	Развитие навыков самопознания. Познание внутреннего мира ребенка
12	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).		- работать кистью и акварельными красками	
13	Рисование с натуры	1 ч очно	Рисование с натуры веточки ели.			Развивать умение работать по простой инструкции
14	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры праздничных флажков.		- рисовать с натуры объекты прямоугольной формы с предварительным анализом	

		очно			пропорций, цветовой окраски	
15	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры ёлочных украшений.		- выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков	Развитие воображения
16	Рисование на темы	1 ч заочно	Рисование на тему «Ветка с ёлочными игрушками»		- изображать форму, общее пространственное положение, пропорции, цвет	
17	Декоративное рисование	1 ч очно	Рисование узора снежинок (украшение шарфа или свитера)		- рисовать с натуры объекты прямоугольной и овальной формы с предварительным анализом пропорций, цветовой окраски	Развитие пространственных представлений, развитие внимания.
18	Рисование на темы	1 ч заочно	Рисование на тему «Снеговик».		- узнавать называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	
19	Беседы об изобразительном искусстве	1 ч заочно	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.		- определять основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства	Развитие пространственной ориентировки
20	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры игрушки - рыбки.		- выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет	
21	Рисование на темы	1 ч очно	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».		- рисовать кистью волнистые линии; последовательно проводить работу над рисунком	Развитие коммуникативных умений и навыков.
22	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка)		- изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет	
23	Беседы об изобразительном искусстве	1 ч заочно	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с		- наблюдать и делать выводы;	Развивать мелкую

		очно	полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.		передавать прекрасное словами	моторику рук.
24	Декоративное рисование	1 ч заочно	Декоративное рисование: узор в полосе для косынки треугольной формы.		- самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, последовательно вести линейный рисунок на тему	
25	Рисование с натуры	1 ч очно	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».		- выполнять кистью простейшие элементы рисунка	Развитие пространственной ориентировки
26	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование узора в круге - расписная тарелка.		- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке	
27	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур.		- выполнять рисование по памяти и представлению	Развивать умение работать по простой инструкции
28	Декоративное рисование	1 ч заочно	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».		- составлять композиции, последовательно её выполнять	
29	Рисование с натуры	1 ч очно	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.		- использовать симметрию в построении рисунка	Развивать общую моторику и координацию движений.
30	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.		- определять «ритм линий», «пятно»	
31	Декоративное рисование	1 ч заочно	Рисование в полосе из цветов и листочков.		- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке	Развитие воображения
32	Декоративное рисование	1 ч заочно	Узор цветов в круге.			
33	Беседы об изобразительном искусстве	1 ч очно	Беседа по картинам художников тема «Весна»		- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке	Развитие воображения
34	Рисование с натуры	1 ч заочно	Рисование с натуры весенних цветов.		- рисовать с натуры разнообразные цветы	



## Пояснительная записка

### Рабочая программа по математике разработана для обучающегося с УО 2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

## **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся.

## **Особенности обучающихся**

Дети с лёгкой умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в

мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

При выполнении ими заданий обнаруживается много ошибок, связанных с бездумным манипулированием предметами, безразличным отношением к собственным ошибкам. Слабость регулирующей роли мышления индивидов с психическим недоразвитием возникает в связи с тем, что они не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Учебный процесс носит коррекционно – развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

Одной из основных идей работы является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранность личностной, эмоционально-волевой и психической сфер,

обеспечение результатов определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей с лёгкой умственной отсталостью.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Математика». На изучение предмета «Математика» во 2 классе выделено в неделю – 4 часа, количество часов в год- 136.

Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в год 136 часов, в неделю 4 часа (2 часа - очно, 2 часа – заочно). В год – 136 часов, из них теоретическая часть – 132 ч., практическая часть – 4 часа, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математики» являются следующие умения:

- 
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

**Предметными результатами изучения являются следующие умения:**

**Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечание**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

*Минимальный уровень:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.



Достаточный уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать углы, называть углы, чертить отрезки, чертить прямые, острые и тупые углы на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; определять время по часам с точностью до 1 часа.
- 

### Содержание учебного курса математика 2 класс (136ч)

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Первый десяток. Повторение	24	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	12	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Практическая работа Контроль знаний
3	Меры длины	6	Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.	

4	Второй десяток	44	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
5	Виды углов	2	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	Практическая работа с наглядным материалом
6	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	26	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Объяснение учителя, практическая работа с наглядным материалом, работа в тетради.
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (стоимости, длины, массы, времени). Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД  Практическая работа  Контроль знаний
8	Меры времени. Сутки. Неделя Час	2	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1	Практическая работа с наглядным материалом  Упражнения определения времени на ци-

			ч. Половина часа (полчаса). Неделя	ферблате часов
9	Повторение пройденного материала	10	Первый и второй десяток. Сложение и вычитание чисел. Меры времени. Деление на 2 равные части.	Самостоятельное выполнение заданий по инструкции учителя.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>		

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (ученик учится)
1	Первый десяток. Повторение	24	-присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности -сравнивать числа
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	12	- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
3	Меры длины	6	-складывать и вычитать числа, полученные при измерении
4	Второй десяток	44	- выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
5	Виды углов	2	- сравнивать углы с прямым углом -чертить прямой угол с помощью чертежного треугольника.
6	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	26	-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10	-складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой (стоимости, длины, массы, времени).
8	Меры времени. Сутки. Неделя Час	2	-определять время на циферблате часов
9	Повторение пройденного материала	10	-самостоятельно выполнять задание по инструкции учителя.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>	

#### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа: Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;

2. «Математика» учебник для 2 класса вспомогательной школы. А.А. Алышева. М.1-2 часть, «Просвещение», 2020г.

3. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». М.Н.Перова, М.»Просвещение», 2013г

4. Печатный наглядный материал

Счетный материал

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	Коррекционная работа
	<b>Первый десяток. Повторение</b>	<b>24/12</b>				
1		1	Представления о величине.	3.09	-определять величины: большой, маленький, одинаковые по величине.	Мотивация познавательной деятельности
2		заочно	Сравнение предметов по размеру		-сравнивать по размеру: высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий	
3		<b>1</b>	Сравнение предметов по массе	5.09	-сравнивать предметы по массе	Коррекция памяти
4		заочно	Количественные представления		-сравнивать предметы по количеству	
5		<b>1</b>	Временные представления	10.09		Повышение общего уровня развития
6		заочно	Пространственные представления			
7		<b>1</b>	Отношения порядка следования	12.09	- называть числа в порядке следования	Формирование положительной мотивации к учению
8		заочно	Числовой ряд от 1 до 10		-считать до 10	
9		<b>1</b>	Свойства чисел в числовом ряду	17.09		Коррекция внимания
10		заочно	Состав чисел в пределах 10		- состав чисел в пределах 10	
11		<b>1</b>	Знаки отношения: «больше», «меньше», «равно»	19.09	-определять отношения «больше», «меньше», «равно»	Повышение уровня концентрации внимания
12		заочно	Сравнение чисел в пределах 10		-сравнивать числа.	
13		<b>1</b>	Компоненты при сложении и вычитании	24.09	-называть числа при сложении	Коррекция и развитие познавательной деятельности
14		заочно	Компоненты при сложении и вычитании		-называть числа при вычитании	
15		<b>1</b>	Сложение и вычитание в пределах 10	26.09	- складывать и вычитать в пределах 10	Увеличение объема восприятия
16		заочно	Сложение и вычитание в пределах 10		- складывать и вычитать в пределах 10	
17		<b>1</b>	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1.10	- складывать и вычитать в пределах 10	Коррекция памяти
18		заочно	Число «0», как компонент сложения		-решать примеры с числом 0	
19		<b>1</b>	Сложение с числом 0	3.10	-решать примеры с числом 0	Развитие навыков самостоятель-

20		заочно	Вычитание с числом 0			ности
21		<b>1</b>	Сложение и вычитание с «0»	8.10		Активизация словаря
22		заочно	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»			
23		<b>1</b>	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 10»</b>	10.10	-выполнять задания на пройденную тему	Активизация словаря
24		заочно	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»		выполнять задания на пройденную тему	
	<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</b>	<b>12/6</b>				
1		<b>1</b>	Однозначные числа	15.10	-называть однозначные числа	Развитие процесса обобщения
2		заочно	Увеличение числа на несколько единиц		-увеличивать числа на несколько единиц	
3		<b>1</b>	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	17.10	-решать задачи на увеличение	Развитие процессов анализа и синтеза.
4		заочно	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц		-решать задачи на увеличение на несколько единиц	
5		<b>1</b>	Уменьшение числа на несколько единиц	22.10	-уменьшать числа на несколько единиц	Мотивация познавательной деятельности
6		заочно	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		-решать задачи на уменьшение на несколько единиц	
7		<b>1</b>	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	24.10	-решать задачи	Коррекция личностных качеств
8		заочно	Составление и решение задач по картинке на увеличение и уменьшение на несколько единиц		-составлять задачи по картинке	
9		<b>1</b>	Меры времени - сутки.	29.10	--называть меры времени	Коррекция познавательной деятельности
10		заочно	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»		- выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	
11	Закрепление	<b>1</b>	Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц». Контрольная работа	31.10	-самостоятельно выполнять задания	Повышение уровня концентрации внимания
12		заочно	Работа над ошибками		-анализировать и исправлять	

					ошибки	
	<b>Меры длины</b>	<b>6/3</b>				
1		1	Прямая линия. Луч. Отрезок. Меры длины: сантиметр и дециметр. Измерение отрезков	12.11	-чертить линии, отрезки	Коррекция памяти
2		заочно	Мера длины: сантиметр. Измерение отрезков		-обозначать длину отрезка	
3		<b>1</b>	Дециметр. Закрепление по теме «Меры длины»	14.11	-измерять в дм и см	Развитие памяти
4		заочно	Закрепление по теме «Меры длины»		-измерять в дм и см	
5		<b>1</b>	Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»	19.11	-выполнять задания самостоятельно	Развитие логического мышления
6		заочно	Работа над ошибками. Закрепление по темам «Сложение и вычитание в пределах 10», «Меры длины»		-находить и исправлять ошибки	
	<b>Второй десяток</b>	<b>44/22</b>				
1		1	Второй десяток	21.11	-образовывать числа второго десятичка	Повышение общего уровня развития
2		заочно	Число 11. Состав числа.		-образовывать число 11	
3		<b>1</b>	Число 12. Состав числа	26.11	- осуществлять порядковый и количественный счёт в пределах 12	Развитие объема зрительного внимания
4		заочно	Число 13. Состав числа.		-осуществлять порядковый и количественный счёт в пределах 13	
5		<b>1</b>	Разряды чисел	28.11	-называть разряды чисел	Увеличение объема восприятия
6		заочно	Решение задач на уменьшение на несколько единиц		-решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	
7		<b>1</b>	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	3.12	-применять правила увеличения и уменьшения чисел	Развитие навыков самостоятельности
8		заочно	Числа 11-13		-решать примеры и задачи	
9		<b>1</b>	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	5.12	-выполнять действия сложения и вычитания десятка с однозначными числами	Развитие навыков самостоятельности

10		<b>1</b>	Самостоятельная работа. Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	10.12	-выполнять задания самостоятельно	
11		заочно	Работа над ошибками. Знаки сравнения		-исправлять ошибки - применять знаки сравнения	Коррекция познавательной деятельности
12		заочно	Сравнение чисел Числа в пределах 13		-сравнивать числа	
13		<b>1</b>	Число 14 Состав числа. Сравнение чисел	12.12	- осуществлять порядковый и количественный счёт в пределах 14	Коррекция памяти
14		заочно	Число 14 Состав числа Сравнение чисел		-применять знаки сравнения	
15		<b>1</b>	Нахождение суммы и остатка	17.12	-решать примеры	Мотивация познав. деятельности
16		заочно	Число 15. Числа от 1 до 15		- осуществлять порядковый и количественный счёт в пределах 15	
17		<b>1</b>	Счёт по 1 Увеличение и уменьшение числа на один	19.12	-применять правило	Коррекция и развитие памяти
18		заочно	Сравнение чисел		-сравнивать числа	
19		<b>1</b>	Решение задач в одно действие	24.12	-составлять задачи по примеру	Формирование положительной мотивации
20		заочно	Порядковый счёт до 15		-считать по порядку	
21		<b>1</b>	Выполнение действий сложения и вычитания	26.12	-применять правило на порядок выполнения действий	Коррекция мышления
22		заочно	Случаи сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел		-применять правило	
23		<b>1</b>	Контрольная работа №4 по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»	9.01	-самостоятельно выполнять задание	Коррекция и развитие познав. деятельности
24		заочно	Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания»		-самостоятельно выполнять задания	
25		<b>1</b>	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение десятка с однозначными числами и соответствующие случаи вычитания».	14.01	-исправлять ошибки	Развитие восприятия
26		заочно	Однозначные, двузначные чис-		-отличать числа по составу, уметь	



			ла		их называть	
27		<b>1</b>	Решение задач в одно действие	16.01	-составлять и решать задачи	Повышение уровня концентрации внимания
28		заочно	Выполнение действий сложения и вычитания		-решать примеры	
29		<b>1</b>	Решение задач с недостающими данными	21.01	- решать задачи	Коррекция мышления
30		заочно	Число 16. Сравнение чисел		- осуществлять количественный, порядковый счёт до 16 в	
31		<b>1</b>	Запись задач кратко и их решение	23.01	-записывать задачу кратко	Развитие навыков самостоятельности
32		заочно	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел		Уметь решать примеры	
33		<b>1</b>	Вычитание из двузначного числа однозначного	28.01	-вычитать числа	Развитие логического мышления
34		заочно	Числа 17 и 18		- осуществлять количественный и порядковый счёт до 17	
35		<b>1</b>	Числа 19 и 20	30.01	осуществлять -количественный и порядковый счёт до 19	Коррекция мышления
36		заочно	Вычислительные приемы при помощи счет		-прибавлять при помощи счёт	
37		<b>1</b>	Числовой ряд от 1 до 20		-числовой ряд от 1 до 20	Развитие памяти
38		заочно	Сравнение чисел		-сравнивать числа	
39		<b>1</b>	Составление и решение задач с недостающими числами		-решать задачи	Развитие логического мышления
40		заочно	Выполнение действий сложения и вычитания		-увеличивать и уменьшать числа	
41		<b>1</b>	Составление примеров и их решение		-составлять примеры	Коррекция памяти
42		заочно	Именованные числа. Сравнение		-сравнивать числа	
43		<b>1</b>	Контрольная работа №5 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		-выполнять задания самостоятельно	Увеличение объема памяти
44		заочно	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		-исправлять ошибки	
	<b>Виды углов</b>	<b>2/1</b>				
1		<b>1</b>	Прямой угол. Углы: острый и		-определять и называть углы	Мотивация познавательной дея-

			тупой			тельности
2			Прямой угол. Углы: острый и тупой		-определять и называть углы	
	<b>Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>	<b>26/13</b>				
1		1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток		-решать примеры без перехода через десяток	Развитие процесса анализа
2		заочно	Решение задач в одно действие		-решать задачи	Развитие процесса синтеза
3		<b>1</b>	Отсчитывание по 1-5		-отсчитывать числа	Развитие процесса обобщения
4		заочно	Решение задач с недостающими данными		-решать задачи	
5		<b>1</b>	Переместительное свойство слагаемых		- применять правило о переместительном свойстве слагаемых	Повышение уровня концентрации внимания
6		заочно	Прибавление к большему меньшее		-прибавлять числа	
7		<b>1</b>	Отношения «на больше» «на меньше»		-решать примеры	Развитие навыков самостоятельности
8		заочно	Решение задач с отношениями: «на меньше»«больше»		- решать задачи	
9		<b>1</b>	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»		-выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд	Развитие памяти
10		заочно	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд с числами, полученными при измерении».		-самостоятельно выполнять задания	Развитие памяти
11		<b>1</b>	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-исправлять ошибки	Активизация словаря
12		заочно	Составление и решение примеров		-составлять примеры и их решать	
13		<b>1</b>	Составление и решение задач по картинкам		-составлять и решать задачи	Активизация словаря
14		заочно	Выполнение действий сложения и вычитания		-выполнять действия	
15		<b>1</b>	Сложение двузначного и одно-		-решать примеры	Мотивация познавательной дея-

			значного чисел			тельности
16		заочно	Сравнение числовых выражений		-сравнивать выражения	
17		<b>1</b>	Повторение «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-решать примеры и задачи	Повышение уровня концентрации внимания
18		заочно	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-исправлять ошибки	
19		<b>1</b>	Сложение вида $17+3$ ( $10+7+3$ )		-решать примеры	Развитие памяти
20		заочно	Вычитание вида $20-4$ ( $10+10-4$ )		-решать примеры	
21		<b>1</b>	Вычитание из круглых десятков			Развитие логического мышления
22		заочно	Вычитание вида: $16-3$ ( $16-10-3$ )		-работать по образцу	
23		<b>1</b>	Вычитание вида: $20-12$ ( $20-10-2$ )		-применять правила вычитания	
24		заочно	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного		-определять состав чисел	Развитие логического мышления
25		<b>1</b>	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».		-самостоятельно работать	Повышение общего уровня развития
26		заочно	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-исправлять ошибки	
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>	<b>10/5</b>				
1		<b>1</b>	Сложение чисел, полученных при измерении		-выполнять действия с именованными числами	Увеличение объема восприятия
2		заочно	Вычитание чисел, полученных при измерении		-вычитать числа полученные при измерении	
3		<b>1</b>	Решение задач с вариантом – дорожке.		-составлять краткую запись к задаче	Развитие навыков самостоятельности
4		заочно	Решение задач с вариантом – дешевле.		-составлять краткую запись к задаче	
5		<b>1</b>	Выполнение действий сложения		-находить сумму и остаток	Развитие навыков самостоятельности

			ния и вычитания в пределах 20			ности
6		заочно	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-самостоятельно работать	
7		<b>1</b>	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».		-исправлять ошибки	Коррекция познавательной деятельности
8		заочно	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного		-строить отрезки	Коррекция познавательной деятельности
9		<b>1</b>	Решение задач с вариантом длиннее заданного И меньше заданного		-решать задачи	Коррекция памяти
10		заочно	Решение задач с условием шире и уже		-решать задачи	
	<b>Сутки. Неделя. Час.</b>	<b>2/1</b>				
			Мера времени – сутки, неделя, час		-называть дни недели, работать с календарём	Мотивация познавательной деятельности
			Мера времени – сутки, неделя, час		-определять время	
	<b>Повторение пройденного</b>	<b>10/5</b>				
1		<b>1</b>	Счёт по 2		-считать по 2	Коррекция и развитие памяти
2		заочно	Счёт по 5		-считать по 5	
3		<b>1</b>	Деление на 2 равные части		- делить на части	Формирование положительной мотивации к учению
4		заочно	Геометрические фигуры		- геометрические фигуры	
5		<b>1</b>	Сложение в пределах 20		-находить ответы	Коррекция мышления
6		заочно	Вычитание в пределах 20		-находить ответы	
7		<b>1</b>	Решение задач в одно действие		-решать задачу	Коррекция мышления
8		заочно	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		-выполнять задания самостоятельно	
9		<b>1</b>	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»		- выполнять задания самостоятельно	Формирование положительной мотивации к учению
10		в классе	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вы-		- выполнять задания самостоятельно	

			чтение в пределах 20 без пере- хода через разряд»			
<b>136</b> ч						

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающегося с УО 2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
- Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

**Цель учебного предмета:** Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### **Задачи учебного предмета:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в

общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, этапом развития понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Особенности обучающегося**

Дети с лёгкой умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Нарушения непосредственной памяти у детей с лёгкой умственной отсталостью проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Они не способны целенаправленно заучивать и припоминать. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала, поэтому преднамеренное запоминание у них вызывает трудности и не облегчает задачу.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Естествознание». На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе выделено в неделю – 1 час количество часов в год- 34.

Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в неделю 1 час (0,5 очно, 0,5 заочно) В год – 34 часа, из них теоретическая часть – 29 ч., практическая часть – 5ч, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

**Личностными результатами** изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыках

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения, которые имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>• различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</li> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>• различать признаки времён года;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>• различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>• различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.



### Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Времена года	1	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
2	Изменения в природе осенью	4	Знакомство с названиями месяцев. Изменения в природе осенью Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД  Практическая работа  Контроль знаний Объяснение материала Наблюдения
3			Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).	Наблюдения Экскурсия
4			Труд человека осенью. Работа в саду, огороде.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
5			Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.	Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД

6	Термометр	1	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.	Практическая работа Контроль знаний
7	Вода	2	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Объяснение материала Опыты
8			Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	
9	Комнатные растения.	3	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
10			Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
11			Уход за комнатными растениями.	Практическая работа Контроль знаний
12	Огород и сад	3	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
13			Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	Комбинированный урок Закрепление предметных УУД
14			Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	Практическая работа

				Контроль знаний
15	Время года – зима	3	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	Объяснение материала Наблюдения
16			Труд людей зимой. Детские игры зимой.	
17			Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка.	Наблюдения
18	Дикие и домашние животные	3	Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.	Комбинированный урок
19			Домашнее животное: кошка.	Комбинированный урок
20			Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	Наблюдения
21	Рыбы	2	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.	Объяснение материала
22			Рыбы зимой.	
23	Сезонные изменения в природе весной	5	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель). Экскурсия.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД

24			Труд людей весной.	Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД
25		Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.		
26		Птицы весной. Появление грачей, скворцов.		
27		Признаки весны. Название весенних месяцев.		
28	Человек	4	Человек. Гигиена тела человека.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
29			Закаливание.	Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД
30			Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.	Экскурсия
31			Профилактика пищевых отравлений.	
32	Сезонные изменения в природе летом	3	Сезонные изменения в природе летом.	
33			Труд человека. Работа в саду, огороде.	

34			Правила поведения человека во время грозы, дождя. Повторение. Признаки лета	
----	--	--	---	--

### Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (ученик учится)
1	Времена года	1	-отличать времена года
2	Изменения в природе осенью	4	-называть по порядку названия месяцев - наблюдать за изменениями в природе - выполнять работы в саду и огороде - различает птиц
3	Термометр	1	-пользоваться термометром -определять свойства воды
4	Вода	2	-определять свойства воды
5	Комнатные растения.	3	-различать комнатные растения -ухаживать за комнатными растениями
6	Огород и сад	3	- ухаживать за растениями сада и огорода
7	Время года – зима	3	-определять время года, называть признаки зимы
8	Дикие и домашние животные	3	- наблюдать за изменениями в природе
9	Рыбы	2	- называть рыб
10	Сезонные изменения в природе весной	5	-определять время года -определять признаки весны
11	Человек	4	- соблюдать правила гигиены тела человека, правила закаливания -отличать некачественные продукты

12	Сезонные изменения в природе летом	3	-определять время года -определять признаки весны -вести себя правильно во время грозы
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2020г.

Методические пособия для учителя:

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

### Контрольно – измерительные материалы

Собеседование

#### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Мир природы и человека» 2 класс ЛУО (34ч)**

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся знает)	Коррекционная работа
1	Времена года – 1ч.	1ч	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.	3.09	- названия времён года	Формирование положительной мотивации к занятиям
2	Изменения в природе осенью - 4 ч.	1ч заочно	Знакомство с названиями месяцев. Изменения в природе осенью Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	10.09	- названия месяцев - изменения в природе осенью	
3		1ч	Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	17.09	- изменения в жизни растений осенью	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
4		1ч заочно	Труд человека осенью. Работа в саду, огороде.	24.09	- о работах в саду, огороде	
5		1ч	Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.	1.10	- названия перелётных птиц	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»
6	Термометр – 1ч.	1ч заочно	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.	8.10	- что такое термометр	
7	Вода – 2ч.	1ч	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	15.10	- свойства воды	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость).
8		1ч за-	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река,	22.10	- состояние воды в природе	

		очно	озеро (пруд), болото.			
9	Комнатные растения -3ч.	1ч	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).	29.10	- комнатные растения	Группировка предметов и их изображение по форме, по показу.
10		1ч заочно	Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	12.11	- части растений	
11		1ч	Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.	19.11	- правила ухода комнатными растениями	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти.
12	Огород и сад – 3 ч.	1ч заочно	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	26.11	- названия овощей и особенности произрастания	
13		1ч	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	3.12	- названия фруктов и особенности произрастания	
14		1ч заочно	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	10.12	- правила ухода за растениями сада и огорода	
15	Время года – зима – 3ч.	1ч	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	17.12	- названия зимних месяцев	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
16		1ч заочно	Труд людей зимой. Детские игры зимой.	24.12	- о труде людей зимой и детских забавах	
17		1ч	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка.	14.01	- названия птиц зимующих	Коррекция внимания
18	Дикие и домашние животные - 3 ч.	1ч заочно	Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.	21.01	- названия диких животных и их повадки	
19		1ч	Домашнее животное: кошка.	28.01	- названия домашних животных и их повадки	Увеличение объема восприятия
20		1ч заочно	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.			



21	Рыбы - 2ч.	1ч	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.		- о среде обитания рыб	Активизация словаря
22		1ч заочно	Рыбы зимой.		- о поведении рыб зимой	
23	Сезонные изменения в природе весной – 5ч.	1ч	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель). Экскурсия.		- сезонные изменения в природе весной	Развитие процесса обобщения
24		1ч заочно	Труд людей весной.		- об изменениях в жизни людей, диких животных, птиц весной	
25		1ч	Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.			Развитие логического мышления
26		1ч заочно	Птицы весной. Появление грачей, скворцов.			
27		1ч	Признаки весны. Название весенних месяцев.			Коррекция памяти
28	Человек – 4ч.	1ч заочно	Человек. Гигиена тела человека.		- о гигиене тела человека, закаливании	
29		1ч	Закаливание.			Развитие объема зрительного внимания
30		1ч заочно	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.		- о значении овощей, фруктов для правильного питания человека	
31		1ч	Профилактика пищевых отравлений.		- профилактике пищевых отравлений	Коррекция познавательной деятельности
32	Сезонные изменения в природе летом – 3ч.	1ч заочно	Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.		- о сезонных изменениях в природе летом	
33		1ч	Труд человека. Работа в саду, огороде.		- о работах в саду и огороде летом	Коррекция мышления
34		1ч заочно	Правила поведения человека во время грозы, дождя. Повторение. Признаки		- о правилах поведения человека во время грозы	

		очно	лета			
--	--	------	------	--	--	--

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана для обучающегося с УО**

**2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Рабочая программа разработанная, в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение», 2008.

**Цель:** формирование мотивации к обучению и познанию, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и других эстетических потребностей

### **Задачи:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

- активизировать творческие способности.

### Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Рабочая программа по музыке ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных умений, включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы курса «Музыка» входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются *доминантные, комбинированные, тематические и комплексные* типы уроков.

В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Раздел «*Восприятие музыки*» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—2 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «*Пение*». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Объем материала для раздела «*Элементы музыкальной грамоты*» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

### Особенности обучающегося

Дети с лёгкой умственной отсталостью, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Низкая концентрация внимания, имеющаяся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Произвольное внимание умственно - отсталых лиц, нецеленаправленно. Оно нестойкое, характеризуется повышенной отвлекаемостью.

Для умственно отсталых лиц характерны несамостоятельность, безынициативность, неумение руководить своими действиями, неумение преодолевать малейшие препятствия, противостоять любым искушениям или воздействиям. Отмечаются недостатки слухо - зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». В учебном плане ООП – кол-во часов в неделю – 1, в год – 34 часа.

Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в неделю 1 час (0,25 часа - очно, 0,75 часа – заочно), с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Изучение учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- способность устанавливать собственные предпочтения в музыке;

- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими

### **Предметные результаты**

- овладение элементами музыкальной культуры;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- сформированность элементарных эстетических суждений

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
  - музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
  - характер и содержание музыкальных произведений;
  - музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- #### **Обучающиеся должны уметь:**
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
  - различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
  - исполнять песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Пение	16 ч.	На горе-то калина. Русская народная песня	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД  Контроль знаний
2			Каравай. Русская народная песня	
3			Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	
4			Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	
5			Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).	
6			Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	
7			Пение новогодних песен	
8			Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	

9			Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	
10			Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	
11			Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
12			Бабушкин козлик. Русская народная песня	
13			Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаи	
14			На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаи-та	
15			Повторение. Пение любимых песен	
16			Повторение. Пение любимых песен	
17	Эле- менты музы- каль- ной грамо- ты	4 ч.	Звуки по высоте и длительности	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок



18			Музыкальные инструменты	Закрепление предметных УУД
19			Огородная - хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	
20			Знакомство с музыкальными произведениями Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	
21	Слушание музыки	14.ч.	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
22			Л. Боккерини. Менуэт	
23			С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	
24			П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	
25			А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	
26			С. Рахманинов. Итальянская полька	Закрепление предметных УУД
27			Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	

28			Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	Контроль знаний
29			Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	
30			Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	
31			Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского	
32			Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
33			Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	
34			Прослушивание любимых произведений	

### Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (ученик учится)
1	Пение	16 ч.	выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки -интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни
2	Элементы музыкальной грамоты	4 ч.	-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).  - различать инструменты по их звучанию: орган, арфа, флейта.
3	Слушание музыки	14.ч.	-слушать музыку и определять характер музыки
4			- определять по музыке характер героев музыкального произведения
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия:**

- портреты композиторов;
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.

#### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);

#### **Технические средства обучения**

- компьютер;

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубенцы;

колокольчики;

ложки (музыкальные ложки);

погремушки

#### **Контрольно – измерительные материалы**

Собеседование

#### **Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.



№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	Коррекционная работа
1	Элементы музыкальной грамоты	1 ч очно	Звуки по высоте и длительности		-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие)  песни	Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.
2	Пение	1ч заочно	На горе-то калина. Русская народная песня		-правильно интонировать выученные	коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий
3	Пение	1ч заочно	Каравай. Русская народная песня		-правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки -интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.	
4	Пение	1ч заочно	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето ко-та Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита		-правильно интонировать выученные песни	
5	Пение	1ч очно	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева		-правильно интонировать выученные песни	
6	Пение	1ч заочно	Пение новогодних песен		-правильно интонировать выученные песни	
7	Элементы музыкальной грамоты	1ч заочно	Музыкальные инструменты			коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём

8	Элементы музыкальной грамоты	1ч заочно	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой			выполнения упражнений на развитие памяти.
9	Слушание музыки	1ч очно	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».		-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).	
10	Слушание музыки	1ч заочно	Л. Боккерини. Менуэт		-различать музыкальные коллективы: ансамбль, оркестр	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
11	Знакомство с музыкальными произведениями	1ч заочно	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»			
12	Пение	1ч заочно	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского		-правильно интонировать выученные песни	коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
13	Слушание музыки	1ч очно	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»		-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).	
14	Слушание музыки	1ч заочно	П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»		- определять по музыке характер героев музыкального произведения	
15	Пение	1ч заочно	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).		- выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента ( <i>а капелла</i> ).	
16	Слушание музыки	1ч заочно	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма		- определять по музыке характер героев музыкального произведения	

			«Золушка»			
17	Слушание музыки	1ч очно	Рамиресс. Жаворонок			коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
18	Пение	1ч заочно	«Песня про маму»		-правильно интонировать выученные песни	
19	Слушание музыки	1ч заочно	С. Рахманинов. Итальянская полька		слушать музыку и определять характер музыки	
20	Пение	1ч заочно	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской		- выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента ( <i>а капелла</i> ).	
21	Слушание музыки	1ч очно	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника		-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).	корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
22	Слушание музыки	1ч заочно	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского		-различать музыкальные коллективы: ансамбль, оркестр	
23	Пение	1ч заочно	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой		правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки -интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в	Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
24	Слушание музыки	1ч заочно	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина		- определять по музыке характер героев музыкального произведения	



25	Пение	1ч очно	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова		-правильно интонировать выученные песни	Работать над выразительной интонацией голоса при пении.
26	Слушание музыки	1ч заочно	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева		-слушать музыку и определять характер музыки	
27	Слушание музыки	1ч заочно	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского		- определять по музыке характер героев музыкального произведения	Развивать слуховое внимание и чувства ритма.
28	Пение	1ч заочно	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		-правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в	Работа над выразительной интонацией голоса при пении.
29	Пение	1ч очно	Бабушкин козлик. Русская народная песня.			
30	Слушание музыки	1ч заочно	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского		- определять по музыке характер героев музыкального произведения	Развивать умение петь дружно, слажено, прислушиваться друг к другу.
31	Пение	1ч заочно	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта		правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки -интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в	
32	Пение	1ч заочно	На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта			Работать над точным интонированием мелодии песни Учить получать эстетическое наслаждение от соб-
33	Слушание музыки	1ч очно	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова,		-различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).	

			слова Ю. Энтина			ственного пения.
<b>34</b>	<b>Слушание музыки</b>	1ч заочно	Прослушивание любимых произведений		слушать музыку и определять характер музыки	

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа по речевой практике разработана для обучающегося с УО**  
**2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения во 2 классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Предмет «Речевая практика» ориентирован на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение

практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Язык и речевая практика». В учебном плане ООП – кол-во часов в неделю – 2, 68 часов в год. Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в неделю – 2 часа (1 час- очно, 1 – заочно). В год – 68 часов, из них теоретическая часть – 66 ч., практическая часть – 2 часа, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

##### *Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### *Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»*

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### Содержание учебного курса (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
	Добро пожаловать!	4 ч	Добро пожаловать!	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
			Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	
			Составление рассказа «День знаний»	
			Ролевые игры по теме: «Добро пожаловать»	
	Истории о лете	4 ч	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	Комбинированный урок
			Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	
			Беседа «Любимые игры»	
			Составление индивидуального рассказа с опорой на план	
				Закрепление предметных УУД
	«Три поросёнка»	4 ч	Сказка «Три поросёнка».	
			Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	
			Песенка трёх поросят	
			Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Контроль знаний
	Расскажи мне о школе	5 ч	Расскажи мне о школе	
			Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	
			Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	
			Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)	
			Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о шко-	

			ле»	
	Вспоминаем любимые сказки	3 ч	Сказка «Три медведя» Актуализация содержания сказки «Три медведя».	
			Выборочный пересказ. Инсценирование сказки «Три медведя».	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
			Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	
	Алло! Алло!	5 ч	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!».	
			Характеристика признаков предметов	
			Моделирование телефонных разговоров	Комбинированный урок
			Правила ведения телефонного разговора	
			Моделирование типового диалога с диспетчером	
	С Днём рождения!	5 ч	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	Закрепление предметных УУД
			Конструирование поздравлений и ответных реплик.	
			Дифференциация поздравлений.	
			Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	
			Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Контроль знаний
	Новогодняя сказка	4 ч	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»	
			Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.	
			Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	
			Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	
	Новогодний карнавал	4 ч	Введение в тему «Новогодний карнавал»	
			Приглашение гостей на новогодний карнавал	
			Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	
			Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	
	Дежурство	4 ч	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	
			Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	
			Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	
			Составление рассказа по теме «План дежурства»	

	У меня есть щенок!	4 ч	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	
			Составление рассказа-описания «Мой питомец»	
			Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	
			Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД
	«Красная Шапочка»	5 ч	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Комбинированный урок
			Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»	
			Пересказ с опорой на иллюстрации	
			Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	
			Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	Закрепление предметных УУД
	Я записался в кружок!	4 ч	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	Контроль знаний
			Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	
			Конструирование предложений на заданную тему	
			Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	
	Вспоминаем любимые сказки	5 ч	«Кот и лиса». Русская народная сказка	
			«Хаврошечка». Русская народная сказка	
			«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	
			«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка	
			«Гуси-лебеди». Русская народная сказка	
	Поклонимся памяти героев	5 ч	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации	
			Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	
			Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.	
			Проектная задача	
	<b>Скоро лето</b>	<b>3</b>		
		1	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»	
		1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок	
		1	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	

### Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Добро пожаловать!	4 ч	<p>Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов</p> <p>Слушание и повторение слов, близких по звучанию слов.</p> <p>Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы:</p>
2	Истории о лете	4 ч	<p>Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.</p>
3	«Три поросёнка»	4 ч	<p>Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.</p>
4	Расскажи мне о школе	5 ч	<p>Выражение благодарности. «Вежливые» слова.</p> <p>Расширение слов для приветствия и прощания: <i>доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i></p>



			Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
5	Вспоминаем любимые сказки	3 ч	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.
6	Алло! Алло!	5 ч	Расширение слов для приветствия и прощания: <i>доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i>
7	С Днём рождения!	5 ч	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
8	Новогодняя сказка	4 ч	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.
9	Новогодний карнавал	4 ч	Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
10	Дежурство	4 ч	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях
11.	У меня есть щенок!	4 ч	Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).
14	«Красная Шапочка»	5 ч	Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях
15	Я записался в кружок!	4 ч	Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о

			действию («Что ты делал?»).
16	Вспоминаем любимые сказки	5 ч	Использование новых слов и предложений в ролевой игре.
17	Поклонимся памяти героев	5 ч	Выражение благодарности. «Вежливые» слова.
18	Скоро лето!	3 ч	Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
	Итого	68 ч	

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020.
2. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, Академия развития, 1997.

#### **Контрольно – измерительные материалы**

#### **Собеседование**

#### **Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Календарно – тематическое планирование уроков речевой практики 2 класс (2 ч в неделю 1- очно, 1-заочно, 68 ч в год.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Коррекционная работа	Планируемые результаты (умеет)
	<b>Добро пожаловать</b>	<b>4</b>				
1		1 очно	Добро пожаловать! Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций		развитие связной речи; коррекция произношения	. -применять на практике правила поведения
2		1 заочно	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.		развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	
3		1 очно	Составление рассказа «День знаний»		развитие связной речи; коррекция произношения	
4		1 заочно	Ролевые игры по теме: «Добро пожаловать»		накопление и совершенствование словаря; обучение навыкам словообразования и словоизменения	
	<b>Истории о лете</b>	<b>4</b>				
1		1 очно	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»		развитие связной речи; накопление и совершенствование словаря	формировать предложения с опорой на картинки.
2		1	Моделирование диалогов		развитие связной	

		заочно	на основе сюжетных картинок.		речи; накопление и совершенствование словаря	
3		1очно	Беседа «Любимые игры»		развитие связной речи; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	
4		1 заочно	Составление индивидуального рассказа с опорой на план		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
	<b>Три поросёнка</b>	<b>4</b>				
1		1очно	Сказка «Три поросёнка».		развитие связной речи; накопление и совершенствование словаря	грамотно строить речевое высказывание. выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. использовать на практике полученные знания, правильно использовать их (по назначению)
2		1 заочно	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
3		1очно	Песенка трёх поросят		развитие связной речи; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	
4		1	Инсценирование сказки		развитие связной	

		заочно	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.		речи; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	
	<b>Расскажи мне о школе</b>	<b>5</b>				
1		1очно	Расскажи мне о школе		развитие связной речи; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	беречь книги, пользоваться закладками. строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира использовать на практике полученные знания.
2		1 заочно	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
3		1очно	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)		развитие связной речи; накопление и совершенствование словаря	
4		1 заочно	Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)		развитие связной речи; накопление и совершенствование словаря	
5		1очно	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»		развитие связной речи; накопление и совершенствование словаря	
	<b>Вспоминаем лю-</b>	<b>3</b>				

	<b>бимые сказки</b>					
1		1 заочно	Сказка «Три медведя» Актуализация содержания сказки «Три медведя».		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	пересказывать и инсценировать сказку. выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. грамотно строить речевое высказывание. выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. использовать на практике полученные знания выполнять правила поведения практически
2		1 очно	Выборочный пересказ. Инсценирование сказки «Три медведя».		коррекция произношения; накопление и совершенствование словаря; развитие слухового внимания и фонематического слуха	
3		1 заочно	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.		коррекция произношения; накопление и совершенствование словаря; развитие слухового внимания и фонематического слуха	
	<b>Алло! Алло!</b>	<b>5</b>				
1		1 очно	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!».		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	Обогащать лексический запас словами- приветствиями, общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов.
2		1 заочно	Характеристика признаков предметов		коррекция произношения; накопление и со-	

					вершенствование словаря; развитие слухового внимания и фонематического слуха	
3		1 очно	Моделирование телефонных разговоров		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
4		1 заочно	Правила ведения телефонного разговора		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
5		1 очно	Моделирование типового диалога с диспетчером		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
	<b>С днём рождения!</b>	<b>5</b>				
1		1 заочно	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения		развитие связной речи; коррекция произношения; накопление и совершенствование словаря	строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.
2		1 очно	Конструирование поздравлений и ответных реплик.		развитие связной речи;	составлять рассказы из личного опыта. вести диалог, используя вежливые слова

					коррекция произношения; накопление и совершенствование словаря	
3		1 заочно	Дифференциация поздравлений.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
4		1 очно	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
5		1 заочно	Составление рассказа о праздновании дня рождения.		развитие связной речи; коррекция произношения	
	<b>Новогодняя сказка</b>	<b>4</b>				
1		1 очно	Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка»		развитие связной речи; коррекция произношения	строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. составлять рассказы из личного опыта.
2		1 заочно	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, схемы.		развитие связной речи; коррекция произношения	
3		1 очно	Разучивание стихотворений, песенок новогодней		обучение навыкам словообразо-	



			тематики.		вания и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
4		1 заочно	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
	<b>Новогодний карнавал</b>	<b>4</b>				
1		1очно	Введение в тему «Новогодний карнавал»		развитие связной речи; коррекция произношения	Использовать мимическую и интонационную выразительность. строить реплики приглашения, поздравления. развивать интонационную выразительность.
2		1 заочно	Приглашение гостей на новогодний карнавал		развитие связной речи; коррекция произношения	
3		1очно	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	
4		1 заочно	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой	

					слова		
	<b>Дежурство</b>	<b>4</b>					
1		1 очно	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	9	развитие связной речи; коррекция произношения	<p>Расширить словарный запас Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова</p>	
2		1 заочно	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова		
3		1 очно	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».				
4		1 заочно	Составление рассказа по теме «План дежурства»				
	<b>У меня есть щенок!</b>	<b>4</b>					
1		1 очно	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	<p>умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. использовать на практике полученные знания. строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.</p>	
2		1 заочно	Составление рассказа-описания «Мой питомец»				
3		1 очно	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»				
4		1 заочно	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)		развитие связной речи; коррекция произношения		
	<b>Красная Ша-</b>	<b>5</b>					

	<b>почка</b>					
1		1очно	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». пересказывать сказку. инсценировать сказку. приветствовать людей. грамотно строить речевое высказывание.
2	1 заочно	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»				
3	1очно	Пересказ с опорой на иллюстрации				
4	1 заочно	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.				
5	1очно	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»				
	<b>Я записался в кружок</b>	<b>4</b>				
1		1 заочно	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.		обучение навыкам словообразования и словоизменения; работа над слоговой структурой слова	строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог.  выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. разучивание чистоговорок
2		1очно	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником			
3		1 заочно	Конструирование предложений на заданную тему			
4		1очно	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.			
	<b>Вспоминаем любимые сказки</b>	<b>4</b>				
1		1 заочно	«Кот и лиса». Русская народная сказка		обучение навыкам словообразования и словоизменения;	пересказывать сказку. инсценировать сказку. Составлять короткие рассказы из личного опыта грамотно строить речевое высказывание.
2		1очно	«Хаврошечка». Русская народная сказка			

3		1 заочно	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка		работа над слоговой структурой слова	использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях
4		1 очно	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка		развитие связной речи; коррекция произношения	
5		1 заочно	«Гуси-лебеди». Русская народная сказка			
	<b>Поклонимся памяти героев</b>	<b>5</b>				
1		1 очно	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации		развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	Участвовать в вопросно-ответном диалоге грамотно строить речевое высказывание. выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. использовать на практике полученные знания.
2		1 заочно	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.		развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи; развитие артикуляционной моторики	
3		1 очно	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики.		обучение навыкам словообразования и словоизменения;	
4-5		1	Проектная задача		работа над слого-	

		Заочно 1 очно			вой структурой слова	
	<b>Скоро лето</b>	<b>3</b>				
1		1 заочно	Введение в ситуацию по теме «Скоро лето!»		обучение навыкам словообразования и словоизмене- ния;	Применять полученные знания на практике, оперировать ими
2	1 очно	Моделирование диалогов на основе сюжетных карти- нок		работа над слоگو- вой структурой слова		
3	1 заочно	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план		развитие связной речи; коррекция произ- ношения		

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана для обучающегося с УО 2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук.
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н. Н. Павловой по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г., ориентирована на учебник «Технология. Ручной труд», 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор учебника - Л.А.Кузнецова, изд. Санкт - Петербург, филиал «Просвещение», 2010г.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать старательно);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение приемам труда, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Рабочая программа «Ручной труд» ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмо-

ционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской*).

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Технология». На изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе выделено в неделю – 1 час, количество часов в год- 34. Количество учебных часов, на которые рассчитана индивидуальная программа, выделено в год 34 часа, в неделю 1 час очно. В год – 34 часа, из них теоретическая часть – 4 ч., практическая часть – 30 часов, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Ручной труд» являются следующие умения:

- 
- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приёмы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, нитками и тканью)
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.



### Содержание учебного предмета (34ч)

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	Работа с природными материалами	8ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление птички</li> <li>2. Изготовление рыбки</li> <li>3. Составление композиции из засушенных растений</li> <li>4. Изготовление ежика из сухих листьев</li> <li>5. Изготовление колпачка для карандашей из каштанов</li> <li>6. Изготовление зверей из еловых шишек</li> <li>7. Изготовление персонажей к сказке «Теремок»</li> <li>8. Изготовление персонажей к сказке «Теремок»</li> </ol>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p>
2	Работа с пластилином	8ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)</li> <li>2. Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового или легкового автомобиля</li> <li>3. Лепка стакана для карандашей</li> <li>4. Лепка по представлению чайной посуды</li> <li>5. Лепка по образцу цыпленка и утенка</li> <li>6. Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы</li> <li>7. Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса») Лепка по представлению свободных композиций («Маша и медведь»)</li> </ol>	<p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>
3	Работа с бумагой и картоном	10ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление пакета из бумаги</li> <li>2. Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)</li> <li>3. Изготовление закладки для книг</li> <li>4. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд</li> <li>5. Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой</li> <li>6. Изготовление аппликации «Грузовик»</li> <li>7. Изготовление поздравительных открыток</li> <li>8. Изготовление аппликации на тему «Пейзаж»</li> <li>9. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек</li> <li>10. Изготовление светофора</li> </ol>	

4	Работа с текстильными материалами	8ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление стилизованных ягод из ниток</li> <li>2. Плетение косички из веревочек</li> <li>3. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника</li> <li>4. Составление коллекции тканей</li> <li>5. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)</li> <li>6. Изготовление игольницы</li> <li>7. Выполнение стежка «шнурок»</li> <li>8. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением</li> </ol>	
---	-----------------------------------	-----	--	--

#### Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (ученик учится)
1	Работа с природными материалами	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать рабочее место и</li> <li>- соблюдает санитарно-гигиенические требования</li> <li>- изготавливать предмет по образцу</li> <li>- соединять детали разными способами</li> <li>-работать с режущими инструментами и клеем</li> </ul>
2	Работа с пластилином	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с режущими инструментами</li> <li>- лепить посуду из пластилина способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами</li> <li>-обрабатывать изделия стекой</li> <li>-наносить рисунок с помощью стеки</li> <li>-отделять изделия цветным пластилином</li> <li>- лепить по образцу или с натуры</li> </ul>
3	Работа с бумагой и картоном	10ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила безопасной работы</li> <li>-делать разметку бумаги и картона по трафарету и</li> </ul>

			шаблону - рационально использовать бумагу -склеивать детали из согнутых под прямым углом частей изделий -закрепление нитки-петли
4	Работа с текстильными материалами	8ч.	-соблюдать санитарно-гигиенические требования – применять правила безопасной работы -использовать разные приемы работы: намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка -завязывать узелок на конце нити - пришивать пуговицы с подкладыванием палочки
5	Итого:	34ч	

#### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

10. Клеенка для стола
11. Набор инструментов для шитья и вышивания (нитки, иглы, ножницы, ткани)
12. Набор инструментов для работы с бумагой (клей, ножницы)
13. Наборы пластилина
14. Акварельные краски
15. Стакан для воды
16. Наборы белой бумаги, цветной бумаги, картона
17. Картинки, иллюстрации из сказок
18. Наборы фломастеров.
19. Шаблонные заготовки.

#### Контрольно – измерительные материалы

#### Собеседование

#### Критерии оценивания

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:  
 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;  
 «хорошо» — от 51% до 65% заданий.  
 «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Календарно – тематическое планирование уроков «Ручной труд» 2 класс ЛУО (34ч)**

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	Коррекционная работа
	Работа с глиной и пластилином.	1 ч	Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с режущими инструментами</li> <li>- лепить посуду из пластилина способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами</li> <li>-обрабатывать изделия стекой</li> <li>-наносить рисунок с помощью стеки</li> <li>-отделять изделия цветным пластилином</li> <li>- лепить по образцу или с натуры</li> </ul>	Развитие крупной и мелкой моторики рук.
			Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля			
	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)	1 ч	Изготовление птички		<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать рабочее место и</li> <li>- соблюдает санитарно-гигиенические требования</li> <li>- изготавливать предмет по образцу</li> <li>- соединять детали разными способами</li> <li>-работать с режущими инструментами и клеем</li> </ul>	Развитие крупной и мелкой моторики.
			Изготовление рыбки			

Работа с бумагой и картоном	1 ч	Изготовление пакета из бумаги		-применять правила безопасной работы-делать разметку бумаги и картона по трафарету и шаблону - рационально использовать бумагу -склеивать детали из согнутых под прямым углом частей изделий	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз
		Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)			
Работа с текстильными материалами	1 ч	Изготовление стилизованных ягод из ниток		–применять правила безопасной работы -использовать разные приемы работы: намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка -завязывать узелок на конце нити - плести косички из верёвочек	Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие).
	1 ч	Плетение косички из веревочек			
Работа с глиной и пластилином	1 ч	Лепка стакана для карандашей		-обрабатывать изделия стекой -наносить рисунок с помощью стеки	Развитие тактильных ощущения, мелкой моторики рук
		Лепка по представлению чайной посуды		-отделявать изделия цветным пластилином - лепить по образцу или с натуры	
Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)	1 ч	Составление композиции из засушенных растений		-организовать рабочее место - соблюдать санитарно-гигиенические требования	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ).
		Изготовление ежика из сухих листьев		- изготавливать предмет по образцу - соединять детали разными способами -работать с режущими инструментами и клеим	
		Изготовление колпачка для карандашей из каштанов		организовать рабочее место - соблюдать санитарно-	

			Изготовление зверей из еловых шишек		<p>гигиенические требования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать предмет по образцу</li> <li>- соединять детали разными способами</li> </ul>	риале. Тренировка зрительной памяти.
Работа с бумагой и картоном	1 ч	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с режущими инструментами и клеем</li> </ul>		
		Изготовление закладки для книг				
Работа с глиной и пластилином	1 ч	Лепка по образцу цыпленка и утенка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать изделия стекой</li> <li>- наносить рисунок с помощью стеки</li> <li>- отделять изделия цветным пластилином</li> <li>- лепить по образцу или с натуры</li> </ul>	Развивать умение работать по простой инструкции	
		Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы				
Работа с природными материалами	1 ч	Изготовление персонажей к сказке «Геремок»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать рабочее место</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования</li> <li>- изготавливать предмет по образцу</li> <li>- соединять детали разными способами</li> </ul>	Развивать речь, инсценируем сказку.	
		Изготовление персонажей к сказке «Геремок»				
Работа с бумагой и картоном	1 ч	Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила безопасной работы</li> <li>- делать разметку бумаги и картона по трафарету и шаблону</li> <li>- рационально использовать бумагу</li> <li>- склеивать детали из согнутых под прямым углом частей изделий</li> </ul>	Развивать умение работать по простой инструкции  Развитие воображения	
		Изготовление аппликации «Грузовик»				
		Изготовление поздравительных открыток				
		Изготовление аппликации на тему «Пейзаж»				

	Работа с текстильными материалами	1 ч	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника		-применять правила безопасной работы - раскраивать ткань по готовой выкройке	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук
		1 ч	Составление коллекции тканей		-выполнять шов ручным стежком (сметочным стежком)	
			Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)		- раскраивать ткань по готовой -выполнять шов ручным стежком	
			Изготовление игольницы			
	Работа с глиной и пластилином	1 ч	Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса»)		-обрабатывать изделия стекой -наносить рисунок с помощью стеки	Развивать речь, инсценируем сказку.
		1 ч	Лепка по представлению свободных композиций («Маша и медведь»)		-отделывать изделия цветным пластилином - лепить по образцу или с натуры	
	Работа с бумагой и картоном	1 ч	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек		применять правила безопасной работы	Развивать умение работать по простой инструкции
		1 ч	Изготовление модели светофора		- делать разметку бумаги и картона по трафарету и шаблону - рационально использовать бумагу	
	Работа с текстильными материалами	1 ч	Выполнение стежка «шнурок»		- выполнять изделия по образцу применять правила безопасной работы	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз
		1 ч	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением		- раскраивать ткань по готовой выкройке -выполнять стежок «Шнурок»	





## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающегося с УО

2 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 2014 г. № 1599
- АООП НОО обучающихся с УО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» под редакцией Воронковой В. В., 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на развитие личности обучающихся, коррекцию индивидуальных недостатков психофизического развития, социальную адаптацию, нормализацию учебной деятельности и на подготовку обучающихся к обучению по массовым общеобразовательным программам.

**Цели:** создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию

## Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Язык и речевая практика». В индивидуальном учебном плане ООП – кол-во часов в неделю – 3, из них 1,5 часа - очно, 1,5час - заочно, с учётом особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью, в год – 102 часа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Содержание	Формы организации
1	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	Употребление простого предложения.  Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.  Выделение предложений из речи и текста	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  Комбинированный урок  Закрепление предметных УУД
2	<b>Звуки и буквы</b>	<b>48 ч</b>	<u>Звуки и буквы.</u> Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. <u>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.</u> <u>Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.</u> Перенос части слова при письме. Ударение.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД

			<p>Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</p> <p><u>Согласные твердые и мягкие.</u> Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p><u>Разделительный ь</u> перед гласными е, ё, я, ю, и.</p> <p><u>Шипящие согласные.</u> Сочетание гласных с шипящими.</p> <p>Правописание жи, ши, ча, чу, шу.</p> <p><u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>
3	<b>Слово</b>	<b>24ч</b>	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих <u>названия предметов</u>, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих <u>действия</u>, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</li> <li>• согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Предлог.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>

			<p>Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.</p> <p><u>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике</u></p>	
4	<b>Предложение</b>	<b>10ч</b>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>
5	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	<p>Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Закрепление предметных УУД</p> <p>Контроль знаний</p>

### Тематическое планирование

<u>№</u>	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (ученик учится)
1	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	выделять, считать кол-во слов в предложении восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
2	<b>Звуки и буквы</b>	<b>48 ч</b>	определять порядок букв в русской азбуке, заучивание алфавита  составлять слова по схемам, упражнения в постановке ударения упражняться в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу  упражняться в составлении и написании слов с ь, на конце слова  определять звонкие и глухие согласны в конце и середине слов
3	<b>Слово</b>	<b>24ч</b>	анализировать предложения по вопросам учителя  употреблять большую букву в именах собственных  наблюдать за предлогом, как отдельным словом, употреблять предлог со словом, к которому оно относится  проверять написание родственных слов путем изменения формы слова
4	<b>Предложение</b>	<b>10ч</b>	Составлять словосочетания по вопросам, пары противоположных по значению слов  правильно употреблять знаки препинания в конце предложения  определять главные и второстепенные члены предложения
5	<b>Повторение</b>	<b>10 ч</b>	составлять предложения из слов,  правильно употреблять личные местоимения вместо имени существительного.

	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	
--	--------------	--------------	--

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа: Воронкова В. В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.

2. Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.. Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2020г

**Контрольно-измерительный материал**

Диктант

**Тимка.**

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку.  
Упустил кот мышку

**Критерии оценивания**

Для обучающихся с умственной отсталостью в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 2 класс (102ч)**

№	Тема УЭ	Кол-во ч.	Тема урока	Дата	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
<b>1. Повторение – 10 ч</b>						
1.		1.	Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	- составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по кар-

			конце предложения.		развитие навыков каллиграфии	тинке
2		заочно	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.			- выделять предложения из речи и текста - применять правило о написании предложения
3		1ч	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
4		заочно	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.			
5		1	Распространение предложений		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
6		заочно	Распространение предложений.			
7		1ч	Работа с деформированным предложением.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
8		заочно	Работа с деформированным предложением			
9		1.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
10		заочно	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.			

## 2. Звуки и буквы - 8 ч

1		1 ч.	Гласные и согласные звуки и буквы.		развитие фонетико-фонематических представлений	
2		заочно	Гласные и согласные звуки и буквы			



3		1ч.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		развитие фонетико-фонематических представлений	-
4		заочно	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		развитие фонетико-фонематических представлений	
5		1ч.	Слова, которые различаются количеством звуков			
6		заочно	Слова, которые различаются последовательностью звуков			
7		1 ч.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		развитие фонетико-фонематических представлений	- правильно ставить ударение - выделять ударные гласные голосом
8		заочно	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.			- применять правило правописания и проверки безударных гласных

### 3. Слог– 8 ч

1		1 ч.	Слог. Деление слов на слоги.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	-делить слова на слоги
2		заочно	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.			
3		1 ч.	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги Различение согласных Л-Р		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	-делить слова на слоги, переносить слова по слогам
4		заочно	Перенос слов по слогам Деление слов со звуками и-й на слоги			-делить слова со звуками и-й на слоги
5		1ч.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		формирование умения работать по словесной и письменной	-применять полученные знания с по-

					инструкции, алгоритму	мощью учителя
6		Заочн.	Различение согласных Л-Р Употребление слов с согласными Л-Р			- различать согласные Л-Р
7		1ч	<b>Стартовая проектная задача</b>		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
8		Заочн.	Деление слов на слоги.			
<b>4. Парные звонкие и глухие согласные – 8 ч</b>						
1	Стартовая проектная задача	1ч	<b>Стартовая проектная задача</b>		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
2		Заочн.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. В - Ф			- проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова
3		1ч	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. В - Ф Правописание парных согласных Г – К, Д-Т		развитие фонетико-фонематических представлений	
4		Заочн.	Правописание парных согласных Г – К Правописание парных согласных Д - Т			
5		1ч	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Различение парных согласных З-С		развитие фонетико-фонематических представлений	- правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши, ча- ща,чу-щу
6		Заочн.	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Различение парных согласных З-С			

7		1ч	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу		развитие фонетико-фонематических представлений	
8		Заочн.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу			

#### 5. Шипящие и свистящие согласные – 4 ч

1		1ч	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	-правильно выделять шипящие согласные в слове.
2		Заочн.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.			
3		1ч	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	-правильно выделять свистящие согласные в слове.
4		Заочн.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове			

#### 6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч

1		1ч	Буквы Е и Ё в начале слова. Упражнение в составлении слов на буквы Е, Ё		развитие фонетико-фонематических представлений	- составлять слова на буквы Е, Ё
2		Заочн.	Буквы Е и Ё в начале слова. Упражнение в составлении слов на буквы Е, Ё			
3		1ч	Буквы Ю и Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на буквы Ю и Я		развитие фонетико-фонематических представлений	-составлять слова на буквы Ю и Я
4		Заочн.	Буквы Ю и Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на буквы Ю и Я			
5		1ч	<b>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»</b>		развитие фонетико-фонематических	

6		Заочн	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. Повторение		представлений	
<b>7. Твердые и мягкие согласные – 10ч</b>						
1-2		2	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b> Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	
3-4		2	Гласные О-Ё –Е после твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	-правильно определять твёрдые и мягкие согласные в слове
5-6		2	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	
7-8		2	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	
9		1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	
10		Заочн.	Различие твердых и мягких согласных		развитие фонетико-фонематических представлений	
<b>8. Мягкий знак на конце слова – 4 ч</b>						
1		1ч	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		развитие фонетико-фонематических представлений; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	-уметь различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
2		Заочн.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.			

3		1ч	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		развитие фонетико-фонематических представлений; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
4		Заочн.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.			

**9. Слово. Названия предметов- 12 ч**

1		1ч	Названия предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	- различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто?
2		Заочн.	Названия предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.			
3		1ч	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие речи, владение техникой речи	- различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто?
4		Заочн.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			
5		1ч	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. Обобщающее слово для группы однородных предметов.		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
6		Заочн.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. Обобщающее слово для группы однородных предметов.			
7		1ч	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>		развитие навыков каллиграфии; коррек-	- различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам

			Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		ция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	кто? что?
8		Заочн.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов			
9		1ч	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен в предложениях.	18.02	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	- определять имена собственные от имён нарицательных
10		Заочн.	Большая буква в именах и фамилиях людей Употребление имен и фамилии в предложениях		развитие речи, владение техникой речи	
11		1ч	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	
12		Заочн.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		развитие речи, владение техникой речи	

#### 10. Названия действий – 10 ч

1		1ч	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		развитие речи, владение техникой речи;  формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	- различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам Что делать? Что сделать?
2		Заочн.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»			
3		1ч	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.		развитие речи, владение техникой речи;	
4		Заочн.	Подбор нескольких действий к одному предмету.		формирование умения работать по сло-	

					весной и письменной инструкции, алгоритму	
5		1ч	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  развитие речи, владение техникой речи	- различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам Что делать? Что сделать?
6		Заочн.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.			
7		1ч	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		развитие речи, владение техникой речи;	
8		Заочн.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
9		1ч	<b>Контрольная работа</b>		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
10		Заочн.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении			- выделять предлог из потока речи  -находить предлоги  до, за, про, без, около, перед и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

**11. Слова с непроверяемыми гласными- 2 ч**

1		1ч	Выделение в словах «трудной» гласной. Написание гласных в словах-родственниках		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	- называть слова с непроверяемыми орфограммами в корне
2		Заочн.	Выделение в словах «трудной» гласной. Написание гласных в словах-родственниках			
<b>12. Предложение – 10 ч</b>						
1		1ч	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения		развитие речи, владение техникой речи; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	-уметь восстанавливать деформированный текст
2		Заочн.	Завершение начатого предложения			
3		1ч	Порядок слов в предложении. Правила записи предложения.		развитие речи, владение техникой речи;	
4		Заочн.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.		коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	
5		1ч	Порядок слов в предложении. Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		развитие речи, владение техникой речи;	-уметь определять различия между набором слов и предложением
6		Заочн.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
7		1ч	Составление предложений и рассказа по предметной картинке		развитие речи, вла-	-составлять предложения по пред-



					дение техникой речи;	метным картинкам
8		Заочн.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	-составлять предложения по сюжетным картинкам
9		1ч	Предложения-вопросы и предложения-ответы		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
10		Заочн	Предложения-вопросы и предложения-ответы			

### 13. Повторение – 10 ч

1		1ч	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными		коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы	-уметь применять правило правописания слов со звонкими и глухими согласными
2		Заочн	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными			
3		1ч	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
4		Заочн	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными			
5		1ч	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	-различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным ь знаком  - писать слова с разделительным ь знаком.
6		Заочн	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком			

			на конце слов			
7		1ч	Разделительный ь и ъ знаки.		коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы	- различать на слух и в произношении разделительный Ъ, читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком  - писать слова с разделительным Ъ знаком.
8		Заочн	Разделительный ь и ъ знаки.			
9		1ч	<b><i>Итоговая контрольная работа за год</i></b>		развитие навыков каллиграфии; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	
10		Заочн	Упражнения в правописании имен собственных			

