

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
446250, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, ул. Комсомольская д.82.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021
Руководитель МО Васильева Л.Г.
подпись
Васильева Л.Г.
(Ф.И.О.)

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Филатова Н.А. Филатова
(Ф.И.О.) подпись
30.08.2021
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Безенчук
Маряскина О.В. Маряскина
(Ф.И.О.) подпись
30.08.2021
(дата)



**АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 - СИПР)
обучающегося 4а класса
на 2021-2022 учебный год**

Форма обучения: обучение на дому

Автор: учитель начальных классов
Сухова Ирина Александровна

Безенчук
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук;
- Рабочая программа по предмету « Адаптивная физическая культура» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб: 2018 год.
- Индивидуальный учебный план обучающейся на дому

Цель обучения:

содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительное воздействие на их двигательную недостаточность, реадaptацию двигательных нарушений, социализацию.

Задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты человеческого тела;
- формирование практических умений в разных видах физкультурной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков физического развития;
- коррекцию мелкой моторики;
- развитие способности к статическому и динамическому равновесию; способности усвоения ритма движений; пространственной ориентации.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных и предметных результатах освоения адаптивной физической культуры в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров на уроках физической культуры в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Адаптивная физическая культура входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 в предметную область «Физическая культура». На изучение предмета в четвертом классе отводится 68 часов в год (2 часа в учебную неделю). По индивидуальному учебному плану отводится 2 часа в неделю, из них 0,5 час – очно, 1,5 час – заочно.

Программа обеспечивает достижение учащимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью следующих **личностных и предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- накопление первоначальных представлений о физической культуре и спорте;
- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Основы теоретических знаний	в процессе уроков	<p>Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.</p> <p>Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок.
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	8 8	<p>Лёгкая атлетика <i>Ходьба</i> Обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе <i>Прыжковые упражнения</i> Прыжки с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, с высоты до 40 см; в высоту с доставанием подвешенных предметов; через скакалку <i>Метание</i> малого мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Гимнастика <i>Организуемые команды и приёмы.</i> Повороты на месте <i>Общеразвивающие упражнения</i> без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, мячи). <i>Акробатические упражнения</i> Кувырок вперёд, кувырок в сторону; стойка на лопатках согнув ноги; <i>Равновесие</i> Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами;</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок. Закрепление и формирование предметных УУД

		8	<p>Танцевальные упражнения Шаг польки; переменный шаг, сочетание танцевальных шагов с ходьбой; III позиция ног</p> <p>Подвижные игры на овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Подвижные игры разных народов. Коррекционно-развивающие игры.</p>	
3	Коррекционно-развивающая деятельность	16	<p>Коррекция основных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласованности движений отдельных звеньев тела; -согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; -согласованности движений и дыхания; -компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций. 	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок. Закрепление и формирование предметных УУД
		8	<p>Коррекция и развитие координационных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировки в пространстве; - дифференцировки усилий, времени и пространства; - расслабления; - быстроты реагирования на изменяющиеся условия; - статического и динамического равновесия; - ритмичности движений; 	
		12	<p>Коррекция и профилактика соматических нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и коррекция осанки; - профилактика и коррекция плоскостопия; - коррекция массы тела; - коррекция речевого дыхания; - укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 	
		8	<p>Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; - дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - развитие зрительной и слуховой памяти; - развитие зрительного и слухового внимания; - дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений; - развитие воображения; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. 	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Основы теоретических знаний	Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека.	в процессе уроков
2	Спортивно - оздоровительная деятельность	<p>Гимнастика Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы Осваивают технику разучиваемых гимнастических упражнений в доступной форме. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Используют данные упражнения для развития силовых способностей и гибкости</p>	8ч
		<p>Лёгкая атлетика Соблюдают правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивают технику легкоатлетических упражнений в доступной форме Применяют упражнения для развития соответствующих физических качеств</p>	8ч
		<p>Подвижные игры Учатся самостоятельно применять изученные упражнения в играх в свободное время. Знакомятся с подвижными играми, учатся самостоятельно проводить их с товарищами в свободное время. Развивают координацию движений и скоростно-силовые способности</p>	8ч
3	Коррекционно-развивающая деятельность	Восстанавливают с помощью физических упражнений нарушенные функции организма	44ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие: Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Т.В. Насибулина. Сыктывкар, 2016
2. Учебное пособие: «Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре». И.В. Ветрова. Красноярск 2014.
3. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Лях В.И. Мой друг – физкультура. М «Просвещение» 2012.
4. Методическое пособие: Методы обучения детей с задержкой психического развития физической культуре и их реализация И.Н. Маслова. Москва 2017

Учебно-практическое оборудование: мячи, гимнастические снаряды, скакалки

Места занятий: спортивный зал игровой, пришкольный стадион, универсальная площадка.

Календарно – тематическое планирование уроков адаптивной физической культуры 4 класс

№	Тема УЭ	Кол-во час очно/ заочно	Тема урока	Дата очно/ заочно	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
1	Лёгкая атлетика	8 0,5/1,5				
0	Постановочный урок	2	Ознакомление с содержанием учебной темы			Постановка целей и задач модуля.
1	Ходьба	2	Обычная ходьба; различные виды ходьбы Ходьба высоким темпом		Формирование правильной осанки, постановки головы, плеч, движение рук, разгибание ног в момент отталкивания	Видеть и исправлять недостатки в обычной ходьбе (походке)
2	Прыжковые упражнения	2	Прыжки с поворотом на 180°, по разметкам; в длину с места, с высоты до 40 см; в высоту с доставанием подвешенных предметов; через скакалку		Устранение несогласованности движений рук и ног при отталкивании и в полете	Выполнять прыжковые упражнения, сохраняя приближённую технику движений
3	Метание	2	Метание в г/вертикальную цель		Устранение дискоординации движений рук, ног и туловища	Выполнять правильную технику метания, сохраняя приближённую технику движений
2	<u>Гимнастика</u>	8 4/4				
1	Общеразвивающие упражнения Строевые упражнения	2	Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами Повороты на месте		Формирование согласованности движений отдельных звеньев тела, согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений	Различать и выполнять строевые команды

2	Акробатические упражнения	2	Кувырок вперёд, кувырок в сторону; стойка на лопатках согнув ноги		Развивать умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении	Выполнять акробатические упражнения в доступной форме Демонстрировать выполнение гимнастических упражнений в доступной форме
3	Равновесие	2	Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами		Формирование правильной осанки	Соблюдать технику безопасности во время занятий гимнастикой Выполнять физические упражнения прикладной направленности в доступной форме
4	Танцевальные упражнения	2	Шаг польки; переменный шаг, сочетание танцевальных шагов с ходьбой; III позиция ног		Формирование правильной осанки	Выполнять танцевальные упражнения в доступной форме
3	Подвижные игры	8 4/4				
1	Подвижные игры, направленные на совершенствование элементарных игровых умений	4	Подвижные игры, на овладение умениями в ловле и бросках, передачах и ведении мяча		Развивать навыки игровой деятельности	Самостоятельно участвовать в подвижных играх
2	Подвижные игры разных народов.	2	Русские народные игры.			
3	Коррекционно-развивающие игры	2	Коррекционно-развивающая игра «Прятки»		Развивать ориентацию в пространстве	Самостоятельно участвовать в подвижных играх
4	Коррекционно-развивающая деятельность	44 22/22				
1	Коррекция основных движений	12	Коррекция основных движений тела		Коррекция основных движений: -согласованности движений отдельных звеньев тела; -согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; -согласованности движений и дыхания; -компенсация утраченных функций	Самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения

2	Коррекция и развитие координационных способностей	16	Коррекция и развитие координационных способностей	Коррекция и развитие координационных способностей: - ориентировки в пространстве; - дифференцировки усилий, времени и пространства; - расслабления; - быстроты реагирования на изменяющиеся условия; - статического и динамического равновесия; - ритмичности движений	Самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения
3	Коррекция и профилактика соматических нарушений	8	Коррекция и профилактика соматических нарушений	Коррекция и профилактика соматических нарушений: - формирование и коррекция осанки; - профилактика и коррекция плоскостопия; - коррекция массы тела; - коррекция речевого дыхания; - укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения
4	Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей	6	Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей	Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей: - развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; - дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - развитие зрительной и слуховой памяти; - развитие зрительного и слухового внимания; - дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений; - развитие воображения; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Самостоятельно выполнять оздоровительные упражнения
5	Обобщение	2	Обобщающий урок		Самостоятельно выполнять упражнения спортивно-оздоровительной направленности

Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству обучающейся 4 класса с умеренной умственной составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук;
- Программа для 1-4 классов специальных учреждений под ред. Щербакова Н. М по предмету "Домоводства",- М.: "Просвещение", 2018г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальным учебным планом обучающегося.

Рабочая программа разработана для обучающейся 4 класса с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и СИПР.

Общая характеристика предмета

«Домоводство» входит в предметную область "Искусство". Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Домоводство» относится к образовательной области «искусство». Программа предусматривает следующее количество часов в 4-м классе – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа. Изучается 1 час – очно и 2 часа – заочно (самостоятельная работа) по индивидуальному учебному плану.

Особенности обучающегося

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны неполноценная, заторможенная речь, неспособность к восприятию мира, сложности в обучении навыков самообслуживания – основные факторы, по которым родители могут заподозрить задержку психического развития. Дети с умеренной умственной отсталостью со временем могут освоить бытовые функции, но не способны обучаться в обычной школе. Созданы коррекционные школы 8 вида для умственно отсталых детей с 1 и 2 степенью поражения психики. Специальные программы дают возможность интегрировать детей в общество. Это позволяет научить их основам различных профессий. Умеренная умственная отсталость это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с УУО развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Правила работы с детьми с особенностями

Неотъемлемой частью обучения детей с УУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Данные особенности детей с УУО определяют общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами: активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по инструкции учителя и т.д. Важнейшей задачей специального обучения детей с УУО является развитие у них мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью способствует сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в объеме учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкульт-минуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы, умение познавать мир через образы и формы певческого мастерства.

При организации процесса обучения данной группы обучающихся предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий

индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, культурному наследию.

Базовые учебные действия

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Предметные результаты:

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов (очно/заочно)	Формы организации
1	Покупки	Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.	8/16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
2	Обращение с кухонным инвентарём	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	8/16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
3	Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. . Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой.	10/20	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
4	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Складывание покупок в сумку.	8/16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
Итого			(34/68) 102	

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов (очно/заочно)	Основные виды деятельности обучающегося (ученик учится)
1	Уход за вещами	8/16	Умеет чистить одежду, соблюдать последовательность действий при мытье обуви
2	Уборка помещения	8/16	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора, вытирать поверхность мебели. Знает как сметать мусор на полу в определенное место
3	Приготовление пищи	10/20	Умеет обрабатывать продукты. Знает как перемешивать продукты ложкой
4	Покупки	8/16	Знает места для совершения покупок Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина, складывать покупки в сумку
Итого		(34/68) 102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата (очно/заочно)	Планируемые результаты (учащийся умеет)
1	Уход за вещами (24ч)	3	Постановочный урок Коррекционная работа: формировать навыки по уходу за одеждой;	1/2	Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
2		7	Складывание белья и одежды Коррекционная работа формировать навыки по складыванию белья	3/4	Знает, как складывать одежду
3		7	Чистка одежды. Коррекционная работа: развивать навыки по чистке одежды	2/5	Умеет чистить одежду

4		7	Уход за обувью. Коррекционная работа закреплять знания по уходу за обувью	2/5	Умеет соблюдать последовательность действий при мытье обуви
5	Уборка помещения (24ч)	3	Постановочный урок Коррекционная работа формировать умения с уборочным инвентарём	1/2	Умеет определять цели и задачи при изучении модуля
6		7	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Коррекционная работа: развивать навыки по уборки стола	3/4	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора
7		7	Уборка мебели. Коррекционная работа: учить элементарным навыкам по уборки мебели Вытирание поверхности мебели.	2/5	Умеет вытирать поверхности мебели.
8		7	Уборка пола. Коррекционная работа: учить сметать мусор на полу в определенное место.	3/4	Знает как сметать мусор на полу в определенное место
9		Приготовление пищи (30ч)	3	Постановочный урок Коррекционная работа учить простейшим действиям по приготовлению пищи	1/2
10	9		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Коррекционная работа развивать умения по выбору продуктов	3/6	Знает инвентарь, для приготовления блюда.
11	9		Мытье продуктов. Коррекционная работа формировать умение мытья фруктов	3/6	Умеет обрабатывать продукты.
12	9		Перемешивание продуктов ложкой. Коррекционная работа развивать умение для перемешивания продуктов ложкой	3/6	Знает как перемешивать продукты ложкой
13	Покупки (24ч)	2	Постановочный урок Коррекционная работа форми-	1/1	Умеет определять цели и задачи при изучении модуля

			вать понятие о местах и способах осуществления покупок.		
14		4	Планирование покупок. Коррекционная работа развивать умение по планированию покупок	1/3	Знает что покупки нужно планировать
15		6	Выбор места совершения покупок. Коррекционная работа знакомить с расположением отделов в магазине	2/4	Знает места для совершения покупок
16		6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Коррекционная работа учить ориентироваться в расположении отделах магазина	2/4	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина
17		6	Складывание покупок в сумку. Коррекционная работа формировать умения складывать покупки в сумку	2/4	Умеет складывать покупки в сумку
Итого		102		34/68	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК и СИПР.

Нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук(вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

Работа по изобразительной деятельности включает: лепку, рисование, аппликацию, элементарное конструирование.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. По индивидуальному учебному плану обучающегося на дому предмет изучается 1 час – очно и 2 часа заочно.

Особенности обучающегося

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны неполноценная, заторможенная речь, неспособность к восприятию мира, сложности в обучении навыков самообслуживания – основные факторы, по которым родители могут заподозрить задержку психического развития. Дети с умеренной умственной отсталостью со временем могут освоить бытовые функции, но не способны обучаться в обычной школе. Созданы коррекционные школы 8 вида для умственно отсталых детей с 1 и 2 степенью поражения психики. Специальные программы дают возможность интегрировать детей в общество. Это позволяет научить их основам различных профессий. Умеренная умственная отсталость это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с УУО развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Правила работы с детьми с особенностями

Неотъемлемой частью обучения детей с УУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия,

контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Данные особенности детей с УУО определяют общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами: активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по инструкции учителя и т.д. Важнейшей задачей специального обучения детей с УУО является развитие у них мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью способствует сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в объеме учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкульт-минуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы, умение познавать мир через образы и формы певческого мастерства.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «*Изобразительная деятельность*» содержит следующие разделы: *Лепка; Рисование; Аппликация.*

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов (очно/заочно)	Формы организации
1	Лепка	Школьные предметы, продукты питания, овощи и фрукты, осенние листья, зимние узоры, снежинки, сказочные персонажи, времена года, на лесной полянке, каникулы.	8/16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
2	Рисование	Школьные предметы, продукты питания, овощи и фрукты, осенние листья, зимние узоры, снежинки, сказочные персонажи, времена года, на лесной полянке, каникулы.	17/34	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
3	Аппликация	Школьные предметы, продукты питания, овощи и фрукты, осенние листья, зимние узоры, снежинки, сказочные персонажи, времена года, на лесной полянке, каникулы.	9/18	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
Итого			(34/68) 102	

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (ученик учится)
1	Лепка	8/16	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой.
2	Рисование	17/34	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски,

			<p>мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.</p> <p>Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.</p>
3	Аппликация	9/18	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</p> <p>Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.</p> <p>Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.</p>
	Итого	(34/68) 102	

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата (очно/заочно)	Планируемые результаты (учащийся умеет)
1	Лепка -4ч		«Пластилиновая гусеница» Коррекционная работа: лепка предмета из одной (нескольких) частей.	½	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
2			Разноцветный коврик Коррекционная работа: лепка предмета из одной (нескольких) частей.	½	
3			Сборное панно «Лесная полянка» Коррекционная работа: лепка предмета из одной (нескольких) частей.	½	
4			Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, пряники, печенье, бублики Коррекционная работа: лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1/2	
5			Трафаретное рисование пластилином: «Божья коровка» Коррекционная работа: нанесение декоративного материала на изделие	½	
6			«Кусочки пластилина на бумаге» Коррекционная работа: нанесение декоративного материала на изделие	½	
7			Фигурки из пластилина Коррекционная работа: нанесение декоративного материала на изделие	½	
8			Пластилиновый зоопарк Коррекционная работа: нанесение декоративного материала на изделие	1/2	
9		Рисование-9ч		Знакомство с красками. Осенние листья Коррекционная работа: рисова-	

		ние геометрической фигуры		три контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
10		Рисование пальчиками: «Осеннее дерево» Коррекционная работа: рисование геометрической фигуры	$\frac{1}{2}$	Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
11		Рисование пальчиками: «Воздушные шарики» Коррекционная работа: рисование геометрической фигуры	$\frac{1}{2}$	Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
12		Рисование ватными палочками: «Зонт» Коррекционная работа: рисование геометрической фигуры	$\frac{1}{2}$	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
13		Разноцветные мячи. Рисуем цветными карандашами Коррекционная работа: рисование геометрической фигуры	$\frac{1}{2}$	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
14		Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом) Коррекционная работа: рисование геометрической фигуры	$\frac{1}{2}$	
15		Рисование геометрических элементов орнамента. Узор на варежке Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	
16		Рисуем пальчиками: «Зимнее дерево» Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	
17		Рисуем сказку Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	
18		Картинка: «Мыльные пузыри» Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	
19		Рисуем пальчиками: «Весеннее дерево» Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	
20		Рисуем ромашку Коррекционная работа: закрашивание внутри контура	$\frac{1}{2}$	

21		Рисуем пальчиками: «Летнее дерево» Коррекционная работа: рисование предмета с натуры	½	
22		Рисуем ватными палочками Коррекционная работа: рисование предмета с натуры	½	
23		«Метод тычка»: Букет цветов Коррекционная работа: рисование предмета с натуры	½	
24		Здравствуй, лето! Рисование картин Коррекционная работа: рисование предмета с натуры	1/2	
25		Летний букет Коррекционная работа: рисование предмета с натуры	½	
26	Аппликация-4ч	Урок-знакомство. Что лежит на парте? Коррекционная работа: вырезание по контуру	½	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
27		Аппликация: «Разноцветный дождик» Коррекционная работа: вырезание по контуру	½	
28		Геометрическая композиция Коррекционная работа: вырезание по контуру	1/2	
29		Панно: «Осенний ковер» Коррекционная работа: вырезание по контуру	½	
30		Аппликация из кругов: «Веселая гусеница» Коррекционная работа: конструирование объекта из бумаги	½	
31		Композиция из ваты «Зимние узоры» Коррекционная работа: конструирование объекта	½	
32		Аппликация манкой и пластилином Коррекционная работа: конструи-	1/2	

			рование объекта		
33-резерв			Аппликация из рваной бумаги: «Домик бабы-яги». Коррекционная работа: конструирование объекта из бумаги	1/2	
34-резерв			Макаронная картинка Коррекционная работа: конструирование объекта	1/2	
Итого				17/34	

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета,

- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/. Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому

Цель обучения:

содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительное воздействие на их двигательную недостаточность, реадaptацию двигательных нарушений, социализацию.

Задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных и певчих умений;

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков физического развития;
- коррекцию мелкой моторики;
- развитие способности к статическому и динамическому равновесию; способности усвоения ритма движений; пространственной ориентации.

Общая характеристика учебного предмета

Музыкальное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с песенками. Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным

увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Ценностные ориентиры содержания курса имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров на уроках «Музыка и движение» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Музыка и движение» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 в предметную область «Искусство». На изучение предмета в четвертом классе отводится 68 часов в год (**1 час- заочно, 1 час – очно**)

Программа обеспечивает достижение учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующих **личностных, предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве комнаты;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- подражать голосам животных;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде	12	<p>Воспринимать звуки окружающего мира, отзываться на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок.</p>
2	Слушание и пение	12	<p>Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения</p> <p>Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p> <p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.</p> <p>Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Закрепление и формирование предметных УУД</p>
3	Музыкально-ритмические движения	44	<p>Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Закрепление и формирование предметных УУД</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде	<p>Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.</p> <p>Слушание учениками песенок в исполнении учителя.</p> <p>Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.</p>	12
2	Слушание и пение	<p>Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой.</p> <p>В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям.</p> <p>Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.</p> <p>Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие в игровых ситуациях восприятия средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов.</p>	12
3	Музыкально-ритмические движения	<p>Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами, действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.</p> <p>Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.</p> <p>Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать в рассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.</p>	44

Календарно – тематическое планирование уроков по программе «Музыка и движение» в 4 классе

№	Тема УЭ	Кол-во час очно/ заочно	Тема урока	Дата	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде	12				
1		0.5/1,5	Мир музыки. Вводный урок		Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия	Пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью. Сочетать пение с мимикой и пантомимикой. Пропевать свое имя. Подражать голосам животных
2		0.5/1,5	Знакомство с музыкальными игрушками		Дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению	
3		0.5/1,5	Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещотки		Дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений	
4		0.5/1,5	Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.		Развитие зрительного и слухового внимания	
5		0.5/1,5	Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики.		Развитие зрительной и слуховой памяти	
6		0.5/1,5	Игры с детскими музыкальными инструментами. Погремушки		Развитие воображения	
2	Слушание и пение	12				
1		0.5/1,5	Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью		Коррекция речевого дыхания	Соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения. Подражать характерным звукам животных во время
2		0.5/1,5	Пение с мимикой и пантомимикой		Коррекция речевого дыхания	
3		0.5/1,5	Пение с подражанием		Коррекция речевого дыхания	
4		0.5/1,5	Музыкальные упражнения с подражанием		Коррекция речевого дыхания	

			голосам животных			звучания знакомой песни.
5		0.5/1,5	Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов		Развитие зрительного и слухового внимания	Пропевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.
6		0.5/1,5	Игры на развитие восприятия средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек		Развитие восприятия средств музыкальной выразительности	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни)
3	Музыкально-ритмические движения	44				
1		0.5/1,5 0.5/1,5	Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием		Развивать навыки игровой деятельности	Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание и ловля предмета,
2		0.5/1,5 0.5/1,5	Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых "звучащими" жестами		Устранение излишнего напряжения, порывистости	взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы.
3		0.5/1,5 0.5/1,5	Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.		Устранение внезапных остановок, сильного наклона туловища, раскачивания из стороны в сторону	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.
4		0.5/1,5 0.5/1,5	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни		Устранение раскачивания из стороны в сторону	Выполнение движений, соответствующих словам песни
5		0.5/1,5 0.5/1,5	Имитационные упражнения, соответствующие действиям с игрушкой		Коррекция согласованности движений отдельных звеньев тела	
6		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать врассыпную		Развивать ориентацию в пространстве	
7		0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: перестраиваться в круг		Развивать ориентацию в пространстве	

		0.5/1,5			стве
8		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: маршировать в колонне и парами		Развивать ориентацию в пространстве
9		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: передвигаться вперед, назад, по сигналу расходиться в разные стороны		Развивать ориентацию в пространстве
10		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: собираться вокруг учителя или игрушки		Развивать ориентацию в пространстве
11		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку в пространстве кабинета: «фонарики», «пружинка», наклоны головы.		Коррекция согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений
12		0.5/1,5 0.5/1,5	Движение под музыку, имитируя животных		Коррекция согласованности движений отдельных звеньев тела

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа для 1 –4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: «Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида» Подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013г
2. Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.
3. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
4. Иллюстрированный материал с изображением различных музыкальных инструментов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
5. Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, погремушки, трещотки.
6. Игрушки. Мячи разной величины.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК и СИПР.

Нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук (вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** в соответствии с индивидуальным учебным планом в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю) изучается 1 час очно и 1 час – заочно.

Особенности обучающегося

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны неполноценная, заторможенная речь, неспособность к восприятию мира, сложности в обучении навыков самообслуживания – основные факторы, по которым родители могут заподозрить задержку психического развития. Дети с умеренной умственной отсталостью со временем могут освоить бытовые функции, но не способны обучаться в обычной школе. Созданы коррекционные школы 8 вида для умственно отсталых детей с 1 и 2 степенью поражения психики. Специальные программы дают возможность интегрировать детей в общество. Это позволяет научить их основам различных профессий. Умеренная умственная отсталость это

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с УУО развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Правила работы с детьми с особенностями

Неотъемлемой частью обучения детей с УУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Данные особенности детей с УУО определяют общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами: активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по инструкции учителя и т.д. Важнейшей задачей специального обучения детей с УУО является развитие у них мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью способствует сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в объеме учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкульт-минуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы, умение познавать мир через образы и формы певческого мастерства.

Планируемые результаты усвоения курса:

Минимальный уровень:

Личностные:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних).

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Содержание учебного предмета

Формирование представлений у детей происходит в данной рабочей программе по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает навыки практической работы и первичные знания о свойствах песка, земли, воды, камней. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов (очно/заочно)	Формы организации
1	Пропедевтический уровень: игры с природными материалами как средство развития ручных умений	Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, желуди), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.	5/5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
2	Базовый уровень: растительный мир	Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).	9/9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия. Комбинированный урок. Закрепление

				предметных и УУД.
3	Базовый уровень: животный мир	Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	7/7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия, лабораторная работа. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
4	Базовый уровень: Сад и огород. Труд в природе	Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.	13/13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Лабораторная работа. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
Итого			34/34 68	

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (ученик учится)
1	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений	5/5	Осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук; осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка; осуществлять действия с землей и глиной, шишками, камушками, листьями, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.
2	Растительный мир	9/9	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина. Различать можно-нельзя выбирая из правил поведения в лесу. Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнить вкус, форму, размер с другими. Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнить вкус, форму, размер с другими.
3	Животный мир	7/7	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости. Знание основных признаков животного, чем

			питается, где живет.
4	Сад и огород. Труд в природе	13/13	Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде. Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты. Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках. Сад и огород-различать, выбирать правильно на картинке.
Итого		34/34	
		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата (очно/заочно)	Планируемые результаты (учащийся умеет)
1	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений (10ч)	2	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды Коррекционная работа: выполнять инструкции	1/1	<p>Осуществлять действия с водой, песком, землей, глиной, камушками; выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук.</p> <p>Сравнивать наощупь и зрительно различные природные предметы и материалы между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь.</p> <p>Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.</p> <p>Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии.</p>
2		2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка Коррекционная работа: выполнять инструкции	1/1	
3		2	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Коррекционная работа: выполнять инструкции	1/1	
4		2	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней Коррекционная работа:	1/1	

			выполнять инструкции		
5		2	Исследование природных объектов. Экскурсия Коррекционная работа: выполнять инструкции	1/1	
6	Растительный мир (18ч)	2	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина. Различать можно-нельзя, выбирая из правил поведения в лесу. Называть, показывать и выбирать из множества. Сравнить вкус, форму, размер с другими. Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнить форму, размер с другими. Различать листву и хвою, называть и показывать доступными способами данные виды деревьев.
7		2	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
8		2	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
9		2	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист) Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
10		2	Закрепление Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	0,5/1.5	
11		2	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза). Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	

12		2	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
13		2	Практическая работа с природным материалом. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
14		2	Деревья и человек. Бережем лес. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
15	Животный мир (14ч)	2	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Различать в чем разница между двумя группами животных, называть и показывать на картинках места обитания, питание, признаки одомашненности и дикости. Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.
16		2	Строение коровы. Части тела. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
17		2	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
18		2	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
19		2	Дикае животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	

20		2	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	Узнавать и называть огород среди других картинок, показывать овощи, растущие в огороде. Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты. Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде, перекопка и полив земли в горшочках. Сад и огород - различать, выбирать правильно на картинке. Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь, картофель, огурец, помидор. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.
21		2	Сравнение диких и домашних животных. Коррекционная работа: называть, показывать, сравнивать	1/1	
22	Сад и огород (26ч)	2	Фрукты. Яблоко. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
23		2	Фрукты. Банан. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
24		2	Фрукты. Лимон. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
25		2	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
26		2	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
27		2	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
28		2	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	

29		2	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
30		2	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
31		2	Сад и огород. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
32		2	Сад и фрукты в нем. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
33		2	Огород и огородные Коррекционная работа: называть сходства и различия растения.	1/1	
34		2	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа. Коррекционная работа: называть сходства и различия	1/1	
Итого		68		34/34	

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК и СИПР.

Нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук (вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс / Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по **окружающему социальному миру** в соответствии индивидуальным учебным планом обучающейся на дому рассчитана на 34 учебных недели (2 часа в неделю/68 часов в год)). Содержание программы изучается 1 час - очно и 1 час - заочно.

Особенности обучающегося

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны неполноценная, заторможенная речь, неспособность к восприятию мира, сложности в обучении навыков самообслуживания – основные факторы, по которым родители могут заподозрить задержку психического развития. Дети с умеренной умственной отсталостью со временем могут освоить бытовые функции, но не способны обучаться в обычной школе. Созданы коррекционные школы 8 вида для умственно отсталых детей с 1 и 2 степенью поражения психики. Специальные программы дают возможность интегрировать детей в общество. Это позволяет научить их основам различных профессий. Умеренная умственная отсталость это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с УУО развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно - логическим.

Правила работы с детьми с особенностями

Неотъемлемой частью обучения детей с УУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Данные особенности детей с УУО определяют общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами: активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по инструкции учителя и т.д. Важнейшей задачей специального обучения детей с УУО является развитие у них мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью способствует сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в объеме учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкульт-минуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы, умение познавать мир через образы и формы певческого мастерства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюде-	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принад-

<p>ние правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>лежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фло-мастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Пред-ставление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за раз-решением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
<p>«Квартира, дом, двор»</p>	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для серви-ровки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для при-готовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, венти-лятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о ча-сах. Представление об электронных устройствах (телефон, компью-тер, планшет). Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (од-ноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о по-мещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, ста-кан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеопле-ер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (те-лефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего оби-хода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки ав-томобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, элек-троснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (от-сутствие света, воды и т.д.).</p>

Содержание учебного предмета

№	Наименование	Содержание	Кол-во часов (очно/заочно)	Формы организации
---	--------------	------------	-------------------------------	-------------------

	раздела			
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.	9/9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
2	Безопасность	Безопасное поведение на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	10/10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
3	Профессии	Представления о различных профессиях.	15/15	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия, лабораторная работа. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
Итого			34/34 68	

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося (ученик учится)
----------	----------------------	---------------------	--

1	Школа	18	- направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); - выполнять инструкции педагога; - использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого; - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2	Безопасность	20	Вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
3	Профессии	30	Различать представителей различных профессий
Итого		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата (очно/заочно)	Планируемые результаты (учащийся умеет)
1	Школа	2	Жилище. Дом, квартира. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	Уметь здороваться, слушать учителя. Уметь собирать портфель Уметь: правильно себя вести в школе Соблюдение режима дня Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2		2	Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
3		2	Внутренний интерьер дома (квартиры) Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
4		2	Мебель. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	

5		2	Поддержание порядка в квартире, доме. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
6		2	Моя семья. Работа с фотографиями Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
7		2	Пиктограмма «мама», «папа». Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
8		2	Пиктограмма «брат», «сестра». Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
9		2	Пиктограмма «бабушка», «дедушка». Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	Уметь правильно вести себя на улице Научиться правильно вести себя дома Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
10	Дом. Двор. Улица. Культура поведения	2	Жилище. Работа с картинками. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
11		2	Культура поведения. Знакомство с правилами обращения к взрослым людям Коррекционная работа:	1/1	

			развивать диалогическую и монологическую речь		
12		2	Что означают слова «здравствуйте» и «до свидания» Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
13		2	«Чтение художественной литературы В.Осеева «Волшебное слово» Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
14		2	«Волшебные» слова (спасибо, пожалуйста) Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
15	Безопасность	2	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
16		2	Безопасность на улице и на дороге Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1	
17		2	Безопасность в квартире Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	

18		2	Безопасность на природе Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
19		2	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения. Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1	
20	Профессии	2	Мой учитель. Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	Имеет представления о различных профессиях Различает представителей различных профессий Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
21		2	Мир людей Профессия учитель. Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1	
22		2	Профессия продавец. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
23		2	Профессия повар. Коррекционная работа: расширение представления об окружающем мире и обогащение словаря	1/1	
24		2	Профессия дворник. Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
25		2	Профессия библиотекарь. Коррекционная работа:	1\1	

			развивать диалогическую и монологическую речь	
26		2	Профессия водитель Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1
27		2	Профессия врач. Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1
28		2	Мир людей. Профессии. Работа с картинками. Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1
29		2	Культура поведения. Ролевая игра. Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1
30		2	Закрепление изученного материала Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1
31		2	Профессия «Полицейский» Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1

32		2	ЧС – чрезвычайные ситуации Коррекционная работа: формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму	1/1	
33		2	Я в школе. Экскурсия. Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
34		2	Повторение изученного материала Коррекционная работа: развивать диалогическую и монологическую речь	1/1	
Итого		68		34/34	

Учебно-методический комплекс

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью 4 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК и СИПР.

Нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук (вариант 2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс / Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур, упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

1. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов.

Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

«Воспитание, обучение, реабилитация, социальная интеграция». Рабочая программа основывается на данной миссии и реализует её на уроках обучения грамоте.

Цель уроков речи и альтернативной коммуникации в 4 классе – преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Используемые типы уроков: урок открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации в соответствии индивидуальным учебным планом в 4 классе, рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю). 1 час – очно, 1 час - заочно.

Особенности обучающегося

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерны неполноценная, заторможенная речь, неспособность к восприятию мира, сложности в обучении навыков самообслуживания – основные факторы, по которым родители могут заподозрить задержку психического развития. Дети с умеренной умственной отсталостью со временем могут освоить бытовые функции, но не способны обучаться в обычной школе. Созданы коррекционные школы 8 вида для умственно отсталых детей с 1 и 2 степенью поражения психики. Специальные программы дают возможность интегрировать детей в общество. Это позволяет научить их основам различных профессий. Умеренная умственная отсталость это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей с УУО развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Правила работы с детьми с особенностями

Неотъемлемой частью обучения детей с УУО является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с УУО – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время.

Данные особенности детей с УУО определяют общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами: активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по инструкции учителя и т.д. Важнейшей задачей специального обучения детей с УУО является развитие у них мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью способствует сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в объеме учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п. Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания; формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы, умение познавать мир через образы и формы певческого мастерства.

При организации процесса обучения данной группы обучающихся предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 4 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 4 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и не вербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.

- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов (очно/заочно)	Формы организации
1	Коммуникация	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	10/10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Экскурсия. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<u>Импрессивная речь.</u> Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание слово-	24/24	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок. Закрепление предметных и УУД.

		<p>сочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p> <p><u>Экспрессивная речь.</u> Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).</p>		
	Итого		(34/34) 68	

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов (очно/заочно)	Основные виды деятельности обучающегося (ученик учится)
1	Коммуникация	10/10	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при

			предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	24/24	<p><u>Импрессивная речь.</u> Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.</p> <p><u>Экспрессивная речь.</u> Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).</p>
Итого		(34/34) 68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата (очно/заочно)	Планируемые результаты (учащийся умеет)
1	Коммуникация	2	Установление зрительного контакта с взрослым. Коррекционная работа: Реагирование на собственное имя.	1/1	Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.
2		2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Коррекционная работа: Умение различать женские и мужские имена.	1/1	Называние имён. Называние имени учителя. Просмотр презентации. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом.
3		2	Различение звуков окружающей действительности Коррекционная работа: различение звуков (звон, стук, гудение, жужжание).	1/1	Правила поведения на уроке. Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
4		2	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?» Коррекционная работа: различение звуков	1/1	Называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик-семицветик Различение предметов по цвету и форме.
					Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов. Приветствие с одноклассниками и со взрослыми.

5		2	Соблюдение очередности в разговоре. Коррекционная работа: различение звуков	1/1	<p>Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи</p> <p>Правила перехода дороги, повторение светофора.</p> <p>Правила хождения по тротуару.</p> <p>Рассматривание картинок животных. Называние животных. Просмотр презентации. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест.</p> <p>Ответы на вопросы, как говорят животные.</p> <p>Обобщающее понятие животные.</p>		
6		2	Культура общения. Коррекционная работа: Приветствие.	1/1			
7		2	Я и моя семья. Коррекционная работа: ответы на вопросы	1/1			
8		2	Безопасная дорога в школу. Коррекционная работа: ответы на вопросы	1/1			
9		2	"Животные". Коррекционная работа: Выявление представлений детей по теме.	1/1			
10		2	"Животные". Коррекционная работа: Составление предложений по вопросам учителя.	1/1			
11		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Слушание сказки «Теремок». Коррекционная работа: ответы на вопросы		1/1	<p>- слушать и рассказывать сказки.</p> <p>Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по сказке.</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.</p> <p>Ориентироваться в тетради в узкую линейку.</p> <p>Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.</p> <p>Слушание и произнесение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание.</p> <p>Рассматривание картинок. Называние учебных принадлежностей, сравнение их по форме, цвету, величине.</p> <p>Просмотр презентации. Игра в волшебный мешочек.</p> <p>Демонстрация действий. Умения употреблять вежли-</p>
12			2	Ответы на вопросы по сказке "Теремок". Коррекционная работа: ответы на вопросы		1/1	
13			2	Слушание сказки "Колобок". Коррекционная работа: ответы на вопросы		1/1	
14			2	Ответы на вопросы по сказке "Колобок". Коррекционная работа: ответы на вопросы		1/1	
15	2		Инсценирование сказки "Колобок". Коррекционная работа: ответы на вопросы	1/1			
16	2		Слушание сказки "Мойдодыр" Коррекционная работа: ответы на вопросы	1/1			
17	2		Ответы на вопросы по сказке	1/1			

		"Мойдодыр". Коррекционная работа: Правила гигиены.		<p>вые слова. Составление предложений. Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки. Чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.</p>
18	2	Обращение с просьбой о помощи. Коррекционная работа: Умения употреблять вежливые слова	1/1	
19	2	Выражение благодарности. Коррекционная работа: Умения употреблять вежливые слова	1/1	
20	2	Прощание с собеседником. Коррекционная работа: Умения употреблять вежливые слова	1/1	
21	2	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
22	2	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
23	2	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
24	2	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
25	2	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»). Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	

26		2	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома») Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
27		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
28		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
29		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
30		2	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Коррекционная работа: соотносить картинки, слова, звуки	1/1	
31		2	Письмо слов и слогов по образцу Коррекционная работа: письмо по образцу	1/1	
32		2	Повторение пройденных букв. Коррекционная работа: письмо по образцу	1/1	
33		2	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки. Коррекционная работа: письмо по об-	1/1	

			разцу		
34		2	Повторение изученного за год Коррекционная работа: письмо по образцу, сопоставление слов с картинкой	1/1	
Итого		68		34/34	

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2) 4а класс

Учитель – Сухова Ирина Александровна

2021-2023 учебный год

Структура СИПР 4 класс

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - Пояснительная записка
 - Возможные результаты обучения
 - Календарно- тематическое планирование
 - 5.3. Духовно - нравственное воспитание.
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Пояснительная записка.

Обоснование выбора данной программы.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Романа материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Дата рождения-20.07.2007

Адрес проживания- п.г.т. Безенчук

Р. обучается в ГБОУ СОШ № 2 с сентября 2016 года.

В школе К.Р. обучается с 2016 года. По заключению ПМПК рекомендовано АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2-СИПР-12-13лет.

Социально-бытовые условия и материальное положение хорошие. Режим дня школьника не всегда соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимаются бабушка – официальный опекун К.М.В.

Физическое развитие не соответствует возрасту. Внешний вид: опрятен. Школьные принадлежности не всегда в порядке. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене. С посторонними на контакт не идет.

Р. имеет недостаточный объем знаний об окружающем мире. Плохо развита речь. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных связей между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца. Р. трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

На уроках низкая активность внимания. Слабо воспринимает учебную инструкцию, работать по ней самостоятельно не может. На уроках не всегда спокоен, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Не запоминает буквы и числа. Рассказывает с помощью учителя с помощью жестов и мимики. Во время занятий может «уйти в свой мир». Необходимы «яркие» отвлечения.

Внимательно слушает сказки, отвечает на вопросы. Речь эмоциональная, подражает животным. Различает геометрические фигуры. Соотносит большой и маленький, длинный и короткий. Трудности с усвоением времен года. Знает предметы быта, мебели, посуды. Узнает различные виды транспорта. Навыками самообслуживания владеет частично. Выполняет несложные бытовые действия.

По характеру жизнерадостный, общительный, открытый, подвижный, ласковый, не обидчивый.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;

- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- Корректировать и развивать память (кратковременную, долговременную);
- Корректировать и развивать зрительное восприятие;
- Корректировать и развивать тактильное восприятие;
- Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук в доступной форме (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- Корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
- Корректировать и развивать личностные качества ученика, эмоционально-волевую сферу, навык самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности, используемые на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
- аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными

возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.

2. Математические представления.

3. Человек.

4. Окружающий природный мир.

5. Окружающий социальный мир.

6. Музыка и движение.

7. Адаптивная физкультура.

8. Изобразительная деятельность.

9.Домоводство.

10.Внеурочная деятельность.

4.Индивидуальный учебный план на 2021– 2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Человек	1
	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	1
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5

6.	Домоводство.	1
----	--------------	---

7. Внеурочная деятельность «Рассказы по истории Самарского края »

- 1 час

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной

общеобразовательной программы, варианта 2,нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- учебного плана школы;
-

Программа включает следующие разделы:

1.Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математические представления.

3.Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

7.Адаптивная физкультура.

8.Изобразительная деятельность.

9.Домоводство.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека, а в частности обучающегося Романа К.. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. , отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить послоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

С учетом индивидуальных возможностей, обучающийся овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, может научиться списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр,

молоко, аптека, магазин и др. Если не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, обучающийся может участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

К окончанию 4-го класса, обучающийся может уметь:

- писать буквы А, О, только способом «рука в руке»;
- понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы с помощью учителя и наглядного материала;
- частично понимать обращенную речь;
- использовать жесты;
- на вопросы по тексту отвечать - да или нет.

Обучающийся возможно освоит:

- писать буквы, только по обводке или способом «рука в руке»;
- читать и выделять буквы А, О, М, С;
- различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;
- отвечать на вопросы по тексту;
- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать доступные жесты для передачи сообщений;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация».

1 час в неделю

№ уро	Тема урока	Дата проведения	Оценка результативности
-------	------------	-----------------	-------------------------

КОВ		и кол-во часов	освоения СИПР
I четверть			
1.	Понимание обращенной речи. Звукоподражание.	1	
2.	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Понимание жестов и их запоминание.	1	
3.	Мое имя. Реакция на свое имя. Слушание сказки Г. Остера: «Как тебя зовут».	1	
4.	<p style="text-align: center;">Привлечение</p> <p>Реакция на прикосновение. внимания к предметам. Реакция на звучащий предмет (поворачивает голову в сторону звучащего предмета, протягивает руку к звучащему предмету).</p>	1	
5.	Развитие мелкой моторики. Захватывание и удержание предметов руками.	1	
6.	Фиксация взгляда на объекте. Игра «Магазин».	1	
7.	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1	

8.	Слушание сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка».	1	
9.	Осень. Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа из разрезных картинок.	1	
10.	Составление рассказа из разрезных картинок.	1	
	Итого:	10 часов	
2 четверть			
1.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
2.	Обувь, одежда. Слушание стихотворений «Матрешка», «Портниха», «Чья одежда?».	1	
3.	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички пьют из бочонка». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1	
4.	Развитие слухового внимания. Приветствие собеседника.	1	
5.	Моя семья. Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	1	
5.	Что такое книга. Слушание сказки «О волшебной книге».	1	
6.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	1	

7.	Праздник Новый год. Прослушивание рассказов про Новый год.	1	
8.	Сказка «Про Деда Мороза»	1	
	Итого:	8 часов	

3 четверть

1.	Произношение гласных звуков и согласных. Уточнение произнесения гласных звуков.	1	
1.	Звукоподражание. Коммуникативно значимые слова. Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	1	
2.	Узнавание (различение) имён членов семьи. Заучивание имен членов семьи.	1	
2.	Речевая игра с движением «Снеговик». Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1	
3.	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1	
3.	Слушание сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.	1	

4.	Слушание сказки «Весёлый день рождения» И. Ревю.	1	
4.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1	

5.	Восприятие слова «На».	1	
6.	Восприятие слова «Дай».	1	
7.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом".	2	
8-9.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья". Слушание коротких рассказов о весне: «Весна! Весна! И всё ей рады!» Гоголь Н.; «Весна» А. Толстой; «Звуки весны» И. Соколов-Микитов.	2	
	Итого:	9 часов	

4 четверть

1.	Развитие понимания словесных инструкций. Стимуляция произнесения слов. Эмоциональный контакт.	1	
1.	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".	1	
2.	Слушание сказки «Разговор птиц весной» В. Бианки.	1	
3.	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки". Развитие слухового внимания.	1	
4.	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?».	1	

5.	<p>Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья".</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи.</p>	1	
5.	<p>Слушание сказки «Теремок». Дидактические игры, упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".</p>	1	
6.	<p>Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока».</p> <p>Положительные эмоции на лице (радость).</p>	1	
7.	<p>Понимание слов, обозначающих предмет.</p> <p>Формирование умения удерживать ручку, карандаш.</p>	1	
7.	<p>Понимание слов, обозначающих предмет.</p>	1	
8.	<p>Лето. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картиной. Слушание сказки «Лето в лесу» И. Соколов-Микитов. Развитие слухового внимания.</p>	1	
9.	<p>Повторение пройденного материала.</p>	1	
	<p>Итого:</p>	9 часов	

Математические представления.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

К окончанию 4-го класса, обучающийся возможно узнает и сумеет:

- различать множество «один», «много» только с помощью наглядного материала;

- считать до 3 в прямом счете, отдельно цифры не называет и не показывает;

- записывать примеры на сложение и вычитание со словами «плюс» и «минус» по обводке, способом «рука в руке»;
- различает части суток с помощью наглядного материала, отвечает жестами.


Обучающийся возможно освоит:

- различие частей суток;
- различение множеств «один», «много»;
- узнавание и написание цифр по обводке (1, 2, 3);
- соотнесение цифры с количеством предметов;
- сравнение предметов по длине и ширине;
- сравнивать предметы по форме;
- научится определять длину (с помощью линейки).

«Математические представления».

1 час в неделю

№ уроков	Тема урока	Дата проведения и кол-во	Оценка результативности освоения СИПР
----------	------------	--------------------------	---------------------------------------

		часов	
1 четверть			
1.	Представления о <u>величине</u> <hr/>		
	Большой - маленький	1	
2.	Высокий - низкий	1	
3.	Широкий - узкий	1	
4.	Длинный - короткий	1	
5.	Представления о форме  Геометрический материал Действия с игрушкой: мяч (круг)	1	
6.	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1	
7.	Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1	
8.	Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка.	1	
9.	Развитие зрительного представления: форма. Рассматривание плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы».	1	
9.	Игра: «Сравни предметы».	1	

	Итого:	9 часов	
2 четверть			
1.	Количественные представления _____	1	
	Глубокий - мелкий		
2.	Толстый - тонкий	1	
3.	Мало - много	1	
4.	Изменение количества: несколько - немного	1	
5.	Повторение изученного материала	1	
6.	Пространственные представления _____	1	
	Вверху - внизу		
7.	Впереди - сзади	1	
8.	Повторение изученного материала	1	
	Итого:	8 часов	
3 четверть			
1.	Пространственные представле- ния _____	1	
	Расположение на листе бумаги Справа - слева, вверху – внизу, слева - справа.		

2.	Точка. Линия.	1	
3.	Повторение изученного материала.	1	
4.	Временные представления _____ Времена года	1	
5.	Сутки	1	
6.	Неделя	1	
6.	«Рано- поздно»	1	
7.	Быстро-медленно (чтение потешек, рассказов, сказок; игра день-ночь	1	
8.	Сравнение по возрасту: молодой, старый	1	
8.	Повторение изученного материала.	1	
9.	Представления о массе _____ Тяжелый - легкий	1	
10.	Полный - пустой	1	
10.	Повторение изученного материала	1	
	Итого:	10 часов	

4 четверть

1.	Нумерация Узнавание цифры 1,2	1	
2.	Узнавание цифры 3,4	1	
3.	Выбрать названный предмет из трех.	1	
4.	Представление о денежном знаке.	1	
5.	Слушание математической сказки «Цифры все нужны, цифры все важны». Игры «Яблоневый сад», «Лягушка-попрыгушка», «Божьи коровки».	1	
6.	Слушание сказки «Три поросенка», инсценировка сказки (пальчиковый театр).	1	
7.	Повторение изученного материала.	1	
	Итого:	7 часов	

Окружающий природный мир.

Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

К окончанию 4-го класса возможно сумеет и узнает:

- проявлять интерес к явлениям природы;
- разделять живую и неживую природу (с помощью наглядного материала);
- знать и называть домашних животных;
- знать свойства воды (горячая и холодная).

Обучающийся возможно освоит и:

- закрепит знания о живой и неживой природе;
- закрепит знания о солнце, как источнике света и тепла на Земле;
- закрепит знания о свойстве горячей и холодной воды и узнает значение ее в жизни человека;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;

- представления о животном и растительном мире;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- научится соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Тематическое планирование по предмету:

«Окружающий природный мир». 1 час в неделю

№ уроков	Тема урока	кол-во часов
	1 четверть	
1.	<p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде.</p> <hr/> <p>Приветствие (вытянуть и согнуть руки).</p> <p>Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания, учащегося к предметам в комнате.1.</p> <p>Беседа: «Что такое мир природы?»</p> <p>2. Упражнение для пальцев «Осенние листья».</p> <p>Слушание песни «Осень как рыжая кошка».</p>	1
2.	Выполнение простых подражательных движений	1

	за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток».	
3-4.	Растительный мир. <u> </u> Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья».	1
5-6.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
7-8.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1
9.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1
	Итого:	9 часов
	2 четверть	
1.	Осень. Рассматривание картин.	1
2.	Животный мир. <u> </u> Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1
3.	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).	1
4.	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк,	1

	медведь).	
5.	Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1
6.	Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок). Чтение рассказов о животных. Виталий Бианки.	1
7.	Зима. Что бывает зимой?	1
	Итого:	7 часов
	3 четверть	
1-2.	Объекты неживой природы. [REDACTED] Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса.	1
3-4.	Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Река. Узнавание реки. Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.	1
5-6.	Временные представления. [REDACTED] Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1

7-8.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
9-10.	Весна. Март, апрель, май – весенние месяцы. Рассматривание сюжетной картины.	1
	Итого:	10 часов
	4 четверть	
1.	Природа в апреле. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
2.	Различение выходных и рабочих дней.	1
3-4.	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
5-6.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
7.	Природа в мае. Мир насекомых.	1
8.	Повторение. Живая и неживая природа.	1
	Итого:	8 часов

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети

с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

К окончанию 4-го класса, обучающийся сумеет и узнает:

- в окружающей среде ориентироваться с трудом;
- понимать эмоциональные состояния других людей;

- выполнять стереотипную инструкцию;
- подражать действиям, выполняемым педагогом.

Обучающийся возможно освоит:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доступные социальные роли;
- развитие мотивов учебной деятельности.

Тематическое планирование по предмету:

«Окружающий социальный мир». 1 час в неделю

№ уроков	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов	Оценка результативности освоения СИПР
1.	1четверть		
2.	Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель-ученик.	1	
3.	Мой дом - моя крепость. Части дома: пол, стены, крыша.	1	
4.	Представление о помещениях квартиры. Убранство дома.	1	
5.	Предметы мебели.	1	
6.	Посуда. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	1	
7.	Улица. Двор. Представление о территории двора.	1	
8.	Я во дворе и незнакомые люди.	1	
9.	Повторение по теме: мой дом, мой двор.	1	

	Итого:	9 часов	
	2 четверть		
1-2.	Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.	3	
3-4.	Аптека.	1	
5-6.	Магазин.	1	
7.	Поликлиника.	1	
8.	Повторение пройденного материала.	2	
	Итого:	8 часов	
	3 четверть		
1.	Предметы быта. Электроприборы и их роль в жизни человека.	1	
2.	Телевизор, компьютер.	1	
3.	Правила электробезопасности. Действия при чрезвычайной ситуации.	1	

4.	Электрический чайник, миксер, микроволновая печь.	1	
5.	Пылесос, стиральная машинка, утюг.	1	
6.	Предметы интерьера: часы, картины.	1	
7.	Мои поручения.	1	
8.	Повторение по теме «Предметы быта».	2	
	Итого:	9 часов	
	4 четверть		
1.	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)	1	
2.	Наша дружная семья. Труд взрослых.	2	
3.	Во что я люблю играть (игрушки)	1	
4.	Во что я люблю одеваться/обуваться (одежда/обувь).	2	
5.	Повторение пройденного материала.	2	
	Итого:	8 часов	

Человек.

Пояснительная записка.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи: формирование представлений о себе, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.

К окончанию 4-го класса, обучающийся сумеет и узнает:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост, с помощью учителя);
- определять свою половую принадлежность;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале с трудом (всегда ждет помощи учителя);
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Обучающийся возможно освоит:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- представление о собственном теле;
- научится обслуживать себя: принимать пищу и пить самостоятельно;
- научится сообщать о своих потребностях и желаниях;
- научится соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Тематическое планирование по предмету:

«Человек». 1 час в неделю


№ уроков	Тема урока	кол-во часов
1 четверть		
1-2.	Мое имя (знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом).	1
3.	Образ «Я» (формирование зрительного образа «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях). Лицо в зеркале.	1
4-5.	Кто Я?(формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и	1

	возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).	
6.	Режим дня школьника (рассматривание иллюстраций).	1
7-8.	Представления о своем теле _____ Части тела: руки, ноги, голова (нос, рот), ноги (колени). Называние и различение частей тела: туловище.	1
9.	Органы чувств (нос, ухо, рот, глаз, кожа).	1
9.	Повторение пройденного.	1
	Итого:	9 часов
	2 четверть	
1.	Семья (рассматривание семейного альбома). Игры: «Мы вежливые», «Волшебные слова» (здоровьесберегающие игровые технологии).	1
2.	«Ты и другие люди».	1
3-4.	Представление о правилах здорового образа жизни. _____ Зарядка и ее значение.	1
5.	Прогулка и ее значение.	1

7.	Сон и его значение.	1
7.	Утренний и вечерний туалет. Знакомство с алгоритмом умывания.	1

8.	Повторение пройденного.	1
	Итого:	8 часов

	3 четверть	
--	-------------------	--

1.	Представление о гигиене тела.  Наши руки (имитация мытья рук).	1
----	---	---

2.	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	1
----	--	---

3-4.	Внешний облик человека. Правильная осанка.	1
------	--	---

5.	Рассматривание предметных и сюжетных картин на тему: «Гигиенические принадлежности - расческа, салфетки, полотенце, мыло».	1
----	--	---

6-8.	Прием пищи. <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> Сообщение о голоде и жажде. Учимся пить чашки (имитация).	1
------	---	---

9-10.	Повторение.	2
-------	-------------	---

	Итого:	10 часов
	4 четверть	
1 -2.	Режим питания.	1
3-4.	Знакомство с посудой и приборами. Связь пища- тарелка- ложка.	1
5-6.	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	1
7-8.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	1
9.	Закрепление пройденного в четверти.	
	Итого:	9 часов

Музыка и движение.

Пояснительная записка

Педагогическая работа с обучающимся с умственной отсталостью, направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь Александру научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности обучающегося;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмических движений;
5. развитие музыкального вкуса.

К окончанию 4-го класса, обучающийся узнает и сумеет:

- воспринимать и реагирует на звуки окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов;
- действовать с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне;
- узнавать знакомые песни, с удовольствием подпевать;

Обучающийся возможно освоит:

- научиться проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- ориентироваться на звук, звучащие предметы;
- научиться работать по предложенному учителем плану.

Тематическое планирование по предмету:

«Музыка и движение».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов
	1 четверть	
1.	Умение сидеть на стуле и слушать музыкальные произведения.	1
1.	«Во саду ли, в огороде» (русс. нар. песня).	1

	<p>Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>«Игра с лошадкой» (инструментальная мелодия).</p> <p>«Пальчики - ручки» (пенка - игра).</p>	
2.	<p>Слушание музыки «Как меня зовут», «Звуки природы» (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).</p>	1
3.	<p>Игры на музыкальных инструментах (бубен, маракасы, металлофон, дудочка). «Тихие и громкие колокольчики» (инструментальная музыка)</p>	1
4.	<p>«Прогулка под зонтиком» (музыкально – ритмические упражнения под музыку).</p>	1
5.	<p>Движения под музыку «Прощаться – здороваться» - чешская народная песня.</p>	1
	Итого:	5 часов

	2 четверть	
1.	«Полька» (инструментальная музыка). Реагирование на изменение громкости звучания.	1
1.	Слушание «Осенняя сказка».	1
2.	Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка» (из альбома «Корабль игрушек» Железновы).	1
2.	Музыкально-ритмические движения «У оленя	1

	дом большой».	
3.	Реагирование на начало и конец музыкального произведения.	1
3.	«Танец снежинок» (музыкально - ритмические движения).	1
4.	«Ох, мороз, мороз» слушание музыкальных произведений по теме «Новый Год»	1
	Итого:	4 часа

	3 четверть	
1.	Слушание мелодий «Белые снежинки», «Зимой».	1
1.	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).	1
2-3.	«В стране сказок» Прослушивание сказок «Колобок», «Три медведя» в аудиозаписи.	1
4.	Слушание песенки «Мамин день».	1
4.	«Весна - красна» знакомство с музыкальными произведениями по теме «Весна»	1
5.	«А у меня, а у тебя» (песенка - игра)	1
	Итого:	5 часов
	4 четверть	
1.	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).	1
2.	Слушание песни « Птицы часто нам встречаются в природе».	1

3.	«Зайка серенький сидит» (песенка - игра) «Мишка косолапый» (песенка - игра)	1
4.	«Здравствуй, лето!» здоровье сберегающие игры	1
	Итого:	4 часа

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с Р. К. , имеющим интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступным для него способом, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Разнообразие используемых техник делает работы обучающегося выразительнее, богаче по содержанию.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к занятиям;
- Развитие собственной активности обучающегося;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **изобразительной деятельности** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

К окончанию 4-го класса, обучающийся возможно сумеет и узнает:

- катать пластилин, глину, тесто с помощью учителя;
- сминать, разрывать бумагу с помощью учителя;

- основные цвета различать (с помощью наглядного материала);
- рисовать карандашом и кисточкой с помощью учителя линии.

Обучающийся возможно освоит:

- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения;
- рисовать от руки предметы округлой формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- научиться проявлять положительные эмоции в процессе изобразительной деятельности.

Тематическое планирование по предмету:

«Изобразительная деятельность».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов
	1 четверть	
1.	Работа с бумагой. <hr/> Сминание бумаги. Разрывание бумаги на части.	1

2.	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина. Лепка столбиков различной длины и толщины.	1
3.	Изготовление баранок, бубликов, кренделей, булочек из пластилина.	1
4.	Изготовление овощей (огурец, помидор, морковь).	1
5-6.	Изготовление фруктов (яблоко, апельсин, лимон, банан).	1
7.	Цветные клубочки катятся по дорожке.	1
8.	Рисование и ██████████ рассматривание материалов используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге.	1
9.	Рисование цветных ручек к деревянным лопаткам.	1
	Итого:	9 часов
	2 четверть	
1.	Аппликация. ██████████	2

	Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Узор на платя куклы (круги, полосы, точки).	
2.	Наклеивание готовых деталей (геометрических фигур) 2 контрастных цветов.	1
3.	Аппликация в квадрате узора из листьев.	1
4.	Лепка. Изготовление улитки.	1

5.	Изготовление миски, чашки, блюдца.	1
6.	Рисование. Цепочка (цветные кольца).	1
7.	Аппликация на тему: «Новый Год».	1
	Итого:	8 часов
	3 четверть	
1.	Рассматривание пластичных материалов (пластилин, тесто, глина).	1
2.	Лепка. Разминание, раскатывание пластилина. Корзинки с ручкой.	1

3.	Размазывание пластилина по шаблону. Изготовление рыбки.	1
4.	«Бусы».	1
5.	Рисование. [REDACTED] Украшение для фартука.	1
6.	Салфетка (узор в квадрате).	1
7.	«Цветы для мамы».	1
8.	Аппликация. [REDACTED] Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек.	1
9.	Аппликация «Кактус»	1
	Итого:	9 часов
	4 четверть	
1.	Лепка. _____ Лепка столбиков, изготовление заборчика, лесенки.	1

2.	Лепка «Птички-невелички».	1
3.	Рисование. [REDACTED] Круглые пряники с узором	1
4.	Дом большой и дом маленький	1
5.	Аппликация. [REDACTED] Цветы в вазе.	1
6.	Домик с крышей.	1
7-8.	Аппликация узор из геометрических фигур Изготовление зонтиков.	1

Итого:

8 часов

Адаптивная физкультура.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с Р.К., имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных

зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание. Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

к окончанию 4-го класса, обучающийся сумеет и узнает:

- воспроизводит движения на отдельных участках тела, руки и голова. Повторяет только за учителем, со значительными ошибками;

захватывать предметы;

выполняет наклоны головы в стороны.

Обучающийся возможно освоит:

научиться самостоятельно и правильно выполнять упражнения по инструкции учителя;

правильно выполнять дыхательные упражнений.

Адаптивная физкультура».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения и кол-во часов
	1 четверть	
1.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1
2.	. Рассмотрение картин по теме: «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика	1
3.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	1

4.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя).	1
5.	Упражнения на развитие плечевых суставов.	1
6.	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1
7.	Прохлопывание ритма в разном темпе. Игровые упражнения: «Работа», «Флажок», «Пирожки», «На лошадке» (двигательно-моторная стимуляция).	1
	Итого:	7 часов
	2 четверть	
1.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1
2.	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи: Исходное положение – лежа на спине. Прижать голову к груди и отводить ее назад. Наклонить голову попеременно к правому и левому плечу.	1

	Повернуть голову направо и налево.	
3.	<p>Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук:</p> <p>Сгибать и разгибать пальцы в каждом суставе.</p> <p>Прижимать большой палец к ладони, и отводить его в сторону.</p> <p>Сжимать, и распрямлять всю кисть руки, максимально раздвигая пальцы в стороны при распрямлении.</p> <p>Совершать круговые движения кистями рук сначала по часовой, а потом- против часовой стрелки.</p> <p>Сгибать и разгибать руки в локтях.</p> <p>Разводить прямые руки в стороны.</p>	1
4.	Упражнения для туловища.	1
5.	<p>Упражнения с целью поддержания подвижности суставов ног:</p> <p>Круговые движения ступнями сначала по часовой стрелке, а потом- против.</p>	1
6.	<p>Сгибание ног в коленях и выпрямление их.</p> <p>Сгибание ног в тазобедренных суставах и</p>	1

	выпрямление их.	
7.	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки»	1
	Итого:	7 часов
	3 четверть	
1.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1
2.	Пальчиковая гимнастика.	1
3.	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и книзу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх. Выполнение движений головой: наклоны (вправо,	1

	влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя). Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	
4.	Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации:	1

	Упражнение «Подержи»;Игра "Собери ягодки";Игровое упражнение «Потряси».	
5.	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи. Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук. Упражнения с мячом.	1
6.	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	1
7.	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	1
	Итого:	7 часов
	4 четверть	
1.	Пальчиковая гимнастика.	1
2.	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (погремушка, игрушки резиновые). Удерживать предметы, фиксировать их (кубики).	1
3.	Игровые упражнения:«Ах, ладошки, вы, ладошки!»; «Карусель»; «Лодочка»; «Насос»; «Колобок».	1

4.	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1
5.	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1
	Итого:	5 часов

Духовно - нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, **внеурочной** и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим.
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для несовершеннолетнего.

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление обучающегося к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения он включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у обучающегося доверие к себе и желание взаимодействовать.

Во время общения. возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как обучающийся станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Р.К.. пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться	

<p>новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;</p> <p>осознавать на доступном уровне значимость этих событий.</p>	
<p>Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения;</p> <p>доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания мимикой, жестами.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	

Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей у обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности обучающегося;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми,
- сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося

с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное развитие личности.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с обучающимся осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема	Кол-во часов
1-2	Реки Волга и Самара	1
3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1
4	Волжская вольница	1
5	Степан Разин в Среднем Поволжье	1
6	Мятежные крепости Самарского края	1

7	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1
8	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1
9	Образование Самарской губернии	1
10	Хлебный край.	1
11	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.	1
12	Первый паровоз в Самарском крае	1
13	Самарский край в годы войн и революций	1
14	Война народная, священная война	1
15	Большие стройки 20 века	1
16	Космическая столица	1
17	Рассказ, который ты напишешь сам	1

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей Р.К. направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах «особого» ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающейся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Содержание программы сотрудничества с семьей.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года	Узкие специалисты

			года по запросу	
Занятия для родителей (з/п) с детьми.	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком.	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам	1 раз в месяц, 1 час	Учитель Дефектолог Логопед

Содержание и отслеживание результатов обучения:

При оценке результативности освоения СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели формирования навыка представлены в таблице.

Уровень сформированности навыка	Баллы
Навык или умение отсутствует	0
Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	1
Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого	2
Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого	3
Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно	4
Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно	5

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий природный и социальный мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающегося.

Учебный предмет «**изодятельность**» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.

Посещение сенсорной комнаты -1 раз в месяц

Пояснительная записка

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ СОШ №2 п .г.т.Безенчук
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/. Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.
- Индивидуальный учебный план обучающегося на дому

Цель обучения:

содействие всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, коррекционно-компенсаторное и лечебно-оздоровительное воздействие на их двигательную недостаточность, реадaptацию двигательных нарушений, социализацию.

Задачи обучения:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении;
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- воспитание положительных качеств личности

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков физического развития;
- коррекцию мелкой моторики;
- развитие способности к статическому и динамическому равновесию; способности усвоения ритма движений; пространственной ориентации.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими.

Ценностные ориентиры содержания курса имеют следующие целевые установки:

- формирование основ гражданской ответственности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров на уроках «Человек» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Человек» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 в предметную область «Окружающий мир». На изучение предмета в 4 классе отводится 68 часа в год (2 часа в учебную неделю - 1 час очно, 1 ч заочно).

Программа обеспечивает достижение учащимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью следующих **личностных, предметных результатов обучения.**

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- умение определять «моё» и «не моё»;
- иметь представления о возрастных изменениях человека;
- умение обслуживать себя;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение определять своё самочувствие.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации
1	Представление о себе	40	Представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённому полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, жела-	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД Комбинированный урок.

			<p>ния.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>	
2	Гигиена тела	16	<p>Решение каждодневных жизненных задач, удовлетворяющих первоочередные потребности: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание и раздевание.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты.</p> <p>Внешний вид человека.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Закрепление и формирование предметных УУД</p>
3	Семья	12	<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых</p> <p>Представления о своей семье и взаимоотношениях в семье: родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи</p> <p>Представление о профессиональной деятельности членов семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье.</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Закрепление и формирование предметных УУД</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	Представление о себе	<p>Реагируют на собственное имя звуком, откликаются на свое имя.</p> <p>Показывают, различают, называют детей, определяют пол.</p> <p>Показывают, называют, находят части тела.</p> <p>Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.</p> <p>Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя.</p>	40

2	Гигиена тела	<p>Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно</p> <p>Обслуживают себя: принимают пищу и пьют, ходят в туалет, выполняют гигиенические процедуры, одеваются и раздеваются.</p> <p>Сообщают о своих потребностях и желаниях.</p> <p>Определяют свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывают или сообщают о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Соблюдают гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p>Следят за своим внешним видом.</p>	16
3	Семья	<p>Учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.</p> <p>Учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними</p>	12

Календарно – тематическое планирование уроков по программе «Человек» в 4 классе

№	Тема УЭ	Кол-во час очно/ заочно	Тема урока	Дата очно/ заочно	Коррекционная работа	Планируемый результат (учащийся умеет)
1	Представление о себе	40				
1		1/1 1/1 1/1 1/1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Соотнесение себя со своим именем. Соотнесение себя со своим изображением на фотографии. Соотнесение себя со своим отражением в зеркале.		Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя. Дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений	Умеет реагировать на своё имя Умеет определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост), свою половую принадлежность. Умеет определять состояние своего здоровья.
2		1/1 1/1 1/1	Узнавание (различение) частей тела Знание назначения частей тела. Знание назначения частей тела.		Формирование представлений об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении)	
3		1/1 1/1	Узнавание (различение) внутренних органов человека Знание назначения внутренних органов Знание назначения внутренних органов		Развитие познавательной активности детей	

		1/1				
4		1/1 1/1 1/1	Знание возрастных изменений человека Знание возрастных изменений человека Знание возрастных изменений человека		Развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов	
5		1/1 1/1 1/1	Знание вредных привычек Знание вредных привычек Знание вредных привычек		Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения	
6		1/1 1/1 1/1 1/1	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени Знание видов деятельности для организации своего свободного времени Знание видов деятельности для организации своего свободного времени Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		Развивать навыки игровой деятельности	
2	Гигиена тела	16				
1		1/1 1/1	Контроль своего внешнего вида Контроль своего внешнего вида		Компенсация и коррекция нарушенных функций.	Соблюдает последовательность действий во время процедур самообслуживания. Соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета). Умеет следить за своим внешним видом
2		1/1 1/1	Соблюдение режимных моментов Соблюдение режимных моментов		Развитие умения регулировать свои действия	
3		1/1 1/1	Первоочередные потребности человека Первоочередные потребности человека		Развитие умения регулировать свои действия	
4		1/1 1/1	Самообслуживание человека Самообслуживание человека		Развитие умения регулировать свои действия	
3	Семья	12				

1		1/1 1/1	Ближайшее окружение: члены семьи, взаимоотношения между ними. Семейные традиции		Развитие навыков адекватного общения	Понимает эмоциональные состояния других людей.
2		1/1 1/1	Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Определение своей социальной роли в семье		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства)	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты). Узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
3		1/1 1/1	Доброжелательно отношение к окружающим Заботливое отношение к окружающим		Развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающей действительности.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа для 1 –4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: «Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида» Подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013
2. С.В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2012
3. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012
4. Сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения