

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной
итоговой аттестации в 2021 году**

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

МАТЕМАТИКА

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	85	9	57	6	50

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	12	71	6	67	1	17
Мужской	5	29	3	33	5	83

**УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые
использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.**

1	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2019, 2020
№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Математика: Геометрия. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ДРОФА, 2019, 2020

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году (50%) уменьшилась на 5% по сравнению с 2020 (55%) годом. Изменился в 2021г. и гендерный состав участников. Девушек приняло участие ЕГЭ по математике меньше на 50%, юношей на 50% больше по сравнению с 2020г.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	ГБОУ СОШ №2		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	29	0	0
Средний тестовый балл	46.8	65	56,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	17
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты в 2021 году (%)

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
ГБОУ СОШ №2	0	66	17	17	0

Анализ выполнения заданий КИМ

. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний (%)
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	33
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	67
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	83
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	100
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	33

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	33
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	33
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	17
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	17
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	100

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В заданиях с кратким ответом самые низкие результаты получены участниками при решении заданий с геометрическими фигурами, координатами и векторами 6, с функциями 12.

Самые высокие результаты достигнуты при решении практикоориентированных заданий 1, 2, 10, при использовании простейших математических моделей 4, решении уравнений и неравенств 5 (100%) .

Среди заданий с развернутым ответом лучший результат выполнения имеет задание 19 на исследование простейшей математической модели.

Из двухбалльных задач лучше справились с 13 и 14 заданиями на решение уравнения и действия с геометрическими фигурами. Не справились совсем с заданиями 16 и 18.

