**Конспект урока русского языка**

**Тема: «Корень слова. Однокоренные слова».**

**Целевые установки:**

**Предметные:**

-учить находить в тексте «родственные слова» и выделять «корень» в слове, подбирать однокоренные слова.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу;

- формировать умения понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные:**

- формировать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;

- формировать умения ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию;

- умение объяснять и аргументированно обосновывать выполняемые действия.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Личностные**:

- воспитывать любовь к родному языку,

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;

- воспитывать уважение к труду и его результату,

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебник «Русский язык» 2 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ В .П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2015г.. – 143с. : ил. – (Школа России);

Пособие «Русский язык» Т. В. Шклярова М. 2016 год;

Контрольно- измерительные материалы М. «ВАКО» 2014год;

Интерактивная доска, компьютер учителя.

**Оборудование:**

Презентация Power Paint, карточки для дифференцированной работы, словари, музыкальное сопровождение (релаксация). Памятка «Как найти корень слова».

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

- Зарядим друг друга положительной энергией: повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи себе и своим соседям!

**II. Чистописание.**

- Чтобы мы писали правильно, сделаем пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашем классе

Девочки и мальчики,

Давай теперь подружатся

Наши пальчики…

(*соединять пальцы рук от мизинца к большому и наоборот)*

Вот теперь все подружились

И в письме мы закружились.

***Нас ждёт чистописание***

***Запишем пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии :***

Не тот грамотен, кто писать умеет, а тот, кто слушает да разумеет***.***

***Она станет девизом нашего урока.***

**III.Актуализация опорных знаний.**

1.Беседа

- Какие родственные слова встретились нам в чистописании?

- Что их объединяет? ( *общий корень)*

- Кто сформулирует тему урока? (Корень слова. Однокоренные слова). Назовите наши учебные задачи. (Наша задача: научиться распознавать родственные слова, находить корень в этих словах).

*Беседа о родственниках.*

- А кому знакомо слово родственники, кто они такие?

- Скажите, кого вы считает родственниками? (мама, папа … )

- Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими между собой. Их называют родственниками.

В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.

- Какие слова можно назвать родственными? (Близкие по смыслу и имеют одинаковый корень ).

- Назовите эту общую часть. (Корень). Как выделяем корень? (Дугой).

Что такое слово «корень» слова мы узнавали в словаре.

(1 ученик отвечает, остальные дополняют).

 Корень:

1. подземная часть растения;
2. часть волоса, зуба, ногтя;
3. начало, источник чего-либо;
4. часть слова.
* Наше слово «корень» имеет несколько значений .
* Как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные).
* Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (Часть слова).

2.Дети, которые мало работают на уроках, получили стихотворения к уроку.

Слово с деревом похожи,

Ведь у слов есть корень тоже.

Он, конечно, самый главный

Выполняет всё исправно.

И назад, и вперёд

Слово от него растёт.

Часто так случается,

Корни повторяются.

В разные слова встают,

Общий смысл придают.

А слова зовут такие

Однокоренные.

- Слов на свете нам не счесть,

 В каждом слове корень есть.

 Чтобы грамотно писать,

 Надо корень выделять.

IV. Закрепление.

1. Работа по учебнику. Словарь однокоренных слов (стр.135).

- Выпишем с комментированием однокоренные слова к словам, записанным на доске: дом, звезда, хлеб. Комментирование с места.

2. Алгоритм выделения корня.

 - На прошлом уроке мы вывели алгоритм выделения корня.

 - Давайте составим алгоритм выделения корня в словах. В процессе рассуждений вывели следующий алгоритм:

* **1 шаг: *Прочитай слово. Выясни его смысл.***
* ***2 шаг: Подбери к слову родственые (однокоренные слова)***
* ***3 шаг: Сравни однокоренные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.***
* ***4 шаг: Выдели корень слова знаком.***

***Эту памятку мы вложим в папку «Памятки».***

***3. - А сейчас выделим корень в записанных словах с комментированием.***

**4. Музыкальную физкультминутку проводят учащиеся.** Песня «Однокоренные слова».

-Назовите однокоренные слова из физкультминутки.

5. Упражнения в распознавании однокоренных слов. Сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра называется «Засели домики».

- Одновременно в 3 домика приехали «родственники» (у нас — это однокоренные слова, как вы понимаете). Проверьте, правильно ли они заселились. Работать будем по рядам.

1 ряд - - лис-

*Лиса, лист, лисонька, лисий.*

2 ряд - - мор-

*Морской, моряк, море, мороз.*

3 ряд - - вод –

*Вода, водичка, водный, водитель.*

- Запишите в строчку через запятую только однокоренные слова и выделите в этих словах корень.

 (3 ученика работают у доски. Запись с комментированием).

-Кто быстрее справится с работой, получает индивидуальные карточки. Работу с карточками проверю и оценю после уроков.

- Проверяем, 1 ряд, кто оказался лишним в вашем домике? Объясните, почему вы так считаете? Аргументируйте свой ответ.

- Ребята согласны? Назовите корень ваших родственных слов.

 проверяем работу 2 и 3 рядов)

- Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. Отметки.

1. **Работа в парах.** Пособие Т. Шкляровой.
2. **Устное упражнение в распознавании однокореных слов.**

Моряк, рыбак, море.

Путь, дорога, путник.

Школьник, ученик, дошкольник.

Ученье, учебник, книга.

Соль, солонка, солома.

Береза, березка, дерево.

Дорога, дороженька, дорогой.

Лес, лесок, лестница.

Рыбка, рыбак, рыбачить.

 Как вы определили однокоренные слова? (Общий смысл и одиноковый корень)

**8.Групповая работа. Распределились в группы.**

- А теперь давайте еще поиграем в игру «Найди своё дерево».

Вот 6 деревьев с корнями. Подберите однокоренные слова к этим корням.

1 группа - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

2 группа - ум –

Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

3 группа - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.

4 группа - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

5 группа-уч-

ученик, ученица, учёба, учебный,

6 группа-лес-

лесной, лесник, лесистый, перелесок, лес, лесок

 **9. Домашнее задание.**

- Ребята дома вам предстоит выполнить аналогичное задание (Учебник стр. упр.№. Я уверена, что с этим заданием дома вы справитесь легко. Если трудно, можно обратиться к словарю «Разбор слов по составу».

**V.Итог урока.**

 Рефлексия.

 Мне было интересно:

 Мне понравилось ...

 Я хвалю себя за ...

 **VI. Оргокончание.**

 Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.

Карточки для индивидуальной работы

 **Вставить в текст однокоренные слова. Выделите корень**.

Мы ездили в…. . На ……… полянке видели домик……. . Там растёт молодой ……… .

**(Лес, лесника, лесок, лесной)**

**Вставить в текст однокоренные слова. Выделить корень.**

На каникулах мы поедем к бабушке. В большом... много комнатных цветов. У бабушки живёт … кот. У него есть свой маленький … .

**(Доме, домашний, домик)**

**Вставить в текст однокоренные слова. Выделить корень.**

В школу мы приходим... . Старательные … слушают внимательно.Учёба- серьёзный труд.

**(Учиться, ученики, учёба)**