

Пояснительная записка.

Программа: Математика 5-6 классы.

Авторы: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2007.

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. Авторы-составители: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2013.

Глава 4, 24 урок в главе и первый в теме.

Тема урока: Деление десятичной дроби на десятичную дробь.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Целью урока является открытие алгоритма деления на десятичную дробь и применение его при решении учебных задач.

Для проведения урока необходимо иметь мультимедийный проектор, компьютер и экран.

Учитель выступает в роли ведущего урока, организует работу с классом. Подводит учеников к самостоятельному открытию алгоритма деления на десятичную дробь.

3. Сценарий урока.

Тема	Деление на десятичную дробь
Цель урока	Научить делить на десятичную дробь.
Учебные задачи, направленные на развитие учащихся	Умеют составлять алгоритм. Анализируют условия. Делают выводы. Знают алгоритм деления на десятичную дробь. Применяют алгоритм при делении на десятичную дробь.
Основные понятия	Алгоритм деления на десятичную дробь
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: Основные: Дополнительные:	Учебник Презентация, тетрадь, алгоритм самооценки
Организация пространства	Парная, индивидуальная, фронтальная.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	ЭОР	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1. Мотивационно ориентировочный</p> <p>Цель: Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Выполняют устное задание №1 (без затруднений)</p> <p>№2. Не могут выполнить. Выясняют, что не умеют делить на десятичную дробь.</p> <p>Формулируют тему урока и ставят цель урока. Записывают тему урока.</p>	<p>Задаёт д/з: №830, №824(а,б), дополнительно №862(а,б)</p> <p>Предлагает решить устно задачи.</p> <p>№1. Сварили 9 л варенья и разлили в 3 литровые банки. Сколько банок потребуется?</p> <p>№2. 4,2 л варенья и разлили в банки по 0,7 л каждая. Сколько банок потребуется?</p> <p>Чему сегодня будем учиться? Какую тему урока запишем? Какую цель урока поставим перед собой?</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Уметь переводить на язык математики условие задачи.</p>	<p>Познавательные: Формулирование проблемы, постановка цели урока. Регулятивные: готовность управление поведением Личностные: понимать важность темы в реальной жизни.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Подготовить учащихся к</p>	<p>В парах выполняют задание</p> <p>$25,5:5=$ $2:5=$ $25,5:25=$ $17,17:17=$</p>	<p>Учитель организует работу в парах.</p>	<p>Слайд 4</p>	<p>Повторить правило деления десятичной дроби на натуральное число, сравнение дробей с</p>	<p>Познавательные: Сравнение, обобщение, конкретизация, анализ; Коммуникативные: работа в парах, ответы на вопросы,</p>

<p>построению алгоритма деления на десятичную дробь.</p>	<p>Первые выполнившие записывают ответы на доске. Повторяют правило деления десятичной дроби на натуральное число. За верно выполненные задания ставят «М» на полях (молодчинка)</p> <p>Оценивают, анализируют выражения. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>На слайде выражения 4/7; 400/700; 8/14; 5/2; 25/10.</p> <p>Учитель задает вопросы. Какую особенность заметили в этих выражениях? Какое действие обозначает черта дроби? Какие числа стоят в числителе и в знаменателе? Почему эти дроби равны? В каких дробях можем выполнить деление числителя на знаменатель?</p>	<p>Слайд 5</p>	<p>помощью основного свойства дроби.</p>	<p>контроль, коррекция, умение слушать</p>
<p>3. Изучение нового материала Цель: Открытие алгоритма деления на десятичную дробь.</p>	<p>Выполняют задание со слайда 6 Предлагают решение примера: заменить деление чертой дроби, применить основное свойство дроби, выполняют деление.</p>	<p>Выполним деление дробей: 32,62:0,7= 0,025:0,016= 0,3:0,125= 82,625:0,34= Как можно выполнить</p>	<p>Слайд 6</p>	<p>Уметь выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Познавательные : уметь работать по аналогии, использовать знаково-символические средства, строить логическую цепочку рассуждений, составлять алгоритм</p>

	<p>Формулируют алгоритм деления на десятичную дробь, сравнивают с учебником, читают. Оценивают свою работу («М»)</p>	<p>деление? Первый пример разбирают на доске остальные в парах. Учитель предлагает сформулировать алгоритм деления на десятичную дробь</p>			<p>Коммуникативные: уметь выразить свои мысли с достаточной точностью, аргументировать свое мнение Регулятивные: уметь сдерживать себя в ситуации затруднения, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: понимать важность открытия данного алгоритма</p>
<p>4. Зарядка Цель: Снятие усталости и напряжения у детей.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Ученик ответственный за зарядку на уроке показывает упражнения.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Все умеем мы считать.</p> <p>Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</p> <p>Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)</p> <p>Три! В ладоши три</p>			<p>Регулятивные: точно выполнять упражнения. Личностные: понимать важность зарядки.</p>

		<p>хлопка,</p> <p>Головою три кивка. (Движения головой.)</p> <p>На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Пять — руками помахать. (Движения руками.)</p> <p>Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)</p>			
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>Цель: запомнить правило деления на десятичную дробь</p>	<p>В парах составляют схему для правила. Например:</p> $\Delta, \Delta \quad \Delta : \Delta, \Delta = \Delta \Delta \Delta : \Delta \Delta$ <p>Учат правило, один ученик отвечает .</p> <p>Оценивают свою работу и ставят «М», если все выполнили правильно</p>	<p>Какие ключевые слова можно выделить в алгоритме деления на десятичную дробь? Составьте в парах схему для изображения этого алгоритма.</p> <p>Кто не смог придумать учит алгоритм по учебнику Оцените себя.</p>		<p>Знать алгоритм деления на десятичную дробь, уметь выделять основные понятия темы.</p>	<p>Познавательные: составление схемы определения понятия, умение анализировать, выделять главное</p> <p>Регулятивные: выбирать задание по своим способностям</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, выслушивать мнение одноклассника</p> <p>Личностные: оценивать свою работу</p>
<p>6. Закрепление.</p> <p>Цель: Научить применять алгоритм деления</p>	<p>Выполняют №827 на доске с комментированием</p> <p>Ребята быстро выполнившие</p>	<p>Организует фронтальную работу, Задание на свободную минутку:</p>	Слайд 2	<p>Уметь находить значение выражения содержащего действие деления на</p>	<p>Познавательные: уметь применять полученные знания.</p> <p>Регулятивные: уметь</p>

<p>на десятичную дробь.</p>	<p>основное задание приступают к дополнительному.</p> <p>Оценивают свою работу («М»)</p> <p>Решают задачу №2 $4,2:0,7=42:7=6$ (б.) потребуется</p>	<p>Рабочая тетрадь стр. №.</p> <p>Оцените себя.</p> <p>Возвращаются к задаче №2, которую не смогли решить в начале урока.</p>		<p>десятичную дробь.</p>	<p>работать по коллективно составленному плану</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: оценивать свою работу,</p>
<p>7. Рефлексивно оценочный.</p> <p>Цель: Подвести итог урока, развивать самооценку учащихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Какую цель ставили в начале урока?</p> <p>Цель нами достигнута?</p> <p>Кто может сформулировать алгоритм деления на десятичную дробь?</p> <p>Посчитайте свои «Молодчинки». Если за все задания получили «М» то оценка за урок «5», три «Молодчинки» – «4»</p> <p>Урок окончен.</p>		<p>Повторить алгоритм.</p>	<p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать правила, оценить правильность выполнения действий</p> <p>Личностные уметь совершать, самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности, понимать причины успеха (неудачи) в учебной деятельности</p>