**Конспект урока русского языка**

**в 6 классе**

**в условиях реализации ФГОС**

**Тема: «Путешествие в страну Морфологии»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Подготовила:***  ***учитель русского языка и***  ***литературы***  ***Покровская Алина Александровна*** |

**Класс 5**

**Тема урока.**Путешествие в страну Морфология

**Педагогическая цель урока:**повторить известные учащимся грам­матические признаки частей речи; за­крепить правила написания наиболее трудных орфограмм; совершенствовать навыки самостоятельной работы с до­полнительной литературой; развивать познавательный интерес учащихся и их творческие способности; воспитывать интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты (предметные)**

Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания

**Личностные результаты**

Проявляют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.

***Познавательные:*** строят сообщения в устной и письменной форме.

***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог

**Тип урока:** урок обобщения и систематиза­ции знаний с элементами ролевой игры, применением проектной технологии.

**Оборудование:** средства наглядности, проектор, мультимедийный экран, схема «Части речи», карточ­ки, проект мини-учебника.

**Литература, использованная при подготовке урока:**

* Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014
* Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.Авт: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г.  М.: Просвещение, 2014.
* Фролова Т.Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах.- Симферополь: Таврида,2007.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

**Актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельностиучащихся**

Учитель: - Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

1. **Работа по теме урока(Слайд 1-2)**

**1. Ролевая игра**

*(Постановка проблемного вопроса:Кто же нужнее?)*

Выходят слова.

*Комментарий.* Учащиеся прикрепляют к одежде таблички с разными словами.

* Вы кто?
* Мы — слова.
* Вы чем-то расстроены? Расскажете нам?
* Расскажем. Но сначала пусть ребята от­ветят: зачем нужны слова людям?

*(Учащиеся класса отвечают на вопрос.)*

* Правильно! Но ребятам нужно еще на­биться соединять между собой слова по смыслу и грамматически.
* Конечно, не все умеют это делать. Вот по­этому в стране Морфологии случилась беда: все слова поссорились между собой. Они не могут решить, какая часть речи важнее.

— Ребята, давайте им поможем. Ведь выдома повторяли грамматические признаки всех частей речи и можете сказать, какая же из них самая важная.

— Давайте послушаем, о чем же говорят части речи.

**2. Проверка домашнего задания**

• Расскажите о частях речи в заниматель­ной форме.

*Пример домашней работы*

Существительное. Я, разумеется, нуж­нее всех, т. к. называю предметы и без меня нет ни одного предложения!

Прилагательное. А без меня любое предложение получается бледным и не­выразительным. Ведь я же обозначаю при­знак предмета. Попробуйте обойтись без меня!

Наречие. А я нужнее вас, потому что обоз­начаю и признак предмета, и признак дейс­твия, и признак признака. Вот так-то!

Числительное. А я не похоже на всех вас, т. к. обозначаю количество предметов, число ипорядок при счете.

Местоимение. Нечего смотреть на меня! Не забывайте, что когда некоторые хотят отдохнуть, я замещаю их, поскольку ука­зываю на предметы, признаки и количес­тво. Попробуйте обойтись без меня — сами будете работать без выходных.

В с е. А что же это за человечки?

Служебные части речи. Зовут нас Предлог, Союз и Частица. И хотя мы ничего не обозначаем, но мы тоже нужны в речи.

Междометие. Разрешите доложить! Я также могу говорить: выражаю поощре­ния, похвалу, упрек, запрет, благодарность, восхищение, возмущение, привет...

Слова. Да, так мы снова ничего и не ре­шим. Что же нам делать?

Учитель. Не расстраивайтесь. Осмотри­тесь вокруг — всюду нас окружают предме­ты, у которых есть свои названия. Я пред­лагаю провести словотерапию и помирить слова. А для этого вам необходимо к каж­дому слову подобрать определение.

**3. Словотерапия(Слайд 3)**

*Комментарий.* Учитель указывает на слова, а дети определяют часть речи; затем учи­тель читает стихотворение.

Существительное — школа,

Просыпаемся — глагол.

С прилагательным — веселый —

Этот день пришел!

Встали мы — местоимение,

Бьет числительное семь.

Мы наречием отлично

На уроках дорожим.

Не и ни у нас частицы,

Нам их надо повторять!

И, конечно, не лениться

И союзы изучать!

Учитель. Как видите, все части речи важ­ны. Надеюсь, что слова получили ответ на вопрос.

1. **Работа по схеме «Части речи» (беседа** с **учащимися)**
2. **Презентация развивающего мини-учебника (групповые проекты)(Слайд 4-5)**

Учитель. Закончив изучение раздела «Морфология», вы получили задание со­ставить проект мини-учебника.

Каждая группа работала над составлением интересных заданий по страницам мини-учебника, обрабатывая дополнительную ли­тературу, схемы, алгоритмы, таблицы. Оце­нивание по жетонам (объяснение).

Цель данной работы — закрепить правила написания наиболее трудных орфограмм по изученным темам.

***1) Презентация 1-й группы***

*Комментарий:* презентация титульного лис­та. Защита.

***2) Презентация 2-й группы***

*Комментарий:* схема «Имя существитель­ное». Игра «От каждой буквы — столбик — слово. Условия: от каждой буквы слова КОРПУС придумать и записать в столбик новые имена существительные. Записы­вать слова нужно правильно.**(Слайд 6)**

КОРПУС

РК О У К О

О Н Г Н Л Р

Т О К О Т

Т Н

*Комментарий:* дети выполняют подобное задание, работая в группах; каждый стол­бик по очереди записывают на доске; про­веряют написание слов.

***3) Презентация 3-й группы*(Слайд 7)**

Алгоритм «Н и *НН* в суффиксах прилага­тельных». Игра-диалог «ДА — НЕТ».

Задание. Прослушайте диалог и назовите часть речи.

- Это служебная часть речи?

* Нет.
* Это изменяемая часть речи?
* Да.
* Это местоимение?
* Нет.
* Это имя?
* Да.
* Обозначает предмет?
* Нет.
* Обозначает признак?
* Да.
* Чтоже это? *(Прилагательное)*

Работа у доски. Орфографическая разминка.

Изучается алгоритм и выполняется упраж­нение.

***4) Презентация 4 группы*(Слайд 8)**

*Комментарий:* учащиеся читают рифмован­ный алгоритм. Все остальные должны ска­зать, о какой орфограмме идет речь.

Объяснительный диктант (правила написа­ния мягкого знака в разных частях речи.)

***5) Презентация*** *5* ***группы***

—В мини-учебник мы предлагаем поместить памятку «Союзы сигналят!!!»

*Комментарий:* работа в группах (из данных слов составить предложения).

***6) Презентация 6 группы*(Слайд 10)**

— Мы тоже приготовили для вас одну схе­му *«Ы, Ив* разных частях слова».

*Комментарий:* работа в парах (распреде­лить слова по двум колонкам, объяснить написание слов).

*7)* ***Презентация*** *7* ***группы*(Слайд 9)**

— Мы составили для вас схему *«НЕ* с гла­голами».

*Комментарий:* словарная работа.

**Задание:** раскрыть скобки, объяснить напи­сание слов, составить с любым словом пред­ложение. Коллективное обсуждение.

**IV. Подведение итогов урока**

1. **Подсчет** заработанных **учащимися баллов**
2. **Заключительное слово учителя**

— Вы все потрудились сегодня хорошо, показали глубину знаний и умение работать с дополнительной литературой, составили мини-учебник.

Вы не должны останавли­ваться на достигнутом, поскольку ваш ми­ни-учебник—развивающий. Надеюсь, что вы продолжите работу над ним и придума­ете новые странички. Этот учебник будет полезен и для учеников 6 класса, и для 10-классников.

Морфология многоцветна,

Напоена богатством до корней.

Об этом говорят части речи,

Тесно связанные с ней.

У морфологии вселенские

просторы,

И живописен в ней язык.

Здесь все слова тобою

постижимы,

К которым с детства ты привык.

**V. Рефлексия**

* Что вы возьмете с собой в чемодан зна­ний?
* Над чем вам необходимо ещё порабо­тать?

**VI. Домашнее задание(Слайд 11)**

Выполнить одно из предложенных упраж­нений — 1 уровень; завершить оформление мини-учебника — 2 и 3 уровень.

**Приложение**

**РАЗВИВАЮЩИЙ МИНИ-УЧЕБНИК**

**I. Схема** «Имя **существительное»**

**1.** Ознакомление со схемой

Существительное

обозначает предмет

отвечает

кто? что?

одушевленные неодушевленные

изменяется (по числам, падежам)

имеет (ж. р., м. р., ср. р., общ.р.)

1. **Игра «От каждой буквы — слово-столбик»**
2. **Задание**

Запишите имена существительные, не пов­торяя слова и записывая их правильно.

**II. Существительное**

**Задание**

Винни-Пух пришёл к сове. Она задал ему такую загадку.

Помогите ему найти существительные в этой куче.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| шапка | домики | бегать |
| кот | один | бегун |
| зверь | луч | гулять |
| красивый | луна | Смотреть |
| ночь | заря | Дом |
|  | смелый • |  |

**III. Памятка «Союзы сигналят!»**

**1. Ознакомление с памяткой**

ЧТО

ГДЕ

ЕСЛИ

А и НО ПОТОМУ ЧТО

Запомните!

Перед этими союзами в предложении сто­ит запятая!

**2. Задание**

Составьте предложения с данными сою­зами.

**IV. Алгоритм *«Н* и *НН* в суффиксах прилагательных»**

**1. Ознакомление с алгоритмом**

...Н+ -Н-, -ОНН-, -ЕНН-

Пиши *НН*

-ИН-, -АН-, -ЯН-

Пиши *Н*

1. **Игра-диалог «Да —** нет»
2. **Задание**

Отгадайте, о какой части речи говорится в диалоге.

V. Рифмованный алгоритм «Мягкий знак (ь) в глаголах, наречиях, существительных»

1.Задание

О какой орфограмме идет речь?

Прочитайте стихотворение-памятку.

ПАМЯТКА

В глаголах и наречиях

Знак пишется всегда.

А в кратких прилагательных

Не пишем никогда.

Существительное — много,

Существительное — мой —

Знак не нужен никакой.

А подставь она, одна —

Мягкий знак пиши всегда!

2.Ознакомление с алгоритмом

Глагол

Краткие

Наречиеприлагательные

м. р. мн. ч. —*(много, мой)*

ж. р. ед. ч. — Ь *(она, одна)*

**VI. Схема *«Ы, И* после *Ц»* 1.** Ознакомление со схемой

*Исключение:* цыган, цыц, цыпленок, цы­почки.

2. Памятка

В существительных на *-ция*

Мы всегда напишем *-ия.*

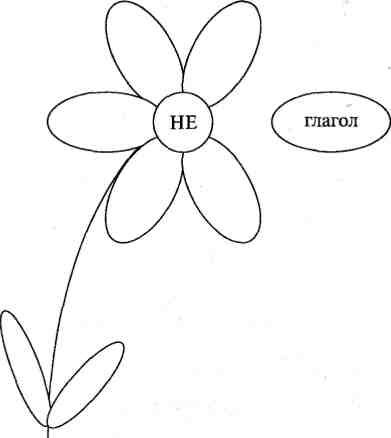
И под корнем, посмотри,

Тоже пишем букву *и.*

А в концовке *-цын, -цый, -цы*

Пишем только букву *ы.*

**VII. «Не с глаголами» 1.** Рисунок-схема



*Исключение:* негодовать, ненавидеть, не­доумевать.

2. Задание

На основе рисунка-схемы, раскройте скоб­ки и объясните написание глаголов.

**VIII.** Мягкий знак после шипящей в окончаниях глагола

У глагола после шипящей всегда пишет­ся *ь:*

1. 2 л. ед. ч. *-ешь/-ишь:* бежишь, будешь, мечтаешь;
2. неопределенная форма глагола (что делать? что сделать): *беречь, стеречь, печь;*
3. повелительное наклонение *-жь: от­режь, намажь*