**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

**Ф.И.О. наставляемого: Мальцева А.А.**

**Ф.И.О. наставника: Лаврентьева И.Н.**

**Ф.И.О., должность куратора Горелова Т.П., учитель русского языка и литературы**

**Период наставничества: с «01» сентября 2021г. по «31» августа 2022г.**

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя физической культуры Мальцевой Анастасии Анатольевны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В

результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, повышение

профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических

практик и распространению собственного педагогического опыта», которая легла

содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, выступление учащихся на соревнованиях.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

формирование представлений о лучших практиках;

формирование представлений о подготовке к участие в соревнованиях;

проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;

проведение работы с родителями в цифровом формате;

оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом является деятельностный подход , в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии с предоставлением базовых информационных источников: Изучение сервисов связи. Skype – система интернет телефонии;

- Zoom —  платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать

виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или и то, и другое. После

данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили,

на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к

выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к

психологическому стрессу, неуверенности, проектированию работы с родителями на год,

где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Потом уже, по мере решения этих

задач перейдем к совершенствованию педагогического мастерства Анастасии

Анатольевны. После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым.

 Были обсуждены следующие вопросы: знакомство с Положением о соревнованиях,

формирование технологии самоанализа, обобщения, описания и представления педагогического опыта,

использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения

качества профессиональной деятельности педагога, овладение методами написания

педагогического эссе, формирование и развитие особенностей создания само презентации,

 выстраивание отношений с родителями учеников, психологическая подготовка учителя к

участию воспитанников в соревнованиях.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи

в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же

затрагивали знания, умения и личностные компоненты.

Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и

поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным.

Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на

выбор, на собственное достоинство, уважение.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку

 результативности реализации программы наставничества и проходил в формате

рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: создание

учебно – познавательной атмосферы; используемые методы обучения; деятельность

учащихся на уроке; речь учителя и ее значение на уроке, выявленные в ходе

организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть

 проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно –

информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались

 методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и

 умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного

результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания

методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с

 календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических

 норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года

Анастасия Анатольевна  могла посетить уроки как мои, так и любого другого

преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам. В течении учебного года учащиеся Анастасии Анатольевны активно принимали участие в

различных соревнованиях и добивались результатов. Так воспитанники учителя очень

 активно выступали на соревнованиях по плаванию. В лыжных гонках Мещеряков Платон

 занял 3 место, по легкой атлетике Орлова Ирина заняла 3 место.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже  хорошо владеет

 методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного

процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.

 Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и

оценки знаний обучающихся.

 Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с

детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в

активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

**Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения

целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Мальцевой А. А.)

сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с

использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов, с участием в соревнованиях.

 Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту

оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах

совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

 работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития

интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

 направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов

работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и

самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.