**Трудности адаптации пятиклассников к**

**школе**

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

*Л. Кьюби*

***Задачи:***ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

*Форма проведения:*круглый стол.

*Вопросы для обсуждения:*физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе; психологические трудности адаптации пятиклассников к школе; система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению; родительский практикум по проблеме.

*Подготовительная работа:*диагностика учителей (см. приложение); анкетирование родителей (см. приложение); оформление классного кабинета; полезная информация (см. приложение); рекомендации для родителей (см. приложение).

*Оформление класса:*на школьной доске — тема собрания; к собранию готовится выставка рисунков детей-пятиклассников на тему «Мои первые дни в пятом классе»; родительский комитет готовит фотовыставку «Ура! Мы — пятиклассники»; если родители класса снимали первый школьный день пятиклассников, то можно показать видеофильм.

**Ход   собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации наших детей к школе. Какие физиологические и психологические трудности есть у пятиклассников, как обнаружить эти проблемы и решить.

**И. Обсуждение первых впечатлений**

Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка, говорят о позитивных и негативных моментах, которые произошли за этот период обучения.

Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так:

*«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас перепал-*

няет более всего в mom *период времени, когда ребенок находится в школе, и назовите это чувство».*

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

**III. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений, психологи знакомят родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующие моменты:

* изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;
* быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
* изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

**IV.        Рекомендации для родителей 1**(см. приложение)

**V.        Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации
пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного**

**преодоления»**

Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

Степень учебной\* и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

**VI.        Рекомендации для родителей 2 (см.**приложение)

**VII.        Подведение итогов**

**Первые проблемы подросткового возраста**

Я не верю, что жизнь человека предопределена его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные периоды: отрочество, юность...

*Ж. П. Сартр*

***Задачи:***помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание

на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

***Форма проведения:***круглый стол.

***Вопросы для обсуждения:***статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового созревания; значение семейных отношений в период полового созревания ребенка.

***Подготовительная работа:***подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты (см. приложение); диагностика детей и родителей (см. приложение); классный час «Кто я? Какой я?»; памятка для родителей по теме собрания; ситуации для обсуждения во время собрания (см. комментарии).

**Ход  собрания**

**I. Вступительное слово**

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания.

**И. Анализ результатов анкетирования детей и родителей**

***Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем.***Как правило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детским коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родители высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

***Анализ материалов классного часа по проблеме собрания.***Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

1. **Памятка для родителей**(см. приложение)
2. **Обсуждение ситуаций**

***Ситуация 1.***Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему по купали родители, вдруг начал капризничать, **отказыв**ается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок  дорогих вещей...

***ситуация 2.***Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый     старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно  отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...

**Роль домашнего задания в самообразовании школьника**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

*Д. И. Писарев*j

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

*Н. Г. Чернышевский*

***Задачи:***показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекомендации родителям по организации самообразования школьника.

***Форма проведения:***встреча с учителями-предметниками.

***Подготовительная работа:***опрос учителей-предметников, анкетирование учащихся класса (см. приложение); изучение проблем дозировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

***Комментарии для учителя.***Перед началом собрания классный руководитель предлагает родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой сидит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют возможность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание.*

**Ход  собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьника.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных *является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.*

Вторая функция домашнего задания — *это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.*В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — *развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.*

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

задании, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в ко-| нечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

**II.        Анализ анкет и опросов**

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Анализ анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уроков. Видеоматериалы посещенных уроков по проблеме.

**III.        Выступления учителей-предметников**

* Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками
* Анализ дозировки домашних заданий.
* Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.
* Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения вопроса контроля учителями-предметниками выполнения учащимися домашних заданий.
* Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

Программа посещения уроков учителей-предметников:

—        Анализирует ли учитель выполнение домашнего задания?
— Поощряет ли учитель отличное выполнение домашнего задания учащимися?

—        Предлагает ли учитель варианты выбора домашнего задания?

* Стимулирует ли учитель инициативу учащихся в выборе домашнего задания?
* Объясняет ли учитель учащимся содержание домашнего задания
* Задает ли учитель домашнее задание вовремя?
* Демонстрирует ли учитель перед классом лучшее выполнение домашнего задания?
* Дает ли учитель записать домашнее задание в дневник до звонка?
* Какие методы стимулирования выполнения домашнего задания он использует в своей работе?

**IV.        Проблема глазами учеников**

Классный руководитель знакомит родителей и учителей с галереей юмора в своем классе. Выставка посвящена теме родительского собрания. Учащиеся подготовили юмористические шаржи на тему: «Тихо! Я делаю уроки!»

**V.        Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий**

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

* Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
* Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
* Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
* Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
* Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
* Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
* Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
* Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
* Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
* Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
* Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
* Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику или завучу.
* Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие
формированию усидчивости, терпения и ответственности.
* Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

**VI. Подведение итогов**