**Технологическая карта урока с детьми с ОВЗ**

**Аннотация**

**Целевая аудитория** ученики 8 класса, занимающийся по АОП для детей ЗПР (вариант 7.2). В основе содержания данного урока лежит коррекционная деятельность школьников, связанная с развитием умственной деятельности учащихся. В силу того, что у ребенка с нарушенным интеллектом вся система анализаторов, участвующих в формировании навыков письма, недостаточно развита, учащиеся с трудом овладевают умениями и навыками. Поэтому формирование навыков грамотного (относительного) письма необходима. На каждом уроке необходима работа со словом, которая помогает учащимся видеть орфограмму в слове, определять ее характер (тип орфограммы) и находить пути решения орфографической задачи. Поэтому данное занятие мотивирует ребенка к познанию, освоению правил орфографической зоркости. Данный конспект урока используется при закреплении материала по теме «Виды односоставных предложений».

**Тема урока:  «Виды односоставных предложений (обобщение)»**

**Цель урока**:  повторить и систематизировать изученный материал об односоставных предложениях; учиться различать их виды.

**Планируемые результаты:**

 *личностные:* проявление осознанного отношения к процессу обучения; уважительное отношение к одноклассникам.

 *метапредметные:*

*познавательные умения:* научиться работать с различными источниками информации: текстом учебника, электронными ресурсами, иллюстрациями; формулировать определения и выводы.

*регулятивные умения:* ставить цель, контролировать результаты своей работы.

*коммуникативные умения:* оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, согласованно работать в парах и группах.

*предметные:* уметь распознавать типы односоставных предложений, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, анализировать текст, решать тестовые задания.

**Тип урока**: комбинированный (обобщение и систематизация, контроль знаний).
**Форма проведения урока**: урок-практикум.

**Формы работы обучающихся**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
**Оборудование урока:**  компьютер, проектор, электронные образовательные ресурсы по теме «Односоставные предложения», экран, раздаточный материал, цветные карточки, презентация в программе «Power Point», лист учёта ответов и оценок учащихся, контрольный тест.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. | Организационный**Цель:** подготовка ребят к работе на уроке. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.*Изучение русского языка**Нелегко нам дается пока.**Но идет по земле новый век,**Должен грамотным быть человек!* | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Рассаживаются группами по цветам. (Красный, желтый, зеленый)Работа с эпиграфом урока и запись его в тетрадь | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К).** Действие смыслообразования **(Л)** |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. **Лингвистическая разминка***.***Цель:**- включение обучающихся в деятельность;-постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений. | Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в мир знаний и открытий. А. Эйнштейн: “*Открытия* ***совершаются*** *тогда,  когда  все  думают,  что  этого  быть  не может, а  один* ***человек*** *этого* ***не знает****”.*Слайд №1,2Подводит их к формулированию цели, постановки задач урока.Чтение стихотворения Олега Молоткова **«Жизнь в 100 словах»**  Мама, каша, ложка, кошка, книжка, яркая обложка, Буратино, Карабас, ранец, школа, первый класс, грязь в тетрадке, тройка, двойка, папа, крик, головомойка, лето, труд, овин, солома, осень, сбор металлолома, Пушкин, Дарвин, Кромвель, Ом, Робеспьер, Наполеон, Менделеев, Герострат, бал прощальный, аттестат, институт, экзамен, нервы, конкурс, лекции, курс первый, тренировки, семинары, песни, танцы, тары-бары. Прелесть! Нравится! Влечёт… Сессия, весна, зачёт, стройотряд, жара, работа, культпоход, газета, фото, общежитье, «пас» и «мизер», радиола, телевизор, карандаш, рейсфедер, дом, пятый курс, проект, диплом, отпуск, море, пароход, Крым, Ай-Петри, турпоход, кульман, шеф, конец квартала, цех, участок, план по валу, ЖСК, гараж, квартира, тёща, сын, жена Эльвира, детский сад, велосипед, карты, шахматы, сосед, сердце, печень, лишний вес, внуки, пенсия, собес, юбилей, часы, награда, речи, памятник, ограда…1975  Слайд № 3-4 - Какова тема нашего урока?- Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Ставят цель урока)- Каждому учащемуся выдаётся лист учёта ответов и оценок | Записывают высказывание А. Эйнштейна в тетрадь.*Во время чтения стихотворения учителем групповая работа**1 группа (красная) – выписать все слова других частей речи, кроме сущ-ых**2 группа (желтая) – выписать все имена собственные* *3 группа (зеленые) – выписать все слова, начинающиеся на букву «к»* Ставят цель урока изаписывают тему урока в тетрадь.Отвечают на вопросы. | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция **(Р).**Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации **(П).** Умение оформлять свои мысли в устной форме **( К).** |
| 3. | Актуализация знаний.**Цель:** подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Предлагает вспомнить все известные виды односоставных предложений**Повторение теоретического материала****–** Прежде чем перейти к практической части урока, мы повторим всю **теорию** по односоставным предложениям.Перед вами лежат высказывания выдающихся языковедов о видах односоставных предложений. О каких именно идет речь? Какие виды односоставных предложений еще есть?М.В. Ломоносов: « Умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит…» А.М. Пешковский: « Внимание сосредоточено на действии, действующее лицо намеренно устранено, намеренно представляется как неизвестное, неопределенное» Бабайцева В.В.*: “*Самая пёстрая и наиболее употребляемая группа односоставных предложений”.Л.Н. Толстой: « В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина!» – Давайте снова обратимся к стихотворным текстам и назовем типы предложений,   которые встречаются в них.Перед вами на карточках стихи Ф.И. Тютчева. Выразительно прочитайте и назовите типы односоставных предложений. **Карточка №1****Люблю** грозу в начале мая,Когда весенний, первый гром,Как бы резвяся и играя,Грохочет в небе голубом. «Весенняя гроза»**Карточка №2**Но ах, не нам его **судили**;Мы в небе скоро устаем, —И не дано ничтожной пылиДышать божественным огнем. «Проблеск»**Карточка №3**Часов однообразный **бой**,Томительная ночи **повесть**!Язык для всех равно чужойИ внятный каждому, как совесть! «Бессонница»**Карточка №4**И **не дано** ничтожной пыли**Дышать** божественным огнем.И мне **казалось**, что меняКакой-то миротворный генийИз пышно-золотого дняУвлек, незримый, в царство теней«Еще шумел веселый день…»- Какой вид односоставных предложений мы не назвали?  - Приведите примеры – пословицы на «зимние приметы»*Готовь зимой телегу, а сани – летом.* *Зимой льдом не дорожат.* *В чужие края зиму не пошлёшь.*Слайды № 5-6 | Интерактивная работа.Работают с карточками по заданию. Отвечают на вопросы Самопроверка и взаимопроверка.Делают вывод о знании теоретического материала по теме. | Структуировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятель-ности; анализ, срав-нение, обобщение, смысловое чтение **( П).** |
| 4. | Обобщение и систематизация знаний.**Цель:** развитие умения решать учебно-познавательные задачи | Слайд №7.Проверяет умение различать виды односоставных предложений.**Практическая работа** **Анализ текста. Слайд № 9** А. БлокНочь, улица, фонарь, аптека,Бессмысленный и тусклый свет.Живи еще хоть четверть века —Все будет так. Исхода нет.Умрешь — начнешь опять сначалаИ повторится все, как встарь:Ночь, ледяная рябь канала,Аптека, улица, фонарь.Определите главные члены предложений.   Укажите, чем они выражены.Все ли типы односоставных предложений встретились в тексте? Каких нет?Организация самостоятельной работы по карточкам. **«Мир мудрых мыслей».** Слайд № 10Задание по группам Продолжим нашу практическую деятельность. Теперь отправляемся в «мир мудрых мыслей».Внимательно прочитайте предложения, подготовьте выразительное чтение высказываний; проанализируйте их с точки зрения изученной темы. *1. Есть ли что-то общее в высказываниях, доставшихся вашей группе? Какие мудрые мысли вам могут пригодиться в жизни?**2. выделите грамматическую основу предложений* *3. проанализируйте, в каком предложении недостаёт знаков препинания и объясните их постановку (в задании пропущены знаки препинания в одном предложении).*Подчеркнуть грамматические основы в односоставных предложениях, определить их вид.Слайд №8 | Со слайда переписывают в тетрадь. Соотносят предложения с названиями.Один ученик работает у доски.Самопроверка и взаимопроверка.Записывают предложение, составляют схему. Один ученик у доски.Делают вывод, какими могут быть односоставные предложения по структуре. | Структуировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятель-ности; анализ, сравнение, обобщение **( П).** |
|  | **Физкультминутка.****Цель:**снять эмоциональную усталость, предупредить утомление. |  **Задачка для любознательных.** -Посмотри-ка,- сказал Витя своему другу Пете,- я нашел интересное стихотворение, которое состоит из простых предложений, причем одного вида. Вот оно:*Прозвучало над ясной рекою,**Прозвенело в померкшем лугу,**Прокатилось над рощей немою,**Засветилось на том берегу.**А. А. Фет*. - Я тоже,- отозвался Петя, -отыскал стихотворение, где все простые предложения, за исключением первого, относятся к одному и тому же типу. Сейчас я тебе его прочту.*Чудная картина,**Как ты мне родна:**Белая равнина,**Полная луна,**Свет небес высоких,**И блестящий снег,**И саней далеких**Одинокий бег.**А. А. Фет.* - Покажем эти стихи завтра в классе,- предложил Витя,- пусть подумают все ребята над тем, какого вида эти предложения.Слайд № 11 | Выполняют задания, вставая. | Развитие речи(К). |
| 5.6.7.8. | Применение знаний и умений в новой ситуации.**Цель:**закрепить полученные знанияКонтроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.Домашнее задание.Рефлексия учебной деятельности.**Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин”.*Возок несется чрез ухабы,* *Мелькают мимо будки, бабы,**Мальчишки, лавки, фонари,**Дворцы, сады, монастыри,**Бухарцы, сани, огороды,**Купцы, лачужки, мужики,**Бульвары, башни, казаки,                             Аптеки, магазины моды,Балконы, львы на воротах**И стаи галок на крестах.* Перепишите в алфавитном порядке все предметы, которые "мелькают мимо” несущегося возка.Слайд № 12 -13**Самостоятельная работа**Определите тип односоставных предложений, выделите грамматическую основу.*1. Пришли мне какой-нибудь новый роман.**2. Мороз и солнце! День чудесный!**3. Еду-еду в чистом поле…**4. Приятно думать у лежанки…**5. Пора, красавица, проснись!*Комментирует домашнее задание.Дифференцированное домашнее задание. Найти пословицы или загадки в цветах , где бы встречались виды односоставных предложенийОрганизует рефлексию, самооценку учебной деятельности.( + - хорошо? – надо еще поработать- - пока не справился )Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Оценивает работу на уроке. | Работают самостоятельно Выполняют задание Работают самостоятельно Записывают домашнее задание в дневники.Отвечают на вопросы учителя.Обобщают, что повторили и закрепили на уроке.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Умение оценивать действие одноклассников **(К).**Умение анализировать информацию.**(П).**Умение применять полученные знания на практике.**(Р).**Умение применять полученные знания на практике (Р).Умение структуировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П). Умение выражать свои мысли(К). Волевая саморегуляция, оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование (Р). |