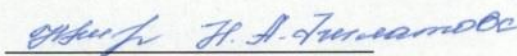


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области.

Проверено  
Зам. Директор по УВР



(подпись)

«29» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук



(подпись)

«29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

на 2022-2023 учебный год

ступень 10-11 класс

(рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков/ "Английский в фокусе". 10-11 классы" (2-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков, изд.: Просвещение, 2019).

Учебники: Английский язык. 10 класс. Spotlight 10. Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., изд. Просвещение, 2019

Учебники: Английский язык. 10 класс. Spotlight 11. Учебник. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., изд. Просвещение, 2020

количество часов по учебному плану 10 класс – 3 ч

количество часов по учебному плану 11 класс – 3 ч      Учитель: Осина Н.В., Пучкова Ю.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе**

### **«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» («SPOTLIGHT»)**

Рабочая программа предназначена для 10 -11 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Количество часов:** всего **204** часа

**Используемый УМК** - «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT), авторы: О.В. Афанасьев, Д.Ж. Дули, И.В. Михеева, который представляет собой завершённую предметную линию и состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы в классе, веб-сайта курса (companion website) сборника контрольных заданий.

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2015 г.);
- Альпаков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

<p>Иностранный язык 10 класс</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку / О.В. Афанасьев, ДЖ. Дули, Sportight 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.В. Афанасьев, ДЖ. Дули, И.В. Михеева . - М.:Просвещение, 2019.-216 с. (Английский в фокусе) Аудиокурс к УМК для 10 класса Spotlight 10. Аудиокурс к тестовым заданиям для 10 класса. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Просвещение, 2019 – 224с. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>
<p>11 класс</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку / О.В. Афанасьев, ДЖ. Дули, Sportight 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.В. Афанасьев, ДЖ. Дули, И.В. Михеева . - М.:Просвещение, 2019.-216 с. (Английский в фокусе) Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям</p>

		<p>для 11 класса.</p> <p>Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Просвещение, 2019</p> <p>Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>
--	--	---

### **Цели задачи обучения иностранному языку.**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции:

*речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

□ ***дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:***

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение иностранного языка в старшей школе. Направлено на решение следующих **задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с Интернета.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех речевой видах деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой степени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов

когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15-17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растет сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Еще одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространенная юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определенную профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется четко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеников уровня овладения иностранным языком.

При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

#### **Основные содержательные линии.**

На сегодняшний день на ступени основного общего образования существует три основные содержательные линии обучения иностранному языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются



коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

*знать/понимать*

□ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо,
- заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов

(инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

#### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

#### Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;



□ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There+to be*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, when, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*. Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Предложения с конструкциями: *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb .. to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Continuous Passive; Present Perfect, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (*Infinitive, Participle I и II, Gerund*) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы,

выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс (102 часа)**

№ п/п Тема Количество часов

1. Тинэйджеры и их интересы. (12)
2. На что мы тратим деньги? (11)
3. Школа и работа. (12)
4. Защита окружающей среды. (13)
5. Выходные и праздники. (15)



6. Еда и здоровье. (14)

7. Современная молодежь. (13)

8. Технологии. (12)

### Календарно-тематическое планирование «Spotlight» 10 класс

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	
1.	1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс		Повторить лексику и грамматику 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
2.	1	Входной контроль. Контрольная № 1		Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	Контроль и самоконтроль знаний изученной	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества		

			лексических единиц	лексики, грамматики за 9 класс		знаний по предмету
3	1	Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4) Обучение чтению и говорению	- невладеение новыми ЛЕ по теме «Занятия подростков» - отсутствие навыка смыслового ознакомительного и поискового чтения аутентичных текстов о жизни подростков Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1)	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4		Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ – стр4)	- отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях - неумение описывать свои предпочтения в письменной форме	- ведет разговор о своих предпочтениях - пишет сообщение о своих предпочтениях	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) Владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ
5		Отношения подростков. Обучение ознакомительном у и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5)	- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера». - отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive,	- Владеет навыками по теме «Черты характера» - читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со	осознает возможность самореализации средствами ИЯ

			trusting, well- meaning		словарем		
6		Отношения подростков. Совершенствован ие навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка восприятия на слух небольших текстов о дружбе.</li> <li>- отсутствие умения рассказывать о друзьях</li> <li>- отсутствие умения выражать сарказм и злость</li> <li>- отсутствие умения употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения»</li> </ul> Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе</li> <li>- умеет рассказывать о друзьях</li> <li>- выражает сарказм и гнев</li> <li>- употребляет в речи идиомы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- развивает навыки самооценки и самоконтроля</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку	
7		Грамматический практикум «Времена группы Present» (уч – стр.14-15, рт – б)	Отсутствие систематизации знаний о временах группы Present  Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> <li>- умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
8		Совершенствован ие навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (уч – стр. 15, рт – стр. 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look</li> <li>- отсутствие умения образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов – able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing</li> </ul> Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look</li> <li>- умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает навыками работы с информацией</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
9		«Маленькие	- отсутствие навыка чтения	- читает отрывок	Обладает воображением	осознает	

		женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8)	литературного произведения с детальным пониманием информации. - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	литературного произведения с полным пониманием информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	при моделировании ситуаций общения	возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
10		Письмо другу. Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9)	- неумение писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
11		Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20, рт – стр. 9)	Неумение выразить предположение и совет в письменной речи Making suggestions с. 19 упр. 5, Giving advice С. 19 упр. 6	Выражает совет и предположение в письме другу	- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение - умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
12		Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10)	- невладеение новыми ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде - неумение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России	Обладает информационной и социокультурной компетенцией - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ выражает толерантность и уважение к разным стилям		

							жизни		
13		Подготовка к УГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рт – стр. 11)		- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
14		Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
15		Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»		- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
16		Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рт – стр.12)		- невладеение новыми ЛЕ по теме «Карманные деньги». - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

				подростков зарабатывать и тратить деньги.				
17		Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12)		- отсутствие навыка ведения разговора о способах заработка и траты денег подростками - неумение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег - ЛЕ по теме «Карманные деньги»	- ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
1 8		Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13)		- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - отсутствие умений спрашивать и выражать предпочтения - adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и выражает предпочтения	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
19		Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13)		- отсутствие навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы - ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»	- воспринимает на слух разговор записи на курсы - ведет диалог о записи на курсы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает	

					работы с информацией - развивает навыки самоконтроля и самооценки	толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.		
20		Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14)	- отсутствие систематизации знаний об использовании герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
21		Совершенствованные навыки употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч. Стр. 32-33, рт – стр. 15)	- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take. - отсутствие умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, -ion, - у - фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 - предлоги at, about, on, of, in. словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, -ion, - у стр. 32-33 упр. 5. - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. - умеет образовывать абстрактные существительные. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
22		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей информации. - расширение словаря учащихся по	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16)	теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»		проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
23		Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр )	- отсутствие навыка написания коротких сообщений по структуре. - неумение использовать аббревиатуры при написании коротких сообщений - Аббревиатура P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.	- пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
24		Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17)	- отсутствие навыка написания коротких сообщений на заданную тему - типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать короткие сообщения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
25		Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр.	- невладеение новыми ЛЕ -отсутствие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании - неумение описывать спортивное событие - competitor, extremely, get out of breath,	- обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	



		18)		take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete					
26		Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт - стр. 19)		- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
27		Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. - стр 44)		- отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
28		Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе»		Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
29		Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр.		- невладеение новыми ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста о типах-школ в разных- странах - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility,	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности		

		20)	old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3 Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.	жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
30		Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр 47, рт – стр. 20)	- отсутствие навыка ведения разговора о школе - неумение писать рассказ о школе - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»	- ведет диалог в форме интервью о школе - пишет рассказ о школе с опорой на план	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
31		Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21)	- расширение словаря учащихся по теме «Профессии» - отсутствие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. Стр. 48 , упр. 1,2	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» - спрашивает и выражает желания и намерения	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ уважает людей разных профессий		
32		Обучение аудированию и диалогической	- отсутствие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу»	- воспринимает на слух диалог-расспрос об	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с	осознает возможность самореализации		

		речи: устройство на работу . (уч-стр. 49, рт - стр. 21)	- отсутствие умения вести диалог-расспрос по теме - ЛЕ по теме «Профессии» Стр. 49 упр. 4. Idioms	устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	условиями и задачами коммуникации (по плану) - обладает навыками работы с информацией	средствами ИЯ		
33		Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22)	- отсутствие систематизации знаний об использовании времен группы «Future» - способы выражения будущего времени	- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
34		Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт – стр. 23)	- отсутствие систематизации знаний об использовании степеней сравнения прилагательных - отсутствие навыка и распознавания и употребления в речи фразового глагола put - отсутствие умения образовывать существительные при помощи суффиксов - er, -ist, -or, -ian. - неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ. - степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian. - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол put - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
35		«Душечка». Чтение с извлечением общей и	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной	- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой		

		конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24)					деятельности		
36		Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч- стр. 54-55, рт – стр. 25)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка написания сопроводительного письма</li> <li>- неумение использовать лексику формального стиля</li> <li>- ЛЕ формального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- умеет структурировать деловое письмо</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
37		Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие навыка написания резюме</li> <li>- ЛЕ формального стиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет резюме в соответствии с планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- умеет структурировать деловое письмо</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
38	1	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- невладеение новыми ЛЕ</li> <li>- отсутствие навыка чтения аутентичного текста об образовании в США</li> <li>- неумение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу</li> <li>- Типы школ в США</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает информационной социокультурной компетенцией</li> <li>- рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет описание школы по плану</li> <li>- планирует свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности		
39		Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр.		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами		

		27)		формата итоговой аттестации (ЕГЭ)		иностранного языка		
40		Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
41		Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»		Проведение контрольной работы Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
42		Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» 2. Отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
43		Обучение диалогической и письменной речи:		1. Отсутствие навыка ведения разговора о защите окружающей среды	- Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с	Обладает экологическим сознанием,	

		защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28)	2. Неумение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	среды - Составляет анкету	условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
44		Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Экология» 2. Отсутствие умений выражать беспокойство и надежду Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	
45		Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч- стр. 67, рт – стр.29)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор об опеке над деревьями  ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьям	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием,	

					работы с информацией	осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
46		Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч- стр. 68-69, рт – стр. 30)	Отсутствие систематизации знаний об использовании модальных глаголов  Модальные глаголы	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
47		Совершенствован ие навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных (уч- стр. 69, рт – стр. 31)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола run 2. Отсутствие умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол run Предлоги of, from, to , under, about, in Словообразование: префиксы – un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
48		«Затерянный мир». Чтение с	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с	- Читает отрывок литературного	- Развивает коммуникативные	Осознает возможность		

		извлечением общей и конкретной информации(уч. 70-71, рт – стр. 32)		извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	УУД через все виды речевой деятельности	самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
49		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33)		1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выдвигать аргументы и использовать слова-связки Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	- Пишет аргументы «за и против» - Использует в речи на письме слова-связки	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
50		Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр73-74, рт- стр. 33)		1.Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выразить согласие\несогласие  Способы выражения согласия\несогласия	- Пишет эссе в соответствии с планом - Выражает согласие\несогласие	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
51		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о подводном мире 3. Неумение беседовать на тему заповедников в России	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Рассказывает о	- Пишет статью о заповеднике по плану - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим		



			ЛЕ по теме «Подводный мир»	заповедниках в России по плану		сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	
52		Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» (уч. стр 35)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
53		Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80)	Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
54		Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология»	Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
<b>Модуль 5. Отпуск. Каникулы (13 часов)</b>							
55		Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению	1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и	- Развивает коммуникативные УУД через чтение. - Владеет навыками	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным	

	(уч стр. 82-83, рт – стр. 36)	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
56	Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36)	1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о путешествии  ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пересказывает текст о путешествии в Непал. - Пишет открытку о путешествии.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ
57	Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84,	1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул Appalling, fetch, hostel, luggage,	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию Умеет работать со	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает

		пт – стр.37)		mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse	«Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	словарем	возможность самореализации средствами ИЯ		
58		Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, пт - стр 37)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
59		Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, пт – стр. 38)		Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен группы Past Артикли Времена Past	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	- Обладает навыками работы с информацией. - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
60		Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных (уч – стр. 87, пт –		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол get.	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существительные - Правильно	- Обладает навыками работы с информацией- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		стр 39)	Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	использует в речи трудные для различения ЛЕ			
61		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт-40)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Сочетание прилагательных и существительных Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
62		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи. (уч – стр. 90-91, рт – стр. 41)	1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа 2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия» Употребление прилагательных и наречий	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	
63		Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41)	Отсутствие навыка написания краткого рассказа Неумение выражать чувства и эмоции Неумение использовать слова-связки в рассказе Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ - Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации - Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	

64	Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет ЛЕ по теме	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Составляет туристический буклет	- Составляет туристический буклет - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
65	Подготовка к ЕГЭ «Каникулы и отпуск» (уч – стр.98-99, рт – стр. 43)	Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
66	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч – стр. 1000)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.
67	Контрольная работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы»	Проведение контрольной работы по 5 модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**Модуль 6. Питание и здоровье (13 часов)**

68		Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44)	<p>1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда»</p> <p>2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании</p> <p>Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда».</li> <li>- Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>- Владеет навыками изучающего чтения</li> <li>- Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
69		Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр. 103, рт – стр 44)	<p>1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании</p> <p>2. Неумение составлять меню здорового питания</p> <p>ЛЕ по теме «Еда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывает о здоровом питании</li> <li>- Составляет меню здорового питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации</li> <li>- Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
70		Введение лексики по теме «Питание и здоровье».	<p>1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье»</p> <p>2. Отсутствие умений давать совет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющей	

		Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45)		выражать согласие\несогласие  Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced	воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» - Умеет советовать, выразить согласие\несогласие.	содержание текста по началу и искать нужную информацию. - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
71		Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании  ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о правильном питании	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
72		Грамматический практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр 46)		Отсутствие систематизации знаний об использовании сослагательных предложений Conditionals Wish\if only	- Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
73		Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give 2. Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give - Использует словообразовательные приставки	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	

		(уч – стр. 107, рт – стр. 47)	<p>Фразовый глагол give.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p>Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal</p> <p>Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.</p> <p>Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>	<p>для образования новых слов</p> <p>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p>			
74		«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации 9уч – стр. 108-109, рт - стр.98)	<p>1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</p> <p>2. Расширение словаря учащихся Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek</p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</p> <p>- Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p>	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
75		Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49)	<p>1. Отсутствие знаний о структуре доклада.</p> <p>2. Неумение использовать оценочные прилагательные.</p> <p>3. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</p>	<p>- Составляет структуру доклада</p> <p>- Подбирает оценочные прилагательные для доклада</p>	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
76		Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113,	<p>1. Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой</p> <p>2. Неумение использовать уступительные придаточные</p>	<p>- Пишет доклад.</p> <p>- Умеет использовать в речи и на письме</p>	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	



		пт – стр. 49)	предложения 3. Clauses of concession	уступительные придаточные.	Пишет доклад в соответствии со структурой		
77		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, пт- стр. 50)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления 3. Неумение писать текст о празднике своей страны. In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	- Обладает информационно й и социокультурно й компетенцией - Пересказывает текст с опорой на тезисы. - Описывает праздник в России	- Составляет тезисы - Планирует свое речевое и неречевое поведение.	Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
78		Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, пт – стр. 51)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
79		Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120).	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
80		Контрольная работа № 7 по теме «Питание и	Проведение контрольной работы по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля,	- Контроль и самоконтроль знания изученной	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по	

		здоровье»		выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	лексики, грамматики модуля 6		предмету		
81		Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков 3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. - Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
82		Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52)		1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков 2. Неумение составлять анкету о видах развлечениях современных подростков.  ЛЕ по теме «Развлечениями»	- Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
83		Введение лексики по теме «Виды развлечений».		1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» 2. Отсутствие навыка ведения диалога	- Узнает в письменном и устном тексте,	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать	Обладает культурой организации текста		

		Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53)		«В театре» Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
84		Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
85		Грамматический практикум «Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54)		Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога  Passive voice	- Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
86		Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт-стр. 55)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагател	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

			<p>бных</p> <p>Словаспредлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</p>					
87		«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56)	<p>1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</p> <p>2. Расширение словаря учащихся по теме</p> <p>Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</p>	<p>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.</p> <p>- Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p>	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
88		Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57)	<p>1. Отсутствие знаний о структуре рецензии</p> <p>2. Неумение использовать оценочные прилагательные</p> <p>3. Отсутствие навыка использования в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными</p> <p>Прилагательные</p> <p>Наречия степени с качественными прилагательными</p>	<p>- Составляет структуру рецензии</p> <p>- Подбирает оценочные прилагательные для реализации</p> <p>- Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными</p>	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
89		Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт –	<p>1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой.</p> <p>2. Невладение новыми ЛЕ для выражения рекомендаций</p>	<p>- Пишет рецензию</p> <p>- Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций</p>	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		стр. 57)		ЛЕ для выражения рекомендаций		- Пишет рецензию в соответствии со структурой		
90		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58)		<p>1. Невладение новыми ЛЕ</p> <p>2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо.</p> <p>3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране.</p> <p>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</p>	<p>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>- Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо</p> <p>- Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану</p>	<p>- Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации</p> <p>- Планирует свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Обладает культурой организации отдыха</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
91		Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
92		Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	

					речевой деятельности				
93		Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»		Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		

### МОДУЛЬ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 ЧАСОВ)

94		Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках.  Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
95		Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках 2. Неумение писать статью о любимых технических новинках ЛЕ по теме «Техника»	- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках - Пишет статью в школьной журнал о любимой	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность		

				технической новинке		самореализации средствами ИЯ	
96		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
97		Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор и описывать проблемы при эксплуатации электротехники ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
98		Грамматический практикум «Косвенная речь» )уч – стр. 144-145, рт – стр. 62)	Отсутствие систематизации знаний об использовании Reported speech	- Распознает и правильно употреблять в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
99		Совершенствован	1. Отсутствие навыка распознавания	- Распознает и	- Обладает навыками	Осознает	

		ие навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рг – стр. 63)	и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать глаголы от существительных и прилагательных 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов 1. Слова предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	употребляет в речи фразовый глагол bring - Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	работы с информацией - Умеет работать со словарем	возможность самореализации средствами ИЯ	
10 0		Итоговая контрольная работа	Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
10 1		«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рг – 64)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious,	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	



				spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering				
10 2		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 151, рт – стр. 66)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях 3. Неумение писать статью о российских изобретателях Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade	- Обладает информационной социокультурной компетенцией - Пишет статью о российских изобретателях	- планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	

### Тематическое планирование

#### 11 класс (102 часа)

1. Взаимоотношения между людьми. (12)
2. Стресс в современном мире. (11)
3. Ответственность, права и обязанности. (12)
4. Опасность вокруг нас. Защита окружающей среды. (13)
5. Какой ты человек? (15)
6. Различные способы общения в современном мире. (14)
7. Что нам готовит будущее? (13)
8. Вокруг Света. Путешествие. (12)

#### Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

№ п/п	≠	Тема уроков	← = = >	Элементы	Планируемые результаты	Дата
-------	---	-------------	---------	----------	------------------------	------

				содержания	предметные	метапредметные	личностные	
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>								
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических	
<b>2</b>								выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развития речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1с Грамматика.</b>	Урок	Слова с предлогами	Сравнительный анализ	Уметь распознавать и		

5		Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	развитие языковых навыков.	for, about, to Фразовый глагол come Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция used to be/get used to/would	видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	употреблять нужную форму глагола.	себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать
6		1d Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»	Урок развития речевых умений	ЛЕ по теме Дружба, отношения Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным
7		1e Письмо. Описание внешности человека.	Урок развития навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические
8	9	Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	Урок развития речевых умений	ЛЕ по теме Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать
10							

11		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Типовые задания ЕГЭ 2018	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).	
12		Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		
13								
<b>МОДУЛЬ 2</b> <i>Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>								
14		2а Чтение и	Урок	<i>Cope with, face (v),</i>	Прогнозирование	Уметь понимать несложные	Учащиеся должны	

15	<b>лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	изучение нового и первичное закрепление	<i>groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).	
16	<b>2b Аудирование и устная речь.</b>	Урок развитие речевых умений.	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.	Использовать идиомы в устной речи.	
17	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>		Относительные наречия, прилагательные Союзные слова			Шарлотты Бронте,	
18	<b>2с Грамматика.</b>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи	эпизоды с опорой и без опоры на текст,	
19	<i>Придаточные определительные предложения.</i>			Выполнение тренировочных упражнений.	придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	уметь выделять главную идею и нужную информацию.	

20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Урок изучение и закрепления нового	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю	
21	2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. В модуле	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	Урок развитие речевых умений.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте),	
23	Экология 2. Упаковка	Комбиниров анный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).	

24		<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
25		<b>Проверочная работа.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		
26								
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к/р.						

**МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.** *(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)*

28		<b>ЗаЧтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок нового и первичное закрепление	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления	
----	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--

29	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Урок развитие речевых умений.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	инфинитива. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к	
30 31	3c Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме	
32	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются	



33	<b>3. Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	Урок развития навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество	
34	<b>3. Культуроведение</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>	Комбинированный	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), общественным (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть	
35	<b>3. Экология</b> <i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i>	Урок развития речевых навыков	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	зеленым гражданином»).	

36	ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		
37	Проверочная работа по теме <i>Ответственность.</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль		

**МОДУЛЬ 4**      **Danger/ Опасность**    (*Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем*)

38	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности	
----	---	--	---	---	---	---	--

39	<b>4b Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	Урок развитие речевых умений.	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по	
40 41	<b>4c Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.	чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты,	
42	<b>4d Литература.</b> <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	Урок изучение и закрепления нового	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и	

43		<b>4еПисьмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
44		<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметные связи. История</b>	Урок развитие речевых умений	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	
45		<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
46		<b>ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	
47		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	
48							

<b>МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</b>								
49	5a	<b>Чтение лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать	
50								
51	5b	<b>Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать аутентичные тексты	
52								
53	5c	<b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	с целью понять	
54								
55	5d	<b>Литература</b>	Урок –	<i>Fate, burden, grumble,</i>	Понимание основного	Уметь использовать		

56		<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	развитие речевых умений и языковых навыков	<i>pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о
57		<b>5еПисьмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Урок – развитие навыков письма	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.
58							
59		<b>Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География</b>	Урок развития речевых умений	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).
60		<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	

61		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.		
62		Проверочная работа по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		
63								

**МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)**

64		6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.	
65								
66		6б Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	Урок - формирование речевых умений.	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на	
67								
68		6с Грамма-	Урок -	Фразовый глагол <i>talk</i>	Сравнительный анализ	Уметь употреблять		

69		<b>тика.</b> <i>Косвенная речь</i>	формирование языковых навыков.	Слова с предлогами	употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить
70		<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием
71		<b>беПисьмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать словасвязки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить
72							примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики
73		<b>Культуроведение</b> <i>Языки Британских островов.</i> <b>М/предметные связи.</b>	Урок развития речевых умений	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	
74							



75		Экологияб. <i>Загрязнение океана.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные	
76		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с	
77		Проверочная работа по теме <i>Общение</i> Контрольная работа	Обобщение, систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 <b>Работа над ошибками.</b>	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	экологией (загрязнение океана).	
78								

**МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)**

79		7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих	
----	--	--	--	---	--	---	--	--

80	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Урок-формирование речевых умений.	Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать	
81	7с Грамматика. Условные предложения	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности	
82							
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch ЛЕ по теме Характер Интонационная модель и ритм в стихотворении	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда	
84							

85		<b>7еПисьмо.</b> <i>Официальные письма</i> <i>/Электронные письма</i>	Урок развития навыков письма	–	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).	
86		<b>Культуроведение 7. Студенческая жизнь.</b> <b>Межкультурные связи.</b>	Урок развития речевых умений		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.		
87		<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	Урок развития речевых умений.	–	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.		
88		<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.		
89		<b>Проверочная работа</b> по теме	Обобщение и систематизация,			Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )	промежуточный контроль		
90		<i>Планы на будущее</i>	контроль			<b>Работа над ошибками</b>	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		

**МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)**

91	<p><b>8a Чтение и лексика.</b> Загадочные таинственные места.</p>	<p>Урок - изучение нового и первичное закрепление</p>	<p><i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i></p>	<p>Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число</p>	
92	<p><b>8b Аудирование и устная речь.</b> Аэропорты и Воздушные путешествия</p>	<p>Урок-формирование речевых умений. Интонация</p>	<p><i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i></p>	<p>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	<p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</p>	<p>существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь</p>	
93	<p><b>8c Грамматика.</b> Инверсия.</p>	<p>Урок - формирование языковых навыков.</p>	<p>Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами</p>	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.</p>	<p>Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</p>	<p>читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по</p>	
94	<p>Существительные, Наречия</p>						

95		<b>8 d Литература.</b> <i>Д.Свифт</i> «Путешествия Гулливера»	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию.
96		<b>8e Письмо</b> <b>Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Урок – развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) и наречия для описания местности	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях,
97		<b>Культуроведение</b> <b>8.США</b> <b>Межкультурные связи.</b> <i>Искусство.</i>	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	рассуждать о возможностях экотуризма.
98		<b>Экология8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	

99		<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.		
100		<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.		
101	<b>Анализ контрольной работы</b>							
102	<b>Обобщение знаний</b>							