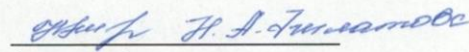


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области.

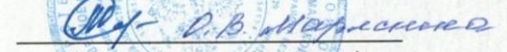
Проверено  
Зам. Директор по УВР



(подпись)

«23» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук



(подпись)

«23» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**для учащихся 5-6 классов**  
**« Развитие функциональной грамотности»**

Ф.И.О. учителя: Стихина М.С.

## **Программа курса** **«Развитие функциональной грамотности»**

### **Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любому школьнику хочется быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она

помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

			контексте	
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно- научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческа я-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 лет обучения (с 5 по 6 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68 , т.е по 2 часа в неделю:

- по 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

#### **Распределение модулей по четвертям:**

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия,

диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
•	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	0,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
•	Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	
•	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	0,5	1,5	
•	Типы текстов: текст – описание(художественное, техническое)	2	0,5	1,5	
•	Что такое вопрос? Типы вопросов	2	1	1	
•	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	
•	Работа со сплошным текстом	2	0	2	
•	Проведение рубежной	4	0	2	

	аттестации				
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**6 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
•	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
•	Древнерусская летопись как источник информации о древних реалиях	2	1	1	
•	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	1	1	
•	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
•	Типы текстов: Текст – повествование ( рассказ отчет репортаж)	2	0,5	1,5	
•	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	
•	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2		2	
•	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	2	0	2	
4.	Логические задачи: задачи о	2	1	1	



	«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду				
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

#### 6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	0	1	Применяет информацию извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	
6.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на	3	1	2	

	клетчатой бумаге, конструирование.				
7.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
•	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	
•	Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
<b><i>Строение вещества</i></b>					
•	Вода. Уникальность воды.	3	1,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
•	Углекислый газ в природе и его значение	2	0	2	
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
•	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
•	Атмосфера Земли.	2	0	2	
<b><i>Живая природа</i></b>					
•	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

**6 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
<b><i>Строение вещества</i></b>					
•	Тело и вещество. Форма, объем, плотность.	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
•	Масса. Измерение массы тела. Единица массы.	1	0	1	
•	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
•	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
•	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	2	0,5	1,5	
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					
•	Представления о Вселенной.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	0,5	1,5	
<b><i>Живая природа</i></b>					
•	Царства живой природы	4	2	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
•	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
•	Деньги разных стран	1	0	1	
•	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	
•	Как разумно делать	2	1	1	

	покупки?				
•	Кто такие мошенники?	2	1	1	
•	Личные деньги	2	0	2	
•	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

**6 класс**

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
•	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
•	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	
•	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	
•	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	
•	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
•	Личные деньги	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 6 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень	Находит и извлекает	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё	Тексты (учебный, художественный,

<p>узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>информацию из различных текстов</p>	<p>мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>