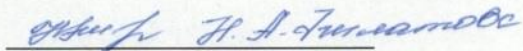


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области.

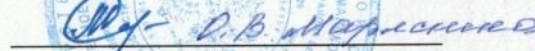
Проверено
Зам. Директор по УВР



(подпись)

«19» августа 20 22г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 пгт Безенчук



(подпись)

«19» августа 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **Внеурочная деятельность** по предмету «**Культура безопасности**» и

Основное общее образование. 5-7 классы
(общейинтеллектуальное)

Количество часов: 34 часа в год (общее количество часов по учебному плану: 102 часа)

Рассмотрена на заседании МО учителей социально-экономического цикла

(название методического объединения)

Протокол № 4 от «15» 06 2022г.

Председатель МО  Ю.В.Пучкова

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет объем содержания образования по внеурочной деятельности « Культура безопасности» , планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным модулям, разделам, темам предмета.

Предмет культура безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательного процесса, изучается с 5 по 7 класс из расчета 1 час в неделю / 34/35 ч. в год.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
2. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
3. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>

Примерные темы мини-проектов:

5 класс

1. Безопасный маршрут движения от дома до школы.
2. Правила безопасного поведения на кухне.
3. Правила поведения в транспорте.
4. Как сберечь дом от пожара.
5. Правила безопасности при обращении с бытовым газом.
6. Защита дома от грозы.
7. Переход водоёма по льду.
8. Личная безопасность дома.
9. Личная безопасность на улице.
10. Снижение факторов риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
11. Режим дня.
12. Закаливающие процедуры.
13. Рациональное питание
14. Домашняя аптечка.

6 класс

1. Правила поведения в транспорте при возникновении пожара.
2. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
3. Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала.
4. Действия по предотвращению мошенничества.
5. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
6. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.
7. Первая помощь при укусе насекомых и змей.
8. Основные узлы, применяемые в туризме.

7 класс

1. Правила поведения в железнодорожном транспорте.
2. Личная безопасность на улице.
3. Правила поведения в транспорте при возникновении пожара.
4. Вынужденная автономность человека в природе.
5. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
6. Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы.
7. Профилактика вредных привычек и их факторов.
8. Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Культура безопасности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету культура безопасности жизнедеятельности :

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты по предмету культура безопасности жизнедеятельности:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области культура безопасности жизнедеятельности должно обеспечить:

1. освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

2. понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

3. понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

4. понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

5. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

6. освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

8. освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
10. освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
11. освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
12. освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Предметные результаты изучения культуры безопасности жизнедеятельности отражают:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты освоения культуры безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и

<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них. • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; <p>комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p>	<p>другие базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • определять состояния оказания неотложной помощи; 	

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Содержание учебного предмета культура безопасности жизнедеятельности

Основы экологической культуры

Анализ экологических особенностей Уральского региона. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса.

Источники получения информации об экологической безопасности товаров повседневного потребления.

Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы. Духовно-нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.

Основы здорового образа жизни и культуры здоровья

Здоровый образ жизни в подростковом возрасте

Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды.

Организм человека, условия его нормального функционирования. Особенности развития организма подростка. Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды. Физические нагрузки и их влияние на состояние организма. Самоконтроль за физическим развитием. Оптимальная двигательная активность в подростковом возрасте.

Закаливание организма, методы закаливания. Значение физической культуры и спорта для физического развития.

Рациональное питание - основа здорового образа жизни (ЗОЖ). Гигиена питания. Культура питания. Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Стресс и его воздействие на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. Информационная безопасность человека.

Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Здоровье человека как основа здоровья нации, государства.

Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте

Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни. Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки.

Факторы, определяющие состояние здоровья подростка

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека.

Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды.

Влияние социальной среды на здоровье человека. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья.

Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Утомление, переутомление; причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и TV как факторы переутомления.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России, Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.

Курение, его негативное воздействие на организм человека. Курение и его влияние на окружающих. Современное отношение к курению в различных странах мира.

Вред чрезмерного увлечения компьютером, компьютерными играми и TV.

Способы противодействия зависимостям. Физическая культура как фактор противодействия различным зависимостям.

Роль социальной среды в развитии подростка

Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимодействие в школьном коллективе. Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.

Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Дорожная безопасность

Государственная служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах и в общественном транспорте, ее назначение.

Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Передвижение группы детей. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог.

ДТП. Взаимодействие очевидцев ДТП с работниками ГАИ на месте происшествия.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Железнодорожный транспорт, авиационный, водный. Правила безопасного поведения на транспорте.

Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора.

Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.

Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.

Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.

Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.

Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности при пользовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей.

Последствия нарушения правил дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей. Кодекс РФ об административных нарушениях. Виды административных взысканий.

Влияние человека на уровень безопасности окружающих людей. Зависимость характера этого влияния от культуры личной безопасности. Знания и навыки использования правил дорожного движения как элемент культуры жизнедеятельности. Культура личной безопасности как компонент общечеловеческой культуры. Социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества личности, позволяющие правильно действовать в любых опасных дорожных ситуациях.

Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок, прогону животных.

Возраст, с которого разрешено управлять велосипедом, мопедом, гужевой повозкой. Наличие документов, подтверждающих знание водителем правил передвижения, наличие специального регистрационного знака

Пожарная безопасность

Причины пожара. Опасные факторы пожара: дым, высокая температура, открытый огонь, обрушение.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение открытых источников огня.

Детская шалость с огнем и ее последствия. Порядок действий при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации. Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды на человеке.

Единая дежурная диспетчерская противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей.

Противопожарный режим в школе, меры по его соблюдению. Движение юных пожарных.

Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожаров в лесу. Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека.

Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств.

Система обнаружения пожара. Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных зданиях.

Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.

Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.

Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.

История возникновения пожарного дела на Руси, на Урале.

Понятие «короткое замыкание», его причины, последствия. Правила поведения при возгорании бытовых электроприборов.

Системы обеспечения пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности. Порядок действий населения при возникновении пожара в зданиях повышенной этажности.

Виды огнетушителей, их устройство. Эксплуатация огнетушителей.

Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (ситуациях, способных привести к противоправным поступкам, преступлениям)

Места повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др.)

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера.

Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников. Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников.

Безопасность на воде

Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила безопасного купания и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему.

Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при движении по льду и воде. Состояние льда, условия безопасного передвижения по льду. Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде.

Переохлаждение и обморожение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Опасные природные явления. Последствия воздействия опасных природных явлений на человека и среду его обитания. Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.

Правила безопасного поведения на природе

Опасные ситуации природного характера. Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.

Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. Обеспечение безопасности в походе. Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).

Вынужденная автономность человека в природе. Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх).

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах

Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах. Отравления. Причины отравлений. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Медицинская аптечка, состав и назначение.

Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших.

Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести

Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях.

Причины и виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Терминальные состояния, причины и признаки их возникновения. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП). Цель и задачи ЭРП. Правила оказания ЭРП.

Современный комплекс проблем безопасности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности

Человек и биосфера. Особенности современного этапа развития цивилизации. Значение безопасности общества и государства для человека.

Действия мирового сообщества по защите окружающей среды. Прогнозные варианты будущего с позиции безопасности жизнедеятельности. Виды социальных опасностей, конфликты и массовые беспорядки.

Терроризм. Действия при угрозе террористического акта, при конфликтах и массовых беспорядках.

Комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Состав и структура комплекса проблем безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт, традиции, пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в Свердловской области.

Решение проблем безопасности жизни и деятельности человека как условие биологического и социального благополучия. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

В процессе педагогической работы основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке:

- ✓ экскурсия урок-игра,
- ✓ урок-путешествие,
- ✓ комбинированный урок,
- ✓ урок-исследование,
- ✓ урок-презентация и др.
- ✓ практическое занятие

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие **методы обучения**:

Словесные метод: изложение материала учителем (рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц, рисунков, чертежей), демонстрация учебных фильмов.

Практические методы: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса (уровень подготовки).

Тематическое планирование

Класс 5

Количество часов (годовых / недельных) 35/1

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 . Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.			
Тема 1. Дорожная безопасность.			
1	1 неделя сентября		ГОС служба, обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах общественном транспорте, ее назначение.
2	2 неделя сентября		Движение по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. Правила перехода перекрестков, улиц, дорог. Передвижение группы детей.
3	3 неделя сентября		Современный транспорт-зона повышенной опасности. Виды транспорта.
4	4 неделя сентября		Правила безопасного поведения на транспорте (железнодорожный, воздушный , водный)
5	1неделя октября		Контроль и учет знаний: ЧС на транспорте. Тест: Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.
Тема 2. Пожарная безопасность			
6	2 неделя октября		Причины пожаров. Опасные факторы пожара.
7	3 неделя октября		Меры безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых плит, печей, открытого огня.
8	4 неделя октября		Порядок действия при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации.
9	1 неделя ноября		Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды человека.
10	2 неделя ноября		Единая диспетчерская противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей
11	3 неделя ноября		Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой.
12	4 неделя ноября		Контроль и учет знаний: Пожарная безопасность
Тема 3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера в жилище.			
13	1 неделя декабря		Меры повышенной криминогенной опасности (вокзалы, рынки, др). Прогнозирование и предотвращение опасностей криминогенного характера.
14	2 неделя декабря		Правила безопасного поведения на улице, подъезде, лифте.
15	3 неделя декабря		Безопасное поведение школьника (зачет)

Тема 4. Безопасность на воде			
16	4 неделя декабря		Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов. Правила купания и отдыха на воде.
19	4 неделя января		Правила оказания помощи утопающему.
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)			
Тема 1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)			
20	1 неделя февраля		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
21	2 неделя февраля		Виды террористических актов и их последствия.
22	3 неделя февраля		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.
Раздел 3. Основы здоровья образа жизни и культура здоровья			
Тема 1. Здоровый образ жизни в подростковом возрасте			
23	4 неделя февраля		Единство человека и природы. Взаимовлияние человека и окружающей среды.
24	1 неделя марта		Организм человека. Особенности развития организма подростка, условия его нормального функционирования
25	2 неделя марта		Режим питания, сна, питьевой режим, гигиена тела и одежды.
26	3 неделя марта		Физические нагрузки и их влияние на организм. Закаливание организма. Гигиена культура и питания.
Тема 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека			
27	4 неделя марта		Негативное влияние наркотических веществ. Способы противодействия наркозависимости.
28	1 неделя апреля		Курение, его негативное воздействие на организм человека, окружающих.
29	2 неделя апреля		Компьютерные игры и ТВ. Вред чрезмерного увлечения компьютером.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи			
Тема 1. Оказание первой помощи при травмах.			
30	3 неделя апреля		Виды травм. Первая медицинская помощь при травмах.
31	4 неделя апреля		Отравление. Причины отравления. Правила оказания 1МП при отравлении
32	1 неделя мая		Медицинская аптечка, состав и ее назначение.
Тема 2. Ожоги.			
33	2 неделя мая		Причины и виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
34	3 неделя мая		Контроль и учет знаний: Оказание первой медицинской помощи при травмах.
35	4 неделя мая		Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.

Класс 6

Количество часов (годовых / недельных) 35/1

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (16 часов)			
Тема 1. Дорожная безопасность (4 часа)			
1	1 неделя сентября		Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора. Особенности передвижения группы детей.
2	2 неделя сентября		Перевозка транспортными средствами. Правила безопасного поведения

			при использовании транспортных средств.
3	3 неделя сентября		Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда.
4	4 неделя сентября		Железнодорожный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте. Тест: Дорожная безопасность.
Тема 2. Пожарная безопасность (4 часа)			
5	1 неделя октября		Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня.
6	2 неделя октября		Виды костров. Способы укладки костра. Причины пожаров в лесу.
7	3 неделя октября		Последствия лесных пожаров. Меры безопасности при разведении костра.
8	4 неделя октября		Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возникновении пожара в транспорте.
9	1 неделя ноября		Назначение, устройство, защитные свойства противогаза.
10	2 неделя ноября		Правила пользования противогазом.
Тема 3. Правила безопасного поведения в природе (4 часа)			
11	3 неделя ноября		Опасные ситуации природного характера, прогнозирование ОПЯ. Подготовка к выходу на природу.
12	4 неделя ноября		Виды туризма. Подготовка к туристическим походам. Обеспечение безопасности в походе.
13	1 неделя декабря		Ориентирование на местности (компас, карта).
14	2 неделя декабря		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
15	3 неделя декабря		Основные узлы, применяемые в туризме.
Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (2 часа)			
16	4 неделя декабря		Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах.
17	2 неделя января		Мошенничество, его основные виды. Действия по предотвращению мошенничества.
Тема 5. Безопасность на воде (2 часа)			
18	3 неделя января		Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасности водоемов.
19	4 неделя января		Правила безопасного купания и отдыха на воде. Правила оказания помощи утопающему.
Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (2 часов)			
Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (2 часа)			
20	1 неделя февраля		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
21	2 неделя февраля		Виды экстремистской и террористической деятельности.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.			
Тема 1. Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте.			
22	3 неделя февраля		Особенности физического и психического развития человека в подростковом возрасте.
23	4 неделя февраля		Здоровый образ жизни. Оптимальный режим учебы и отдыха.
Тема 2. Факторы, определяющие состояние здоровья подростка			
24	1 неделя марта		Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания.
25	2 неделя марта		Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение

			водного и воздушного бассейна. Защита окружающей среды.
26	3 неделя марта		Влияние социальной среды на здоровье человека.
27	4 неделя март		Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека. Утомление, переутомление.
28	1 неделя апреля		Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)			
Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести			
29	2 неделя апреля		Первая помощь при ранениях и ушибах.
30	3 неделя апреля		Оказание первой помощи при переломах костей
31	4 неделя апреля		Медицинская помощь при переохлаждениях, обморожениях
32	1 неделя мая		Оказание первой помощи утопающему.
33	2 неделя мая		Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.
34	3 неделя мая		Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.
35	4 неделя мая		Итоговая контрольная работа по пройденному материалу

Класс 7

Количество часов (годовых / недельных) 35/1

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			
Тема 1. Дорожная безопасность			
1	1 неделя сентября		ПДД. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика.
2	2 неделя сентября		Виды транспорта: железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте.
3	3 неделя сентября		Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. Возможные опасности и меры предотвращения их.
4	4 неделя сентября		Требования к движению велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде.
Тема 2. Пожарная безопасность			
5	1 неделя октября		Система обнаружения пожара. Автоматическая пожарная сигнализация.
6	2 неделя октября		Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение.
7	3 неделя октября		Действия при возникновении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.
8	4 неделя октября		Виды пожарной техники, пожарно-спасательное оборудование и их предназначение.
9	1 неделя ноября		Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.			
10	2 неделя ноября		Опасные природные явления, их последствия на человека и среду его обитания.
11	3 неделя ноября		Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека.

12	4 неделя ноября		Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий.
13	1 неделя декабря		Тест: Опасные природные явления.
Тема 4. Правила безопасного поведения на природе			
14	2 неделя декабря		Вынужденная автономность человека в природе.
15	3 неделя декабря		Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе.
16	4 неделя декабря		Стрессоры выживания. Борьба со стрессорами (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх.)
17	2 неделя января		Узлы, их применение. Туристические системы.
18	3 неделя января		Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего.
19	4 неделя января		Переправа по горизонтальной веревке.
20	1 неделя февраля		Определение высоты объекта. Установка палатки.
21	2 неделя февраля		Контроль и учет знаний: Правила безопасного поведения на природе.
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)			
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)			
22	3 неделя февраля		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
23	4 неделя февраля		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни и культура здоровья			
Тема 1. Основы экологической культуры.			
24	1 неделя марта		Анализ экологических особенностей Уральского региона.
25	2 неделя марта		Проблемы сохранения жизни и культуры, окружающей природы.
Тема 2. ЗОЖ и его составляющие. Навыки здорового образа жизни.			
26	3 неделя марта		Культура и здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья.
27	4 неделя марта		Профилактика переутомления. Стресс, воздействие его на человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.
Тема 3. Роль социальной среды в развитии подростка.			
28	1 неделя апреля		Социальные группы, их особенности. Взаимодействия в социуме. Взаимодействие со сверстниками, в школьном коллективе.
29	2 неделя апреля		Противодействие алкоголизму и наркозависимости, как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства.
30	3 неделя апреля		Контроль и учет знаний: Основы ЗОЖ и культура здоровья.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой мед. помощи.			
31	4 неделя апреля		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.
32	1 неделя мая		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.
33	2 неделя мая		Общие правила транспортировки пострадавшего.
34	3 неделя мая		Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении.
35	4 неделя мая		Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.