

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2022 году
в ГБОУ СОШ №2 пгт Безенчук
(наименование ОО)**

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году
в ГБОУ СОШ №2 пгт Безенчук
(наименование ОО)**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет
ВТГ	Выпускники текущего года
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГВЭ-аттестат	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования, проводимый для выпускников 11 классов, не планирующих в 2021 году поступать в вуз.
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья

Основные количественные характеристики¹ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык		30	
2.	Математика (профильный уровень)		20	
3.	Математика (базовый уровень)		10	
4.	Физика		13	
5.	Химия		1	
6.	Информатика и ИКТ		3	
7.	Биология		2	
8.	История		4	
9.	География		0	
10.	Английский язык		4	
11.	Немецкий язык		0	
12.	Французский язык		0	
13.	Обществознание		12	
14.	Испанский язык		0	
15.	Литература		1	
16.	Китайский язык			

2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-2

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	44	12	44	2	8	1	4

3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

¹ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

² от количества ВТГ данной ОО

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	%выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
30	2	Мультипрофильный	Технический	Математика	20
				Физика	13
				Информатика	3
			Социально-экономический	История	4
				Экономика	
				Право	
				Обществознание	12
			Естественно-научный	Химия	1
				Биология	2

Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ³

по русскому языку
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
		12	100	30	100

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			4	33	19	63
Мужской			8	67	11	37

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		30
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		
– участников с ограниченными возможностями здоровья		

1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1.	Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Москва «Просвещение» 2019

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

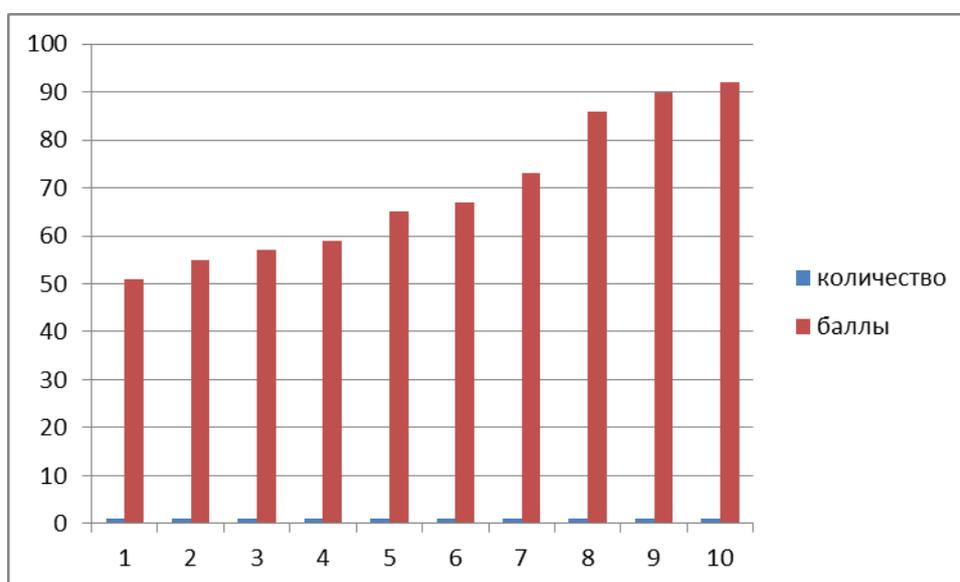
³ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %		0	
Средний тестовый балл		70	
Получили от 81 до 99 баллов, %		30	
Получили 100 баллов, чел.		0	

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	10 человек (33,3%)		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	20 (66,6%)		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	4(13,3)		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

1. Результат экзамена ожидаемый. Все медалисты подтвердили свои знания, получили хорошие баллы: 4 человека – от 80 до 92 баллов, 2 человека – от 70 до 80. И эти баллы совпали с предварительными почти на 100 %.
2. 17 учащихся получили те баллы, на которые они сдавали пробные экзамены. И эти результаты были на границе с баллом выше. Это 57%.
3. 8 человек написали работу лучше, их экзаменационную балл выше, чем оценка за пробные работы и оценка годовая. Это 27%. То есть 83% выпускников сдали экзамен успешно.
4. К сожалению, 5 обучающихся не справились с волнением и получили баллы ниже, чем в последних пробных ЕГЭ. Но их результаты всегда были на грани между тройкой и четвёркой.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁴

по математике (профильный уровень)
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	100	6	100	19	100

2.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	67	1	17	13	68
Мужской	3	33	5	83	6	32

2.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	19
Из них:	19
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

2.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)

⁴ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень). 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. ООО «ДРОФА», 2019</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углублённый уровень). 11 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. ООО «ДРОФА», 2019</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). 10 класс. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. ООО «ДРОФА», 2019</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углублённый уровень). 11 класс. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. ООО «ДРОФА», 2019</p>

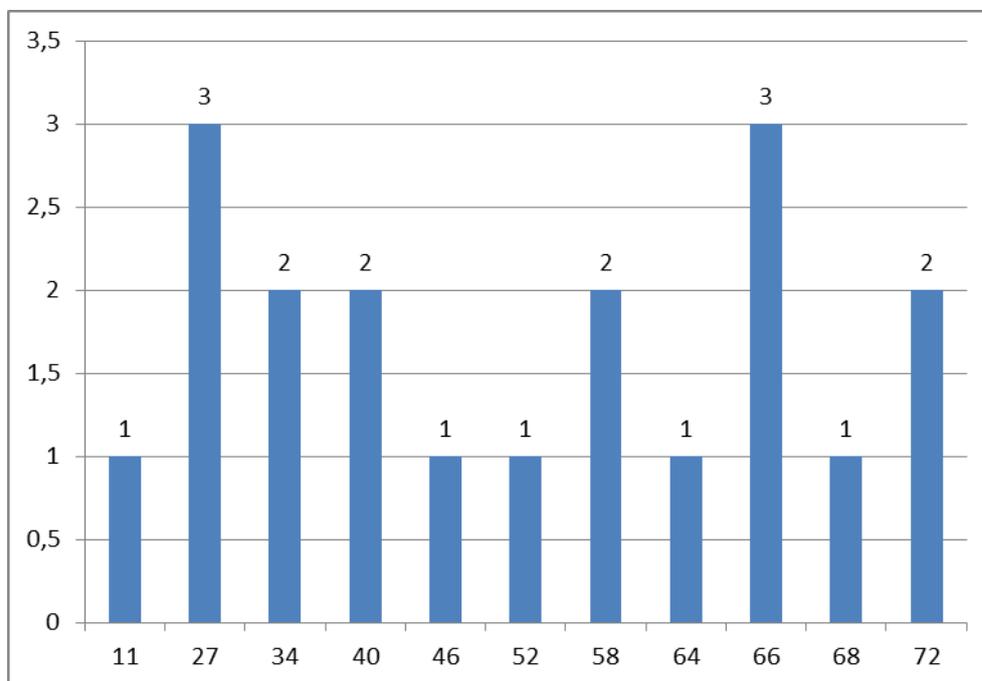
2.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Сравнительный анализ количества участников экзамена за последние три года показывает, что более 55 % выпускников ежегодно выбирают профильный экзамен по математике. Прослеживается увеличение количества выпускников, которые выбирают профильный экзамен по математике.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	5
Средний тестовый балл	65	56,8	47,4
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	17	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

3.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	58	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

3.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По итогам анализа выявлено, что количество выпускников, набравших более 70 баллов не изменилось, по сравнению с прошлым годом. Получению положительных результатов способствовали элективные курсы по решению задач повышенного уровня сложности, введенные в учебный процесс ОО, а также организация индивидуальной работы с обучающимися. Кроме того, система школьных, районных и окружных мероприятий для учителей с привлечением членов предметной комиссии и учителей ОО, выпускники которых продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету, оказали влияние на положительную динамику итоговой аттестации.

Результаты экзамена позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в обучении математике.

Учащимся с хорошим и высоким уровнем математической подготовки рекомендуется организовать специальные семинары, мастер-классы по решению задач повышенного уровня сложности. Обучающимся можно предлагать самостоятельную подготовку к решению задач первой части, а на занятиях сосредоточиться на решении заданий второй части профильного экзамена.

Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходимы не только хорошая математическая «база», но и умение рассуждать логически, четко и грамотно излагать свои мысли. Для формирования этих умений необходим квалифицированный учитель. Педагогам рекомендуется:

- Посещение семинаров, вебинаров по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по математике.
- Посещение вебинаров, посвященных разбору типичных ошибок учащихся на ЕГЭ.
- Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов по решению заданий второй части профильного ЕГЭ по математике.
- Самостоятельная работа с методической литературой.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁵

по литературе (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1		2		1	

3.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1		2		1	1
Мужской	0		0		0	0

3.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

3.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1.	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Углублённый уровень. 2019 г.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

⁵При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

3.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

2020

баллы	61
количество	1

2021

баллы	72	97
количество	1	1

2022

баллы	61
количество	1

4.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	61	84,5	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	1	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

4.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

4.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1(100%)		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

4.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

1. Результат экзамена ожидаемый. Девочка имела по литературе оценку «4» и получила соответствующий балл. Все пробные работы у неё написаны в диапазоне от 50 до 64 баллов.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁶

по физике
(учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6		6		13	46,4

⁶ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

4.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	66,6	1	16,6	5	38,5
Мужской	2	33,4	5	83,4	8	61,5

4.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету		
Из них:		13
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО		
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО		
– участников с ограниченными возможностями здоровья		

4.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 классы. М.: ДРОФА, 2020 Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Колебания и волны. 11 класс. М.: ДРОФА, 2020...

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

4.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

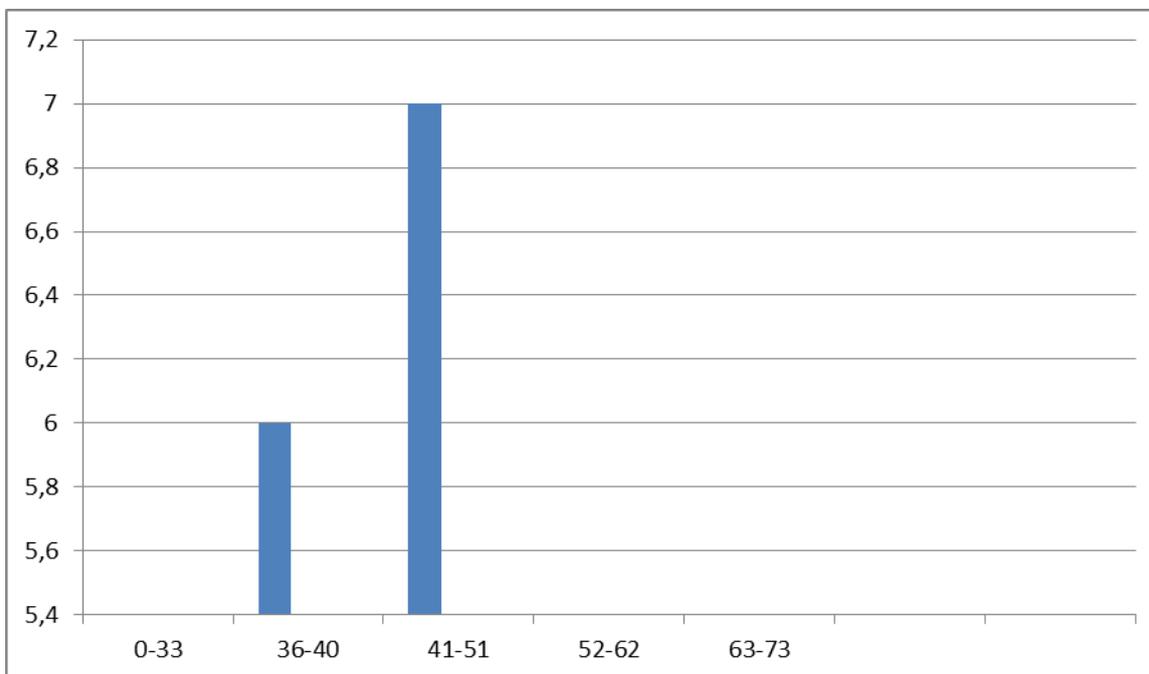
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2022 году значительно увеличилось количество участников ЕГЭ по физике в, причем увеличилось не только абсолютное количество участников, но и процент сдававших от общего количества выпускников по сравнению с 2020 и 2021г г.

Процентное соотношение юношей и девушек стабильно остается в пользу девушек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

5.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



5.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	59	52,5	41,1
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	16,7	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

5.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

5.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0%	0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100%	0%	0%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	0%	0%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0%	0%

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0%	0%	0%

5.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

В 2022 г. выявлены следующие тенденции:

- по сравнению с 2020, 2021 г. значительно понизился средний балл по экзамену;
- по сравнению с 2021 г. уменьшилась доля участников, результаты которых не достигли;
- минимального значения (0%);
- существенно уменьшилась доля участников, получивших высокие результаты (0%).

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по физике в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета необходима организовать следующие мероприятия.

Особое внимание следует обратить на умения учащихся читать и анализировать текст предлагаемых заданий, выделяя то, что требуется для выполнения задания. Так как выполнение заданий с открытым ответом части 2 оценивается по критериям, следует ориентировать учащихся на написание полного ответа на задания и последующую его проверку по критериям. Для того, чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно в ходе ЕГЭ, следует использовать в качестве промежуточного и итогового контроля в течение года различные задания в тестовой форме (с коротким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на соответствие, на установление последовательности и др.) и использовать при работе бланки ответов.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по физике в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета необходимо:

- заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по физике и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету;
- подготовка учащихся должна иметь целенаправленный характер независимо от способа ее организации (индивидуальное и/или групповое консультирование, комплексное обобщение в рамках урочной и/или внеурочной деятельности, дистанционный модуль и др.);
- необходимо познакомить обучающихся со спецификацией экзаменационной работы (совместная работа учителя и обучающихся с нормативными документами поможет сосредоточиться на главном при подготовке к экзамену, вести целенаправленную, осознанную подготовку, избегая натаскивания по многочисленным изданиям с КИМами);
- при профильном изучении физики ориентировать учеников на решение задач в общем виде с обязательным анализом полученной итоговой формулы;
- при любом уровне изучения физики при анализе физических явлений и процессов больше использовать модели, графики, рисунки.

Необходимо обсудить на школьном методическом объединении результаты ЕГЭ по физике, выявить трудные темы в курсы повышения квалификации обязательно включать занятия по анализу результатов ЕГЭ по физике и тренинг по выполнению заданий разных тем и оценивания развернутых решений.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁷

по информатике
(учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
				3	10

5.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					1	3
Мужской					2	6

5.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	
Из них:	3
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

5.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня

⁷ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (<i>указать авторов, название, год издания</i>)
	Информатика. 10кл. Углубленный уровень Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В., -М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2019. Информатика. 11кл. Углубленный уровень. Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю., -М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2020.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

5.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

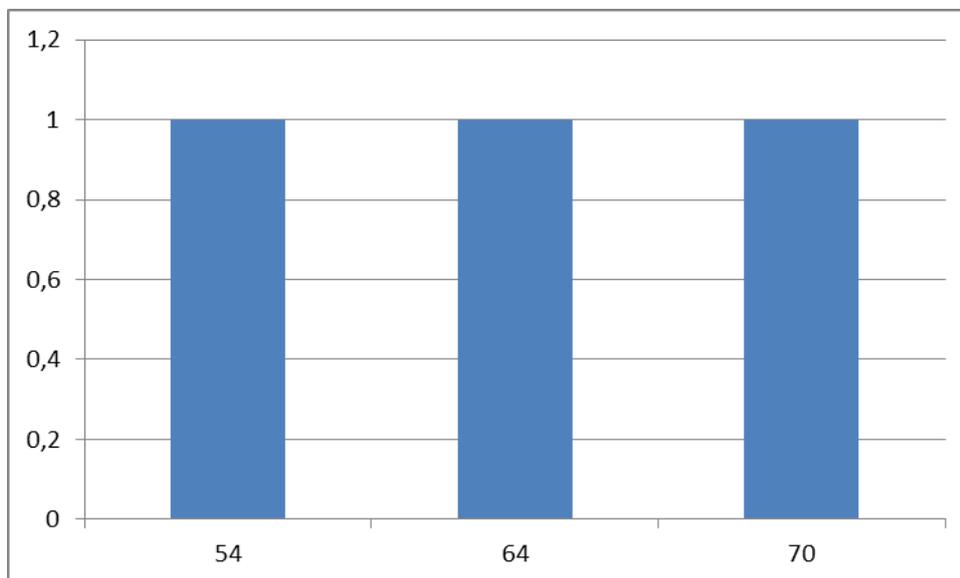
На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2021-2022 г. учащиеся первый год сдавали ЕГЭ по информатике. Поэтому невозможно сделать выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

6.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

54	64	70
1	1	1



6.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %			0
Средний тестовый балл			62,7
Получили от 81 до 99 баллов, %			0
Получили 100 баллов, чел.			0

6.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

6.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	33,3		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	66,7		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0		
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

6.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

В 2021-2022 г. учащиеся первый год сдавали ЕГЭ по информатике. Поэтому, невозможно сделать выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету.

Методический анализ результатов ЕГЭ⁸

по английскому языку (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

6.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1		0		4	13,5%

6.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего

⁸ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

		числа участников		числа участников		числа участников
Женский	1		0		2	6,7%
Мужской	0		0		2	6,7%

6.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– участников с ограниченными возможностями здоровья	

6.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	М.В.Вербицкая. Английский язык. Углубленный уровень. 11 класс. Forward+. Москва «Просвещение». 2021.

Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)

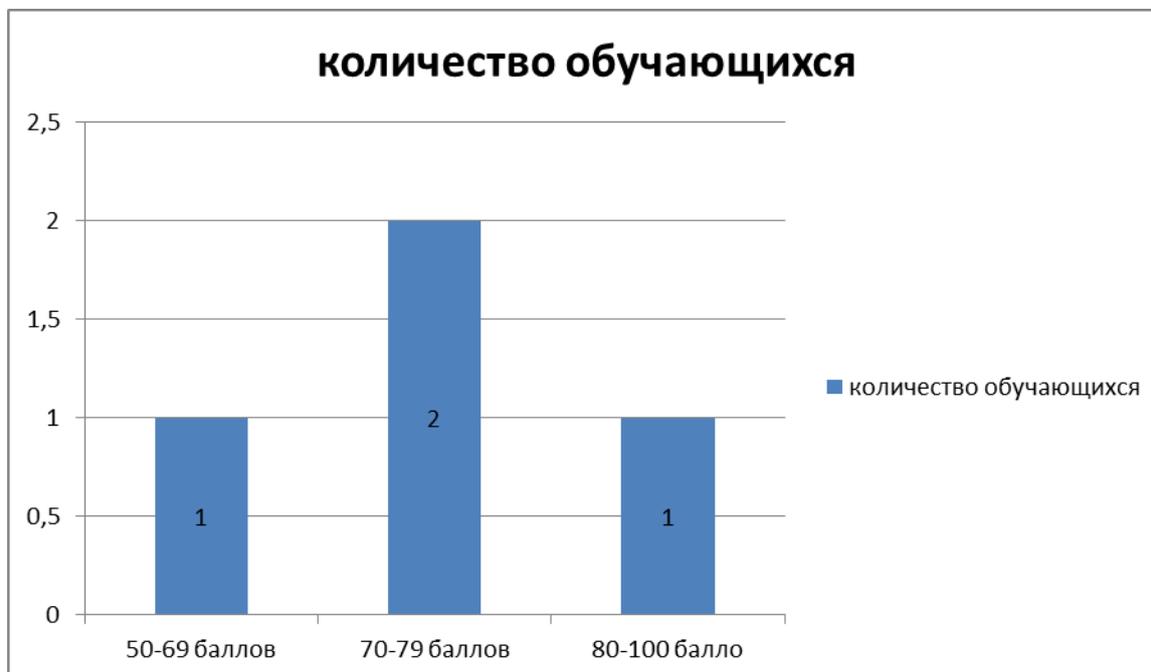
6.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В связи с популяризацией английского языка и увеличением ряда профессий со знанием английского языка, увеличилось количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по английскому языку.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

7.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



7.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	73,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

7.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

7.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0		
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1		
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	2		
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1		

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0		

7.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Стремление обучающихся получить высокие баллы, оценивание реальных возможностей сдачи экзамена, активная поддержка учителем при подготовке ЕГЭ, правильный выбор предмета для сдачи ЕГЭ способствовало существенной динамике результа

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

8.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по истории в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



8.2. Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

Таблица 0-7

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	45	0	50,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

8.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

8.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	3	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

8.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по истории

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

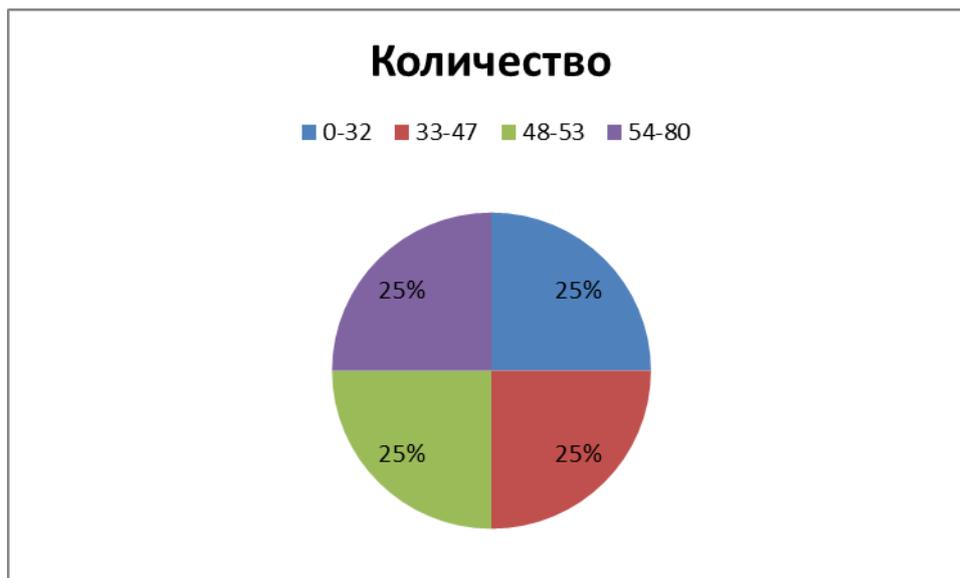
А) значимых изменений в результатах ЕГЭ по обществознанию 20-21 и 21-22 года нет, количество часов, отведенных на подготовку выпускников не изменилось, обучающихся, выбирающих сдавать историю крайне мало, не все из них выбирают данный предмет профильным с 9 класса, это отражается на результатах.

Б) при разном количестве сдающих экзамен, у разных преподавателей, в 2019-2020 и в 2021-2022 гг. сохраняется средний балл. Это закономерно, так как за два года сам экзамен не претерпел серьезных изменений, не изменился порог прохождения экзамена, не изменился контингент обучающихся ОО. Из этого всего и складывается стабильность результатов. Опыт накоплен и есть все возможности, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с в сторону улучшения результатов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



9.2. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Таблица 0-9

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	17	50	17
Средний тестовый балл	55	61,5	55
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	50	8
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

9.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

9.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-10

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	2	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	5	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	4	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	1	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

9.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по обществознанию

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

А) значимых изменений в результатах ЕГЭ по обществознанию 20-21 и 21-22 года нет, количество часов, отведенных на подготовку выпускников не изменилось, остается небольшой процент обучающихся, которые не серьезно относятся к выбору и подготовке к сдаче экзамена предмета по выбору.

Б) при разном количестве сдающих экзамен, у разных преподавателей, в 2019-2020 и в 2021-2022 гг. есть ребята, не перешедшие порог, есть обучающиеся, написавшие экзамен на 80 и более баллов. Это закономерно, так как за два года сам экзамен не претерпел серьезных изменений, не изменился порог прохождения экзамена, не изменился контингент обучающихся ОО. Из этого всего и складывается стабильность результатов. Опыт накоплен и есть все возможности, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с в сторону улучшения результатов.