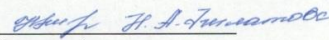


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области.

Проверено
Зам. Директор по УВР


(подпись)
«15» августа 20 20

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 пгт Безенчук


(подпись)
«15» августа 20 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Физическая культура» Класс 5-9

Количество часов по учебному плану 102 в год 3 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по физической культуре. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

5-7 класс, 8-9 класс

Автор: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я.,

Лях В.И.,

Наименование: Физическая культура

Издательство, год: А.О Просвещение 2019г.

Рассмотрена на заседании МО Естественно-научного
цикла _____

(название методического объединения)

Протокол № 4 от «15» июня 20 ____ г

Председатель МО

Станкевич И.А.

(ФИО)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура».....	3
Цели изучения учебного предмета «Физическая культура».....	3
Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане ..	5
Содержание учебного предмета «Физическая культура»	6
5 класс	6
6 класс	8
7 класс	9
8 класс	11
9 класс	13
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования	19
Личностные результаты.....	19
Метапредметные результаты.....	20
Предметные результаты.....	22
5 класс	22
6 класс	23
7 класс	24
8 класс	25
9 класс	26
Тематическое планирование	28
5 класс (102 ч)	28
6 класс (102 ч)	50
7 класс (102 ч)	66
8 класс (102 ч)	84
9 класс (102 ч)	105

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки¹), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего

объёма (один час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической

культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные

технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступления»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены

мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки

вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники

двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом

технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине.

Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплыwanie учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка». Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упорном положении на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей

по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика». Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.

Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с

последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта». Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).

Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола).

Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности,

устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и

моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминут, дыхательной и зрительной гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- продемонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- продемонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных на-правлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
 - баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
 - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
 - футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двух-шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
 - баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
 - волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

■ тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

■ проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

■ анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

■ проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

■ составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

■ выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

■ выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

■ выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

■ выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

■ выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

■ соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во

время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

- выполнять повороты кувырком, маятником;

- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел - Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Лёгкая атлетика» (12 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов			Дата	Вид деятельности на уроке	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта (10мин)			1		Тема: «Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции»: ■ закрепляю	устный опрос	https://resh.edu/
2	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта 1 км			1		ти совершенствуют технику высокого старта: ■ знакомятся с образцом	устный опрос	https://resh.edu/
3	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью		1			учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;	Выполнение норматива	https://resh.edu/

передвижения с
высокого старта 1
км
**(Выполнение
нормативов- бег
1 км)**

описывают
технику
равномерного
бега и
разучивают его
на учебной
дистанции (за
лидером, с
коррекцией
скорости
передвижения
учителем);

■
разучиваю
т поворот во
время
равномерного
бега по учебной
дистанции;

■
разучиваю
т бег с
равномерной
скоростью по
дистанции в 1 км.

4	Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения.			1		Тема: «Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции»:	устный опрос	https://resh.ed u/
5	Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. (Выполнение нормативов- бег 60 м.)		1			<ul style="list-style-type: none"> ■ закрепляю т и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта; ■ разучиваю т стартовое и финишное ускорение; ■ разучиваю т бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной 	Выполнение норматива	https://resh.ed u/

						дистанции в 60 м.		
6	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».			1		Тема: «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:	устный опрос	https://resh.ed u/
7	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».			1		<ul style="list-style-type: none"> ■ повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; ■ закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; 	устный опрос	https://resh.ed u/
8	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». (Выполнение нормативов-прыжок в длину с разбега)		1			<ul style="list-style-type: none"> ■ контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с 	Выполнение норматива	https://resh.ed u/

						образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).		
9	Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень.			1		Тема: «Метание малого мяча в неподвижную мишень»: ■рассматривают,	устный опрос	https://resh.edu/
10	Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.			1		обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания,	устный опрос	https://resh.edu/
11	Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. (Выполнение нормативов)		1			выделяют фазы движения и анализируют их технику; ■определяют задачи для самостоятельного	Выполнение норматива	https://resh.edu/

					<p>о обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;</p> <p>■разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.</p> <p>Учебный диалог.</p> <p>Тема:</p> <p>«Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>использования для развития точности движения». Практические занятия (с использованием иллюстративного материала). Тема: «Метание малого мяча на дальность»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>метания мяча в неподвижную мишень;</p> <ul style="list-style-type: none">■ анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;■ <p>разучивают технику</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений; ■ метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации		
12	Прыжки в высоту с прямого разбега.			1	Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и способами их использования для развития	устный опрос	https://resh.ed u/

скоростно-
силовых
способностей».

Раздел -Спортивно-оздоровительная деятельность. **Модуль «Гимнастика» (15 ч.)**

13	Инструктаж по технике безопасности при занятиях гимнастикой. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.			1		Тема: «Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.	устный опрос	https://resh.edu/
14	Кувырки вперёд в группировке.			1		Тема: «Кувырок вперёд в группировке»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют	устный опрос	https://resh.edu/
15	Кувырки назад в группировке.			1			устный опрос	https://resh.edu/
16	Кувырки вперёд и назад в		1				Зачет	https://resh.edu/

группировке.
(Зачет- кувырки
вперед)

иллюстративный
образец техники
выполнения
кувырка вперёд в
группировке;
■описывают
технику
выполнения
кувырка вперёд с
выделением
фаз движения,
выясняют
возможность
появление
ошибок и
причин их
появления (на
основе
предшествующег
о опыта);
■совершенствую
т технику
кувырка вперёд
за счёт
повторения

					<p>техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); ■определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; ■совершенствую т кувырок вперёд в группировке в полной координации; Тема: «Кувырок назад в группировке»:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>■рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке;</p> <p>■описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;</p> <p>■определяют задачи</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none">■разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации;■контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют■ ошибки и предлагают способы их		
--	--	--	--	--	---	--	--

					устранения (обучение в парах).		
17	Кувьрки вперёд ноги «скрестно».			1	<p>Тема: «Кувьрок вперёд ноги «скрестно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувьрка вперёд, ноги «скрестно»; ■ описывают технику выполнения кувьрка вперёд с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и 	устный опрос	https://resh.ed u/

причины их появления (на основе предшествующего опыта);

- определяю задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрёстно»;

- выполняю кувырок вперёд ноги «скрёстно» по фазам и в полной координации;

- контролирую технику выполнения

					упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).		
18	Кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики).			1	Тема: «Кувырок назад из стойки на лопатках»: <ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из 	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>стойки на лопатках; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;</p> <p>■описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;</p> <p>■определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;</p> <p>■разучивают технику кувырка</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;
■ контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).

19	Упражнения на низком			1	Тема: «Гимнастическая	устный опрос	https://resh.ed u/
----	----------------------	--	--	---	-----------------------	--------------	---

	гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).				комбинация на низком гимнастическом бревне»: ■знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений; ■разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ■контролируют технику выполнения		
20	Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания;		1			устный опрос	https://resh.edu/

	подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки).				комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют		
21	Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). (Зачет –		1		возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах). Практические занятия (с использованием иллюстративного материала).	Зачет	https://resh.edu/

	комбинация на бревне)							
22	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.			1		Тема: «Лазанье и перелезание на гимнастической стенке»: <ul style="list-style-type: none"> ■закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом; ■знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, 	устный опрос	https://resh.ed u/

					<p>описывают её по фазам движения; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации; ■контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					группах). Практические занятия (с использованием иллюстративного материала).		
23	Расхождение на гимнастической скамейке в парах			1	Тема: «Расхождение на гимнастической скамейке в парах»: ■ знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»;	устный опрос	https://resh.ed u/

					<p>выделяют технически сложные его элементы; ■разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах); ■контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах)		
24	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).			1		Тема: «Опорный прыжок на гимнастического козла» (девочки): ■рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка; ■уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя; ■описывают технику	устный опрос	https://resh.ed u/
25	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики);			1			устный опрос	https://resh.ed u/

	опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).					выполнения прыжка с выделением фаз движений; ■повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения; ■определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; ■разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации; контролируют технику		
26	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).			1			устный опрос	https://resh.ed u/
27	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь	15	1				зачет	https://resh.ed u/

дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;

■ высказывают свои пожелания и предложения, конкретизируют требования по отдельным разделам и темам.
Беседа с учителем. Тема: «Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией»

						<p>спортивной работы в школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ интересуются работой спортивных секций и их расписанием; ■ задают вопросы по организации спортивных соревнований, делают выводы о возможном в них участии. 		
Раздел- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры» (22 ч.). Баскетбол (9 ч.)								
29	Ранее разученные технические действия с мячом ведение баскетбольного мяча.			1		<p>Тема: «Ведение баскетбольного мяча»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения 	устный опрос	https://resh.edu/
30	Ранее разученные технические		1			образец техники ведения	Зачет	https://resh.edu/

действия с мячом
ведение
баскетбольного
мяча.
**(Зачет –ведение
баскетбольного
мяча)**

баскетбольного
мяча на месте и в
движении,
выделяют
отличительные
элементы их
техники;
■закрепляют и
совершенствуют
технику ведения
мяча на месте
и в движении «по
прямой»;
■рассматривают,
обсуждают и
анализируют
образец техники
ведения
баскетбольного
мяча «по кругу»
и «змейкой»,
определяют
отличительные
признаки в их
технике, делают

						<p>Выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разучиваю технику ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой». 		
31	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении.			1		Тема: «Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди»:	устный опрос	https://resh.edu/
32	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».			1		■ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>■закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

■
закрепляют

					Т и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)		
33	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».			1	Тема: «Ведение баскетбольного мяча»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, ВЫДЕЛЯЮТ	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>отличительные элементы их техники;</p> <ul style="list-style-type: none">■ закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;■ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;■ разучивают технику		
--	--	--	--	--	--	--	--

						ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой».		
34	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.			1		Тема: «Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места»:	устный опрос	https://resh.edu/
35	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».			1		■ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину	устный опрос	https://resh.edu/
36	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и			1		двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;	устный опрос	https://resh.edu/

«змейкой».

- описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;

- разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения броска другими

						учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах)		
37	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.	9		1		Тема: «Технические действия баскетболиста»	устный опрос	https://resh.edu/
Волейбол (9ч.)								
38	Ранее разученные технические действия с мячом			1		Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих	устный опрос	https://resh.edu/

						упражнений для освоения технических действий игры волейбол».		
39	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху			1		Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя	устный опрос	https://resh.edu/
40	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху			1		руками сверху»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

■ закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении

						приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).		
41	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу.			1		Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя	устный опрос	https://resh.ed u/
42	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу.			1		руками снизу»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического	устный опрос	https://resh.ed u/

					<p>выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы; ■закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); ■закрепляют и совершенствуют технику приёма и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).		
43	Прямая нижняя подача мяча в волейболе.			1		Тема: «Прямая нижняя подача мяча в волейболе»:	устный опрос	https://resh.edu/
44	Прямая нижняя подача мяча в волейболе.			1		■ закрепляю т и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none">■разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;■контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); <p>Учебный диалог. Тема:</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						«Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол».		
45	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.			1		Тема «Игровые действия в волейболе»	устный опрос	https://resh.ed u/

46	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.	9		1		Тема «Игровые действия в волейболе»	устный опрос	https://resh.ed u/
Футбол(4 ч.)								
47	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча способом «наступания».			1		Тема: «Удар по неподвижному мячу»: <ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, 	устный опрос	https://resh.ed u/
48	Удар по неподвижному			1		определяют фазы движения и	устный опрос	https://resh.ed u/

мячу внутренней
стороной стопы с
небольшого
разбега.
Остановка
катящегося мяча
способом
«наступления».

особенности их
технического
выполнения;
■ закрепляю
т и
совершенствуют
технику удара по
неподвижному
мячу внутренней
стороной стопы с
небольшого
разбега.
Тема:
«Остановка
катящегося мяча
внутренней
стороной стопы»:
■ рассматривают,
обсуждают и
анализируют
образец техники
учителя,
определяют фазы
движения и

						особенности их технического выполнения; ■закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.		
49	Ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).			1		Тема: «Ведение футбольного мяча»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют	устный опрос	https://resh.ed u/
50	Ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).	4		1		образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют	устный опрос	https://resh.ed u/

					<p>отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">■закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения. <p>Практические занятия (с использованием иллюстративного материала). Тема: «Обводка мячом ориентиров» (конусов):</p> <ul style="list-style-type: none">■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы; ■описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения; ■определяют последовательность задач для самостоятельных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

занятий по
 разучиванию
 техники обводки
 учебных конусов;
 ■разучивают
 технику обводки
 учебных конусов;
 контролируют
 технику
 выполнения
 обводки учебных
 конусов другими
 учащимися,
 выявляют
 возможные
 ошибки и
 предлагают
 способы их
 устранения
 (работа в парах)

Раздел- Способы самостоятельной деятельности. (1ч.)

51	Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с	1		1		Тема: «Режим дня и его значение для современного	устный опрос	https://resh.ed u/
----	--	---	--	---	--	--	--------------	---

умственной работоспособностью.
Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

школьника):

- знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;
- устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;
- устанавливают причинно-следственную связь между планированием

					<p>режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня. Тематические занятия (с использованием материала учебника и Интернета). Тема: «Самостоятельное составление индивидуального режима дня»: ■определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

последовательно
 сть
 их выполнения;
 ■составляют
 индивидуальный
 режим дня и
 оформляют его в
 виде таблицы.

Раздел- Знания о физической культуре (1 ч)

52	Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.	1		1	Тема: «Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека»: описывают основные формы оздоровительных занятий, конкретизируют	устный опрос	https://resh.ed u/
----	---	---	--	---	--	--------------	---

					<p>их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы, прогулки и занятия на открытом воздухе, занятия физической культурой, тренировочные занятия по видам спорта; приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности; ■ осознают</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

положительное влияние каждой из форм организации занятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Раздел- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Зимние виды спорта»(15 ч.)

53	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для			1	Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на	устный опрос	https://resh.ed u/
----	--	--	--	---	---	--------------	---

	развития выносливости.					лыжах для развития выносливости».		
54	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1		Тема: «Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом»:	устный опрос	https://resh.ed u/
55	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1		■ закрепляю т и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;	устный опрос	https://resh.ed u/
56	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1		■ рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники	устный опрос	https://resh.ed u/

					<p>передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;</p> <p>■ определяю</p> <p>т последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>попеременным ходом;</p> <ul style="list-style-type: none">■ повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(работа в парах).		
57	Повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции.			1	<p>Тема: «Повороты на лыжах способом переступания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции; ■ контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, 	устный опрос	https://resh.edu/

					<p>ВЫЯВЛЯЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И ПРЕДЛАГАЮТ СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ (РАБОТА В ПАРАХ);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

■ применяю
т повороты
способом
переступания при
прохождении
учебных
дистанций на
лыжах
попеременным
двухшажным
ходом с
равномерной
скоростью.

58	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка».			1		Тема: «Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»: <ul style="list-style-type: none"> ■ изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя; ■ разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому 	устный опрос	https://resh.ed u/
59	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка».			1			устный опрос	https://resh.ed u/

пологому склону;

■
разучиваю
т технику
подъёма на
лыжах способом
«лесенка» на
небольшую
горку;
контролируют
технику
выполнения
подъёма в горку
на лыжах
способом
«лесенка»
другими
учащимися,
выявляют
возможные
ошибки и
предлагают
способы их
устранения
(работа в парах).

60	Спуск на лыжах с пологого склона			1		Тема: «Спуск на лыжах с пологого склона»: ■ закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; ■ контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	устный опрос	https://resh.ed u/
61	Спуск на лыжах с пологого склона.			1			устный опрос	https://resh.ed u/
62	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона.			1			устный опрос	https://resh.ed u/

63	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона			1	<p>Тема: «Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы; ■ разучивают и закрепляют спуск с пологого 	устный опрос	https://resh.ed u/
----	--	--	--	---	---	--------------	---

склона в низкой стойке;

- рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке;

- разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона; контролируют технику выполнения

						спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах)		
64	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1		Тема: «Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом»: ■ закрепляю т и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;	устный опрос	https://resh.edu/
65	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1			устный опрос	https://resh.edu/
66	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом			1			устный опрос	https://resh.edu/
67	Передвижение на	15		1			устный	https://resh.edu/

	<p>лыжах попеременным двухшажным ходом</p>				<ul style="list-style-type: none"> ■ рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения; ■ определяют <p>т последовательность задач для самостоятельных занятий по</p>	<p>опрос</p>	<p>и/</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	-----------

					<p>закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;</p> <ul style="list-style-type: none">■ повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися,		
--	--	--	--	--	---	--	--

выявляют
возможные
ошибки и
предлагают
способы их
устранения
(работа в парах).

Раздел- Способы самостоятельной деятельности (2 ч)

68	Физическое развитие человека, показатели и способы измерения.	его и их	1	Тема «Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели»: ■знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных	устный опрос	https://resh.ed u/
----	---	----------	---	--	--------------	---

					<p>программ»; ■приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития. Индивидуальные самостоятельные занятия (подготовка небольшого реферата с использованием материала учебника и Интернета).</p>		
69	Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в	2		1	Тема: «Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника»:	устный опрос	https://resh.edu/

условиях учебной и бытовой деятельности.
Способы измерения и оценивания осанки.

■знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;
■устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения)

Индивидуальные самостоятельные занятия (с использованием измерительных приборов).

Раздел- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спорт» (12 ч)

70	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».		1		Тема: «Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;	устный опрос	https://resh.ed u/
----	--	--	---	--	---	--------------	---

					<p>■закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

■
закрепляют

						Т и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах)		
71	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».			1		Совершенствуют броски мяча после введения.	устный опрос	https://resh.edu/
72	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Ведение			1		Закрепление бросков мяча после введения.	устный опрос	https://resh.edu/

	мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой».							
73	Прямая нижняя подача мяча в волейболе			1		Тема: «Прямая нижняя подача мяча в волейболе»: <ul style="list-style-type: none"> ■ закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения; 	устный опрос	https://resh.edu/

						<ul style="list-style-type: none"> ■разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча; ■контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); 		
74	Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении			1		Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу»:	устный опрос	https://resh.ed u/
75	Приём и передача мяча двумя		1			■рассматривают, обсуждают и	Зачет	https://resh.ed u/

руками снизу и
сверху на месте и
в движении.
**(Зачет-прием
мяча сверху и
снизу)**

анализируют
образец техники
приёма и
передачи
волейбольного
мяча двумя
руками снизу
с места и в
движении,
определяют фазы
движения и
особенности их
технического
выполнения,
проводят
сравнения в
технике приёма и
передачи мяча
стоя на месте и в
движении,
определяют
отличительные
особенности в
технике
выполнения,

					<p>делают выводы; ■закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах); ■закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах). Практические занятия (с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>использованием иллюстративного материала). Тема: «Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху»: ■рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>определяют различия в технике выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); 		
76	<p>Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (поднимание</p>				<p>Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке</p>	устный опрос	<p>https://resh.edu/</p>

	туловища из положения лежа на спине, наклон из положения стоя)						
77	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон из положения стоя)						устный опрос https://resh.edu/
78	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с		1				Выполнение норматива https://resh.edu/

	использованием средств базовой физической подготовки (поднимание туловища из положения лежа на спине) (Выполнение норматива-поднимание туловища из положения лежа на спине)						
79	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (наклон из положения стоя)		1				Выполнение норматива https://resh.edu/

	(Выполнение нормативов-наклон из положения стоя)							
80	Спортивные игры по правилам (волейбол, баскетбол)			1		Играют по правилам с использованием разученных технических действий	устный опрос	https://resh.edu/
81	Спортивные игры по правилам (волейбол, баскетбол)	12		1			устный опрос	https://resh.edu/

Раздел- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спорт» (18 ч)

82	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (челночный бег 3x10)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
83	Физическая			1		Учебно-	устный	https://resh.edu/

	подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (челночный бег 3x10)				тренировочные занятия по базовой физической подготовке	опрос	u/
84	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (челночный бег 3x10) (Выполнение нормативов-челночный бег 3x10)		1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	Выполнение нормативов	https://resh.ed u/

85	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, потягивание из виса на высокой, низкой перекладине)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.ed u/
86	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.ed u/

	подготовки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, потягивание из виса на высокой, низкой перекладине)							
87	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, потягивание из виса на высокой, низкой		1			Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	Выполнение нормативов	https://resh.edu/

	перекладине) (Выполнение нормативов)							
88	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (прыжок в длину с места толком двумя ногами)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.ed u/
89	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (прыжок в длину			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.ed u/

	с места толчком двумя ногами)							
90	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки (прыжок в длину с места толчком двумя ногами) (Выполнение нормативов)		1			Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	Выполнение норматива	https://resh.edu/
91	Эстафетный бег с передачей палочки.			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
92	Равномерный бег. Эстафетный бег с передачей			1		Учебно-тренировочные занятия по	устный опрос	https://resh.edu/

	палочки.					базовой физической подготовке		
93	Ранее разученные прыжковые упражнения в длину с разбега			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
94	Ранее разученные прыжковые упражнения в длину с разбега (Выполнение нормативов-прыжок в длину с разбега)		1			Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	Выполнение норматива	https://resh.edu/
95	Бег в равномерном темпе (10 мин)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
96	Кроссовая подготовка (1,5			1		Учебно-тренировочные	устный опрос	https://resh.edu/

	км)					занятия по базовой физической подготовке		
97	Кроссовая подготовка(2 км)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
98	Бег на короткие дистанции (30м, 60 м.)			1		Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	устный опрос	https://resh.edu/
99	Бег на короткие дистанции (30м, 60 м.) (Выполнение нормативов-30м.)	18	1			Учебно-тренировочные занятия по базовой физической подготовке	Выполнение норматива	https://resh.edu/
Раздел- Знания о физической культуре (1 ч)								
100	Исторические сведения об	1		1		Тема: «Знакомство с	устный опрос	https://resh.edu/

Олимпийских
играх Древней
Греции:
характеристика
их содержания и
правил
спортивной
борьбы. Расцвет и
завершение
истории
Олимпийских игр
древности

историей
древних
Олимпийских
игр»:
■
характериз
уют
Олимпийские
игры как яркое
культурное
событие
Древнего мира;
излагают версию
их появления и
причины
завершения;
■
анализиру
ют состав видов
спорта,
входивших в
программу
Олимпийских
игр Древней
Греции,

сравнивают их с видами спорта из программы современных Олимпийских игр;
устанавливают общность и различия в организации древних и современных Олимпийских игр.

Раздел- Способы самостоятельной деятельности (2 ч)

10 1	Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение			1	Тема: «Организация и проведение самостоятельных занятий»: ■ рассматривают возможные виды самостоятельных	устный опрос	https://resh.ed u/
---------	--	--	--	---	--	--------------	---

самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

занятий на открытых площадках и в домашних условиях, приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);

■ знакомятся с требованиями к подготовке мест занятий на открытых спортивных

					<p>площадках, выбору одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и временем года;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

- устанавли
вают причинно-
следственную
связь между
подготовкой мест
занятий на
открытых
площадках и
правилами
предупреждения
травматизма;

- знакомятс
я с требованиями
к подготовке
мест занятий в
домашних

					<p>условиях, выбору одежды и обуви;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ устанавливают причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий в домашних условиях и правилами предупреждения травматизма. 		
10 2	<p>Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и</p>	2		1	<p>Тема: «Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выбирают индивидуальный 	устный опрос	https://resh.edu/

спортом.
Составление
дневника
физической
культуры

способ
регистрации
пульса
(наложением
руки на запястье,
на сонную
артерию, в
область сердца);
■
разучиваю
т способ
проведения
одномоментной
пробы в
состоянии
относительного
покоя,
определяют
состояние
организма по
определённой
формуле;
разучивают
способ
проведения

					<p>одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле; Мини-исследование. Тема: «Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца» (утренняя зарядка, физкультминутки , занятия по профилактике</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

нарушения осанки, спортивные игры и др.):

- измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;

- сравниваю т полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;

- проводят

					<p>анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм. Самостоятельные практические занятия. Тема: «Ведение дневника физической культуры»: составляют дневник физической культуры</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--