



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 4
от 30.05.2022
Руководитель МО
Захарова Е.А. *Захар*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Филатова Н.А. *Филатова*
(Ф.И.О.)
30.05.2022
(дата)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)**

Шахматный клуб «Ход конем»

на 2022-2023 год

ступень 5-9 классы

реализуется с использованием оборудованием Центра «Точка Роста

составлена на основе: программы автора И. Г. Сухина федеральный курс «Шахматы школе»

Количество часов: 34 часа

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Сомова Ю.В.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

В результате освоения курса внеурочной деятельности формируются следующие:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита;
- три стадии шахматной партии. Развитие и др.
- *уметь*:
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Вводное занятие (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

I. Шахматная доска (1ч.)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры (1ч.)

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур (2ч.)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур(основная тема учебного курса) (10ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии (3ч.)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (10ч.)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

V. Повторение и закрепление (3 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

VI. Практическая работа (2 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

VII. Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Всего 34ч.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	По плану	реализуется с использованием оборудованием Центра «Точка Роста»
1	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях		реализуется с использованием оборудованием Центра «Точка Роста» - набор шахмат – 3 набора; - шахматные часы – 3 шт.; - столы для шахмат- 6 шт.; - табурет к столу для шахмат- 12 шт.; - стенд информационный– 1 шт.; - ручки; - блокнот.
2	Шахматная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Цифры и буквы		
3	Шахматные фигуры		
4	Начальная расстановка фигур		
5	Начальная расстановка фигур. Практическое занятие по игре в шахматы		
6	Ходы и взятие фигур. Шахматная фигура Ладья. Знакомство		
7	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа		
8	Повторение и закрепление изученного материала		
9	Шахматная фигура Слон. Знакомство		
10	Шахматная фигура Слон. Практическая работа		
11	Повторение и закрепление изученного материала		
12	Ладья против слона		
13	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство		

14	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие		Ноутбук наставника с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением, МФУ (принтер, сканер, копир) Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры Штатив	
15	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач			
16	Повторение и закрепление изученного материала			
17	Шахматная фигура Конь. Знакомство			
18	Шахматная фигура Конь. Практическая работа			
19	Пешка. Знакомство			
20	Пешка. Практическая работа			
21	Шахматная фигура Король			
22	Цель шахматной партии. Шах			
23	Шах и мат			
24	Мат в один ход			
25	Практическая работа. Что такое шах, мат и пат			
26	Мат в один ход			
27	Ничья и пат. Знакомство			
28	Ничья и пат. Практическая работа. Оформление задач на мат			
29	Короткие шахматные партии			
30	Короткие шахматные партии			
31	Короткие шахматные партии			
32	Рокировка			
33	Рокировка			
34	Итоговое занятие			

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 3 набора;
- шахматные часы – 3 шт.;
- столы для шахмат- 6 шт.;

- табурет к столу для шахмат- 12 шт.;
- стенд информационный– 1 шт.;
- ручки;
- блокнот.