

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

№ ___ от « ___ » _____ 20__

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Маряскина О.В.

Приказ № _____ от « ___ » _____ 20__

Маряскина О.В.

Подписан: Маряскина О.В.
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук,
CN=Маряскина О.В.,
E=school2_bzn@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.05.05 14:12:
47+04'00"
Foxit PDF Reader Версия:
11.0.1

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Замоншоева Ж.С.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы.....	6
Этапы логопедической работы.....	8
Профилактика речевых нарушений у дошкольника.....	8
Диагностика и описание результатов диагностического исследования.....	8
Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.....	9
Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.....	10
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение «Общее недоразвитие речи 4 уровня»	11
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Общее недоразвитие речи 4 уровня».1 класс.....	14
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Общее недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс.....	16
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».....	19
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи».1 класс.....	22
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия».2 класс.....	25
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Дисграфия».3-4 классы.....	28
Логопедическая работа с учащимися, имеющими речевое заключение: «Фонетический дефект».....	30
Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих речевое заключение: «Фонетический дефект».....	33
Приложения (Календарно-тематическое планирование)	
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	41
Приложение 5.....	43
Приложение 6.....	46
Приложение 7.....	48
Приложение 8.....	50
Приложение 9.....	51
Список информационно-методического обеспечения	52

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменно-речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в логопункте ОУ являются:

- диагностика устной и письменной речи детей;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов учреждения.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и

внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,** который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Рекомендации к организации и планированию коррекционной работы

В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в ОУ организован логопедический пункт. Основные задачи логопункта – коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; разъяснения логопедических знаний среди педагогов, родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

Организационно - методическое руководство деятельностью логопункта осуществляется руководителем ОУ, зам.директора по учебно-воспитательной работе. Ответственным за работу логопункта является учитель-логопед.

В логопункт зачисляются учащиеся ОУ, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Зачисление учащихся на логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи младших школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Обучающиеся с недостатками речи регистрируются в списке. На каждого обучающегося в логопункте учитель-логопед заполняет речевую карту.

В логопункте одновременно занимается не менее 20 и не более 30 человек. Занятия с обучающимися проводятся как в часы свободные от уроков, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются, по возможности, обучающиеся с однородными нарушениями речи.

Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация обучающихся фиксируются в типовом классном журнале, который является финансовым документом. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- С обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушениями чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трёх раз в неделю;
- С обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;
- С заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи 2 уровня; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия.)

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия- 20 минут.

Срок коррекционного обучения у детей с ФФН и ФН и обусловленными ими нарушениями чтения и письма составляет 4-9 мес.; с ОНР и нарушениями чтения и письма, обусловленными им-1,5-2 года.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них дефектов речи.

В случае необходимости (при согласии родителей или лиц, их заменяющих) учащиеся могут быть направлены в районную поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую консультацию для уточнения диагноза.

Ответственность за обязательное посещение учащимися ОУ занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и администрация данного учреждения.

Материально-техническое обеспечение и оснащение логопедического кабинета ОУ:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
5. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - Справочная литература по логопедии;
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
 - Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.
7. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
8. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта:

Этапы логопедической работы.

I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить в консультативной форме с родителями и педагогами во время весенних занятий и в течение учебного года с дошкольниками.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-милетнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- ✓ Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- ✓ Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- ✓ Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- ✓ Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- ✓ Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- ✓ Устранение нарушений устной речи.

Материалы:

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в печатном виде;
- ✓ Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Цель: выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма; определение степени выраженности, характера и вида нарушений.

Необходимо учитывать состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребёнка.

Задачи:

- ✓ Изучение анкетных данных медико-педагогической документации.
- ✓ Обследование органов периферического отдела артикуляционного аппарата.
- ✓ Обследование речевой моторики.
- ✓ Обследование слуховых функций.
- ✓ Обследование звукопроизношения.
- ✓ Обследование состояния фонематического анализа, синтеза и представлений.
- ✓ Обследование фонематического восприятия.
- ✓ Изучение особенностей словарного запаса и грамматического строя речи.
- ✓ Обследование состояния зрительной функции.
- ✓ Обследование состояния процесса чтения; скорости и способа чтения.
- ✓ Обследование состояния различных видов письма.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

- 1.Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.
2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)
- 3.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.
- 4.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей школьного возраста проверяется навык усвоения письма и чтения.

Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.

Цель: осуществление связи с ДООУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами- специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций.

Задачи:

- ✓ Вести разъяснительную работу среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.
- ✓ Участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов.
- ✓ Информировать советы ОУ о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта.
- ✓ Повышать свою профессиональную квалификацию.

Материалы:

- ✓ Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в печатном виде;
- ✓ Пакет консультативного материала для педагогов в печатном и рукописном виде.

III. Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Она осуществляется в соответствии с авторской коррекционно-образовательной программой логопедического пункта

Данная образовательная программа состоит из трёх **блоков**:

1. «Учимся говорить правильно»

Задачи:

- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Формирование полноценных фонетических представлений(на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 1-3 раза в неделю.

2.«Учимся читать и писать правильно»

Задачи:

- ✓ Обогащение словарного запаса детей.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- ✓ Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- ✓ Развитие навыков работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- ✓ Развитие неречевых процессов.

3.«Учимся связному высказыванию»

Задачи:

- ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- ✓ Развитие умения отвечать на вопросы и задавать их.
- ✓ Формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- ✓ Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- ✓ Точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- ✓ Развивать навыки свободной речи.
- ✓ Развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Содержание коррекционных блоков, их порядок и комплектование формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта. В комплекс занятий каждого блока включены упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.
Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:
 - ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
 - ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
 - ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- ✓ трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- ✓ трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- ✓ недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточное развитие способности к переключению.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и

деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - ✓ развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - ✓ устойчивости внимания;
 - ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - ✓ способности к запоминанию;
 - ✓ способности к переключению;
 - ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
 - ✓ познавательной активности;
 - ✓ произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - ✓ планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
 - ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
 - ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
 - ✓ применение знаний в новых ситуациях;
 - ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».
1 класс.**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.	Количество занятий
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствовани е звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельности , учебной деятельности в целом.	30-45 занятий
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение и развитие, совершенствовани е грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение глаголов по лицам и числам.	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности , активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.	21-30 занятий

	предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.			
3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности и высказывания, 2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка), 3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.	Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.	10-12 занятий

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих
речевое заключение:
«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
<p>1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p>	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.</p>	<p>Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>30-35 занятий.</p>

<p>2 этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объема всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>
<p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>10-15 занятий.</p>

	<p>3. Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p>			
--	--	--	--	--

**Логопедическая работа с учащимися,
имеющими речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Основные направления работы.

1 Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- ✓ уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- ✓ выделение его на фоне слога;
- ✓ определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- ✓ определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- ✓ выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель-их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определённой буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребёнка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нём количества слов; придумывание предложений с определённым количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения, определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определённым количеством слов и т.д.;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

- ✓ развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- ✓ установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;

- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средство достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением ;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение :
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и
фонематическое недоразвитие речи».
1 класс.**

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, содержание воспитательной работы	Количество занятий
1 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне	<p>1. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, фонематического восприятия, дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевые и неречевые звуки; образование речевых звуков; -дифференциация понятий: «звук»-«буква»; -гласные звуки и буквы «а», «о», «у», «э», «ы»; <p>выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласные звуки и буквы; -дифференциация гласных и согласных звуков и букв. <p>3. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слогообразующая функция гласных; -ударение, ударный слог. <p>4. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образование гласных 2 ряда; -звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными «я», «ё», «е», «ю» <ul style="list-style-type: none"> -в начале слова; -в середине и конце после гласной; -в середине и конце после разделительного «ь». <p>5. Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциация твёрдых и мягких согласных; -буквы «а-я» после тв. и мяг. согласных; -буквы «о-ё»; -буквы «у-ю»; -буквы «ы-и»; -буква «ь» после мягких согласных 	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Слог. Перенос слов.</p>	<p>Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: Устойчивости внимания, наблюдательности, Способности к переключению. Развитие навыков самоконтроля. Формирование познавательной активности. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.</p> <p>Формирование положительных качеств личности.</p>	30-45 занятий.

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое
недоразвитие речи. Дисграфия».
2 класс.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов, воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».</p> <p>2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы ь). Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, о-а, и-у, п-т, ш-щ.</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустическо-артикуляционное сходство: ё-ю, о-у. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: с-ш, з-ж, съ-щ, р-л, г-к-х, с-ц, ч-ть, ч-щ, ч-ц.</p>	<p>Слово и предложение. Предложение.</p> <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Развитие наблюдательности, памяти, внимания.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	30-35 занятий.

<p>2 этап. Коррекционная работа на лексическо-грамматическом уровне.</p>	<p>1.Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении.</p>	<p>Слово и слог. Ударение. Безударная гласная в корне. Предлоги.</p>	<p>Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>20-25 занятий.</p>
<p>3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль).</p>	<p>Предложение и текст.</p>	<p>Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	<p>10-15 занятий.</p>

	<p>3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам; -по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.</p>			
--	---	--	--	--

**Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Дисграфия».
3-4 классы.**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа	Количество занятий
1 этап Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	<p>1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p><u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол; -слова-«антонимы»; -слова-«синонимы»; -слова-омонимы.</p> <p><u>Словообразование:</u> -состав слова (корень, родственные слова); -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы); -обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова.</p> <p><u>Грамматика :</u> предлоги; предлоги и приставки; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие</p>	<p>Имя существительное. Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова. Приставка. Суффикс.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p>	30-35 занятий.

	согласные. Безударные гласные.	Безударные гласные.		
2 этап. Коррекционная работа на фонематическом уровне.	1. Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п». Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц». Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».		Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. Формирование адекватной самооценки.	20-25 занятий.
3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	1. Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2. Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	Текст.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.	10-12 занятий.

**Логопедическая работа с учащимися,
имеющими речевое заключение:
«Фонетический дефект».**

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искажённых звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжёлых случаях - несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ✓ Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- ✓ Трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности:

- ✓ Неустойчивое внимание.
- ✓ Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- ✓ Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- ✓ Недостаточное развитие способности к переключению.
- ✓ Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- ✓ Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- ✓ Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- ✓ недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- ✓ трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.);
- ✓ развитие комплекса неполноценности.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- ✓ узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- ✓ отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- ✓ осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- ✓ принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- ✓ варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3 Формирование связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приёмов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное средств достижения учебной цели;
- ✓ контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- ✓ работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов работы;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

✓ **Перспективный план работы с группой учащихся,
имеющих речевое заключение:
«Фонетический дефект»**

Этапы работы	Содержание коррекционной работы	Количество занятий
1 этап. Общее речевое развитие.	<p>1. Развитие фонематического восприятия и навыка звуко-слогового анализа.</p> <p>2. Развитие речи: -уточнение, обогащение, активизация словаря; -овладение грамматическим строем языка; -воспитание выразительной речи.</p>	2-5 занятий
2 этап. Коррекция дефектного произношения звуков.	<p>1. Подготовительные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужной подвижности, силы и гибкости мышц языка, губ.</p> <p>2. Специальные артикуляционные упражнения с целью подготовки нужного артикуляционного уклада для звуков.</p> <p>3. Постановка звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи: -введение поставленных звуков в слоги и слова (в начало, середину, конец), при стечении согласных; -во фразе: повтор за логопедом, заучивание стихов, скороговорок, составление предложений по картинкам; -в самостоятельной речи: чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам.</p> <p>5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Контрольная проверка речи.</p>	От 20 и более занятий

Приложение 1

**Годовой план
учебно–методической работы
учителя-логопеда Замоншоевой Ж.С.
на 2019 – 2020 учебный год**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, речевых нарушений, в следствии снижения слуха).

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического анализа и восприятия, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
Раздел 1. Организационная работа			
1	Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1 – 15 сентября 15 – 25 мая	
2	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	15 – 20 сентября	
3	Выявление учащихся, нуждающихся в консультации психиатра, невролога и МПК	В течение учебного года	
4	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся	В течение учебного года	Индивидуально по мере необходимости
5	Анализ медицинских карт учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	В течение сентября	
6	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры дефекта	До 15 сентября	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		По мере обследования
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение учебного года	В часы консультативно-методической работы
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	К 15 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	К 15 сентября	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушением устной и письменной речи	К 15 сентября	По запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	К 16 сентября	

7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	К 16 сентября	По мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	К 30 мая	
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	К 15 сентября	По мере освобождения мест (в группе учащиеся могут быть зачислены и в течение учебного года)
2	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима школы	В течение учебного года	
3	Групповые и подгрупповые занятия проводить во внеурочное время не менее 2-3 раза в неделю, согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
4	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 2-3 раза в неделю	В течение учебного года	По мере необходимости
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал	В течение учебного года	
6	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение учебного года	
Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и других специалистов			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	До 15 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение учебного года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	В течение учебного года	По запросу
4	Посещение уроков в начальных классах по согласованию с учителями и администрацией школы с целью контроля устной и письменной речи детей–логопатов.	В течение учебного года	По мере необходимости
5	Взаимопосещение занятий	По плану учреждения	
6	Участие в педагогических советах	По плану учреждения	
7	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами	В течение учебного года	
8	Совместная работа с медсестрой школы. 1. Совместно с медсестрой ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Выявить детей, нуждающихся в консультации врачей специалистов. 3. С участием медсестры школы направить на	В течение учебного года	

	консультацию детей – логопатов к специалистам: лор, стоматолог, ортодонт.		
9	Участие в работе МО учителей начальных классов	В течение учебного года	По плану учреждения
10	Участие в работе МО учителей-логопедов района	В течение учебного года	По плану Отдела образования
11	Участие в работе ПМПк	В течении учебного года	По плану учреждения
Раздел 5. Пропаганда специальных знаний.			
1	Доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов на тему: « Специфические ошибки письма, обусловленные несформированностью фонематических процессов»	сентябрь	
2	Проведение открытого занятия для родителей первоклассников.	ноябрь	
3	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	В течение учебного года	По мере обращения
4	Консультирование родителей по специфическим вопросам	В течение учебного года	По мере обращения
5	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	В течение учебного года	По запросу администрации и классного руководителя
Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1	Изучение новинок специальной литературы	В течение года	
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района	В течение года	
3	Изучение опыта учителей-логопедов района, взаимопосещение и анализ занятий	В течение года в каникулярное время и по плану МО	
4	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	В течение года	
5	Пополнение материалами личного сайта в сети интернет. Публикация методического материала.	В течение года	
6	Прохождение аттестации.	В течение года.	
Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал по развитию связной речи.	В течение года	
2	Изготовление дидактических игр по устранению дислексии у младших школьников.	В течение года	
3	Изготовление дидактических игр по устранению дизорфографии у младших школьников.	К 15 сентября	
4	Изготовить материал для работы с элементами букв.	В течение года	

Учитель-логопед: _____ Замоншоева Ж.С.

Приложение 2

Логопедическая документация.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

1. Журнал учёта посещаемости.
2. Журнал обследования устной и письменной речи.
3. Речевые карты на каждого ребёнка.
4. Общий план методической работы на учебный год.
5. Поурочные планы работы на каждую группу учащихся.
6. Конспекты занятий.
7. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
9. Расписание занятий групп, заверенное директором школы.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование.

ОНР 3 уровень. 1 класс.

3 часа в неделю, 90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие высших психических функций.	1	
Развитие пространственно-временных представлений.	3	
Звуки речи. Строение речевого аппарата.	1	
Работа над словом.	13	
Слова, обозначающие предметы.	1	
Образование множественного числа существительных	1	
Род имени существительного.	1	
Согласование числительных с существительными.	1	
Слова, обозначающие действия предметов.	1	
Слова-действия.	1	
Слова-действия.	1	
Приставочные глаголы.	1	
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».	1	
Развитие фонематических представлений.	26	
Звуковой анализ односложных слов.	1	
Гласные звуки и буквы 1 ряда: «а», «у», «о», «э», «ы».	5	
Гласные буквы 2 ряда: «я», «ю», «е», «ё», «и».	5	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	2	
Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: «б-п», «д-т»,	6	

«в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».		
Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.	3	
Звуковой анализ слов.	2	
Работа над предложением.	12	
Понятие о предложении.	1	
Главные члены предложения	1	
Связь слов в предложении. Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	5	
Распространение предложений.	1	
Интонационные особенности предложения.	1	
Закрепление по теме «Предложение»	2	
Диктант	1	
Развитие связной устной речи.	17	
Пересказ с опорой на вопросы:		
1. «Храбрецы»	1	
2. «Лето в лесу»	1	
3. «Сиротка»	1	
Работа над текстом по серии картинок:		
1. «Синичка»	1	
2. «Лиса и вороны»	1	
3. «Снеговик»	1	
Пересказ по плану.		
1. «Альма»	1	
2. «Олень»	1	
Выборочный пересказ		
1. «Дружок и Пушок»	1	
2. «Хорошая постелька»	1	
Рассказ описательного характера.		
1. «Весна»	1	
2. «Лиса»	1	
Устные сочинения по представлению и вопросам.	2	
Слоговой анализ слов.	19	
Деление слов на слоги и выделение гласных 1 ряда.	2	
Деление слов на слоги и выделение гласных 2 ряда.	2	
Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	2	
Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1	
Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов.	1	
Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1	
Ударение.	3	
Закрепление по теме.	1	
Предлоги	3	
Диктант	1	

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1 класс.

2 часа в неделю.

60 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Развитие пространственных представлений: «слева-справа»; «влево-вправо»; «перед-за»; «шире-уже» и т.д.	4	
Звуки речи. Образование речевых звуков. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква.	1	
Гласные звуки и буквы: «а»; «у»; «о»; «э»; «ы»; «я»; «ю»; «е»; «ё»; «и».	10	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Согласные звуки и буквы. Работа органов речи при их образовании.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	2	
Звуковой анализ слов.	1	
Звонкие и глухие согласные. Парные согласные: «б-п», «д-т», «в-ф», «г-к», «з-с», «ж-ш».	6	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	2	
Непарные согласные: «р-л», «м-н»,	3	

глухие согласные.		
Дифференциация согласных: «с-ш», «з-ж», «сь-щ», «г-к-х», «с-ц», «ч-ть», «ч-щ», «ч-ц».	8	
Слоговой состав слов. Деление слов на слоги с выделением гласных 1 ряда.	2	
Дифференциация гласных: «о-а».	1	
Деление слов на слоги с выделением гласных 2 ряда.	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	1	
Ударение.	3	
Понятие о предложении.	1	
Интонационные особенности предложения	1	
Главные члены предложения	1	
Предлоги.	3	
Деформированное предложение .	1	
Деформированный текст.	1	
Пересказ текста с опорой на вопросы.	1	
Диктант	1	

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование. Дисграфия (обусловленная ОНР 3 уровня).

2 класс.

3 часа в неделю.

90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество Занятий	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2	
Развитие зрительных координаций	1	
Образование звуков речи.	1	
Звукобуквенный анализ слов. Гласные звуки и буквы.	1	
Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	1	
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	
Твёрдые и мягкие согласные.	1	
Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	2	
Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	2	
Диктант	1	
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	
Дифференциация согласных <i>б-д</i>	2	
Дифференциация согласных <i>п-т</i>	1	
Звонкие и глухие парных согласные: «б-п»,	2	
«д-т»,	2	
«в-ф»,	1	
«з-с»,	2	
«г-к»,	1	

«ж-ш»	2	
Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	2	
Диктант	1	
Дифференциация согласных:		
«с-ш»	1	
«з-ж»	1	
«с-ц»,	1	
«ч-ц»,	1	
«ч-щ»,	1	
«р-л»	1	
Слоговой анализ и синтез слов.	1	
Типы слогов.	2	
Ударение.	2	
Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	
Безударная гласная.	4	
Диктант.	1	
Слово. Однокоренные слова.	1	
Родственные слова.	1	
Корень слова.	1	
Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	2	
Образование слов с помощью суффиксов.	2	
Состав слова.	1	
Морфологический состав слова.	1	
Знакомство с предлогами.	1	
Предлоги:	3	
Дифференциация предлогов и приставок.	2	
Диктант	1	
Согласование слов в числе	1	
Согласование слов в роде.	1	
Согласование количественных числительных с существительными	1	
Управление.		
Винительный падеж (кого? что?)	1	
Управление.		
Родительный падеж (кого? чего?)	1	
Управление.		
Дательный падеж (кому? чему?)	1	
Управление.		
Предложный падеж (о ком? о чём?)	1	
Закрепление падежных форм.	1	
Развитие связной письменной речи.		
Слова-синонимы	1	
Слова- антонимы	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
Связь слов в предложении.	1	
Деформированное предложение, деформированный текст	2	
Письменные ответы на вопросы.	1	

Составление рассказа по вопросам.	1	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.	1	
Выборочное письмо. (запись предложений, в которых содержится смысл текста)	1	
Составление рассказа по опорным словам.	1	
Составление рассказа по заданному началу, концу.	1	
Диктант	1	

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование.
Дисграфия, (обусловленная ФФН).
2 класс.
2 часа в неделю.
60 часов в год.**

Коррекционная тема	Количество занятий.	Дата
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	2	
Образование речевых звуков. Звук и буква.	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «а-я» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «у-ю» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «о-ё» в предложениях и тексте.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах.	1	
Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте.	1	
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	2	
Разделительный «ь»	1	
Диктант	1	
Дифференциация гласных «о-у»	2	
Дифференциация гласных «ё-ю»	2	
Дифференциация согласных звуков «б-бь»	1	
Дифференциация согласных звуков «п-пь»	1	
Дифференциация Б-П	2	
Дифференциация согласных звуков «в-вь»	1	
Дифференциация согласных звуков «ф-фь»	1	
Дифференциация В-Ф	1	
Дифференциация согласных звуков «г-гь»	1	
Дифференциация согласных звуков «к-кь»	1	
Дифференциация Г-К-Х	1	
Дифференциация согласных звуков «д-дь»	1	
Дифференциация согласных звуков «т-ть»	1	
Дифференциация Д-Т	2	
Дифференциация согласных звуков «з-зь»	1	
Дифференциация согласных звуков «с-сь»	1	
Дифференциация З-С	2	
Звук и буква Ж	1	
Звук и буква Ш	1	
Дифференциация звуков «ж-ш»	2	
Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	2	
Дифференциация звуков «с-ш»	1	
Дифференциация звуков «з-ж»	1	
Дифференциация звуков «с-ц»	1	
Дифференциация звуков «ч-щ»	1	

Дифференциация звуков «ч-ть»	1	
Дифференциация звуков «ч-ц»	1	
Слово. Словосочетание. Предложение.	2	
Деформированное предложение, деформированный текст.	2	
Письменные ответы на вопросы.	1	
Составление рассказа по вопросам.	2	
Выборочное письмо.	1	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)	1	
Диктант	1	

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование

Дисграфия. 3 класс.

3 часа в неделю.

90 часов в год.

Коррекционная тема	Количество занятий	Дата
Предложение.	11	
Границы предложений.	2	
Связь слов в предложении.	3	
Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	3	
Распространение предложений.	3	
Слого-звуковой состав слова.	15	
Гласные, согласные звуки и буквы.	2	
Ударение.	3	
Звукобуквенный анализ слов.	2	
Перенос слов.	2	
Безударные гласные.	4	
Диктант	1	
Морфологический состав слов.	11	
Родственные слова. Корень.	2	
Окончание.	2	
Сложные слова.	1	
Приставка.	2	
Суффикс	2	
Закрепление.	1	
Диктант	1	
Дифференциация звуков и букв.	36	
Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш».	12	
Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	3	
Диктант	1	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	
Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и»	3	
Дифференциация согласных: «з-ж», «с-ш», «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».	10	
Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство: «б-д».	3	

«п-т», «л-м».		
Развитие связной речи.	18	
Составление предложений по опорным предметным картинкам.	1	
Восстановление деформированного предложения, текста.	2	
Выделение предложений из сплошного текста.	1	
Письменные ответы на вопросы	1	
Составление рассказа по вопросам.	2	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	2	
Выборочное письмо.	2	
Составление рассказа по опорным словам и картинкам; По опорным словам и началу; По заданному концу.	1 1 1	
Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
Изложение	1	
Творческий пересказ	1	
Итоговый урок.	1	

Приложение 8

Тематическое планирование. Фонетический дефект (сигматизм). 1-2 часа в неделю.

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		1-2
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч»	2-4
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«с-з», «ч-щ», «ж-ш», «ц-с»	От 2 и более
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч»	От 4 и более
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ».	От 6 и более

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование.

Фонетический дефект
(ламбдацизм, ротацизм)

1-2 часа в неделю.

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий	Дата
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		2-4	
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л» Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль»	2-4	
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука.	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«р-рь», «л-ль»	От 2 и более	
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа		От 4 и более	
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию	Игры на развитие фонем. восприятия и звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль», «р-л»	От 6 и более	

Список информационно-методического обеспечения:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.
Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова Л.Н.
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.
Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
7. Мазанова Е.В.
Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова Е.В.
Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда./Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова Е.В.
Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
10. Мазанова Е.В.
Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
11. Российская Е.Н.
Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
12. Садовникова И.Н.
Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.
13. Ткаченко Т.А.
Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.