

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
юрид.адрес: 446250 Самарская область, Безенчукский район, п.Безенчук, ул.Комсомольская, д.82
Тел.: 8 (846 76) 2-38-87; e-mail: school2_bzn@samara.edu.ru
ИНН 6330050554 КПП 633001001 ОГРН 1116330005120

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п.г.т. Безенчук
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«От того, как мы воспитаем молодёжь,
зависит то, сможет ли Россия сберечь
и приумножить саму себя.
Сможет ли она быть современной,
перспективной, эффективно развивающейся,
но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию,
не утратить свою самобытность
в очень непростой современной обстановке»
В.В. Путин*

Программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе это прежде всего, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук небольшая поселковая школа. В ней обучаются более 500-а учащихся с 1 по 11 класс по двум параллелям в первую смену. Ученики школы относятся к разным категориям. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением, но есть и с отклоняющимся от общепринятых норм поведением, дети с ОВЗ, дети из не полных семей и другие. Главная цель воспитательного процесса – заинтересовать каждого ребенка в каком-либо виде деятельности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но имеются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка Безенчук более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук расположена в центре посёлка Безенчук, рядом находятся социокультурные объекты: ЦДТ «Камертон», ККЗ «Юбилейный», межпоселенческая районная библиотека, детская районная библиотека, ДЮСШ, школа искусств, СК «Молодёжный», стадион «Труд», парк «Победы», МВЦ, Центр социальных проектов и молодёжных инициатив» и другие. Школа, является не только образовательным, но и социо-культурным центром посёлка. Структура управления школы, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социокультурный потенциал социума района в создании единой воспитательной системы.

В 2023 года школа стала Центром развития личностного потенциала, в рамках реализации федеральной программы «Вклад в будущее» от благотворительного фонда ПАО Сбербанк. Школа входит в проект «Школы Минпросвещения».

В школе осуществляют деятельность медицинский и инженерный классы.

ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук является областной стажерской площадкой по образовательной деятельности.

В 2020 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Приоритетным направлением деятельности школы является патриотическое воспитание, в рамках которого свою работу осуществляет военно-патриотический клуб «Монолит», неоднократный победитель и участник районной военно-спортивной игры «Зона мужества», соревнований по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи «Щит России», районного, окружного и регионального этапа ВПИ «Зарница Поволжья», областной молодежной акции единых действий «Переключка Постов № 1», областных военно-спортивных соревнований «Отчизны верные сыны», областных спартакиад и турниров по рукопашному бою, смотров и слетов ВПК Самарской области.

В школе организована деятельность школьного исторического музея «Память», школьного театра «Муза», школьного хора, ежемесячно выходят выпуски школьной газеты

«Школьная правда». Организована работа ШСК «Юность». В школе открыта парта героя, которая посвящена выпускнику школы – участнику локальных войн – Никифорову М.И.

В сентябре 2023 г. в школе открыто сразу два Центра детских инициатив. В младшей школе – это Орлята России, в основной – РДДМ, Большая перемена, Юнармия, ученическое самоуправление, отряд ЮИД и отряд волонтеров «Данко».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются *ключевые школьные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При организации и проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах учителей-предметников.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности - является важнейшим условием. Не менее важным условием является и привлекательность внеурочной деятельности для педагога. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- обсуждение событий, происходящих в школе, поселке, регионе, в стране, через цикл еженедельных уроков «Разговоры о важном»;
- реализация профориентационного минимума, через курс внеурочной деятельности «Россия – новые горизонты»;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории

герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу, самостоятельность и ответственность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов (Приложение № 6).

2.2.3 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.г.т. Безенчук с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

2.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- участие в федеральной программе «Вклад в будущее» от благотворительного фонда ПАО «Сбербанк»;

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Безенчукского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, уборка и озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– развитие эмоционального интеллекта, через экран обратной связи, доску пожеланий, облако эмоций.

2.2.5. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При планировании и организации внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности классный руководитель ориентируется на Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, утвержденный в Министерстве Российской Федерации (Приложение № 4).

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • сплочение коллектива класса; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация внеклассных мероприятий, праздников, вечеров досуга.

	<p>беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) • коррекция поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; • через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы

<p><i>лями</i></p>	<p>предметниками;</p>	<p>родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--------------------	-----------------------	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты очень важны, как для образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения новых ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.6. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

Школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
- Различной направленности мероприятия (конкурсные, театрализованные, досуговые и игровые программы, фестивали, интеллектуальные и спортивные состязания и турниры, творческие вечера, акции и флеш-мобы), приуроченные к календарным праздникам РФ – новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей, осенние праздники, День матери и значимым событиям.
- Тематические мероприятия в рамках месячников и декад (ЗОЖ, безопасности, профориентации и т.п.).
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Посвящение в пятиклассники», «Выборы президента школьного ученического самоуправления», «Первый звонок», «Последний звонок» и т.д.
- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам), торжественные линейки, выпускные вечера.
- События, согласно Федеральному плану воспитательных мероприятий.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного поселка: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие Безенчукского района; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их

гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в школе действует модель ученического самоуправления – «Школьная демократическая республика» (схема 1).



Схема 1. «Модель ученического самоуправления в виде президентской республики»

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);

- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

2.2.9. Профилактика и безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по

здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно - оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Юность»; • Дни здоровья «Здоровое поколение»; • проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; • профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; • рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; • участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» • экскурсии.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; • подвижные игры на перемене в начальной школе; • спортивный час в группе продленного дня; • уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; • реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

Организация работы по профилактике ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, направленные на изучение правил дорожного движения и профилактику ДДТТ. • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД; • проведение уроков и минуток безопасности; • участие в олимпиадах и конкурсах.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • проведение дней здоровья; • участие в олимпиадах и конкурсах; • контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
Межведомственное взаимодействие	<p>Школа активно сотрудничает с организациями первичной профилактики «Центр семья», Безенчукский «Дом детства», БРЦБ, отделениями МВД ПДН и ГИБДД, прокуратурой, общественными организациями, такими как Безенчукский Дом ветеранов, Безенчукское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и иные.</p>

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

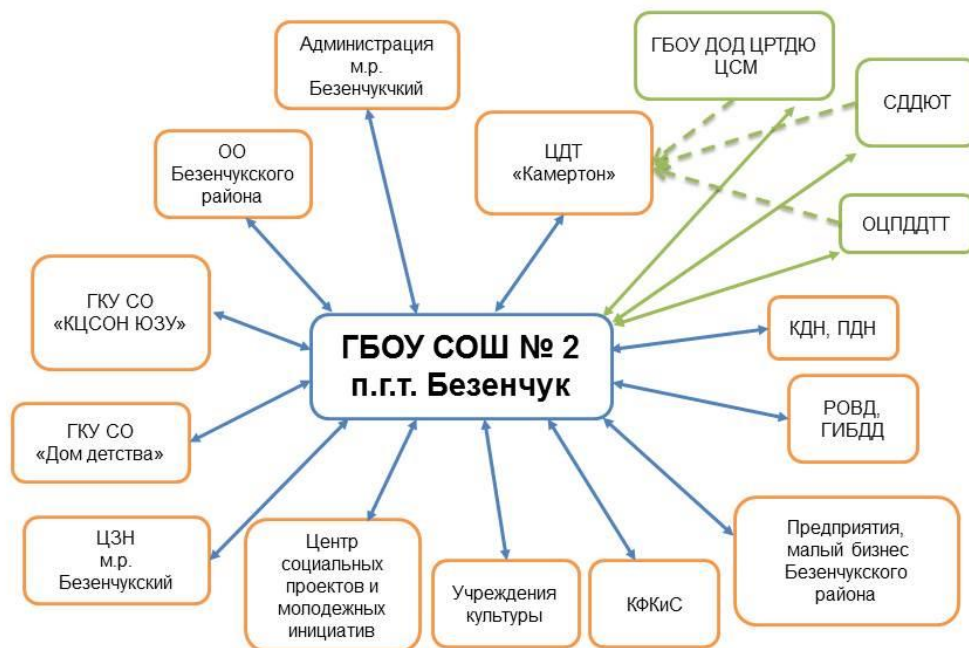
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- ежегодное традиционное участие обучающихся школы в мероприятиях различных направленностей и уровней, проводимых в рамках социального содружества согласно планам работы учреждений образования, культуры, спорта, общественных и профилактических организаций и прочее.

Модель «Социальное содружество ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук»



2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнерства, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные виды деятельности, в том числе и реализацию программы профориентационного минимума на продвинутом уровне;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального содружества;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- встреча с представителями центра занятости;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и др., прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др., онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийского проекта «Киноуроки в школу»;
- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие в работе Самарского проекта «Профвыбор»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников

С ноября 2022 года в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи. Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в направлениях РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

Юнармейский отряд «Монолит»

С 2016 г. в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. зарегистрирован Юнармейский отряд «Монолит» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Монолит» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Монолит» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год.

В рамках деятельности ЮО «Монолит» особое место отводится организации школьным знаменным группам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм

педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (21 человек), педагоги – предметники (33 человека).

С сентября 2023г в школе сформирован штаб воспитательной работы, в состав которого вошли:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями,
- педагог-психолог,
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей,
- руководитель спортивного клуба,
- руководитель цифрового, и естественнонаучного образования «Точка Роста»
- библиотекарь,
- учитель музыки,
- учитель рисования

Основные задачи Штаба Воспитательной работы

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Управляющем совете;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение «Самый звездный класс»;
- Положение «О создании ЦДИ»;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о школьном фестивале «Мир профессий».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- переходящий кубок «Самый звездный класс»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

9. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности

<p>взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении</p>	<p>взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
---	---	---	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение № 1
к программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
на 2023-2024 учебный год 1-4 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук				
на 2023-2024 учебный год				
1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	На каждом уроке	Учителя-предметники
2.	Изучение государственной символики РФ	1-4		Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	КВД «Разговоры о важном»	1-4 класс		Классные руководители
2.	КВД «Орлята России»	1-4 класс		Классные руководители
3.	КВД «Рассказы по истории Самарского края»	4 класс		Наточеева А.Ю.
4.	Динамическая пауза	1 классы		Классные руководители
5.	Безопасное колесо	4 класс		Верник С.В.
6.	Музыкальный театр	4 класс		Потехина П.Н.
7.	Шахматы	1-4 класс		Юшкин В.П.
8.	Плавание	1-4 класс		Мальцева А.А.
3. Классное руководство				
1.	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию. Классные руководители.
3.	Участие в Федеральном проекте «Разговоры о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители.
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок». Внеклассное мероприятие «День знаний».	1-4	01.09.2023	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
2.	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
3.	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	1-4	В течение года. Подведены итоги на торжественной	Куратор по ВР, классные руководители.

			линейки в мае.	
4.	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	1-4	04.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
5.	Линейка памяти и внеклассные мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	04.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
6.	Викторина «Как правильно пишется слово», посвященная Международному дню распространения грамотности.	2-4	08.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
7	Внеклассное мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	2-4	13.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
8	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники».	1	30.09.2023	Куратор по ВР, классные руководители
9	Школьный этап легкоатлетического кросса Осенний День Здоровья.	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры.
10	«День бабушек и дедушек» - внеклассное мероприятие.	1-4	01.10.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
11	«Музыкальный калейдоскоп», посвященный Дню музыки	1-4	01.10.2023	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
12	Внеклассные мероприятия «Братья наши меньшие»	1-4	04.10.2023	Советник директора по воспитанию
13	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - конкурс рисунков «Мой первый учитель» - праздничный концерт, посвященный учителям.	1-4	05.10.2023	Куратор по ВР, классные руководители, учителя музыки и рисования
14	Внеклассное игровое мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященное Дню отца в России	1-4	15.10.2023	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
15	Международный день школьных библиотек. Школьная акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1-4	25.10.2023	Классные руководители, школьный библиотекарь
16	Президентские состязания.	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры.
17	Цикл осенних мероприятий «Золотая осень»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»; - конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».	1-4	Октябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
18	«Мы вместе» - акция, посвященная Дню народного единства.	1-4	04.11.2023	Советник директора по воспитанию.
19	Мероприятия, посвященные Дню матери в России - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
20	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Психолог.

21	День государственного герба РФ.	1-4	30.11.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
22	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
23	День героев Отечества	1-4	09.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	День конституции. Торжественная линейка.	1-4	12.12.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
25	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов, фая и фасада школы, оформление окон; - конкурс на лучшую кормушку для птиц; - акция «Покорми птиц зимой»; - конкурс поделок ДПИ «Зимние узоры»; - ИДП «Новогодние приключения в сказочном лесу».	1-4	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
26	День государственных символов РФ	1-4	25.12.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
27	Лыжные соревнования.	1-4	Январь	Учитель физкультуры.
28	Внеклассное мероприятие «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
29	Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27.01.2024	Классные руководители.
30	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - военно-патриотическая игра «Зарница Поволжья»; - эстафета «Веселые старты»; - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - уроки мужества; - ИДП «Один день из жизни солдата».	1-4	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, руководитель ЮО «Монолит»
31	Патриотическая акция «Красный тюльпан»	1-4	15.02.2024	Руководитель ЮО «Монолит», классные руководители.
32	Международный день родного языка	1-4	21.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
33	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	1-4	Февраль-март	Куратор по ВР, классные руководители.
34	8 Марта в школе: - акции по поздравлению мам, бабушек, девочек; - ИДП «А ну-ка, девочки».	1-4	Март	Куратор по ВР, Классные руководители.
35	Внеклассное мероприятие «Моя первая книга», посвященное 450-летию выхода первой «Азбуки»	1	14.03.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
36	Внеклассное мероприятие «Крымская весна.		18.03.2024	Советник директора по

	Мы вместе».			воспитанию. Классные руководители
37	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	1-4	Апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
38	День космонавтики: - конкурс рисунков и поделок «Таинственный космос»; - Гагаринский урок «Космос – это мы»; - ИДП «Быть первым».	1-4	Апрель 12.04.2024	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
39	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - проект «Окна Победы»; - ИДП «Их подвиг – наша память».	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители.
40	Внеклассное мероприятие «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	25.05.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
42	Выпускной вечер в 4 классах.	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители.
43	День защиты детей	1-4	01.06.2024	Советник директора по воспитанию
44	День независимости России	1-4	12.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
45	Патриотическая акция «Свеча памяти»	1-4	22.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители
46	Флеш-моб «Гордо реет флаг России».	1-4	22.08.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
47	ЛДП «Солнышко»	1-4	Июнь 2024	Куратор по ВР, учителя
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Экологические акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор».	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	1-4	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Реализация проекта «В единстве сила», в рамках участия в Федеральном проекте «Вклад в будущее» от ПАО Сбер	1-4	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	1-4	Сентябрь-октябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	1-4	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Конкурс рисунков и проектов «В мире профессий»	1-4	Январь-февраль	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков «Я рисую лето»	1-4	Май-июнь	Куратор по ВР, классные руководители.

6	Субботник	1-4	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Благоустройство школьного двора	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Экран обратной связи, доска пожеланий, облако эмоций, в рамках участия в Федеральном проекта «Вклад в будущее» от ПАО Сбер	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
10	Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	1-4	Ноябрь-декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	Ежеквартально	Классные руководители.
4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе через просмотр цикла передач «Родительские университеты»	1-4	В течение года.	Куратор по ВР.
5	Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	1-4	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
2	Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители.
3	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные руководители.

9. Профилактика и безопасность

1	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - обновление уголков безопасности в ОО;	1-4	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
---	---	-----	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая акция «Родительский патруль»; - Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - ИДП «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок»; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.); - участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!». 			
2	Обновление уголков здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
3	Тренировочные эвакуации, инструктажи с обучающимися	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, куратор по ВР, классные руководители
4	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4	В течение года.	Фельдшер школы, классные руководители.
5	Участие в Днях Здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
6	Неделя психологии	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
7	<p>Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и участников; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - профилактическая акция «Мы против вредных привычек»; - профилактическая беседа «Почему важно беречь здоровье смолоду»; - Цикл классных часов. 	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
8	Организация летней оздоровительной кампании.	1-4	Май-июнь 2022 г.	Администрация школы, нач. Лагеря.
9	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	1-4	По отдельному графику.	Классные руководители.
10	Организация горячего питания.	1-4	Ежедневно	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	1-4	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
12	Программа «Психологическая азбука»	1	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
13.	Мероприятия, направленные на формирование	1-4	В течение	Классные руководители

	толерантности и межнациональных отношений		учебного года	
10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ:	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ: - Профилактическая широкомастбная акция «Внимание, дети! Дорога в школу».	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия проводимые ЦДТ «Камертон»: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры п.г.т. Безенчук: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН: -	1-4	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
11. Профориентация				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессия моей мечты»; - конкурс учебных проектов «Профессии моих родителей».	1-4	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.
2	ИДП «Юные аграрии».	4	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Всероссийский проект «Шоу профессий».	1-4	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Выездные коллективные экскурсии в г. Самара в Чадоград, КидСпейс.	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Тематические классные часы и беседы с привлечение гостей различных профессий.	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Куратор по ВР, классные руководители.
11. Дополнительное образование «Точка роста».				

Программы по внеурочной деятельности:
- Рабочая программа воспитания по внеурочной деятельности «Юный программист» для 2-4-классов
- Рабочая программа воспитания по внеурочной деятельности «Робознайки» для 2-4-классов
- Рабочая программа воспитания по внеурочной деятельности Шахматный клуб «Ход конем» с 1-4-классы
План воспитательной работы «Точки Роста»
12. Детские общественные объединения
Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.
Юнармейский отряд «Монолит». Деятельность юнармейского отряда «Монолит» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Приложение № 2
к обновленной программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год 5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	На каждом уроке	Учителя-предметники
2	Изучение государственной символики РФ	5-9		Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Samara Files	Пучкова Ю.В.		5-6 классы
2.	Разговоры о важном	Классные руководители		5-9 классы
3.	Россия мои горизонты	Классные руководители		5-9 классы
4.	Основы программирования на языке Python	Захарова Е.А.		7-9 классы
5.	Рассказы по истории Отечества	Наточеева А.Ю.		5 классы
6.	Геоинформационные технологии	Захарова Е.А.		7 классы
7.	Функциональная грамотность	Стихина М.С.		5-9 классы
8.	Мы волонтеры	Наточеева А.Ю.		5-9 классы
9.	Мир шахмат и шашек	Юшкин В.П.		5-9 классы
10.	Умей вести за собой	Наточеева А.Ю.		5-6 классы
11.	Россия – мои горизонты	Классные руководители		6-11 классы
12.	Робототехника	Захарова Е.А.		5-7 классы
13.	Юный авиаконструктор	Юшкин В.П.		7 классы
14.	Моя будущая профессия	Наточеева А.Ю.		5-6 классы
15.	Профориентация	Наточеева А.Ю.		7-9 классы
16.	ЮнАрмия	Косова Л.И.		5-9 классы
17.	Разговоры о важном	Классные руководители		5-11 классы
18.	Музыкальный театр	Наточеева А.Ю.,		5-9 классы

19	Хоровое пение	Шамина Е.В.	5-9 классы	
20	От простого к сложному	Горина Л.А.	8-9 классы	
21	Великие математические открытия	Тимотина Е.А.	8-9 классы	
22	Загадки русского языка	Горина Л.А.	8-9 классы	
23	Спортивный туризм	Косов Ю.А.	5-9 классы	
24	Легкая атлетика	Сайкова Т.М.	5-9 классы	
25	Волейбол	Кажаев А.В.	5-9 классы	
26	Меткий стрелок	Косоа Ю.А.	5-9 классы	
27	Плавание	Мальцева А.А.	5-9 классы	
28	Информационная безопасность или на расстояние одного вируса	Захарова Е.А.	7 классы	
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2022-2023 учебный год (Приложение № 4)	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
3.	Участие в Федеральном проекте «Разговоры о правильном питании»	5-6	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители.
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок».	5-9	01.09.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	04.09.2023	Советник по воспитанию, классные руководители
	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
6	Акция. Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
7	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
8	Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники».	5-9	30.09.2023	Куратор по ВР. Классные руководители
9	Школьный этап легкоатлетического кросса. Осенний День Здоровья.	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры.
10	День пожилых людей	5-9	01.10.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
11	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	05.10.2023	Куратор по ВР, классные руководители.

	- день дублера, - праздничная концертная программа для учителей			
12	Цикл осенних мероприятий «Золотая осень»: - Конкурс рисунков «Осенний пейзаж»; - конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенняя фантазия»; - ИДП «Осенний бал».	5-9	Октябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
13	День народного единства	5-9	04.11.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
14	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	5-9	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
15	День правовой защиты детей: - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»; - анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Психолог.
16	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии: - математика - физика - химия и биология	5-9	Ноябрь	МО учителей-предметников.
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
18	День государственного герба РФ.	5-9	30.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
19	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Правовой турнир «Имею право»; - Викторина «В мире прав и обязанностей»; - Единый классный час «Права человека».	5-6 7-9	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
20	День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители

21	День добровольца в России	5-9	05.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
22	День героев Отечества	5-9	09.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
23	День конституции. Торжественная линейка.	5-9	12.12.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
24	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Неделя технологии: - украшение кабинетов; - оформление окон; - Игровая программ «Новогодний экспресс».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25	День государственных символов РФ	5-9	25.12.2023	Куратор по ВР по ВР, классные руководители.
26	Предметная неделя, географии, истории, обществознания: - география - история и обществознание	5-9	Январь	МО учителей предметников.
27	Час памяти «Блокада Ленинграда». Классный час «Блокадный хлеб». 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2024	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
28	Лыжные соревнования.	5-9	Январь	Учитель физкультуры.
29	Предметная неделя литературы, русского и английского языков: - русский язык и литературы - английский язык. Международный день родного языка.	5-9	Февраль	МО учителей-предметников.
30	День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
31	День российской науки. 300 лет со дня основания Академии наук	5-9	08.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32	Акция «Красный тюльпан». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	5-9	15.02.2024	Куратор ЮО «Монолит», классные руководители
33	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - акции «Письмо солдату»; - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - показательные выступления ВПК	5-9	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.

	«Монолит»; - соревнования по настольному теннису и шахматам, с участие ветеранов Общественной организации ветеранов п.г.т. Безенчук «Боевое братство»; - уроки мужества; - ИДП «Морской бой».			
34	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	5-9	Февраль-март.	Куратор по ВР, классные руководители.
35	8 Марта в школе: - ИДП «Вперед, девчонки!»; - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Куратор по ВР, классные руководители.
36	«Крымская весна»	5-9	18.03.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
37	Всемирный день театр	5-9	27.03.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
38	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	5-9	Апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
39	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель	Классные руководители.
40	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Праздник весны и труда	5-9	01.05.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
42	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - Вахта памяти у памятника «Скорбящий солдат»; - проект «Окна Победы»; - квест – игра «Поезд Победы»; - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	5-9 9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
43	Международный день музеев	5-9	18.05.2024	Советник директора по воспитанию
44	Квест игра «Будь в движении»	5-9	19.05.2024	Советник директора по воспитанию
45	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Куратор по воспитанию, классные руководители
46	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	25.05.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
47	День независимости России	5-9	12.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители.

48	Выпускной вечер в школе.	9	Июнь.	Куратор по ВР, классные руководители.
49	День защиты детей	5-9	01.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители
50	День русского языка	5-9	06.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
51	День России	5-9	12.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
52	Патриотическая акция «Свеча памяти».	5-9	22.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
53	Флеш-моб «Гордо реет флаг России».	5-9	22.08.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
54	День Российского кино	5-9	27.08.2024	Советник директора по воспитанию., классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Встречи с интересными людьми.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс проектов «В мире профессий»	5-9	Январь-февраль	Куратор по ВР, классные руководители.
	Реализация проекта «В единстве сила», в рамках программы «Вклад в будущее» от благотворительного фонда ПАО «Сбербанк»	5-9	В течение года	
2	Субботник	5-9	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Благоустройство школьного двора	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Обновление информации на и информационных стендах, классных уголках	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Экран обратной связи, доска пожеланий, облако эмоций	15-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	5-9	Ноябрь-декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
7.	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	5-9	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители.

4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе просмотр цикла передач «Родительские университеты»	5-9	В течение года.	Куратор по ВР
5	Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	5-9	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Школьную демократическую республику».	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР.
3	Политико-правовая игра «Выборы президента школьной демократической республики».	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР.
4	Формирование правительства «Школьной демократической республики».	5-9	Сентябрь-октябрь	Лидеры ученического самоуправления.
5	Работа «Школьной демократической республики» в соответствии с обязанностями и правами.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
6	Работа «Школьной демократической республики» в организации и проведении ключевых дел школы.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
7	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе.	5-9	Май	Актив класса.
8	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «Школьной демократической республики» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	5-9	Май	Лидеры ученического самоуправления.

9. Профилактика и безопасность

1	Обновление уголков здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.

	экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - день солидарности в борьбе с терроризмом; - обновление уголков безопасности в ОО; - профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - профилактическая акция «Родительский патруль»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС и др.).		01.09.2023	
3	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	5-9	В течение года.	Фельдшер школы, классные руководители.
4	Участие в Днях Здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
5	Программа «Тропинка к своему Я»	5	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
6	Неделя психологии	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
7	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и призеров; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акция «Мы против вредных привычек».	5-9	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
8	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	5-9	По отдельному графику.	Классные руководители.
9	Организация горячего питания.	5-9	Ежедневно	Куратор по ВР, классные руководители.
10	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	5-9	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Профориентационная работа (классные часы, диагностика)	9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
12	Профилактика деструктивных форм поведения у подростков. Проведение классных часов	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
13	Мероприятия направленные на профилактику терроризма, экстремизма и формирование толерантности.	5-9	В течение учебного года	Зам. По ВР, Педагог-психолог, классные руководители

10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия, проводимые ЦДТ «Камертон»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры п.г.т. Безенчук	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.

11. Профориентация				
1	Организация профориентационного минимума, согласно утвержденному плану работы	6-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - конкурс учебных проектов «Моя будущая профессия»; - школьный фестиваль «В мире профессий».	5-9	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Всероссийский проект «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мониторинг «Удовлетворенность выбранной профессией»	9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

10. Дополнительное образование «Точка роста».

Деятельность центра осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.
Приложение № 7

Рабочие программы по предметам:

- Рабочая программа воспитанию по предмету «Технология» для 5-8 класса

- Рабочая программа воспитания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов
- Рабочая программа воспитания по предмету «Информатика» для 7-9 классов
Программы по внеурочной деятельности:
- Рабочая программа воспитания по внеурочной деятельности Шахматный клуб «Ход конем» для 5-9-классов
- Рабочая программа воспитания по внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» для 7-9-классов
Программы дополнительного образования:
- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» на 2023-2024 учебный год.
- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Геоинформационные технологии» на 2023-2024 учебный год.
- Дополнительная образовательная программа по техническому направлению «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» на 2023-2024 учебный год.
- Дополнительная образовательная программа по техническому направлению «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» на 2023-2024 учебный год
11. Детские общественные объединения
Российское движение детей и молодежи. Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.
Юнармейский отряд «Монолит». Деятельность юнармейского отряда «Монолит» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Приложение № 3
к обновленной программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
на 2023-2024 учебный год 10-11 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год 10-11 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	На каждом уроке	Учителя-предметники
2	Изучение государственной символики РФ	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Реализация профориентационного минимума, через урочную деятельность	10-11	Регулярно	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Россия – мои горизонты	Классные руководители		10-11 классы
2.	Разговоры о важном	Классные руководители		10-11 классы
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные

	работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2022-2023 учебный год (Приложение № 4)			руководители.
2	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок».	10-11	01.09.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	04.09.2023	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
7	Акция. Международный день памяти жертв фашизма	10-11	11.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941_	10-11	13.09.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
9	Школьный этап легкоатлетического кросса. Осенний День Здоровья.	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры.
10	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - день дублера, - концертная программа для учителей.	10-11	05.10.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
11	День народного единства	10-11	04.11.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
12	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	10-11	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
13	День правовой защиты детей: - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»; - анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Ноябрь	Психолог.
14	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии: - математика	10-11	Ноябрь	МО учителей-предметников.

	- физика - химия и биология			
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2023	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2023	Советник директора по воспитанию
17	День государственного герба РФ.	10-11	30.11.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
18	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Единый классный час «Права человека».	10-11	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
19	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20	День добровольца в России	10-11	05.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
21	День героев Отечества	10-11	09.12.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
22	День конституции. Торжественная линейка.	10-11	12.12.2023	Куратор по ВР, классные руководители.
23	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Неделя технологии: - украшение кабинетов; - оформление окон; - вечер отдыха для старшеклассников «Чудеса в новогоднюю ночь».	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
24	День государственных символов РФ	10-11	25.12.2023	Куратор по ВР по ВР, классные руководители.
25	Предметная неделя, географии, истории, обществознания: - география - история и обществознание	10-11	Январь	МО учителей предметников.
26	День российского студенчества	10-11	25.01.2024	Советник директора по воспитанию
27	Час памяти «Блокада Ленинграда». Классный час «Блокадный хлеб». 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2024	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
28	Лыжные соревнования.	10-11	Январь	Учитель физкультуры.
29	Предметная неделя литературы,	10-11	Февраль	МО учителей-

	русского и английского языков: - русский язык и литературы - английский язык. Международный день родного языка.			предметников.
30	День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
31	День российской науки. 300 лет со дня основания Академии наук	10-11	08.02.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32	Акция «Красный тюльпан». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	10-11	15.02.2024	Куратор ЮО «Монолит», классные руководители
33	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - акции «Письмо солдату»; - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; - показательные выступления ВПК «Монолит»; - соревнования по настольному теннису и шахматам, с участие ветеранов Общественной организации ветеранов п.г.т. Безенчук «Боевое братство»; - уроки мужества.	10-11	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
34	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	10-11	Февраль-март.	Куратор по ВР, классные руководители.
35	8 Марта в школе: - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	Март	Куратор по ВР, классные руководители.
36	«Крымская весна»	10-11	18.03.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
37	Всемирный день театр	10-11	27.03.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
38	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	10-11	Апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
39	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос - это мы».	10-11	Апрель	Классные руководители.
40	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	День российского парламентаризма	10-11	27.04.2024	Советник директора по воспитанию

42	Праздник весны и труда	10-11	01.05.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
43	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - Вахта памяти у памятника «Скорбящий солдат»; - проект «Окна Победы»; - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
44	Международный день музеев	10-11	18.05.2024	Советник директора по воспитанию
45	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2024	Куратор по воспитанию, классные руководители
46	Торжественная линейка «Последний звонок».	10-11	25.05.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
47	День независимости России	10-11	12.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
48	Выпускной вечер в школе.	11	Июнь.	Куратор по ВР, классные руководители.
49	День защиты детей	10-11	01.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители
50	День русского языка	10-11	06.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
51	День России	10-11	12.06.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
52	Патриотическая акция «Свеча памяти».	10-11	22.06.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
53	Флеш-моб «Гордо реет флаг России».	10-11	22.08.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
54	День Российского кино	10-11	27.08.2024	Советник директора по воспитанию., классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Встречи с интересными людьми.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс проектов «В мире профессий»	10-11	Январь-февраль	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Реализация проекта «В единстве сила», в рамках программы «Вклад в будущее» от благотворительного фонда ПАО «Сбербанк»	10-11	В течение года	
3	Субботник	10-11	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.

4	Благоустройство школьного двора	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Экран обратной связи, доска пожеланий, облако эмоций	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Окружной конкурс «Новогодняя феерия»	10-11	Ноябрь-декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	10-11	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители.
4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях, в том числе просмотр цикла передач «Родительские университеты»	10-11	В течение года.	Куратор по ВР
5	Индивидуальные консультации.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	10-11	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Школьную демократическую республику».	10-11	Сентябрь	Куратор по ВР.
3	Политико-правовая игра «Выборы президента школьной демократической республики».	10-11	Сентябрь	Куратор по ВР.
4	Формирование правительства «Школьной демократической республики».	10-11	Сентябрь-октябрь	Лидеры ученического самоуправления.
5	Работа «Школьной демократической республики» в	10-11	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.

	соответствии с обязанностями и правами.			
6	Работа «Школьной демократической республики» в организации и проведении ключевых дел школы.	10-11	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
7	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе.	10-11	Май	Актив класса.
8	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «Школьной демократической республики» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	10-11	Май	Лидеры ученического самоуправления.
9. Профилактика и безопасность				
1	Обновление уголков здоровья.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - день солидарности в борьбе с терроризмом; - обновление уголков безопасности в ОО; - профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - профилактическая акция «Родительский патруль»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС и др.).	10-11	Сентябрь 01.09.2023	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
3	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	10-11	В течение года.	Фельдшер школы, классные руководители.
4	Участие в Днях Здоровья.	10-11	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
5	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и призеров; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета;	10-11	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.

	- акция «Мы против вредных привычек».			
6	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	10-11	По отдельному графику.	Классные руководители.
7	Мероприятия направленные на профилактику терроризма, эстремизма и формирование толерантности.	10-11	В течение учебного года	Зам. По ВР, Педагог-психолог, классные руководители
8	Организация горячего питания.	10-11	Ежедневно	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	10-11	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
10	Профилактика деструктивных форм поведения у подростков (суицидального поведения). Проведение классных часов	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДТТ	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия, проводимые ЦДТ «Камертон»	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры п.г.т. Безенчук	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН	10-11	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
11. Профорientация				
1	Организация профориентационного минимума, согласно утвержденному плану работы	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - конкурс учебных проектов «Моя	10-11	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.

	будущая профессия»; - школьный фестиваль «В мире профессий».			
3	Всероссийский проект «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мониторинг «Удовлетворенность выбранной профессией»	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

12. Дополнительное образование «Точка роста».

Деятельность центра осуществляется в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы. (Приложение 2)

Рабочие программы по предметам:

- Рабочая программа воспитанию по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов

- Рабочая программа воспитанию по предмету «Информатика» (углубленный уровень) для 10-11 классов

- Рабочая программа воспитанию по предмету «Информатика» (базовый уровень) для 10-11 классов

Программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» на 2023-2024 учебный год.

- Дополнительная общеобразовательная программа по техническому направлению «Геоинформационные технологии» на 2023-2024 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа по техническому направлению «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» на 2023-2024 учебный год.

- Дополнительная образовательная программа по техническому направлению «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» на 2023-2024 учебный год

13. Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи. Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Юнармейский отряд «Монолит». Деятельность юнармейского отряда «Монолит» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы. (Приложение 1)