

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
446250 Самарская область, Безенчукский район, п.Безенчук, ул.Комсомольская, д.82
Тел.: 8 (846 76) 2-38-87; e-mail: so_school2_bzn@samara.edu.ru
ИНН 6330050554 КПП 633001001 ОГРН 1116330005120

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
Протокол №1 от 30.08.2023г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3 класс

Для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 2

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)

Должность: учитель начальных классов
ФИО Васильева Людмила Геннадьевна

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося
- III. Общая характеристика курса.
- IV. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ
- V. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
- VI. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
- VII. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
- VIII. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»»
- IX. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
- X. Содержание и календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
- XI. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
- XII. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»
- XIII. Содержание программы и календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физическая культура»
- XIV. Содержание программы и календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
- XV. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося
- XVI. Система оценки достижения планируемых результатов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ФГОС НОО для детей с ОВЗ Актуальность выбора данной программы.

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1/5 и протокол от 22.12.2015г. № 4/15)

- учебный план ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год, утверждённый решением педсовета № 1 от 30.08.2023 г.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, сборник 1, Москва, «Просвещение», 2012г.- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Основной целью рабочей программы является:

- обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;
- включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах;
- рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Роль учебного предмета

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом. Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Основные задачи курса:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями;
- воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

М. В. обучается в школе с 01.09. 2021 года с 1 класса.

На основании заключения территориального ПМПК №431 от 13.07.2023 г. рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). На основании заключения для М.В. была разработана специальная индивидуальная программа развития.

М. В. воспитывается в полной семье, проживает вместе с мамой, папой и младшей сестрой. Бытовые условия семьи удовлетворительные: семья проживает в своей квартире. У М.В. есть своя комната, в которой имеется рабочий уголок, игрушки, подобранные с учётом возраста, пола и потребности ребёнка. Родители принимают активное участие в жизни ребёнка, интересуются поведением и учёбой, поддерживают тесную связь с классным руководителем, помогают в учёбе.

У М.В. грубо нарушена мелкая и крупная моторика. Аффективно – возбудимый вариант тотального недоразвития. Выраженная несформированность произвольной регуляции деятельности, познавательной активности, поведения. Объём активного внимания значительно сужен, ригиден. Уровень обучаемости, темп деятельности, работоспособность крайне низкие. Двигательно расторможен, импульсивен. Неадекватен, некритичен, навыки бытового самообслуживания недостаточны. Нуждается в дополнительном повторении инструкций, обучающей помощи, совместном

выполнении. Системное недоразвитие речи средней степени. Стойкая социальная дезадаптация. Физически слабо развит, передвигается самостоятельно, но имеет нарушенную координацию движения. Слух и зрение в норме. Ведущая рука правая. Мимика замедленная.

Эмоционально уравновешен. Часто отказывается выполнять работу, но поддается на уговоры учителя. На замечания реагирует адекватно. Нравится смотреть обучающие фильмы и мультфильмы. Со сверстниками замкнут. На контакт идет не охотно.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем М.В. воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Задание выполняет при помощи учителя, самостоятельно не работает. Низкий уровень концентрации внимания, замедленная реакция на предлагаемые задания и скорость их выполнения. На занятиях не усидчив, работоспособность сильно снижена, быстро утомляется, требуется частая смена видов деятельности с динамическими паузами. Языковые средства не сформированы, не владеет речью, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Трудность составляет выполнение графических работ с карандашом (неправильное удержание инструмента, не может соединить точки, провести линию, не обводит заданные силуэты). Ручкой пользоваться не умеет. На картинке может показать буквы, фигуры, которые запомнил, собирает развивающие пазлы (животные, профессии, транспорт). Требуется постоянная помощь, уход и контроль со стороны взрослых.

Выводы.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
7. Домоводство.
8. Музыка и движение.
9. Адаптированная физическая культура.
10. Коррекционный курс сенсорного развития

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа разработана на основе индивидуального учебного плана по следующим

| № | Предмет | Часы очно/самостоятельная работа. |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Речь и альтернативная коммуникация. | 1/1 |
| 2. | Математические представления | 1/1 |
| 3. | Окружающий природный мир | 1/1 |
| 4. | Человек | 1/1 |
| 5. | Окружающий социальный мир | 1/1 |
| 6. | Домоводство | 1/1 |
| 7. | Музыка и движение | 1/1 |
| 8. | Изобразительная деятельность | 1/2 |
| 9. | Адаптивная физическая культура | 1/1 |

предметам:

Коррекционно-развивающие занятия

| | |
|---|--------------------|
| Коррекционный курс «Сенсорное развитие» | 1 занятие в неделю |
| Психолог | 1 занятие в неделю |
| Дефектолог | 1 занятие в неделю |

На индивидуальное надомное обучение данного обучающегося 3 класса в неделю отводится 9 часов очно, 10 часов самостоятельной работы, а так же 3 часа коррекционной работы.

IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель-достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов. Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Личностные

- готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
- помочь ребенку освоить позицию ученика.

- формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
- формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные

- формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности.
- учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

V. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

2ч. в неделю, 1 ч. очно, 1 ч. самостоятельная работа дома (68 ч.)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками).

Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Прогулка по школе вместе с обучающимся. Совместное взаимодействие с оборудованием помещений, предназначенных для игровых и бытовых целей.

Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).

Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги (упражнения с фотографиями и картинками).

Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Визуальные упражнения с картинками: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро.

Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро.

Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай

Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». -

Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).

Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Мои игрушки.

Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.

Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

Игры на звукоподражание. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражание животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее). Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: Я играю. Играю с машиной.

Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует). Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

Моя семья.

Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотивация к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;
- осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;
- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

(68 часов)

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | Материалы и оборудование | очно | С.р. |
|--------------|---|--|--|-------------|-------------|
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником | Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | - |
| 2. | Реагирование на собственное имя | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 3. | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 2 |
| 4. | Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 5. | Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 2 |
| 6. | Дыхательные упражнения без речевого сопровождения. | Формирование правильного выдоха. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 1 | - |
| 7. | Дыхательные упражнения с речевым сопровождением | Формирование правильного выдоха | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | пиктограммы, символы. | | |
| 8. | Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). | Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.. | 1 | 1 |
| 9. | Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога. | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.. | 1 | 1 |
| 10. | Понимание слов, обозначающих предмет: кружка. | Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 11. | Понимание слов, обозначающих предмет: ложка. | Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 12. | Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка. | Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 13. | Понимание слов, обозначающих предмет: стул.. | Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 14. | Понимание слов, обозначающих предмет: стол. | Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | СИМВОЛЫ | | |
| 15. | Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан. | Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 1 | 1 |
| 16. | Понимание слов, обозначающих предмет: носки. | Узнавание (различение) предмета: носки. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 17. | Понимание слов, обозначающих предмет: куртка. | Узнавание (различение) предмета: куртка. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 18. | Понимание слов, обозначающих предмет: футболка. | Узнавание (различение) предмета: футболка. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 19. | Понимание слов, обозначающих предмет: брюки. | Узнавание (различение) предмета: брюки. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 20. | Понимание слов, обозначающих предмет: шапка. | Узнавание (различение) предмета: шапка. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 1 | 1 |
| 21. | Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки. | Узнавание (различение) предмета: ботинки. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |
| 22. | Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. | Узнавание (различение) предмета: мяч. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| 23. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. | Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 24. | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. | Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 25. | Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п. | Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 26. | Экспрессивная речь Называние своего имени. | Проговаривание (звукокомплекс) своего имени. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 2 |
| 27. | Называние имен членов семьи. | Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | 2 |
| 28. | Называние имени педагога. | Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 | 1 |
| 29. | Повторение пройденного. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 | 1 |

VI. Окружающий мир (2 часа)

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель).

Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

Объекты неживой природы.

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

Мир природы и человека.

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и

понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. различных оснований для классификации; развернутая характеристик своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Личностные

- понимания эмоционального состояния других людей;
- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Предметные

- интерес к живой и неживой природе;
- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий природный мир» (68 ч.)

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | Материалы и оборудование | очно | С.р. |
|-------|--------------|-------------------------------|--|------|------|
| 1. | Части суток | Утро День Вечер Ночь | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 2. | Выходные дни | отдых | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 3. | Рабочие дни | Работа и учеба | Картинки, презентации, игрушки, | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | | | мнемокартинки, пиктограммы, символы. | | |
| 4. | Разнообразная деятельность в выходные дни | Наблюдения на прогулке | Наблюдения за окружающим миром. | 2 | 2 |
| 5. | Разнообразная деятельность в рабочие дни. | Работа и учеба | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 6. | Растительный мир | Дерево Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 | 2 |
| 7. | Растительный мир | Цветок Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 | 2 |
| 8. | Растительный мир | Трава Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 | 2 |
| 9. | Фрукты | Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 10. | Овощи | Лук Морковь Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 1 | 1 |
| 11. | Овощи | Лук Морковь Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 1 | 1 |
| 12. | Домашние животные. Кошка. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 13. | Домашние животные. Собака. | Узнавание, называние. Внешний вид, | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---|
| | | повадки, пища. | пиктограммы, символы. | | |
| 14. | Домашние животные: сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 15. | Дикие животные. Волк, лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 16. | Дикие животные. Волк, лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 17. | Дикие животные. Сравнение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 18. | Повторение материала. | | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |

VII Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

(68 ч.)

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Очно | С.р. |
|---------------------------|--------------|--|--|------|------|
| 1 четверть – 18 ч. | | | | | |
| 1. | Я- мальчик | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 2. | Части тела | Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 3. | Части лица | Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 4. | Гигиена тела | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 5. | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|---|
| 6. | Одежда | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 7. | Одежда | Знание назначения предметов одежды. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 8. | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 | 2 |
| 9. | Обувь | Обувание обуви. Снятие обуви. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |
| 10. | Туалет | Сообщение о желании сходить в туалет. | Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |
| 11. | Пища | Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |
| 12. | Пища | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |
| 13. | Семья | Узнавание (различение) членов семьи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |
| 14. | Семья | Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 | 3 |

VIII Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий социальный мир»

(68 ч.)

| № п/п | Название разделов и тем | очно | С.р. |
|--------------|---|-------------|-------------|
| Школа | | | |
| 1 | «Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия. | 1 | 1 |
| 2 | Экскурсия по теме: « Школьная территория». | 1 | 1 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 3 | Наш класс. Предметы мебели. | 1 | 1 |
| 4 | Правила поведения в классе. | 1 | 1 |
| 5 | Учебные вещи. | 1 | 1 |
| 6 | Игрушки. | 1 | 1 |
| 7 | Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение. | 1 | 1 |
| 8 | У каждой вещи своё место (порядок в классе). | 2 | 2 |
| Квартира, дом | | | |
| 9 | Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф). | 2 | 2 |
| 10 | Предметы посуды и их назначение. | 2 | 2 |
| 11 | Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг) | 2 | 2 |
| Предметы быта | | | |
| 12 | Обследование предметов быта (посуда, мебель) | 1 | 1 |
| 13 | Игровые ситуации с предметами быта. | 1 | 1 |
| 14 | Игры с конструктором. | 1 | 1 |
| Продукты питания | | | |
| 15 | Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. | 1 | 1 |
| 16 | Овощи: морковь, огурец. Сравнение. | 1 | 1 |
| 17 | Овощи: помидор, картофель. Сравнение. | 1 | 1 |
| 18 | Сравнение овощей и фруктов. | 2 | 2 |
| Моя семья | | | |
| 19 | Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка». | 1 | 1 |
| 20 | Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи. | 2 | 2 |
| Мир людей | | | |
| 21 | Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель). | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 22 | Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра. | 2 | 2 |
| Транспорт | | | |
| 23 | Работа с пиктограммами (машина, автобус). | 2 | 2 |
| 24 | Культура поведения в общественном транспорте. | 2 | 2 |

IX. Домоводство (68 ч)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (3 класс) по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

III. Содержание учебного предмета

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные

особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тjäпки, грабли), лейки и др.

Цель уроков по домоводству в 3 классе (вариант II) - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем
- освоить действия по приготовлению пищи
- осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Критерии оценивания:

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Тематическое планирование (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов Тема | Кол-во часов очно | Кол-во часов С.р. |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Покупки (8 часов) | | | |
| 1 | Планирование покупок. | 1 | 1 |
| 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | 1 |
| 3 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | 1 |
| 4 | Складывание покупок в сумку. | 1 | 1 |
| Обращение с кухонным инвентарем (18 часов) | | | |
| 5 | Обращение с посудой. | 1 | 1 |
| 6 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 | 1 |
| 7 | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | 1 |
| 8 | Различение чистой и грязной посуды. | 1 | 1 |
| 9 | Очищение остатков пищи с посуды. | 1 | 1 |
| 10 | Протираание посуды губкой. | 1 | 1 |
| 11 | Ополаскивание посуды. | 1 | 1 |
| 12 | Сушка посуды. | 1 | 1 |
| 13 | Накрывание на стол. | 1 | 1 |
| Приготовление пищи (16 часов) | | | |
| 14 | Приготовление пищи. Правила безопасности | 1 | 1 |
| 15 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | 1 |
| 16 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | 1 |
| 17 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | 1 |
| 18 | Обработка продуктов. | 1 | 1 |
| 19 | Мытье продуктов. | 1 | 1 |
| 20 | Перемешивание продуктов ложкой. | 1 | 1 |
| 21 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр). | 1 | 1 |
| Уход за вещами (8 часов) | | | |
| 22 | Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 1 | 1 |
| 23 | Складывание белья и одежды. | 1 | 1 |
| 24 | Чистка одежды. | 1 | 1 |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой). | 1 | 1 |
| Уборка помещения (10 часов) | | | |
| 26 | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | еды и мусора. | | |
| 27 | Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. | 1 | 1 |
| 28 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 | 1 |
| 29 | Уборка мебели. Протирание пыли. | 1 | 1 |
| 30 | Уборка. Уход за приборами, предметами. | 1 | 1 |
| Уборка территории (8 часа) | | | |
| 31 | Уборка на территории. Правила поведения на улице. | 1 | 1 |
| 32 | Подметание территории. | 1 | 1 |
| 33 | Сгребание травы и листьев. | 1 | 1 |
| 34 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 | 1 |

Х. Математические представления

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; -формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов:

Личностные

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные

- осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
 - выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); -перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши); Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно – развивающей среде.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с

учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассматривание вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными).

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль.

Представления о форме.

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катиться, что не катиться?». Хожение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

Представления о величине.

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая *пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.* Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки* —

большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы). **Пространственные представления.**

Совместное перемещение учащегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания ученика выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Катание игрушек – каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой* — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, *маленький* — имитируется захват маленького предмета).

Временные представления.

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Различение контрастных времен года (лето, зима). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Время суток. Игра «День-ночь». Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Календарно-тематическое планирование
«Математические представления»
(68 ч.)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов очно | Кол-во часов С.р. |
|----------------------------|--|-------------------|-------------------|
| 1 | Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание. | 1 | 1 |
| 2 | Группировка элементов строительных наборов по двум образцам. | 1 | 1 |
| 3 | Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом. | 1 | 1 |
| 4 | Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками. | 1 | 1 |
| Понятия о величине. | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 5 | Большой – маленький. Больше – меньше. | 1 | 1 |
| 6 | Короткий – длинный. Длиннее – короче. | 1 | 1 |
| 7 | Высокий – низкий. Выше – ниже. | 1 | 1 |
| 8 | Широкий – узкий. Шире – уже. | 1 | 1 |
| 9 | Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения). | 1 | 1 |
| 10 | Закрепление по теме «Величина». | 1 | 1 |
| Понятия о количестве. | | | |
| 11 | Много – мало. | 1 | 1 |
| Пространственные представления. | | | |
| 12 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения). | 1 | 1 |
| 13 | Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). | 1 | 1 |
| 14 | Посередине. Рядом. | 1 | 1 |
| 15 | Дальше – ближе. | 1 | 1 |
| 16 | Вперед – назад. Впереди – позади | 1 | 1 |
| Понятия веса. | | | |
| 17 | Тяжелый – легкий. Тяжелее – легче. | 1 | 1 |
| 18 | Закрепление. | 1 | 1 |
| Геометрический материал. | | | |
| 19 | Соотнесение фигур, не называя их. | 1 | 1 |
| 20 | Круг. Квадрат. Треугольник. | 1 | 1 |
| 21 | Закрепление. | 1 | 1 |
| Понятие о величине. | | | |
| 22 | Понятие о величине: большой – маленький. | 1 | 1 |
| 23 | Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче. | 1 | 1 |
| 24 | Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже. | 1 | 1 |
| 25 | Понятие о величине: толстый – тонкий. | 1 | 1 |
| 26 | Понятие о величине: шире – уже. | 1 | 1 |
| 27 | Повторение ранее изученных понятий. | 1 | 1 |
| Понятие о количестве. | | | |
| 28 | Понятие о количестве: больше – меньше, поровну. | 1 | 1 |
| 29 | Понятие о количестве: много – мало, один. | 1 | 1 |
| 30 | Повторение, закрепление изученных понятий. | 1 | 1 |
| Понятие веса. | | | |
| 31 | Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – | 1 | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | легче. | | |
| 32 | Повторение понятий величины, пространства, веса. | 1 | 1 |
| | Геометрический материал. | | |
| 33 | Повторение. Круг. Треугольник. Квадрат. | 2 | 2 |

ХІ. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) 3 часа

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Цель

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен следующими разделами:

Лепка.

Является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных

признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

Рисование.

Воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

Аппликация.

Позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и инструментами рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.). На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка.

Лепка.

Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.

Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Катание колбаски, шарика (на доске, в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Размазывание теста по шаблону. Лепка из цветного теста предметов округлой формы.

Рисование.

Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»).

Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

Аппликация.

Ощупывание бумаги. Разрывание, сминание бумаги. Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги.

Личностные

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Предметные

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями.
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»;
- размазывать пластилин на заготовках;
- разрывать бумагу по линии сгиба;
- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (102 ч.)

| № п/н | Название разделов и тем | Кол-во часов очно | Кол-во часов С.р. |
|------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| Рисование | | | |
| 1 | Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук. | 1 | 2 |
| 2 | Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага. | 1 | 2 |
| 3 | Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью. | 1 | 2 |
| 4 | Приемы работы с карандашом и кистью. | 1 | 2 |
| 5 | Предметное рисование по шаблону. Яблоко. Мяч. Солнце. | 1 | 2 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| 6 | Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью. | 1 | 2 |
| 7 | Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов. | 1 | 2 |
| Лепка | | | |
| 8 | Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин. | 1 | 2 |
| 9 | Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски. | 1 | 2 |
| 10 | Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке». | 1 | 2 |
| 11 | Лепка по образцу яблока. | 1 | 2 |
| Рисование | | | |
| 12 | Пальчиковые игры. | 1 | 2 |
| 13 | Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге. | 1 | 2 |
| 14 | Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики. | 1 | 2 |
| 15 | Рисование по внутреннему трафарету округлых и овальных предметов. | 1 | 2 |
| Аппликация | | | |
| 16 | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.; | 1 | 2 |
| 17 | Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам. | 1 | 2 |
| 18 | Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона. | 1 | 2 |
| 19 | Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона. | 1 | 2 |
| 20 | Аппликация из двух элементов «Домик». | 1 | 2 |
| 21 | Аппликация из двух элементов «Парусник». | 1 | 2 |
| 22 | Пальчиковые игры. | 1 | 2 |
| Лепка | | | |
| 23 | Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски. | 1 | 2 |
| 24 | Изготовление огурца способом размазывания на заготовках. | 1 | 2 |
| 25 | Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках. | 1 | 2 |
| 26 | Совместная лепка предметов округлой | 1 | 2 |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | формы. | | |
| 27 | Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель) | 1 | 2 |
| Рисование | | | |
| 28 | Пальчиковые игры. | 1 | 2 |
| 29 | Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта». | 1 | 2 |
| 30 | Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарик на ниточках». | 1 | 2 |
| 31 | Совместное рисование красками «Дождь идет» | 1 | 2 |
| Аппликация | | | |
| 32 | Пальчиковые игры. | 1 | 2 |
| 33 | Аппликация предметов из геометрического материала. | 1 | 2 |
| 34 | Наклеивание «Воздушные шары». «Дождь идет». | 1 | 2 |

XII. Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение» (68 ч.)

| № | Тема | Колво часов очно | С.р. | Формируемые представления | Дата |
|---|------|---------------------|------|---------------------------|------|
|---|------|---------------------|------|---------------------------|------|

| | | Слушание музыки (4ч) | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 1 | Слушание «Осенняя песенка». «Дождик». | 1 | 1 | Осень, листопад «Дождик». | |
| 2 | Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов). | 1 | 1 | Погремушки, колокольчик, бубенцы | |
| | | Слушание и пение (6ч) | | | |
| 5 | Песня «Осень». | 1 | 1 | Осень, листопад, березка | |
| 6 | Песня «Солнышко» . | 1 | 1 | Солнышко, ладоши | |
| 7 | Мелодии осени. Песни об осени. | 1 | 1 | Осень, листопад, дождик | |
| | | Движение под музыку (4ч) | | | |
| 8 | Повороты в стороны "Звонкий колокольчик". | 1 | 1 | Колокольчик | |
| 9 | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных. | 1 | 1 | Медведь, заяц, слон, лошадь | |
| | | Игра на музыкальных инструментах (4ч) | | | |
| 10 | «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком) | 1 | 1 | Колокольчик | |
| 11 | «Тихие и громкие звоночки». | 1 | 1 | Бубенцы | |
| | | Слушание музыки (2ч) | | | |
| 12 | Слушание «Спят усталые игрушки» «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» | 1 | 1 | Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка. Марш | |
| | | Пение (4ч) | | | |
| 13 | Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова | 1 | 1 | Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек | |
| 14 | Песня «Чему учат в школе» | 1 | 1 | Школа, буквы, тетрадь | |
| | | Движение под музыку (6ч) | | | |
| 15 | «Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца) | 1 | 1 | Заяц | |
| 16 | «Медвежата» (подражание движениям медвежонка) | 1 | 1 | Медведь | |
| 17 | «Паровоз» (подражание звукам с движениями) | 1 | 1 | Паровоз | |
| | | Игра на музыкальных инструментах (4ч) | | | |
| 18 | Погремушка, ознакомление, элементы | 1 | 1 | Погремушка | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | игры | | | | |
| 19 | «Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком) | 1 | 1 | Колокольчик | |
| Пение (4ч) | | | | | |
| 20 | Песня «Елочка» | 1 | 1 | Елка, Новый год | |
| 21 | Песня «Елочка, елка - лесной аромат» | 1 | 1 | | |
| Движение под музыку (8ч) | | | | | |
| 22 | Движения под музыку «Игра с куклой» | 1 | 1 | Мишка, кукла | |
| 23 | Движения под музыку «Пальчики и ручки» | 1 | 1 | Пальчики, ручки | |
| 24 | Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой | 1 | 1 | | |
| 25 | Движения под музыку «Ходим – бегаем» | 1 | 1 | Ходьба, бег | |
| Игра на музыкальных инструментах (4ч) | | | | | |
| 26 | «Погремушки» (игра на погремушках) | 1 | 1 | Погремушки | |
| 27 | «Новогодняя песенка» (игра с бубенцами) | 1 | 1 | Бубенцы | |
| Слушание музыки (4ч) | | | | | |
| 28 | Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева | 1 | 1 | Дед мороз, Снегурочка | |
| 29 | Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского | 1 | 1 | Полька | |
| Пение (4ч) | | | | | |
| 30 | «Снежок» | 1 | 1 | Снежок | |
| 31 | «Зимняя пляска» | 1 | 1 | Мороз, ладошки, рукавицы | |
| Движение под музыку (6ч) | | | | | |
| 32 | Движения под музыку «Мишка ходит в гости». | 1 | 1 | Ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу | |
| 33 | Движения под музыку «Гуляем и пляшем». | 1 | 1 | | |
| 34 | Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем». | 1 | 1 | Действия с флажками | |

Физическая культура.

XIII. Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

(68 ч.)

| № | Тема | Кол-во часов Очно/с.р. | Формируемые представления | Дата |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч) | | | | |
| 1-2 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом | 1/1 | Спортивный зал | |
| Построения и перестроения (8ч) | | | | |
| 3-4 | Построение в колонну по одному. | 1/1 | Колонна по одному | |
| 5-6 | Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?» | 1/1 | Колонна по одному, по два | |
| 7-10 | Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин». | 2/2 | Повороты на месте направо, налево | |
| Дыхательные упражнения (4ч) | | | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|--|
| 11-12 | Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы» | 1/1 | Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) | |
| 13-14 | Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы» | 1/1 | | |

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 часов).

| | | | | |
|-------|--|-----|--|--|
| 15-16 | Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; | 1/1 | Пальцы рук | |
| 17-18 | Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. | 1/1 | Рука, пальцы, кулак | |
| 19-20 | Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. | 1/1 | Кисть | |
| 21-22 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. | 1/1 | Голова, наклоны, повороты, круговые движения | |
| 23-24 | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). | 1/1 | | |
| 25-26 | Повороты туловища вправо (влево). | 1/1 | Туловище, наклоны | |

Ходьба и упражнения в равновесии (8ч)

| | | | | |
|-------|--|-----|-------------------------------|--|
| 27-28 | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. | 1/1 | Ходьба в заданном направлении | |
| 29-30 | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам. | 1/1 | Ходьба между предметами | |
| 31-32 | Ходьба стайкой за учителем, держась за | 1/1 | Ходьба по дорожке | |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| | руки: по дорожке. | | | |
| 33-34 | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. | 1/1 | Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе | |
| Бег (4ч) | | | | |
| 35-36 | Бег в колонне за учителем. | 1/1 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе | |
| 37-38 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. | 1/1 | | |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения (16 часов) | | | | |
| 39-40 | Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). | 1/1 | | |
| 41-42 | Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах. | 1/1 | | |
| 43-44 | Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях. | 1/1 | Вдох- выдох | |
| 45-46 | Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук). | 1/1 | Вдох- выдох | |
| 47-48 | Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи» | 1/1 | | |
| 49-50 | Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы». | 1/1 | Голова, наклоны, повороты, круговые движения | |
| 51-52 | Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты» | 1/1 | Руки, круговые движения | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---------------------------|--|
| 53-54 | Приседание. Игра «Самолеты» | 1/1 | | |
| Прыжки (4ч) | | | | |
| 55-56 | Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата» | 1/1 | Прыжки на одной ноге | |
| 57-58 | Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата» | 1/1 | Прыжки на двух ногах | |
| Ползание, подлезание (6ч) | | | | |
| 59-60 | Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы» | 1/1 | Четвереньки, прямая линия | |
| 61-64 | Подлезание на четвереньках под верёвку. | 2/2 | Четвереньки, верёвочка | |
| Подвижные игры (2 ч) | | | | |
| 65-66 | « У медведя во бору». | 1/1 | | |
| 67-68 | «Вороны и воробьи» | 1/1 | | |

XIV. Коррекционный курс.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое планирование «Сенсорное развитие» (68 часов)

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов Очно/с.р. | Дата |
|--|--|---------------------------|------|
| Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие. | | | |
| 1-4 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных | 2/2 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | предметов) | | |
| 5-8 | В мире запахов (исследование различных запахов) | 2/2 | |
| 9-12 | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...») | 2/2 | |
| Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие. | | | |
| 13-16 | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | 2/2 | |
| 17-20 | Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые). | 2/2 | |
| 21-24 | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) | 2/2 | |
| Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. | | | |
| 25-28 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) | 2/2 | |
| Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов | | | |
| 29-32 | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) | 2/2 | |
| 33-36 | Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) | 2/2 | |
| 37-40 | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни) | 2/2 | |
| 41-44 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | 2/2 | |
| 45-48 | Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет) | 2/2 | |

| Развитие моторных навыков; развитие слуха. | | | |
|--|--|-----|--|
| 49-52 | Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) | 2/2 | |
| 53-54 | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) | 1/1 | |
| Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений | | | |
| 55-56 | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) | 1/1 | |
| 57-58 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку) | 1/1 | |
| 59-60 | Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) | 1/1 | |
| 61-62 | Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | 1/1 | |
| 63-64 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки) | 1/1 | |

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния обучающегося. Темы уроков, занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 10 часов. Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

XV. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|--|--|--------------------|
| <p>Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) | |
| <p>обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР</p> | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. | |
| <p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов. | |
| <p>организация участия родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: | |

| | | |
|--|---|--|
| (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» | |
|--|---|--|

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

XVI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
- овладение навыками коммуникации.
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

XVII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;
 материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
 наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

**XVIII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
 Показатели самостоятельности учащегося**

| | |
|---|-----|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | ! |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | ПП |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | П |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). | И |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. | О |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | С |
| Ребёнок узнаёт объект | У |
| -не всегда узнаёт объект | НВУ |
| -не узнаёт объект | Н |

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

| Действия | Уровень овладения |
|----------------------------------|-------------------|
| Когнитивные | |
| Сенсорно-перцептивные | |
| Сенсорно-двигательные | |
| Графомоторные навыки | |
| Навыки невербальной коммуникации | |
| Общение и речь | |
| Изобразительная деятельность | |

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию

| Сформированность представлений | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| - самостоятельное использование | + |

XI. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением, обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения и родители, учитель – логопед, учитель – дефектолог, психолог

Программа сотрудничества с семьёй.

Программа сотрудничества с семьёй обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

НЕОБХОДИМЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные

растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

Набор пиктограмм; мнемокартинки.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, «Цветные счётные палочки Кюизенера», конструктор «Лего», счётный материал; настольный калькулятор, оснащённый крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалки для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щётки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; щетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.

Крема для рук и лица; маникюрные набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расчёска; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколёсный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

**Бланк регистрации содержания актуального опыта
учащегося 3 класса**

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|------------------------|------------------------|
| Направленность взгляда: - на говорящего взрослого - на задание | | |
| - выполнение инструкций педагога: -«Возьми» -«Посмотри на меня» -«Покажи» | | |
| Использование по назначению учебных материалов | | |
| Выполнение действия - по подражанию | | |
| - по образцу - по инструкции | | |
| Выполнение задания от начала до конца | | |

| <i>Двигательная способность</i> | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Общая моторика | |
| | Поднимается в сидячее положение. | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| . | Сидит поддержкой. | | |
| . | Поднимается в сидячее положение. | | |
| . | Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной. | | |
| . | Поднимается в положение стоя. | | |
| . | Стоит, если крепко держится. | | |
| . | Может ходить с поддержкой. | | |
| . | Держится за мебель при ходьбе. | | |
| . | Может свободно стоять. | | |
| 0. | Может свободно ходить. | | |
| 1. | Поднимает что-либо наклоняясь. | | |
| 2. | Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия. | | |
| 3. | Катает мяч. | | |
| 4. | Ловит большой мяч руками. | | |

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|----------------|----------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | | |
| - приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна» | | |
| - выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением | | |
| - выражение благодарности словом «Спасибо» | | |
| - ответы на вопросы: | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением • | | |
| <p>- прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»</p> | | |
| <p>- понимание обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- понимание слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает | | |
| <p>- понимание слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный | | |
| <p>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их | | |
| <p>- понимание предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за | | |
| <p>- понимание простых распространенных предложений</p> | | |
| <p>- понимание сложных предложений с союзом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и • а • если | | |
| <p>- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений</p> | | |
| <p><i>Экспрессивная речь</i></p> | | |
| <p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает | | |
| <p>- употребление слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный | | |
| <p>- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади | | |
| <p>- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>- употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за | | |
| <p>- употребление простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых • распространённых | | |
| <p>- пересказ текста (название произведения указать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по плану в виде мнемокартинок • по серии сюжетных картинок | | |
| Чтение и письмо | | |
| <i>Начальные навыки чтения и письма</i> | | |
| - глобальное чтение слов | | |
| - написание слов по образцу | | |
| Математические представления | | |
| Количественные представления | | |
| - состав числа из двух слагаемых: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 5 | | |
| - сложение предметных множеств: в пределах: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 | | |

| | | |
|---|--|--|
| • 4 | | |
| • 5 | | |
| - запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 | | |
| - запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5 | | |
| - вычитание предметных множеств в пределах: | | |
| • 2 | | |
| • 3 | | |
| • 4 | | |
| • 5 | | |
| - запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 | | |
| - запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5 | | |
| - решение задач на увеличение на одну единицу в пределах: | | |
| • 2 | | |
| • 3 | | |
| • 4 | | |
| • 5 | | |
| - решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах: | | |
| • 2 | | |
| • 3 | | |
| • 4 | | |
| • 5 | | |
| - решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах: | | |
| • 2 | | |
| • 3 | | |
| • 4 | | |

| | | |
|---|--|--|
| • 5 | | |
| - решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах: | | |
| • 2 | | |
| • 3 | | |
| • 4 | | |
| • 5 | | |
| - определение месторасположения предметов в пространстве: | | |
| • близко | | |
| • рядом | | |
| • далеко | | |
| • сверху | | |
| • вверху | | |
| • снизу | | |
| • внизу | | |
| • впереди | | |
| • сзади | | |
| • справа | | |
| • слева | | |
| • на | | |
| • в | | |
| • внутри | | |
| • перед | | |
| • за | | |
| • над | | |
| • под | | |
| • напротив | | |
| • в середине | | |

| | | |
|--|--|--|
| • в центре | | |
| • между | | |
| - перемещение в пространстве в заданном направлении: | | |
| • вверх | | |
| • вниз | | |
| • вперёд | | |
| • назад | | |
| • вправо | | |
| • влево | | |
| - ориентация на плоскости: | | |
| • вверху | | |
| • верх) | | |
| • внизу | | |
| • низ | | |
| • в середине | | |
| • в центре | | |
| • справа | | |
| • слева | | |
| - ориентация на листе бумаги: | | |
| • верхний край листа | | |
| • нижний край листа | | |
| • правый край листа | | |
| • левый край листа | | |
| • верхняя часть листа | | |
| • нижняя часть листа | | |
| • правая часть листа | | |
| • левая часть листа | | |
| • верхний угол | | |

| | | |
|---|--|--|
| • нижний угол | | |
| Временные представления | | |
| <i>Время</i> | | |
| - различение частей суток | | |
| - знание порядка следования частей суток | | |
| - различение дней недели | | |
| - знание последовательности дней недели | | |
| - знание смены дней: | | |
| • вчера | | |
| • сегодня | | |
| • завтра | | |
| - соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: | | |
| • сейчас | | |
| • потом | | |
| • вчера | | |
| • сегодня | | |
| • завтра | | |
| • на следующий день | | |
| • позавчера | | |
| • послезавтра | | |
| • давно | | |
| • недавно | | |
| - знание порядка следования сезонов в году | | |
| - знание последовательности месяцев в году | | |
| Представления о форме | | |
| - обводка геометрической фигуры (треугольника): | | |
| • по шаблону | | |
| • трафарету | | |

| | | |
|---|--|--|
| • контурной линии | | |
| - обводка геометрической фигуры (квадрата): | | |
| • по шаблону | | |
| • трафарету | | |
| • контурной линии | | |
| - обводка геометрической фигуры (прямоугольника): | | |
| • по шаблону | | |
| • трафарету | | |
| • контурной линии | | |
| - обводка геометрической фигуры (круга): | | |
| • по шаблону | | |
| • трафарету | | |
| • контурной линии | | |
| - построение геометрической фигуры по точкам: | | |
| • отрезок | | |
| • прямая линия | | |
| • ломаная линия | | |
| • треугольник | | |
| • квадрат | | |
| • прямоугольник | | |
| • круг | | |
| - рисование геометрической фигуры: | | |
| • точка | | |
| • отрезок | | |
| • прямая линия | | |
| • ломаная линия | | |
| • треугольник | | |
| • квадрат | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • круг | | |
| Окружающий мир | | |
| Окружающий природный мир | | |
| Временные представления | | |
| <i>Формирование представления о частях суток</i> | | |
| <p>- различение частей суток (картинки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь | | |
| <p>- соотнесение частей суток с видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь | | |
| <p>- определение частей суток по расположению солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь | | |
| <i>Формирование представления о неделе</i> | | |
| <p>- различение дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье | | |
| <p>- представление о неделе как о последовательности 7 дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • суббота • воскресенье | | |
| <p>- различие дней недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходные дни • рабочие дни | | |
| <p>- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье | | |
| <i>Формирование представления о временах года</i> | | |
| <p>- различие времен года по характерным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима | | |
| <p>- представление о годе как о последовательности сезонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима | | |
| <p>- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой | | |
| <p>- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой | | |
| <p><i>Формирование представления о погоде текущего дня</i></p> | | |
| <p>- рассказ о погоде текущего дня</p> | | |
| <p>Растительный мир</p> | | |
| <p><i>Формирование представления о ягодах</i></p> | | |
| <p>- различение ягод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные • садовые | | |
| <p>- знание значения ягод в жизни человека</p> | | |
| <p><i>Формирование представления о грибах</i></p> | | |
| <p>- различение грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • съедобные • несъедобные | | |
| <p>- знание значения грибов в природе и жизни человека</p> | | |
| <p>- знание способов переработки грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка | | |
| <p><i>Формирование представления о цветочно-декоративных растениях</i></p> | | |
| <p>- различение садовых цветочно-декоративных растений:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • астра | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • тюльпан | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • нарцисс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • роза | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • лилия | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • гвоздика | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- знание строения растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корень • стебель • листья • цветок | | |
| <p>- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года</p> | | |
| <p>- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека</p> | | |
| <p><i>Формирование представления о комнатных растениях</i></p> | | |
| <p>- узнавание комнатных растений:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • бегония | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • фиалка | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • хлорофитум | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • драцена | | |
| <p>- знание значения комнатных растений в жизни человека</p> | | |
| <p><i>Формирование представления о деревьях</i></p> | | |
| <p>- различение плодовых деревьев:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вишня | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • яблоня | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • груша | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • слива | | |
| <p>- различение деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиственные • хвойные | | |
| <p>- знание значения деревьев в природе и жизни человека</p> | | |
| <p>Животный мир</p> | | |
| <p><i>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</i></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| - различие зимующих птиц: | | |
| • голубь | | |
| • ворона | | |
| • воробей | | |
| • дятел | | |
| • синица | | |
| • снегирь | | |
| • сова | | |
| - различие перелетных птиц: | | |
| • аист | | |
| • ласточка | | |
| • дикая утка | | |
| • дикий гусь | | |
| • грач | | |
| • журавль | | |
| - знание питания птиц | | |
| - объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» | | |
| - объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» | | |
| - знание значения птиц в жизни человека, в природе | | |
| <i>Формирование представления о водоплавающих птицах</i> | | |
| - различие водоплавающих птиц: | | |
| • лебедь | | |
| • утка | | |
| • гусь | | |
| • пеликан | | |

| | | |
|--|--|--|
| - знание значения птиц в жизни человека, в природе | | |
| Формирование представления о речных рыбах | | |
| - различение речных рыб: | | |
| • сом | | |
| • окунь | | |
| • щука | | |
| - знание значения речных рыб в жизни человека, в природе | | |
| Формирование представления о насекомых | | |
| - различение насекомых по внешнему виду: | | |
| • жук | | |
| • бабочка | | |
| • стрекоза | | |
| • муравей | | |
| • кузнечик | | |
| • муха | | |
| • комар | | |
| • пчела | | |
| - знание значения насекомых в жизни человека, в природе | | |
| Объекты природы | | |
| Формирование представления о луге | | |
| - узнавание луга | | |
| - узнавание луговых цветов: | | |
| • ромашка | | |
| • василек | | |
| • лютик | | |
| • колокольчик | | |
| • мак | | |
| - знание значения луга в природе и жизни человека | | |

| | | |
|---|--|--|
| Формирование представления о водоеме | | |
| - узнавание водоема (на изображениях): | | |
| • озеро | | |
| • берег | | |
| • пруд | | |
| • море | | |
| - знание значения водоемов в природе и жизни человека | | |
| - соблюдение правил поведения на озере (пруду) | | |
| Формирование представления об огне | | |
| - узнавание огня | | |
| - знание свойств огня: | | |
| • полезные свойства | | |
| • отрицательное | | |
| - знание значения огня в жизни человека | | |
| - соблюдение правил обращения с огнем | | |
| Формирование представления о воздухе | | |
| - знание свойств воздуха | | |
| - знание значение воздуха в природе и жизни человека | | |
| Человек | | |
| Представления о себе | | |
| Формирование представления о строении человека | | |
| - знание строения человека: | | |
| • скелет | | |
| • мышцы | | |
| • кожа | | |
| - узнавание внутренних органов человека: | | |
| • сердце | | |
| • легкие | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • печень | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • почки | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • желудок | | |
| - знание назначения внутренних органов | | |
| <i>Формирование представления о состоянии своего здоровья</i> | | |
| - сообщение о состоянии своего здоровья | | |
| <i>Формирование умения называть свой возраст и дату рождения</i> | | |
| - называние своего возраста: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • количество лет (возраст) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дата рождения | | |
| <i>Формирование представления о занятиях в свободное время</i> | | |
| - знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • чтение книги • рисование • лепка из пластилина • прогулка по городу • катание на качелях • игра во дворе • просмотр кинофильма | | |
| <i>Формирование умения сообщать сведения о себе</i> | | |
| - сообщение сведений о себе: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • имя • фамилия • возраст | | |
| - рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок | | |
| Гигиена тела | | |
| <i>Уход за руками</i> | | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| - нанесение крема на руки | | |
| <i>Уход за ногтями</i> | | |
| - подстригание ногтей ножницами | | |
| - подпиливание ногтей пилочкой | | |
| <i>Уход за лицом</i> | | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица | | |
| - очищение носового хода | | |
| - нанесение косметического средства на лицо | | |
| <i>Уход за волосами</i> | | |
| - расчесывание волос | | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: | | |
| • намачивание волос | | |
| • намыливание волос | | |
| • смывание шампуня с волос | | |
| • вытирание волос | | |
| <i>Уход за ушами</i> | | |
| - мытье ушей | | |
| - чистка ушей | | |
| <i>Уход за телом</i> | | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: | | |
| • намачивание ног | | |
| • намыливание ног | | |
| • смывание мыла | | |
| • вытирание ног | | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: | | |
| • ополаскивание тела водой | | |
| • намыливание частей тела | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • смывание мыла | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вытирание тела | | |
| - мытье интимной зоны | | |
| <i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i> | | |
| - пользование косметическими средствами: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дезодорантом | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • туалетной водой | | |
| Обращение с одеждой и обувью | | |
| <i>Формирование представления о видах одежды</i> | | |
| - различие видов одежды: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • повседневная | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • праздничная | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рабочая | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • домашняя | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • спортивная | | |
| - выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия | | |
| - различие сезонной одежды: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • зимняя | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • летняя | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • демисезонная | | |
| Одевание | | |
| - контроль своего внешнего вида | | |
| Самообслуживание | | |
| <i>Приём пищи</i> | | |
| <i>Еда</i> | | |
| - правильная посадка во время приема пищи | | |
| - использование ножа и вилки во время приема пищи: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • отрезание ножом кусочка пищи от | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>целого куска</p> <ul style="list-style-type: none"> • наполнение вилки гарниром с помощью ножа | | |
| - пользование салфеткой во время приема пищи | | |
| Окружающий социальный мир | | |
| Школа | | |
| - соблюдение распорядка школьного дня | | |
| - представление о себе как члене коллектива класса | | |
| Дом и двор | | |
| - различение частей дома: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • стена | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • крыша | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • окно | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дверь | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • потолок | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пол | | |
| - различение типов домов: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • одноэтажный | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • многоэтажный | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • каменный | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • деревянный | | |
| - различение частей территории двора: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • место для отдыха | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая площадка | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • место для парковки автомобилей | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • место для сушки белья | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • место для выбивания ковров | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • место для контейнеров с мусором | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • газон | | |
| Предметы быта | | |
| - различие электробытовых приборов: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вентилятор | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • тостер | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • блендер | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • фен | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • кондиционер | | |
| - знание назначения электроприборов | | |
| - различие аудио, видеотехники и средствах связи: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • телефон • компьютер • планшет • магнитофон • плеер • видеоплеер | | |
| - знание назначение технического устройства: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • телефон • компьютер • планшет • магнитофон • плеер • видеоплеер | | |
| - соблюдение последовательности действий при пользовании: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • включение • пользование функцией (связь, игра и т.п.) • выключение | | |
| Транспорт | | |
| - различие наземного транспорта: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рельсовый • безрельсовый | | |
| - знание назначения наземного транспорта | | |

| | | |
|--|--|--|
| - различие воздушного транспорта | | |
| - знание назначения воздушного транспорта | | |
| - различие водного транспорта | | |
| - знание назначения водного транспорта | | |
| Предметы и материалы | | |
| - знание свойств дерева: <ul style="list-style-type: none"> • прочность • твёрдость • плавает в воде • дает тепло, когда горит | | |
| - узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | | |
| - различие инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: <ul style="list-style-type: none"> • молоток • пила • топор | | |
| - знание свойств стекла (название): <ul style="list-style-type: none"> • прозрачность • хрупкость | | |
| - узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) | | |
| - соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла: <ul style="list-style-type: none"> • нельзя давить на стекло • нельзя бросать стеклянные предметы | | |
| - знание свойств пластмассы (название): <ul style="list-style-type: none"> • лёгкость • хрупкость | | |
| - узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) | | |
| Город | | |
| - различие назначение зданий: | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • кафе | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • театр (кукольный, драматический и др.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • жилой дом | | |
| <p>- соблюдение правил поведения в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя кричать • нельзя сорить • Нельзя толкаться (даться) | | |
| <p>- различение частей территории улицы:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • тротуар | | |
| <p>- различение технических средств организации дорожного движения:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дорожный знак «Пешеходный переход» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • разметка («зебра») | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • светофор | | |
| Изобразительная деятельность | | |
| Рисование | | |
| <p>- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага | | |
| <p>- различение материалов и инструментов, используемых для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага | | |
| <p>- оставление графического следа:</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • карандашом • кистью | | |
| <i>Приемы работы с карандашом и кистью</i> | | |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • опускание кисти в баночку с водой • снятие лишней воды с кисти • опускание ворса кисти в краску • снятие лишней краски о край баночки | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рисование на листе бумаги • опускание кисти в воду | | |
| - освоение приемов рисования: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • касание • примакивание | | |
| <i>Предметное рисование</i> | | |
| - рисование контура предмета по сплошной контурной линии | | |
| <i>Выполнение работы в контуре</i> | | |
| - закрашивание внутри контура: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • кистью | | |
| заполнение контура точками: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • кистью | | |
| Лепка | | |
| - узнавание пластичных материалов: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин | | |
| <i>Подготовка материала к работе</i> | | |
| - разминание материала | | |
| <i>Придание формы</i> | | |
| - катание колбаски | | |
| Аппликация | | |
| <i>Работа с бумагой</i> | | |
| - сминание бумаги | | |

| | | |
|--|--|--|
| - разрывание бумаги | | |
| <i>Работа с клеем</i> | | |
| - намазывание всей поверхности клеем | | |
| <i>Составление аппликации</i> | | |
| - сборка изображения объекта из двух деталелей | | |