


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Филатова Н.А.  
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.  
Подпись: Филатова Н.А.  
ОГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Безенчук, ОГН-Филатова  
N.A.  
E-mail: school1\_bzn@samara.edu.ru  
Скачивание: Я являюсь автором  
этого документа.  
Использование: место  
подписания  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
" Окружающий природный мир "  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Учитель: Станкевич Инна Александровна

п.г.т. Безенчук 2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему природному миру предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

**Актуальность** предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 2 часа. Один час очно, а один час для самостоятельного изучения. Всего в год – 68 часов.

## **4. Планируемые результаты освоения программы** **предметные результаты обучения:**

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»**

**Мониторинг** результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **5. Содержание учебного предмета**

В программе предмета выделяются разделы:

#### **Растительный мир.**

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов

#### **Животный мир.**

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

#### **Объекты природы.**

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

### Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

### 6. Тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	дата	знания и умения.	наглядность	виды работы по развитию речи
Растительный мир.						
1	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	2				отвечать на вопросы
2	Плодовые деревья.	3	уметь различать	муляжи	графареты	отвечать на вопросы
3	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	2	плодовые деревья и кустарники; отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека			активное участие в беседе
4	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	2	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	сюжетные картинки		отвечать на вопросы активное участие в беседе
5	Узнавание (различение) грибов.	2		предметные картинки		
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	2	уметь различать дикорастущие цветы	предметные картинки		отвечать на поставленные вопросы
7	Строение цветов.	2	знать части цветка	картинки		
8	Узнавание (различение) грибов	2		картинки		
9	Повторение по теме «Растительный мир».	2	повторение по теме «Растительный мир».	сюжетные и предметные картинки		
Животный мир.						
10	Основные признаки	2	узнавание и называние	сюжетные и		отвечать на

	животного.		признаков животных	предметные картинки	поставленные вопросы
11	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	учить устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни.	сюжетные и предметные картинки	отвечать на вопросы
12	Дикие животные. Питание диких животных.	2	уметь составлять простые предложения.	предметные картинки	отвечать на вопросы
13	Детеныши диких животных.	2	называть детёнышей диких животных	предметные картинки	отвечать на вопросы
14	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	2	знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса	предметные картинки	называние предметов
15	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	2	знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса	сюжетные картинки	описывать картинку
16	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	2	знать особенности внешнего вида птиц. Знать домашних птиц,	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
17	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	2	их значении в жизни человека		
18	Повторение по теме «Животный мир».	2	повторение по теме «Животный мир».	сюжетные и предметные картинки	отвечать на вопросы активное участие в беседе
<b>Объекты природы.</b>					
19	Солнце и Луна.	2	отличать Солнце и Луну; знать, когда	сюжетные картинки	описывать картинку
20	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	2	можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	сюжетные картинки	описывать картинку
21	Формы земной поверхности.	2	познакомить с формами земной поверхности;	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
22	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	2	значением гор в природе	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
23	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	2	уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные картинки	описывать картинку
24	Вода. Свойства воды.	2	уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы		отвечать на вопросы

25	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	2	учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
26	Повторение по теме «Объекты природы.	2	учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	активное участие в беседе
<b>Временные представления.</b>					
27	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с	таблицы, картинки	участие в беседе
28	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	3	названием частей суток, днями недели	предметные картинки	отвечать на вопросы
29	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	3	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	предметные и сюжетные картинки	активное участие в беседе; составление простых нераспространенных предложений
30	Соотнесение месяцев с временами года.	2			
31	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2			
32	Повторение по теме «Временные представления».	3	учить делать выводы и обобщать		

### 7. Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.

- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.