


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОО
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.

Филатова Н.А.
Подпись: Филатова Н.А.
Должность: Заместитель директора по УВР
Средняя общеобразовательная школа №2
п.г.т. Безенчук, Самарская область
E-mail: school1_bzl@samara.edu.ru
Подлинное: Я являюсь автором
этого документа
Место подписания: место
подписания
Файл PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
" Математическое представление "
в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Учитель: Станкевич Инна Александровна

п.г.т. Безенчук 2023 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи**:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки по предмету «Математические представления»

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

5. Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.

- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

6. Тематическое планирование математическое представление

№	тема урока	колич. часов	сроки	наглядность	словарная работа	основные виды учебной деятельности
Представление о форме.						
1.	Геометрическое тело: шар.	1		шар	шар	соотнесение шара и круга
2.	Геометрическое тело: куб.	1		куб	куб	знакомство с кубом
3.	Геометрическое тело: призма.	1		призма	призма	знакомство с призмой
4.	Геометрическое тело: брус.	1		брус	брус	соотнесение геометрических тел с фигурами
Количественные представления.						
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		раздаточный материал	уменьшение, увеличение	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1		числовой ряд	число	соотнесение количества предметов с числом
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1		числовой ряд	числовой ряд	работа с числовым рядом
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1		раздаточный материал	числовой ряд	работа с числовым рядом

9.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		раздаточный материал	вперед, позади	работа с числовым рядом
10.	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2		раздаточный материал	сложение, вычитание	выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
11.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2		счётный материал	количество	
12.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2		счётный материал	состав числа	
13.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2		счеты		
14.	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2		счётный материал		
15.	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2		раздаточный материал		
16.	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2		счётный материал		
17.	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2		раздаточный материал		
18.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		счётный материал	сложение, вычитание	
Представления о величине.						
19.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2		раздаточный материал	приложение	формирование умений сравнивать предметы

20.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2		иллюстрации	убывание, возрастание	формирование умений сравнивать предметы
21.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2		иллюстрации	толщина	формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы
22.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2		иллюстрации	глубина	
23.	Измерение с помощью мерки.	2		раздаточный материал	мерка	
24.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2		линейка	линейка	формирование умений пользоваться линейкой
25.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2		раздаточный материал	длина, высота	
Временные представления.						
26.	Порядок следования частей суток.	2		таблица	утро, день, вечер, ночь	формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели
27.	Последовательность дней недели.	2		раздаточный материал	дни недели	
28.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	2		раздаточный материал	вчера, сегодня, завтра	
29.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	2		раздаточный материал	сейчас, потом,	
30.	Порядок следования сезонов в году.	2		раздаточный материал	названия времён года	
31.	Последовательность месяцев в году.	2		плакат	название месяцев	
Пространственные представления.						
32.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2		раздаточный материал	около, рядом, здесь	формирование представлений месте расположения предметов в
33.	Составление	2		раздаточный		

	предмета (изображения) из нескольких частей.			материал		пространстве; определение отношения
34.	Определение отношения порядка следования.	2		раздаточный материал	крайний, перед, после, следующий, между.	порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
35.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2		иллюстрации		
Повторение						
36.	Геометрические тела.	2		геометрические тела	брус, шар, призма	формирование представлений о геометрических телах
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2		счётный материал	сложение, вычитание	Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.
38.	Последовательность месяцев в году.	1		таблица	месяцы	повторение последовательности месяцев
39.	Определение отношения порядка следования	1		таблица	перед, между	повторение порядка следования

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков

8. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур и тел
- Числовой ряд от 1 до 10
- Счётные палочки
- Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка
- Плакаты: «Состав чисел первого десятка»
«Геометрические фигуры»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс