


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Филатова Н.А.  
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.  
Подпись: Филатова Н.А.  
Полное наименование: ОГБОУ СОШ № 2  
п.г.т. Безенчук, Самарской области  
Электронная почта: n.filatova1\_bez@samara.edu.ru  
Я являюсь автором  
этого документа  
Место подписания: место  
подписания.  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**Адаптированная рабочая программа**  
**по биологии**  
**для обучающихся 7 класса с ОВЗ**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составители (разработчики)**  
Должность: учитель биологии  
ФИО: Ладонин Сергей Александрович

**п.г.т. Безенчук 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Материал программы структурирован, определена последовательность его изучения и проведена детализация.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Что обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

## 2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Биология раздел «Животные» относится к естественным наукам, изучаемые в школе.

Количество отведенных часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (из расчета 35 учебных недель, 1 учебный час в неделю), всего 35 учебных часов за курс 7 класса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:  
формирование целостной научной картины мира;  
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  
овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;  
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;  
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  
осознание значимости концепции устойчивого развития;  
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Обучающийся в конце курса:

- историю развития и структуру зоологии как науки; характерные признаки животного организма;
- черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.
  - объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
  - обосновывать роль животных в природе и жизни человека;

- определять принадлежность животных к определенной систематической группы (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (2)** История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных.

**РАЗДЕЛ 2. Строение и животной клетки. Ткани. Органы. Системы органов. (1 час)**

**РАЗДЕЛ 3. Простейшие (1 ч)**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация* микропрепаратов простейших.

**знать/понимать:**

- особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших животных;
- принципы их классификации;

**уметь:** - работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;

- обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемам текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амёбный менингит, токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

**Раздел 4: Многоклеточные животные (29 ч)**

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

*Лабораторные работы:*

1. Внешнее строение дождевого червя.
2. Знакомство с ракообразными.
3. Изучение представителей отрядов насекомых.

*Контрольно-обобщающий урок №1* по теме «Беспозвоночные животные».

**знать/понимать:**

- характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

**уметь:** - распознавать животных отдельных типов и классов;

- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные работы:*

4. Внешнее строение и передвижение рыб.

5. Изучение внешнего строения птиц.

6. Изучение особенностей покровов тела.

*Экскурсия по теме «Изучение многообразия птиц».*

*Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».*

**знать/понимать:**

- характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

**Уметь** :-распознавать представителей разных классов хордовых животных;

- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

*Лабораторная работа 6. Изучение особенностей покровов тела.*

*Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».*

**знать/понимать:**

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

**уметь**- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;
- сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных.

#### **Раздел 4: Развитие и закономерности размещения животных на земле (2 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.*

**знать/понимать:**

- причины и результаты эволюции животных;
- основные направления эволюционного процесса животного мира;
- закономерности размещения животных на Земле.

**уметь**:- приводить примеры доказательств эволюции животных;

- приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;



- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

### **Учебно-тематический план**

№ раздела/модуля	Название раздела/модуля	Темы, изучаемые в данном разделе	Количество учебных часов	Количество зачетов, к/работ, практич. и лаборатор. работ
1	Введение	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных	2	0
2	Строение тела животных	Строение животной клетки. Ткани. Органы. Системы органов	1	0
3	Простейшие	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	1	0
3	Многоклеточные животные	Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс	29	6(л/р № 1-6) 2 (зачет № 1-4)

		<p>Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение.</p>		
--	--	--	--	--

		Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
4.	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	2	1 (зачет № 5)
Итого по программе			35ч	6 лабораторных работ, 5 зачета

#### **Формы контроля результатов образовательной деятельности**

№ п/п	Форма контроля	№ урока	дата
1.	Лабораторная работа №1	8	
2.	Лабораторная работа №2	9	
3.	Лабораторная работа №3	11	
4.	Лабораторная работа №4	13	
5.	Лабораторная работа №5	17	
6.	Лабораторная работа №6	22	
7.	Зачет № 1	15	
8.	Зачет №2	21	
9.	Зачет №3	25	
10.	Зачет № 4	33	
11.	Зачет № 5	35	

**Региональный компонент осуществляется через программный материал в количестве 10 часов:**

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	6	Тип плоские черви. Паразитические плоские черви.
2	7	Тип Круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды.
3	8	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые.
4	9	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые.
5	14	Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Насекомые – вредители растений, животных и переносчики заболеваний человека

6	18	Многообразие рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и для человека.
7	19	Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие.
8	20	Многообразие пресмыкающихся.
9	24	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц
10	31	Экологические группы млекопитающих.
Итого: 10 часов		

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Элементы содержания			
Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 часа)							

	<b>1н.сент</b>	<b>1н.сент</b>	Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания. Значение животных.	Урок изучения нового материала.	<p>Личностные: Воспринимает, запоминает информацию. Распознаёт животных. Объясняет, обобщает информацию. Демонстрирует знания, оценивает</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД</u>: умеют работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать и обобщать понятия, Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; ; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Предметные: Обобщают знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека, знакомятся с новыми понятиями о средах жизни животных, симметрии тела.</p>	Фронтальная беседа и опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	<b>СЗ-8</b>
--	----------------	----------------	---	---------------------------------	---	---	-------------

2.	2н .сен.	2 н.сен .	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	Урок усвоения новых знаний	<p><u>Личностные:</u> Воспринимает, запоминает информацию. Распознаёт животных. Объясняет, обобщает информацию. Демонстрирует знания, оценивает</p> <p><u>Метапредметные:</u> Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u>Предметные:</u> представление о виде, как систематической категории, принцип классификации животных, классификация цветковых растений и животных</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з с 4-8
			<b>Тема 2. Строение тела животных (1 часа)</b>				
3	3 Нед.		Строение животной клетки. Ткани. Органы. Системы органов.	Урок изучения новых знаний	<p><u>Личностные:</u> Учиться самостоятельно выбирать способы познания микостроение организмов. Учиться самостоятельно выбирать ситуации</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль	Д/З конспект

				<p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i>Обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами.</p>	Б.	
--	--	--	--	--	----	--



					<u><b>Предметные:</b></u> общая характеристика простейших. Местообитании, строении амёбы. инфузории – туфельки, эвглены зелёной. Работа с микроскопом.		
<b>Тема 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные животные (1 час)</b>							
<b>4.</b>	4 Нед		Многообразие, значение и общая характеристика одноклеточных животных	Урок комбинированный	<p><u><b>Личностные:</b></u> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u><b>Метапредметные:</b></u> <i>Познавательные УУД:</i> Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательно</p>	Фронтальный опрос. Самоконтроль, взаимоконтроль. Тест	ПЗ,4

					<p>деятельности.Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха. Работает по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимает позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Общая характеристика простейших животных, их значения в природе и жизни человека. Роли простейших как возбудителей опасных заболеваний, о путях заражения человека малярией, мерах борьбы с этим паразитом.</p>		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 час)</b>							
5.	5нед.		<p><b>Тип Кишечнополостные.</b> Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности и</p>	Урок усвоения новых знаний	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Познавательные УУД:</i> Представляет информацию в виде конспектов,</p>	Фронтальный опрос, беседа Самоконтроль, взаимоконтроль.	П.6

			значение.		<p>таблиц, схем, графиков. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Предметные:</i> Общая характеристика Кишечнополостных. Местообитание, строение и образ жизни классов кишечнополостных, их приспособленности к среде, индивидуальное развитие.</p>		
<b>Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)</b>							
<b>6.</b>	6 нед.	6 нед.	Тип Плоские черви. Особенности строения Белой планарии. Паразитические плоские черви.	Урок изучения нового материала	<p><i>Личностные:</i> Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья –</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	§ 7 заполнить таблицу по выделенным параметрам сравнения

				<p>своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Классы плоских червей: Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви. Плоские черви – возбудители заболеваний человека и животных. Промежуточный хозяин Окончательный хозяин Среда обитания. Особенности строения (кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия) и особенности образа жизни (свободноживущие и паразиты). Уровни организации.</p>		
7.	7нед.		<p>Тип Круглые черви. Особенности строение и процессов жизнедеятельности. Цикл развития человеческой аскариды.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> личная гигиена и профилактика глистными инвазиями человека. Санитария. Гигиена.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Среда обитания, образ жизни</p>	<p>Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.</p>	<p>Д/з п.8 заполнение табл. по выделенным параметрам сравнения</p>

					(свободноживущие, паразиты). Особенности строения (двухслойные, наличие анального отверстия) и экологические особенности. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Образ жизни аскариды человеческой. Паразитические круглые черви (острицы, трихинеллы, ришты)		
8.	8нед.	8нед.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Многощетинковые. Пиявки <u><b>Лабораторная работа № 1</b></u> <u><b>«Внешнее строение дождевого червя»</b></u>	Комбинированный урок	<p><u><b>Личностные:</b></u> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p><u><b>Метапредметные:</b></u> <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>          Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по предложенному и</p>	<u><b>Лабораторная работа №1</b></u> Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 9,10 . продолжить заполнение табл. по выделенным параметрам сравнения с.

					<p>самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Параподии. Анабиоз. Гирудин. Кокон. Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка, органы чувств) и экологические особенности (забота о потомстве). Олигохеты. Полихеты. Классы: Малощетинковые, многощетинковые, пиявки. Роль кольцецов в природе и в жизни человека (в медицине и сельском хозяйстве).</p>		
<b>Тема 6. Тип Моллюски (2 часа)</b>							
<b>9.</b>	9 нед.		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие.	Урок изучения нового материала	<b><u>Личностные:</u></b> Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	<b>Лабораторная работа №2</b> Самоконтроль, взаимоконтроль	Д/з § 11.

			<p>Класс Двустворчатые.  <b>Лабораторная работа №2</b>  <b>«Внешнее строение раковин моллюсков»</b></p>	<p>Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.          Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.  <u><b>Метапредметные:</b></u> <i>Познавательные УУД:</i>          Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных <b>предметах учебного материала</b>. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия  <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.          Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  <u><b>Предметные:</b></u> <i>Роль моллюсков в природе и в</i> </p>	<p>ь.</p>	
--	--	--	---	---	-----------	--



					жизни человека Классы моллюсков: брюхоногие, двусторчатые, головоногие. Реактивное движение Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (незамкнутая кровеносная система, трехкамерное сердце, мантийная полость, мантия, почки – органы выделения) и экологические особенности. Зависимость органов дыхания от среды обитания.		
10.	10не д.		Класс Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Работая по</p>	Проверочная работа Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 12.

				<p>предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.</p>		
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (5 часов)</b>						
<b>11</b>	11 нед.		<p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. <b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> <b><u>«Знакомство с ракообразными»</u></b></p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора</p>	<p><b><u>Лабораторная работа № 3</u></b> <b><u>«Знакомство с ракообразными»</u></b> Самоконтроль, взаимоконтроль.</p>	Д/з § 14

					<p>индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u>Метапредметные: Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Классы членистоногих: Ракообразные, паукообразные, насекомые. Роль членистоногих в природе и в практической деятельности. Одомашненные виды. Представители классов типа членистоногие. Фасеточное (мозаичное) зрение. Хитин Партеногенез Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии.</p>		
12.	12 нед.		Общая характеристика класса Насекомые.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 15.

					<p>Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u>Метапредметные: Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Общая характеристика класса Насекомые. Строении насекомых, на примере пчелы; показывает их строение, сравнивает с изученными ранее ракообразными и паукообразными. Фасеточное (мозаичное) зрение. Хитин. Партеногенез. Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии.</p>		
13	13 нед		<p>Внешнее и внутреннее строение <u>насекомых</u>.</p> <p><b><u>Лабораторная работа №4</u></b> <b><u>«Изучение представителей отряда Насекомых»</u></b></p>	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>	<p><b><u>Лабораторная работа №4</u></b> <b><u>«Изучение представителей отряда Насекомых»</u></b> Самоконтроль, взаимоконтроль.</p>	П.15

				<p><u>Метапредметные: Регулятивные УУД:</u>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><u>Предметные:</u> Общая характеристика класса</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					Насекомые. Строении насекомых, на примере пчелы; показывает их строение, сравнивает с изученными ранее ракообразными и паукообразными. Фасеточное (мозаичное) зрение. Хитин. Партеногенез. Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии.		
14.	14 нед.	4 нед. нояб	Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Насекомые – вредители растений, животных и переносчики заболеваний человека	Комбинированный урок	<p><u><b>Личностные:</b></u> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <p><u><b>Метапредметные:</b></u> Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения</p>	Фронтальный опрос. самоконтроль	Д/з § 16-18. подготовиться к зачету.



				<p>проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Общая характеристика класса Насекомые. Строении насекомых, на примере пчелы; показывает их строение, сравнивает с изученными ранее ракообразными и паукообразными. Фасеточное (мозаичное) зрение.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					Хитин. Партеногенез .Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии.		
15.	15 нед		Контрольно-обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	Контрольно-обобщающий-проверочный урок		Тест	повторить
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные(1 часа)</b>							
16.	16 нед		Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные: общая характеристика. Особенности строения ланцетника	Урок изучения нового материала	<p><u><b>Личностные:</b></u> Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p> <p><u><b>Метапредметные:</b></u> Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u><b>Познавательные УУД:</b></u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 20.

					<p>родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Бесчерепные Хордовые Деление хордовых на низшие и высшие. Подтип Бесчерепные класс Ланцетники Значение в природе и в практической деятельности. Представители подтипа бесчерепные. *История открытия ланцетника П.С.Паласом Среда обитания и образ жизни. Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система виде трубки, замкнутая кровеносная система.</p>		
<b>Тема 8.1. Подтип Черепные. Класс Рыбы (2 часа)</b>							
17.	17 нед		<p>Классы рыб: общая характеристика. Строение и размножение рыб.</p> <p><b><u>Лабораторная работа № 5«Внешнее</u></b></p>	<p>Комбинированный урок. Урок усвоения нового материала.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	<p><b><u>Лабораторная работа № 5</u></b></p>	Д/з §21, 22 .

			<p><b><u>строение и передвижение рыб»</u></b></p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Позвоночные Водная среда обитания</p>		
--	--	--	---	---	--	--

					и образ жизни. Воспроизведение. Формы тела рыб. Классификация Многообразие классов: круглоротые, хрящевые, костные Значение в природе и жизни человека. Приспособления для жизни в воде Признаки подтипа позвоночные (скелет головы, позвоночник, совершенствование органов чувств, сердце, органы дыхания) Представители черепных хордовых, класса круглоротые: минога и миксина		
18.	18 нед		Многообразие рыб. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и для человека.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 23.

					<p>следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Отряды рыб. Значение в природе Признаки классов и отрядов. Образ жизни и среда обитания (в толще воды, дно)</p>		
<b>Тема 8.2. Класс Земноводные, или Амфибии (1час)</b>							
19.	19 нед		Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие.		<p><b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з §24.

					<p>образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Отряды земноводных: безногие, хвостатые, бесхвостые. Значение в природе и жизни человека. Особенности строения земноводных. Представители земноводных. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды</p>		
<b>Тема 8.3. класс Пресмыкающиеся, или Рептилии ( 2 часа)</b>							
<b>20.</b>	20 нед		Класс	Комбинирова	<b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают тему урока	Фронтальный	Д/з §25,26.

			<p>Пресмыкающиеся, или рептилии: общая характеристика. Многообразие пресмыкающихся.</p>	<p>нный урок</p>	<p>Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с электронными учебниками, составлять схемы</p> <p>Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p> <p>Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p> <p><u>Метапредметные: Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию</p>	<p>опрос</p> <p>Самоконтроль, взаимоконтроль.</p>	
--	--	--	---	------------------	--	---	--



					<p>с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Многообразие: ящерицы, змеи. Систематика пресмыкающихся. Термины Покровительственная окраска. Среда обитания и образ жизни, способы передвижения. Значение в природе и жизни человека. Признаки класса: сухая кожа, трехкамерное сердце, два круга кровообращения, внутреннее оплодотворение, наличие яйца, ячеистое строение легких. Биологические и экологические особенности. Признаки отрядов. Исчезающие виды и охраняемые виды.</p>		
21	21 нед		Обобщение знаний по темам: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»			<b><u>Тест</u></b>	<i>повторить</i>
<b>Тема 8.4. Класс Птицы (4часа)</b>							
22.	22 нед.		<p>Многообразие птиц. Общая характеристика.</p> <p><b><u>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения птиц»</u></b></p>	Урок изучения нового материала	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>	<b><u>Лабораторная работа №6</u></b>	Д/з § 27.

				<p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Среда обитания и образ жизни.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырехкамерное сердце Термины Инкубация Гнездовые птицы Выводковые птицы Особенности внешнего строения. Типы перьев: маховые, рулевые.</p>		
23.	23 нед.		Внутреннее строение птиц, размножение и развитие.	Комбинированный урок	<p><u><b>Личностные:</b></u> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><u><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b></u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u><b>Познавательные УУД:</b></u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з §45-47.

					<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Особенности внутреннего строения, связи с приспособленностью к полету.</p>		
24	24 нед		Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с текстом,</p>	Фронтальный опрос. Самоконтроль.	П.28-30

					<p>выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Особенности биоритмов птиц. Экологические группы птиц.</p>		
25.	25 нед		Обобщение знаний по теме: «Птицы»	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Регулятивные УУД:</p>	<b><u>Тест</u></b>	повторить

					<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> значение и охрана птиц. Происхождение птиц.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (7 часов)**

26.	26 нед.		Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	Урок усвоения новых знаний	<p><u><b>Личностные:</b></u> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><u><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b></u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u><b>Познавательные УУД:</b></u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><u><b>Коммуникативные:</b></u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию</p>		Д/з § 31.
-----	------------	--	--	----------------------------------	---	--	-----------

					<p>с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Признаки класса. Среды жизни и места обитания</p>		
27.	27не д.		Внутреннее строение млекопитающих.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 37-36.



					<p>родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>Признаки класса: млечные железы, живорождение, пятипалые конечности, 7 шейных позвонков, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, 4- камерное сердце, альвеолярные легкие. волосяной покров, теплокровность, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, 4- камерное сердце, альвеолярные легкие. волосяной покров, теплокровность.</p>		
28.	28 нед.		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 45-47.

					<p>особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i>  Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<b><u>Предметные:</u></b> особенности размножения и развития млекопитающих. Жизненные циклы млекопитающих.		
<b>29-30.</b>	29-30не д.		Происхождение и многообразие млекопитающих.	Комбинированный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтроль.	Д/з § 31-34

					<p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Признаки отрядов.</p>		
31.	31не д.		Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	Комбинирова нный урок	<p><b><u>Личностные:</u></b> Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	Фронтальный опрос Самоконтроль, взаимоконтрол ь.	Д/з § 35.
32.	32 нед		Обобщение знаний по теме «Класс млекопитающих»				Подготовить ся к контрольной работе.

					<p>осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Распространение; признаки отряда: Основные подотряды приматов. Обезьяны. Признаки приматов: развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, расположение большого пальца, расположение глаз Значение в природе и жизни человека Редкие виды и их охрана.</p>		
33.	33 нед.		Контрольно – обобщающий урок по теме «Хордовые»	Контрольно-обобщающий урок			повторить
<b>Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа)</b>							
34	34 нед		Развитие животного мира на Земле. Доказательство эволюции.		<p><b><u>Личностные:</u></b> Осмысливают причины многообразия животного мира</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> Р- выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят необходимые дополнения. П- исследуют, находят и отбирают необходимую</p>	Фронтальный опрос. Самоконтроль, взаимоконтроль.	П49-51

					информацию и структурируют ее. К- слушают учителя, отвечают на вопросы <u><b>Предметные:</b></u> Палеонтологические , эмбриологические, доказательства эволюции Значение для объяснения эволюции животных. Термины: Палеонтология. Филогенез. Переходные. формы. Строение археоптерикса Сходство в строении зародышей животных		
35	35 нед		Контрольно- обобщающий за год			Зачет	
Вс его :	35 часо в						

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебник:**, Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С.– М.: Вентана- Граф, 2022.

### **Используемый УМК:**

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г. Кучменко В.С – М.: Вентана- Граф, 2022. учебник для общеобразовательных учебных заведений.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г, В.С. Кучменко – М.: Вентана- Граф, 2022. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику.
3. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии.
4. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.- 158с.

### **Дополнительный материал:**

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов) (<http://school-collection.edu.ru/>).