

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Филатова Н.А.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора ОО  
 Филатова Н.А.  
«30» августа 2023 г.

Филатова Н.А.

Подпись: Филатова Н.А.  
Должность: И.о. директора ООШ № 2  
п.г.т. Безенчук, ОН-Филатова  
Н.А.  
E-mail: school1\_bzn@samara.edu.ru  
Объявление: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «География» 6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

ФИО	Составители (разработчики)
	Дзгоева Наталия Николаевна

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии разработана для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

### **Нормативные документы:**

- . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО с изменениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2021г).

### **Цели и задачи образования детей с ОВЗ**

Цель образования — создание условий для получения образования, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

#### ***Цели обучения:***

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.
- 

#### ***Задачи обучения:***

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

### **Общая характеристика предмета**

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки. «Начальный курс географии»- первый систематический курс новой для школьников дисциплины. В процесс изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «География» входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук в предметную область «Общественно - научные предметы». На изучение географии в 6 классе выделено в неделю – 2 часа, количество часов в год- 68

По индивидуальному учебному плану предмет изучается в количестве 2 часов в неделю (1 ч – очно, 1 час - заочно (с.р.)).

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

### **Предметные результаты:**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

### Содержание учебного предмета

№ п\п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание	Формы организации
1.	Введение.	4	1.Открытие, изучение и преобразование Земли.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.
			2.Земля - планета Солнечной системы	
2.	План местности.	12	1.План местности.	
			2.Масштаб.	
			3.Стороны горизонта.	
			4.Ориентирование.	
			5. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.
			6.Составление простейших планов местности.	
3.	Географическая карта.	12	1.Формы и размеры Земли.	
			2 Географическая карта.	

			3. Градусная сеть на глобусах и картах.	Комбинированный урок.
			4. Географическая широта.	
			5. Географическая долгота. Географические координаты.	
			6.Изображение на физических картах высот и глубин.	
<b>4.</b>	<b>Строение Земли. Литосфера.</b>	<b>10</b>	1.Земля и её внутреннее строение.	
			2.Движение земной коры. Вулканизм.	
			3.Рельеф суши. Горы.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.
			4.Равнины суши.	
			5.Рельеф дна Мирового океана.	
<b>5.</b>	<b>Гидросфера.</b>	<b>12</b>	1.Вода на Земле.	
			2.Части Мирового океана. Свойства океанической воды.	
			3.Движение воды в океане.	
			4.Подземные воды.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД. Комбинированный урок.
			5. Реки. Озёра.	
			6. Ледники.	
<b>6.</b>	<b>Атмосфера.</b>	<b>12</b>	1.Атмосфера: строение, значение, изучение.	
			2. Температура воздуха.	
			3.Атмосферное давление. Ветер.	

			4.Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.	
			5.Погода, климат.	
			6.Причины, влияющие на климат.	
7.	<b>Биосфера. Географическая оболочка.</b>	<b>4</b>	1.Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
			2.Природный комплекс.	
8.	<b>Население Земли.</b>	<b>2</b>	1.Численность населения Земли. Собеседование	

### Тематическое планирование

п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	Характеризовать методы географических исследований, приводить примеры наук, с которыми связана география. Называть существенные признаки плана местности, читают условные знаки Пользоваться масштабом, переводить из численного в именованный и обратно. Ориентироваться по компасу и местным признакам.	4
2	<b>План местности.</b>	Составляют топографический план местности, используя условные знаки. Определять стороны горизонта на картах. Пользоваться шкалой высот и глубин на картах атласа.	12
3	<b>Географическая карта.</b>	Называть основные формы суши. Объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделять существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания	12

		и использования подземных вод.	
4	<b>Строение Земли. Литосфера.</b>	Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки.	10
5	<b>Гидросфера.</b>	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку	12
6	<b>Атмосфера</b>	Составляют топографический план местности, используя условные знаки. Определять стороны горизонта на картах. Пользоваться шкалой высот и глубин на картах атласа.	12
7	<b>Биосфера. Географическая оболочка.</b>	Называют причины землетрясений. Показывать на карте сейсмической активности Земли.	4
8	<b>Население Земли.</b>	Объяснять законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.	2

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Учебник Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2016г).

Географический атлас.

Географические карты.

Макеты земной поверхности.

Глобус.





### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема  УЭ	Ко л- во час ов очн о	Кол - в часов заочно	Тема урока	Дата (период)	Планируемые результаты (ученик умеет)
<b>1.Модуль: Тема: Введение (4) часа</b> Цель: Познакомить учащихся с новым предметом, Сформировать понятия учащихся как в течение времени изменялись представления людей о форме и природе Земли						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы. <b>Коррекционная работа:</b> учить географические исследования, планету Солнечной системы		Знать выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
2	Земля - планета Солнечной системы.	1	1	Земля - планета Солнечной системы. <b>Коррекционная работа:</b> учить планету Солнечной системы		Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
<b>2.Модуль: Тема: План местности (12) часов</b> Цель: Сформировать понятие «план местности» дать знания о способах изображения земной поверхности						
3	План местности.	1	1	План местности. Масштаб. <b>Коррекционная работа:</b> учить чертить план местности, определять масштаб.		Знать условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть; географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	Масштаб.	1	1	Масштаб. <b>Коррекционная работа:</b>		Знать план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,

				определять масштаб.		условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
5	Стороны горизонта.	1	1	Стороны горизонта. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять стороны горизонта.		Уметь ориентироваться по компасу и местным признакам.
6	Ориентирование.	1	1	Ориентирование. <b>Коррекционная работа:</b> учить ориентироваться местности.		Уметь ориентироваться по компасу и местным признакам.
7	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	1	Изображение на плане неровностей земной поверхности. <b>Коррекционная работа:</b> учить изображать на плане неровности Земной поверхности.		Знать шкалу высот и глубин на картах атласа. Уметь составлять топографический план местности, условные знаки.
8	Составление простейших планов местности.	1	1	Составление простейших планов местности. <b>Коррекционная работа:</b> учить изображать на простейших планах поверхности.		Уметь составлять простейшие планы местности.

### 3.Модуль: Тема: Географическая карта (12) часов

Цель: создать условия для представления о важнейшем способе изображения земной поверхности

9	Формы и размеры Земли.	1	1	Формы и размеры Земли. <b>Коррекционная работа:</b> учить формы и размеры Земли, географическую карту.		Знать географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
10	Географическая карта	1	1	Географическая карта. <b>Коррекционная работа:</b> учить географическую карту.		Знать географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
11	Градусная сеть на глобусах и картах.	1	1	Градусная сеть на глобусах и картах. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять градусы по градусной		Уметь находить географическую широту на градусной сетке.

				сетке.		
12	Географическая широта.	1	1	Географическая широта. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять градусы по градусной сетке.		Уметь находить географическую широту на градусной сетке.
13	Географическая долгота. Географические координаты.	1	1	Географическая долгота. Географические координаты. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять географические координаты.		Уметь находить географические координаты на географической карте. Знать условные знаки карт атласа. Определять высоту и глубину на физической карте.
14	Изображение на физических картах высот и глубин	1	1	Изображение на физических картах высот и глубин. <b>Коррекционная работа:</b> учить, определять высоту и глубину на физической карте.		Уметь определять высоту и глубину на физической карте.

#### Модуль 4 :Тема: Строение Земли. Литосфера (10) часов

**Цель:** сформировать у учащихся первичные знания об оболочке Земли, создать представление о внутреннем строении Земли

15	Земля и её внутреннее строение	1	1	Земля и её внутреннее строение. <b>Коррекционная работа:</b> учить внутреннее строение Земли.		Знать внутреннее строение Земли. Знать земную кору и литосферу. Состав и строение.
16	Движение земной коры. Вулканизм.	1	1	Движение земной коры. Вулканизм. <b>Коррекционная работа:</b> учить движение земной коры.		Знать внутреннее строение Земли. Знать земную кору и литосферу. Состав и строение.
17	Рельеф суши. Горы	1	1	Рельеф суши. Горы. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять рельеф суши.		Знать абсолютную и относительную высоту формы рельефа, характеристику форм рельефа, основные формы суши.
18	Равнины суши.	1	1	Равнины суши. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять рельеф суши.		Знать рельеф земной поверхности.
19	Рельеф дна Мирового океана	1	1	Рельеф дна Мирового океана. <b>Коррекционная работа:</b> учить определять рельеф дна Мирового океана.		Знать рельеф дна Мирового океана.

#### Тема: Гидросфера (12) часов

Цель: сформировать понятие «гидросфера», расширить знания о роли гидросферы в природе и для человека.						
20	Вода на Земле.	1	1	Вода на Земле. <b>Коррекционная работа:</b> учить вода на Земле.		Знать что такое Гидросфера. Состав, строение гидросферы.
21	Части Мирового океана. Свойства океанической воды.	1	1	Части Мирового океана. Свойства океанической воды. <b>Коррекционная работа:</b> учить свойства океанической воды.		Знать мировой океан и его части. Свойства океанической воды.
22	Движение воды в океане	1	1	Движение воды в океане. <b>Коррекционная работа:</b> учить движение воды в океане.		Знать Мировой океан и его части.
23	Подземные воды.	1	1	Подземные воды. <b>Коррекционная работа:</b> учить подземные воды.		Знать поверхностные и подземные воды суши.
24	Реки. Озёра.	1	1	Реки. Озёра. <b>Коррекционная работа:</b> учить реки, озёра.		Уметь дать характеристику речной системы по плану. Уметь классифицировать озёра в зависимости от происхождения озёрных котловин.
25	Ледники.		1	Ледники. <b>Коррекционная работа:</b> учить реки, озёра, ледники.		Знать ледники и многолетнюю мерзлоту.
<b>Тема: Атмосфера (12) часов</b>						
Цель: Познакомить уч-ся с составом воздуха атмосферы, её строением, значением, изучением						
26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	1	Атмосфера: строение, значение, изучение. <b>Коррекционная работа:</b> учить строение, значение атмосферы.		Знать что такое Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.
27	Температура воздуха.	1	1	Температура воздуха. <b>Коррекционная работа:</b> учить, как определять температура воздуха.		Знать распределение тепла и влаги на Земле.
28	Атмосферное давление. Ветер	1	1	Атмосферное давление. Ветер. <b>Коррекционная работа:</b> учить атмосферное давление.		Знать что такое Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.
29	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	1	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.		Знать атмосферные осадки. Как они образуются.

				<b>Коррекционная работа:</b> учить атмосферное осадки.		
30	Погода, климат.	1	1	Погода, климат. <b>Коррекционная работа:</b> учить погода, климат.		Знать что такое Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Знать что такое Тропики, полярные круги, климатические пояса Земли.
31	Причины, влияющие на климат.	1	1	Причины, влияющие на климат. <b>Коррекционная работа:</b> учить причины, влияющие на климат.		Знать причины, влияющие на климат.
<b>Тема: Биосфера. Географическая оболочка. (4) часа</b> Цель: создание условия для формирования представлений о биосфере, как оболочке Земли						
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. <b>Коррекционная работа:</b> учить разнообразие и распространение организмов на Земле.		Знать что такое Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров.
33	Природный комплекс.	1	1	Природный комплекс. <b>Коррекционная работа:</b> учить природный комплекс.		Знать воздействие организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу.
<b>Тема: Население Земли (2) час</b> Цель: сформировать представление о расах, их внешних различиях; сформировать представление о численности населения Земли и ее изменении						
34	Численность населения Земли.	1	1	Численность населения Земли. <b>Собеседование.</b>		Знать какое население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

**Контрольно-измерительный материал:** собеседование.

### Критерии оценивания

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40% до 50% заданий;

- оценка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «отлично» - выполнено от свыше 66% заданий.

### **Требование к оценке знаний учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельных ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
- 4 Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение исторических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- 1.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определение понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи .
- 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Связанное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски
6. Знание карты и умение ей пользоваться;
7. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Допускает ошибки и неточности в определении понятий
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержания текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важные значения в этом тексте;
5. Знание исторической карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
6. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.