


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОО
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.

Подписан: Филатова Н.А.
DN: cn=Filatova, o=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, cn=Филатова
Н.А., email=school1_bzn@samara.edu.ru
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Математика» 6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)
Должность: учитель математики
ФИО: Тимотина Екатерина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету: «математика» для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Основной образовательной программы основного общего образования
3. Авторской программы «математика 5-9» Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования с интеллектуальными нарушениями . 5-9 классы. Математика/ Т.А. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьёва- М.Просвещение, 2018.-164 с.

УМК:

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования с интеллектуальными нарушениями.5-9 классы. Математика/ Т.А.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва-М.Просвещение, 2018.-164 с.
2. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Рабочая программа соответствует авторской программе.

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 136 часов

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 6 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной –15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. Задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математики носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- Учащиеся должны уметь:
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Содержание учебного курса математики

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \square и $\square\square$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности записей арифметических действий, правильности

вычислений и умений проверять решения.

Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения.

Изучая десятичные дроби как частный случай обыкновенных, учащиеся учатся сравнивать,

видеть сходство и различие, что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуациях

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление задач, т. е. работают творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль
1.	Тысяча	19 часов	К.р
3.	Числа в пределах 1000000.	11 часов	К.р
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15 часов	К.р
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12 часа	К. р
6.	Обыкновенные дроби	33 часа	К.р
7.	Скорость, время, расстояние.	9 часов	К.р
8.	Умножение и деление чисел в пределах 10000	31 часов	К.р
9.	Итоговое повторение	6 часов	
	итого	136	7

Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Требования к уровню содержания	Дата	
			по плану	фактически
1.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)	Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.		
2.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)			
3.	Нумерация чисел в пределах 1000(повторение)			
4.	Простые и составные числа.	Знать: какие числа наз. простыми какие составными. Уметь: приводить примеры.		

5.	Треугольники	Знать : виды треугольников Уметь: строить треугольники.		
6.	Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи	Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм		
7.	Арифметические			

	действия.	решения уравнения.		
8.	Арифметические задачи	Уметь: применять их при решении заданий. .		
9.	Арифметические действия.			
10.	Арифметические действия.			
11.	Арифметические действия.			
12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Уметь : строить ломаную линию		
13.	Преобразования чисел, полученных при измерении.			

14.	Преобразования чисел, полученных при измерении.	. Знать: алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) Уметь: применять их при решении заданий.		
15.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными		
16.	Сложение и вычитание чисел			

	полученных при измерении.	слагаемыми.		
17.	Многоугольники			
18.	Резерв			
19.	Контроль и учет знаний.	Уметь: применять знания при решении задач.		
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.		
21.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий		
22.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000			
23.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000			

24.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000		
26.	Римская нумерация	Уметь: применять знания.	

27.	Римская нумерация	Знать: взаимное расположение кругов. Уметь: строить окружность..		
28.	Окружность. Круг.			
29.	Резерв.			
30.	Контроль и учет знаний.			
31.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий.		
32.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000			
33.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000			
34.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000			

35.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
36.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		

37.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000			
38.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000			
39.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить.		
40.	Проверка сложения.	Знать: законы сложения..		
41.	Проверка сложения.			
42.	Проверка вычитания			

43.	Проверка вычитания	Уметь: проверять сложение и вычитание обратными действиями		
44.	Высота треугольника	Уметь: строить высоты.		
45.	Контроль и учет	Уметь: применять знания.		

	знаний			
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	Знать: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10 Уметь: применять знания.		
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)			
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)			

49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)		

51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)			
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)			
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)			
54.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	Уметь: строить параллельные прямые.		

55.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.			
56.	Резерв.	Уметь: применять знания.		.
57.	Контроль знаний.			
58.	Обыкновенные дроби.			

59.	Обыкновенные дроби.			
60.	Обыкновенные дроби.	Знать: сравнение долей.. Уметь: применять знания.		
61.	Образование смешанного числа.	Знать: запись смешанного числа Уметь: читать числа.		

62.	Сравнение смешанных чисел.	Знать: запись смешанного числа Уметь: сравнивать числа.		
63.	Резерв.	Уметь: применять знания.		
64.	Повторение. Обобщение пройденного.			

65.	Основное свойство дроби.	Знать: основное свойство дроби.		
66.	Основное свойство дроби.	Уметь: применять знания.		
67.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь: заменять неправильную дробь целым или смешанным числом.		
68.	Преобразование обыкновенных дробей.			

69.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Знать: вертикальные, наклонные, горизонтальные прямые.. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
70.	Нахождение части от числа.	Знать: нахождение нескольких частей от числа.		
71.	Нахождение части от числа.	Уметь: применять их при решении заданий и задач.		

72.	Нахождение нескольких частей от числа.			
73.	Нахождение нескольких частей от числа.			
74.	Уровень.			
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			

76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь: складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями..		
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
78.	Сложение и			

	вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
81.	Отвес.			
82.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Уметь : складывать и вычитать смешанные числа.		

83.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
84.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
85.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		

86.	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
88.	Куб . брус, шар.	<p>.</p> <p>Знать: названия геометрических тел.</p> <p>Уметь: применять их при решении заданий и задач.</p>		
89.	Резерв.			
90.	Контроль и учёт знаний.			

91.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	время, расстояние. Уметь: находить расстояние. Уметь: различать и измерять		
92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.		
93.	Нахождение скорости на основе зависимости между			

	<p>скоростью, временем, расстоянием.</p>			
94.	<p>Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p>			
95.	<p>Задачи на нахождение расстояния , скорости, времени.</p>			
96.	<p>Куб.</p>			
97.	<p>Задачи на встречное движение.</p>			
98.	<p>Задачи на встречное движение.</p>			

99.	Контроль и учет знаний.	Уметь: применять знания.		
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	. Знать: приёмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
101.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.			

102	Умножение многочисленных чисел на однозначное число.			
103	Умножение многочисленных чисел на однозначное число.			
104	Умножение многочисленных чисел на однозначное число.			
105	Умножение многочисленных чисел на однозначное число.	. Знать: приёмы вычислений.		
106	Умножение многочисленных чисел на круглые десятки..			

107	Умножение многочисленных чисел на круглые десятки..			
108	<u>Брус.</u>			
109	<u>Контроль и учет знаний.</u>			
110	Деление многочисленных чисел на однозначное число.	. Знать: приёмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и		
111	Деление многочисленных чисел на однозначное число.			

112	Деление многозначных чисел на однозначное число.	задач.		
113	Деление многозначных чисел на однозначное число.			
114	Деление многозначных чисел на однозначное число.			
115	Деление многозначных чисел на однозначное число.			
116	Деление многозначных чисел на однозначное число.			
117	Деление многозначных чисел на однозначное число.			
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки..			

119	Деление многозначных чисел на круглые десятки..			
120	<u>Масштаб.</u>	.		

121	<u>Масштаб.</u>	Знать: изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Уметь: применять их при решении заданий и задач.		
122	Деление с остатком.	. Знать: письменные вычисления. Уметь: применять их при решении заданий и задач. .		
123	Деление с остатком.			
124	Все действия в пределах 10000.			
125	Все действия в пределах 10000.			
126	Все действия в пределах 10000.			
127	Все действия в пределах 10000.			
128	Все действия в пределах 10000.			
129	Резерв.			
130	Контроль и учет знаний.			

131	Итоговое повторение.			
132	Итоговое повторение.			
133	Итоговое повторение.			
134	Итоговое повторение.			
135	Итоговое повторение.			
136	Итоговое повторение.			