


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.
Подпись: Филатова Н.А.
Директор ОО «ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, СН» Филатова
Н.А.
E-mail: school1_bzn@samara.edu.ru
Обязание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык» 6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)
ФИО Синельникова Светлана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.5. и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
- Учебный план ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год.

При планировании использован материал учебника русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (4-е изд. М.: Просвещение, 2019).

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формирование достаточно прочных навыков грамматического письма;
- формирование умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- развитие речи учащихся, обогащение её словаря;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и развития их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и способность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает наиболее продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков.

Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматик орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст.», «Предложение. Текст.», «Связная письменная речь.», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма и связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц (по выбору учителя). Тренировочные упражнения по деловому письму используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая на работу над ошибками отводится по 2 часа учебного времени.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается на уровне общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на: **6 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.**

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса (136 часов)

	Содержание	Количество часов	Самостоятельные работы	Контрольные диктанты	Развитие речи (деловое письмо)
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	10	1	1	1
2	Предложение. Текст.	11	1	1	1
3	Состав слова. Текст.	30	1	2	2
4	Части речи. Текст.	2	1	1	
5	<i>Существительное.</i>	29	1	1	2
6	<i>Прилагательное.</i>	24	1	1	1
7	<i>Глагол.</i>	15	1	1	1
8	Предложение. Текст.	9	1	1	1
9	Повторение.	6	1	1	1
	ИТОГО	136	9	10	10

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной

программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку не является препятствием к продолжению образования по данному предмету. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по предмету, то по рекомендации школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень - Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы однокоренных (родственных) слова (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных, путем подбора родственных слов; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - различать приставку и предлог; - различать части речи; - составлять простое распространенное предложение с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на образец.

Минимальный уровень - Списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, предложения, а также списывать небольшие тексты; - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); - записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также

домашний адрес. - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - разбирать слово по составу с опорой на образец, схему, с помощью учителя; - определять части речи (при помощи опорных схем, таблиц, с помощью учителя; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; - выделять главные и второстепенные члены предложения (по опорным схемам, таблицам, с помощью учителя); - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста, упражнений, подборе заголовка к тексту; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец, после разбора, с помощью учителя.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень(достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ, учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ, списывание и диктанты, в V классе.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс—45-50 слов; учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

В 5 классе:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в школе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по те ме	Тема программы	Планируемые результаты		Примечание. Домашнее задание	Дата
			личностные	предметные		
10 ч		Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	<i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); <i>Регулятивные учебные действия:</i> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <i>Познавательные учебные действия:</i> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Стр. 5, упр. 3	
2	2	Безударные гласные в словах		<i>Проследить</i> за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. <i>Пользоваться</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Стр. 7, упр. 6	
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах			Стр. 9, упр. 9	
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах			Стр.10, упр.12	
5	5	Текст. Части текста. Красная строка	<i>Понаблюдать</i> за делением текста на части. <i>Познакомиться</i> с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.		Стр. 12, упр. 15	
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		Уметь различать проверяемые и	Стр. 14, упр. 18 <i>телеграмма</i>	

			деятельности.	непроверяемые написания гласных и согласных в словах.		
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		<i>Различать</i> звук и букву. Уметь обобщать пройденное	Стр.16, упр.21	
8	8	<i>Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме.	Стр. 16, № 5. <i>С.р</i>	
9	9	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>			Алфавит, звуки и буквы	
10	10	<i>Деловое письмо.</i> Адрес.		<i>Познакомиться</i> с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Потренироваться</i> в записи адресов	Написать адрес на конверте	
11 ч		Предложение. Текст.				
11	1	Деление текста на предложения	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	<i>Тренироваться</i> в делении текста на предложения.	Стр. 20, упр. 24	
12	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.	Стр. 22, упр. 27	
13	3	Нераспространённые и распространённые предложения		<i>Сравнивать</i> предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях	Стр.24, упр.30 <i>хозяйин</i>	

14	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	<i>Познакомиться</i> с планом текста. <i>Учиться</i> выделять вступление, главную часть и заключение. <i>Тренироваться</i> в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст,	Стр. 27, упр. 33	
----	---	--	--	---	------------------	--

			<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	соблюдая красную строку.		
15	5	Распространение предложений с помощью рисунков		<i>Овладевать</i> умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.	Стр. 28, упр. 36 конфета	
16	6	Распространение предложений с помощью вопросов			Стр. 30, упр. 39	
17	7	Однородные члены предложения			Стр. 32, упр. 42	
18	8	Предложение. Закрепление знаний по теме		<i>Уметь видеть</i> , объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. <i>Уметь обобщать</i> пройденное	Стр. 34, упр. 45	
19	9	Предложение. Контрольные вопросы и задания.		<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме.	Стр.36 , № 6	
20	10	Контрольный диктант по теме «Предложение»		<i>Уметь</i> применять на письме полученные знания по теме		

21	11	<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.		<i>Повторить</i> названия частей в тексте поздравлений. <i>Тренироваться</i> в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. <i>Познакомиться</i> с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. <i>Составить</i> сезонный календарь памятных дат. <i>Заполнить</i> несколько поздравительных открыток	Р.т. Стр.12-18, №1-11	
30 ч		Состав слова. Текст.				
22	1	Корень и однокоренные слова	<i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,	<i>Дополнить</i> вывод о том, какие слова называются однокоренным. <i>Учиться</i> объяснять значения	Стр. 39, упр. 48	
23	2	Окончание как изменяемая часть слова			Стр. 41, упр. 51	
24	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания			Стр. 42, упр. 54	
			как члена семьи, одноклассника, друга.	слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).		
25	4	Приставка как часть слова	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> в контакт	<i>Объяснять</i> , какую важную работу выполняют	Стр. 44, упр. 57	
26	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки			Стр. 46, упр. 60	

27	6	Суффикс как часть слова	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь <i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i>	окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. <i>Понаблюдать</i> за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. <i>Тренироваться</i> в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.	Стр. 48, упр. 63	
28	7	Разбор слова по составу.	Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по повторению материала.	<i>Разбирать</i> слова по составу, используя таблицу	Стр. 49, упр. 64	
		<i>Правописание безударных гласных в корне</i>				
29	8	Написание гласных в корне однокоренных слов	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать в контакт и сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Обращаться за помощью и принимать помощь	<i>Находить</i> в словах и объяснять орфографическую трудность. <i>Отрабатывать</i> способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	Стр. 51, упр. 69	
30	9	Проверяемые и проверочные слова			Стр. 53, упр. 72	
31	10	Проверка безударных гласных в корне			Стр. 55, упр. 75	
		<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>				
32	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Находить</i> в словах и объяснять орфографическую	Стр.57, упр.78	

			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	трудность. <i>Отрабатывать</i> способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов.		
33	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне			Стр.59, упр.81	
34	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		Стр.61, упр.84 <i>Сейчас, теперь</i>		
35	14	<i>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</i> <i>Контрольные вопросы и задания</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме	Стр.62-63, № 5	
36	15	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне »</i>		Уметь применять на письме полученные знания по теме	правило	
37	16	Изложение зрительно воспринимаемого текста		Учиться излагать текст по плану.	Р. т. № 4, с. 140	
		Правописание приставок				
38	17	Приставка и предлог	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. <i>Понаблюдать</i> за правописанием гласных и согласных в приставке. <i>Запомнить</i> правила правописания приставок.	Стр. 66, упр. 87	
39	18	Различение приставки и предлога			Стр. 68, упр. 90 <i>комбайн</i>	
40	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках			Стр.69, упр.92	
41	20	Правописание гласных в приставках			Стр.72, упр.96	
42	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке		Стр.73, упр.98		
43	22	Текст. Деление текста на части по данному плану		Учиться делить текст на части по данному плану	Стр.77-78, упр.102 <i>соревнование</i>	
44	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках			Стр.79, упр.104	

45	24	Правописание приставок на согласную	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	<i>Подбирать</i> примеры слов с заданными приставками.	Стр.81, упр.107	
46	25	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками		<i>Запомнить</i> случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	Стр.83-84, упр.111	
47	26	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него			Стр.85, упр.114	

			осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;			
48	27	Состав слова. Закрепление знаний.		<i>Уметь</i> находить и исправлять ошибки на практике	Стр. 87, упр. 116	
49	28	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.			Стр. 89, № 6	
50	29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	Повторить состав слова	
51	30	Деловое письмо. Записка.	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	<i>Научиться</i> различать записку-просьбу, записку приглашение, записку сообщение. <i>Тренироваться</i> в написании записок. <i>Прочитать</i> отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.	Р.т. С. 26-33, № 1-9	
2 ч		Части речи. Текст.				
52	1	Существительное, прилагательное, глагол	<i>Личностные учебные действия:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<i>Уметь</i> находить разные части речи в группе однокоренных слов	Стр. 92, упр. 120 богатство	
53	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении		<i>Различать</i> существительные, прилагательные и глаголы в	Стр. 93, упр. 122	

				предложении.		
29 ч		Имя существительное.				
54	1	Значение существительных в речи	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	<i>Выделять</i> из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму).	Стр. 96, упр. 126	
55	2	Существительные обозначающие явления природы	деятельности и быту	<i>Понаблюдать</i> за существительными, которые называют предмет поразному.	Стр.98, упр.128 <i>растение</i>	
56	3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	<i>Регулятивные учебные действия:</i> принимать цели и произвольно	<i>Потренироваться</i> в подборе	Стр.100,упр. 132	
57	4	Существительные, противоположные по значению			Стр.101, упр.134	

			включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <i>Познавательные учебные действия:</i> выделять существенные, общие отличительные свойства предметов	существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. <i>Составлять</i> предложения с такими существительными. <i>Учиться</i> подбирать пары существительных, противоположных по значению.		
		<i>Род и число существительных</i>				
58	5	Различение существительных по родам	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в	<i>Восстановить</i> в памяти понятия рода и числа	Стр.104,упр. 138 <i>прекрасный</i>	

59	6	Изменение существительных по числам	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей <i>Коммуникативные учебные действия:</i> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	существительных.	Стр.105, упр. 140	
		Правописание имён собственных				
60	7	Существительные собственные и нарицательные	<i>Регулятивные учебные действия:</i> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	Стр.108, упр.144	
61	8	Большая буква в именах собственных			Стр.110, упр.147	
62	9	Кавычки в именах собственных			Стр.111, упр. 150	
63	10	Различение написаний существительных собственных и нарицательных			Стр.113 упр. 153 <i>океан</i>	
64	11	Существительное. Закрепление знаний	бумажных и электронных и	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное	Стр.115, упр.156	
65	12	<i>Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.</i>		Уметь применять на практике полученные знания	Стр.117, № 8	

66	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	других носителях).		таблица	
		Изменение существительных по падежам				
67	14	Понятие о склонении	<i>Личностные учебные действия:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с понятием о склонении существительных.	Стр.119, упр.159	
68	15	Определение падежей существительных по вопросам			Стр.121, упр.162	
69	16	Именительный падеж - кто? что?		Постараться запомнить названия падежей и	Стр.123, упр.165	
70	17	Родительный падеж - кого? чего?			Стр.125, упр.168	

71	18	Дательный падеж - кому? чему?	<i>Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</i>	вопросы к ним. <i>Учиться</i> определять падежи данных существительных по вопросам.	Стр.127,упр.171	
72	19	Винительный падеж - кого? что?			Стр.129,упр.174 мужчина, женщина	
73	20	Творительный падеж - кем? чем?			Стр.131,упр.177	
74	21	Предложный падеж - о ком? о чём?			Стр.133,упр.180	
75	22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	<i>Регулятивные учебные действия: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</i>	<i>Продолжать</i> работу с текстом. <i>Находить</i> в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Стр.135,упр.182 компас	
76	23	Понятие о начальной форме				
77	24	Постановка существительных в начальную форму				
78	25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.				
79	26	<i>Изменение существительных по падежам.</i> <i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>Познавательные учебные действия: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</i>	<i>Познакомиться</i> с понятием о начальной форме существительного. <i>Учиться</i> ставить существительные в начальную форму. <i>Уметь</i> обобщать пройденное.	Стр.138,упр.186	
80	27	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»</i>			Стр.140,упр.189	
				<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	Стр.142,упр.191	
					Стр.144,№ 5	
					Повторить падежи и вопросы к ним	

81	28	Деловое письмо. Письмо.		Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Стр.42-49, № 1-9	
82	29	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям		Учиться составлять и писать сочинение по плану и опорным словам	Р.т. № 4, стр.138	
24 ч		Имя прилагательное				
83	1	Значение прилагательных в речи	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.	Стр.147, упр.195	
84	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных			Стр.149, упр.197	
85	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных			Стр.150, упр.200	
86	4	Прилагательные, противоположные по значению			Стр.153, упр.204	
		Изменение прилагательных по родам и числам				
87	5	Изменение прилагательных по родам	Регулятивные учебные на	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и	Стр.155, упр.207	

88	6	Окончания прилагательных мужского рода	<i>действия:</i> адекватно реагировать внешне контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от	Стр.156, упр.209	
89	7	Окончания прилагательных женского рода			Стр.158, упр.212	

90	8	Окончания прилагательных среднего рода	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	существительных. <i>Учиться</i> доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами	Стр.161, упр.216 <i>шоссе</i>	
91	9	Определение родовых окончаний прилагательных			Стр.162, упр.218	
92	10	Изменение прилагательных по числам			Стр.165, упр.222	
93	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний		<i>Уметь</i> обобщать пройденное по теме	Стр.167, упр.225	
94	12	Контрольный диктант по теме «Род и число прилагательных»		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	таблицы	
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
95	13	Понятие о склонении прилагательных.	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; <i>Коммуникативные учебные действия:</i> <i>вступать</i> и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); <i>Регулятивные учебные действия:</i> обладать	<i>Познакомиться</i> с понятием о склонении прилагательных.	Стр.170, упр.228 <i>солдат</i>	
96	14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		<i>Учиться</i> ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. <i>Овладевать</i> умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. <i>Выделять</i> из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	Стр.171, упр.231	
97	15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			Стр.173, упр.234	
98	16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			Стр.175, упр.237	
99	17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода			Стр.177, упр.240	
100	18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода			Стр.179, упр.243 (2)	

101	19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	<i>Сочинять</i> диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.	Стр.181, упр.245	
102	20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода			Стр.184, упр.249 <i>командир</i>	
103	21	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.			Стр.186, упр.252	

104	22	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания</i>	высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	<i>Уметь видеть</i> , объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное	Стр.188, № 4	
105	23	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»</i>		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания	таблица	
106	24	<i>Деловое письмо.</i> Объявление		<i>Познакомиться</i> с разной тематикой объявлений. <i>Накапливать</i> тематический словарь. <i>Научиться</i> называть и выделять в объявлении три основные части.	Р.т. Стр.60-67, № 1-9	
15 ч		Глагол.				
107	1	Значение глаголов в речи	<i>Личностные учебные действия:</i> гордиться школьными успехами и достижениями как	<i>Обсудить</i> значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении	Стр.192, упр.255	
108	2	Глаголы, противоположные по значению			Стр.193, упр.258	

109	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	собственными, так и своих товарищей;	(каким членом предложения является). <i>Познакомиться</i> с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	Стр.195, упр.261 <i>соседи</i>	
		<i>Изменение глаголов по временам</i>				
110	4	Настоящее время глаголов	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	Стр.197, упр.264	
111	5	Прошедшее время глаголов			Стр.199, упр.267	
112	6	Будущее время глаголов			Стр.201, упр.270	
113	7	Различение глаголов по временам			Стр.202, упр.272	
		<i>Изменение глаголов по числам</i>				
114	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и	Стр.205, упр.276	

		времени	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. <i>Учиться</i> доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами		
115	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени			Стр.207, упр.279 <i>директор</i>	
116	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	<i>Познавательные учебные действия:</i> наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на	<i>Продолжать</i> работу с текстом. <i>Учиться</i> использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	Стр.209, упр.282	
117	11	Текст. Связь частей в тексте			Стр.211, упр.285	

118	12	Глагол. Закрепление знаний	бумажных и электронных носителях).	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное	Стр.213, упр.288	
119	13	Глагол. Контрольные вопросы и задания.			Стр.214, № 3	
120	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Уметь применять на практике полученные знания	таблица	
121	15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	Р.т. № 1. Стр.122	
9 ч		Предложение. Текст.				
122	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Личностные учебные действия: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры	Стр.217, упр.291 апельсин	
		Однородные члены предложения				
123	2	Определение однородных членов	Коммуникативные учебные	Отрабатывать умение	Стр.218, упр.294	

		предложения	действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и .		
124	3	Однородные члены предложения без союзов			Стр.220, упр.297	
125	4	Однородные члены предложения с союзом и			Стр.222, упр.300	
126	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и			Стр.223, упр.303	

		Обращение				
127	6	Знакомство с обращением	<i>Регулятивные учебные действия:</i> обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	<i>Познакомиться</i> с обращением, его значением в речи. <i>Понаблюдать</i> за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. <i>Использовать</i> обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые словаобращения участникам диалога	Стр.225, упр.306	
128	7	Место обращения в предложении			Стр.227, упр.309 <i>пожалуйста</i>	
129	8	Предложение. Закрепление знаний <i>Контрольные вопросы и задания</i>		<i>Уметь видеть</i> , объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. Уметь обобщать пройденное	Стр.229, упр.312	
130	9	<i>Годовой контрольный диктант</i>		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания		
6 ч		Повторение.				
131	1	Состав слова	<i>Познавательные учебные действия:</i> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	<i>Разбирать</i> слова по составу, используя таблицу.	Стр.231, упр.313	
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		<i>Восстановить</i> знания о правописании гласных и согласных в корне и приставке.	Стр.232, упр.315	
133	3	Имя существительное		<i>Восстановить</i> в памяти знания о существительном.	Стр.234, упр.317	
134	4	Имя прилагательное		<i>Восстановить</i> в памяти знания о прилагательном	Стр.235, упр.319	
135	5	Глагол		<i>Восстановить</i> в памяти знания о глаголе		

136	6	Деловое письмо. Объявление		<i>Потренироваться</i> составлять из разных частей школьные объявления	Р.т. Стр.68-69, № 10-12	
-----	---	----------------------------	--	--	----------------------------	--

8.ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
6. Русский язык, Рабочая тетрадь № 1,2,3,4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2018 год 7. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». - М.: ВЛАДОС, 2002
3. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб. - метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учрежденья: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное
4. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб. - метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учрежденья: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.2: Глагол. Местоимение. Причастие
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб. - метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учрежденья: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч.3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие
6. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: Учеб. - метод. Пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. С(К)О учрежденья: В 4 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие.
7. Кудрявцева Е.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-7 классы» – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение.2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по те ме	Тема программы	Планируемые результаты		Примечание. Домашнее задание	Дата
			лично стные	предметные		
10 ч		Повторение. Звуки и буквы. Текст.				
1	1	Гласные и согласные. Их различение.			Стр. 5, упр. 3	
2	2	Безударные гласные в словах			Стр. 7, упр. 6	
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах			Стр. 9, упр. 9	
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах			Стр.10, упр.12	
5	5	Текст. Части текста. Красная строка			Стр. 12, упр. 15	
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах			Стр. 14, упр. 18 <i>телеграмма</i>	
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.			Стр.16, упр.21	
8	8	<i>Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.</i>			Стр. 16, № 5. <i>С.р</i>	
9	9	<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>			Алфавит, звуки и буквы	
10	10	<i>Деловое письмо.</i> Адрес.			Написать адрес на конверте	
11 ч		Предложение. Текст.				
11	1	Деление текста на предложения			Стр. 20, упр. 24	
12	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения			Стр. 22, упр. 27	

13	3	Нераспространённые и распространённые предложения			Стр.24, упр.30 <i>хозяин</i>	
14	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом			Стр. 27, упр. 33	
15	5	Распространение предложений с помощью рисунков			Стр. 28, упр. 36 <i>конфета</i>	
16	6	Распространение предложений с помощью вопросов			Стр. 30, упр. 39	
17	7	Однородные члены предложения			Стр. 32, упр. 42	
18	8	Предложение. Закрепление знаний по теме			Стр. 34, упр. 45	
19	9	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания.</i>			Стр.36 , № 6	
20	10	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>				
21	11	<i>Деловое письмо. Поздравление.</i>			Р.т. Стр.12-18, №1-11	
30 ч		Состав слова. Текст.				
22	1	Корень и однокоренные слова			Стр. 39, упр. 48	
23	2	Окончание как изменяемая часть слова			Стр. 41, упр. 51	
24	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания			Стр. 42, упр. 54	
25	4	Приставка как часть слова			Стр. 44, упр. 57	
26	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки			Стр. 46, упр. 60	
27	6	Суффикс как часть слова			Стр. 48, упр. 63	
28	7	Разбор слова по составу.			Стр. 49, упр. 64	
		<i>Правописание безударных гласных в корне</i>				
29	8	Написание гласных в корне однокоренных слов			Стр. 51, упр. 69	
30	9	Проверяемые и проверочные слова			Стр. 53, упр. 72	
31	10	Проверка безударных гласных в корне			Стр. 55, упр. 75	
		<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>				

32	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова			Стр.57, упр.78	
33	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне			Стр.59, упр.81	
34	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.			Стр.61, упр.84 <i>Сейчас, теперь</i>	
35	14	<i>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания</i>			Стр.62-63, № 5	
36	15	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне »</i>			правило	
37	16	Изложение зрительно воспринимаемого текста			Р. т. № 4, с. 140	
		Правописание приставок				
38	17	Приставка и предлог			Стр. 66, упр. 87	
39	18	Различение приставки и предлога			Стр. 68, упр. 90 <i>комбайн</i>	
40	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках			Стр.69, упр.92	
41	20	Правописание гласных в приставках			Стр.72,упр.96	
42	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке			Стр.73,упр.98	
43	22	Текст. Деление текста на части по данному плану			Стр.77-78, упр.102 <i>соревнование</i>	
44	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках			Стр.79, упр.104	
45	24	Правописание приставок на согласную			Стр.81, упр.107	
46	25	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками			.	Стр.83-84, упр.111
47	26	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	Стр.85, упр.114			
48	27	Состав слова. Закрепление знаний.			Стр. 87, упр. 116	
49	28	<i>Состав слова. Контрольные вопросы и задания.</i>			Стр. 89, № 6	

50	29	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			Повторить состав слова	
51	30	Деловое письмо. Записка.			Р.т. С. 26-33, № 1-9	
2 ч		Части речи. Текст.				
52	1	Существительное, прилагательное, глагол			Стр. 92, упр. 120 <i>богатство</i>	
53	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении			Стр. 93, упр. 122	
29 ч		Имя существительное.				
54	1	Значение существительных в речи			Стр. 96, упр. 126	
55	2	Существительные обозначающие явления природы			Стр.98, упр.128 <i>растение</i>	
56	3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному			Стр.100,упр. 132	
57	4	Существительные, противоположные по значению			Стр.101, упр.134	

		Род и число существительных				
58	5	Различение существительных по родам			Стр.104,упр. 138 <i>прекрасный</i>	
59	6	Изменение существительных по числам			Стр.105,упр. 140	
		Правописание имён собственных				
60	7	Существительные собственные и нарицательные			Стр.108, упр.144	
61	8	Большая буква в именах собственных			Стр.110, упр.147	
62	9	Кавычки в именах собственных			Стр.111,упр. 150	
63	10	Различение написаний существительных собственных и нарицательных			Стр.113упр. 153 <i>океан</i>	
64	11	Существительное. Закрепление знаний			Стр.115, упр.156	
65	12	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.			Стр.117, № 8	

66	13	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			таблица	
----	----	---	--	--	---------	--

		<i>Изменение существительных по падежам</i>				
67	14	Понятие о склонении			Стр.119,упр.159	
68	15	Определение падежей существительных по вопросам			Стр.121,упр.162	
69	16	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>			Стр.123,упр.165	
70	17	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>			Стр.125,упр.168	
71	18	Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>			Стр.127,упр.171	
72	19	Винительный падеж - <i>кого? что?</i>			Стр.129,упр.174 <i>мужчина, женщина</i>	
73	20	Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>			Стр.131,упр.177	
74	21	Предложный падеж - <i>о ком? о чём?</i>			Стр.133,упр.180	
75	22	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами			Стр.135,упр.182 <i>компас</i>	
76	23	Понятие о начальной форме			Стр.138,упр.186	
77	24	Постановка существительных в начальную форму			Стр.140,упр.189	
78	25	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.			Стр.142,упр.191	
79	26	<i>Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания</i>			Стр.144,№ 5	
80	27	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»</i>			Повторить падежи и вопросы к ним	

81	28	Деловое письмо. Письмо.			Стр.42-49, № 1-9	
82	29	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям			Р.т. № 4, стр.138	
24 ч		Имя прилагательное				
83	1	Значение прилагательных в речи			Стр.147, упр.195	
84	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных			Стр.149, упр.197	
85	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных			Стр.150, упр.200	

86	4	Прилагательные, противоположные по значению		Стр.153, упр.204	
		<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>			
87	5	Изменение прилагательных по родам		Стр.155, упр.207	
88	6	Окончания прилагательных мужского рода		Стр.156, упр.209	
89	7	Окончания прилагательных женского рода		Стр.158, упр.212	

90	8	Окончания прилагательных среднего рода		Стр.161, упр.216 <i>шоссе</i>	
91	9	Определение родовых окончаний прилагательных		Стр.162, упр.218	
92	10	Изменение прилагательных по числам		Стр.165, упр.222	
93	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний		Стр.167, упр.225	
94	12	<i>Контрольный диктант по теме «Род и число прилагательных»</i>		таблицы	
		<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>			
95	13	Понятие о склонении прилагательных.		Стр.170, упр.228 <i>солдат</i>	
96	14	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах		Стр.171, упр.231	
97	15	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.173, упр.234	
98	16	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.175, упр.237	

99	17	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.177, упр.240	
100	18	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.179, упр.243 (2)	
101	19	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.181, упр.245	
102	20	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода		Стр.184, упр.249 <i>командир</i>	
103	21	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		Стр.186, упр.252	

104	22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания			Стр.188, № 4	
105	23	Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»			таблица	
106	24	Деловое письмо. Объявление			Р.т. Стр.60-67, № 1-9	
15 ч		Глагол.				
107	1	Значение глаголов в речи			Стр.192, упр.255	
108	2	Глаголы, противоположные по значению			Стр.193, упр.258	
109	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов			Стр.195, упр.261 соседи	
		Изменение глаголов по временам				
110	4	Настоящее время глаголов			Стр.197, упр.264	
111	5	Прошедшее время глаголов			Стр.199, упр.267	
112	6	Будущее время глаголов			Стр.201, упр.270	
113	7	Различение глаголов по временам			Стр.202, упр.272	
		Изменение глаголов по числам				

114	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени			Стр.205, упр.276		
115	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени				Стр.207, упр.279 <i>директор</i>	
116	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени				Стр.209, упр.282	
117	11	Текст. Связь частей в тексте				Стр.211, упр.285	
118	12	Глагол. Закрепление знаний				Стр.213, упр.288	
119	13	<i>Глагол. Контрольные вопросы и задания.</i>				Стр.214, № 3	
120	14	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>				таблица	
121	15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста				Р.т. № 1. Стр.122	
9 ч		Предложение. Текст.					
122	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений				Стр.217, упр.291 <i>апельсин</i>	
		Однородные члены предложения					
123	2	Определение однородных членов предложения				Стр.218, упр.294	
124	3	Однородные члены предложения без союзов				Стр.220, упр.297	
125	4	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>				Стр.222, упр.300	
126	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>				Стр.223, упр.303	
		Обращение					
127	6	Знакомство с обращением				Стр.225, упр.306	
128	7	Место обращения в предложении				Стр.227, упр.309 <i>пожалуйста</i>	

129	8	Предложение. Закрепление знаний <i>Контрольные вопросы и задания</i>			Стр.229, упр.312	
130	9	<i>Годовой контрольный диктант</i>				
б ч		Повторение.				
131	1	Состав слова			Стр.231, упр.313	
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			Стр.232, упр.315	
133	3	Имя существительное			Стр.234, упр.317	
134	4	Имя прилагательное			Стр.235, упр.319	
135	5	Глагол				
136	6	Деловое письмо. Объявление			Р.т. Стр.68-69, № 10-12	