


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.
Подпись: Филатова Н.А.
Должность: ОУГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, СН=Филатова
Н.А.
E-mail: school1_bzn@samara.edu.ru
Содержание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Чтение» 6 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)
ФИО Синельникова Светлана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЧТЕНИЕ. 6 класс.

I. Рабочая программа по чтению для детей с ОВЗ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014)
3. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по чтению 5-9 классы Москва, «Просвещение», 2013г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, среднего общего образования». Авторы учебника: Чтение 6 класс, И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, изд. «Просвещение», Москва, 2019 год изд.

Место предмета в учебном плане:

По базисному учебному плану общего образования детей с лёгкой умственной отсталостью на чтение в 6 классе отведено в неделю 4 часа. За год 136 часов.

Цели изучения:

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. 2. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям.
3. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.
4. Чтение доступных художественных текстов.
5. Краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.
6. Последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное.
7. Учить высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев.

Задачи:

1. Осуществить максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушением интеллекта.
2. Определять формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения.
3. На протяжении всего процесса обучения создать благоприятные и щадящие условия для умственно отсталого ребенка, предупреждают нервно-психические перенапряжения.
4. Реализовать на уроке все дидактические принципы.
5. Создать условия для продуктивной деятельности учителя и учащихся.
6. Использовать достижения современной педагогической (коррекционной) теории и практики.
7. Умело использовать педагогические средства воздействия на обучающихся.
8. Учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.
9. Формировать необходимые знания, умения и навыки.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно – популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения. Большое внимание должно уделяться работе с текстом. Предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации

чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приёмам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остаётся чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию построена на коммуникативно – речевом подходе к обучению.

Внеклассное чтение подразумевает систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет, журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего отношения к ним.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию построена на коммуникативно – речевом подходе к обучению.

Межпредметные связи.

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с уроками русского языка.

II. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

К концу года предусматривается усвоение программногo материала по чтению детьми с лёгкой умственной отсталостью следующих компонентов:

1-й уровень.

*читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;

* читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

* делить текст на части под руководством учителя;

* пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

* определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;

* выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);

* выучить наизусть 8-10 стихотворений;

* читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень.

* читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

* читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

* отвечать на вопросы учителя;

* пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

* оценивать поступки героев (с помощью учителя);

* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

* участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Краткая характеристика класса:

6 б класс

В классе 10 человек. В классе есть группа детей, имеющая высокий познавательный мотив, заинтересованность и направленность на учёбу.

При этом дети испытывают трудности в эмоциональном, выразительном прочитывании текста; полном и содержательном ответе на вопросы; кратком, последовательном пересказывании событий без помощи учителя, адекватном оценивании поступков героев и сравнении их с другим человеком; установлении причинно-следственных связей.

На основе речевой характеристики учащихся и *уровню развития познавательных* процессов можно класс разделить на 2 группы:

1 уровень: Рунов Иван, Ахметшин Тимур, Самикова Диана, Бандукова Софья, Бисеров Абдурашид, Киррясов Рамазан

-правильно, осознанно читают текст;

-отвечают на заданный вопрос;

-выделяют основной смысл прочитанного;

-пересказывают текст;

2 уровень: Бадамшин Айдар, Колодин Максим, Насибуллин Тимур, Курбанов Динар.

-читают текст целыми словами (единичные слова по слогам)

-отвечают на вопросы с помощью учителя;

-передают смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя.

III. Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательных программ обучающихся.

Характеристика оценки:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Фонд оценочных средств:

Проверочные работы по изученным темам.

IV.Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Устное народное творчество (загадки, пословицы, поговорки, небылицы, народные и литературные сказки. Мир добра и зла).	2
2.	Люблю природу русскую (рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года)	25
3.	О далеком прошлом России	12
4.	Животные в нашем доме (рассказы, стихи, сказки о жизни животных)	17
5.	Будь человеком, человек! (рассказы и стихи о детстве.	23
6.	Они прославили Россию (рассказы и стихи о жизни великих людей)	8
7.	Смешное и весёлое. (юмористические произведения)	6
8.	Вечный свет подвига (рассказы о защитниках Отечества)	10
9.	Писатели мира – детям (рассказы зарубежных авторов)	22
10.	Внеклассное чтение	11
11.	Итого	136

V. Информационная справка к календарно- тематическому планированию

Дополнительная литература:

- Волкова Л.С. «Логопедия», Москва, «Просвещение», 1989 год.
- Лалаева Р.И. «Нарушения речи, и система их коррекции у умственно отсталых школьников», Москва, «Просвещение», 2000 год.
- Шер Н.С. «Родные поэты», Москва, «Детская литература», 1986 год.
- О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Практическое пособие для обучения детей чтению», Москва АСТ «Астрель», 2004 год.
- А.Н. Корнев «Нарушения чтения и письма у детей», Санкт – Петербург, 2007 год.

VI.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащегося	Оборудование
1 2	«Отечество». По В. Пескову. М. Ножкин Стихотворение «Россия».	2	Знать художественные произведения о родине и России. Усвоить понятие «Родина». Продолжить изучать произведения о стране, о родине, в которой родились и выросли. Совершенствовать навык беглого чтения.	Разбор новых слов. Беседа о Родине, об Отечестве. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выразит. чтение учащимися. Объяснение пословиц.	Учебник «Чтение». Иллюстрация с изображением родины, родных просторов. Иллюстрация на стр 4.
3	М. Пришвин. «Моя Родина».	1	Продолжить изучение произведений о родине, родном крае. Выучить понятие «родина». Научиться отвечать на вопросы, принимать участие в свободной беседе. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Пересказ от первого лица по плану.	Учебник «Чтение». Портрет М. Пришвина. Иллюстрация с изображением родины, родных просторов.
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1	Знать понятие «Родина». Познакомиться с произведением В. Бианки о природе. Уметь отвечать на вопросы. Совершенствовать навык беглого чтения.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Портрет В. Бианки. Иллюстрации с изображением времён года, осени.
5	И.Бунин «Лес точно терем расписной».	1	Знать с произведения И.Бунина. Воспитание у детей любви родной природе. Совершенствовать навык беглого чтения.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Пересказ от первого лица по плану.	Учебник «Чтение». Портрет И.Бунина Иллюстрации с изображением времён года, осени.
6	Ю. Качаев «Грабитель».	1	Усвоить произведение Ю. Качаева. Уметь отвечать на вопросы. Учиться принимать участие в свободной беседе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Иллюстрации с изображением времён года, осени. Иллюстрация на стр 10.
7 8	Б. Житков «Белый домик». 1,2 глава.	2	Знать произведение Б. Житкова. Совершенствовать навык беглого чтения. Воспитание нравственных	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрации. Чтение	Учебник «Чтение». Портрет Б. Житкова. Иллюстрация на стр 13.

			чувств.	учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	
9 10	А. Белорусец «Звонкие ключи». 1,2 глава.	2	Учиться краткому пересказу. Находить главных героев. Описывать эпизоды рассказы эмоционально передавая прочитанное. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрации. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение».
11	А. Белорусец «Звонкие ключи». 3 глава.	1	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Учиться принимать участие в свободной беседе. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрации. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Иллюстрации на стр 18, 21.
12 13	К. Паустовский «Заячьи лапы». 1,2 главы.	2	Учиться краткому пересказу. Находить главных героев. Описывать эпизоды рассказы эмоционально передавая прочитанное. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К.Г. Паустовского. Иллюстрации с изображением зайчика. Иллюстрации на стр 23, 26.
14	К. Паустовский «Заячьи лапы». 3 глава.	1	Уметь кратко воспроизводить содержание текста. Учиться правильной постановке ударения. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К.Г. Паустовского. Иллюстрации с изображением зайчика. Иллюстрация на стр 28.
15	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	Знать биографию и произведения И. Тургенева. Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст, пересказывать. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет И. Тургенева. Иллюстрации с изображением осени, леса.
16 17	Е. Носов «Хитрюга»	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться правильной постановке ударения. Воспитание нравственных	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по	Учебник «Чтение». Иллюстрация с изображением ежа.

			чувств.	цепочке. Озаглавливание частей.	
18	В. Бианки «Октябрь»	1	Учиться краткому пересказу. Находить главных героев. Описывать эпизоды рассказы эмоционально передавая прочитанное. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Учебник «Чтение». Портрет В. Бианки. Иллюстрации с изображением осени, леса.
19 20	С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает»	2	Учиться правильной постановке ударения. Учиться читать стихотворения выразительно. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Учебник «Чтение». Портрет С. Михалкова. Иллюстрации с изображением муравейника, муравьёв.
21	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (Сказка)	1	Уметь анализировать поступки героев. Учиться читать по ролям. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Чтение с заданием.	Учебник «Чтение». Иллюстрация на стр 40.
22	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка)	1	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст, читать по цепочке. Учиться правильной постановке ударения.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Чтение отрывков.	Учебник «Чтение». Иллюстрация на стр 42.
23	Джанни Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	Учиться правильной постановке ударения. Уметь анализировать поступки героев произведения. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Пересказ всего текста.	Учебник «Чтение». Портрет Дж. Родари. Иллюстрация на стр 45.
24 25 26	Джанни Родари «Пуговкин домик» 1,2 главы	3	Учиться краткому пересказу. Находить главных героев. Описывать эпизоды рассказы эмоционально передавая прочитанное. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Первичное чтение текста учителем. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Учебник «Чтение». Портрет Дж. Родари. Иллюстрация на стр 47.

				Чтение учащимися по цепочке. Чтение по ролям.	
27 28	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	2	Учиться правильной постановке ударения. Уметь читать по ролям. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Чтение по ролям.	Учебник «Чтение». Иллюстрация с изображением русских богатырей.
29	Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Белогрудка».	1	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
30 31	Ф. Глинка «Москва» В. Бианки «Ноябрь»	2	Учиться отвечать на вопросы. Учиться правильной постановке ударения. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Учебник «Чтение». Иллюстрации с изображением города Москвы.
32 33	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	2	Учиться правильной постановке ударения. Учиться краткому пересказу. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Иллюстрация с изображением Петра I.
34 35	По С. Алексееву «На берегу Невы».	2	Уметь пересказывать текст. Отвечать на вопросы, давать характеристику главным героям. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Иллюстрация с изображением Петра I. Иллюстрация на стр 59.

36 37	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге» «Медаль», «Гришенька».	2	Уметь пересказывать текст. Отвечать на вопросы, давать характеристику главным героям. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Иллюстрация на стр 61, 63.
38	Внеклассное чтение. В.В.Бианки «Голубые лягушки».	1	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание у детей любви к родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
39 40	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин» 1,2 главы	2	Уметь пересказывать текст. Отвечать на вопросы, давать характеристику главным героям. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Иллюстрации с изображением русских воинов.
41 42	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». 3,4 главы.	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Учиться правильной постановке ударения. Уметь анализировать поступки героев. Уметь пересказывать текст.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Иллюстрации с изображением русских воинов. Иллюстрация на стр 69.
43 44	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	2	Знать биографию и произведения Н. Носова. Уметь отвечать на вопросы. Учиться воспроизводить содержание прочитанного. Уметь анализировать поступки героев.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Краткий пересказ текста.	Учебник «Чтение». Портрет Н. Носова. Иллюстрации с изображением Незнайки. Иллюстрации на стр 71, 73.
45 46	Е. Пермяк «Тайна цены» (Сказка).	2	Учиться правильной постановке ударения. Уметь пересказывать текст. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Составление плана к сказке. Краткий	Учебник «Чтение». Иллюстрации на стр 77.

				пересказ текста по плану.	
47	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте!»	1	Знать произведение «Здравствуйте!» Учиться правильной постановке ударения. Уметь пересказывать текст.	Разбор новых слов. Первичное чтение текста учителем. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Составление плана. Краткий пересказ текста по плану.	Учебник «Чтение». План текста на стр 81.
48	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль «Держись, капитан».	1	Знать новое произведение. Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание нравственных чувств.	Объяснение учителя. Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
49 50	В. Бианки «Декабрь». Е. Благодина.	2	Познакомиться с новым произведением В. Бианки. Развивать речеведческие навыки. Учиться выразительному чтению. Воспитание у детей любви к родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися.	Учебник «Чтение». Портрет В. Бианки. Иллюстрации с изображением времён года, зимы.
51 52	А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег».	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст, выразительно читать. Учиться правильной постановке ударения. Воспитание у детей любви к родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение стих-я учащимися.	Учебник «Чтение». Иллюстрации с изображением времён года, зимы.
53 54	Д. Хармс «Пушкин».	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь читать по ролям. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися по ролям.	Учебник «Чтение». Портрет А.С. Пушкина
55	В. Бианки. «Январь».	2	Уяснить и запомнить	Разбор новых слов.	Учебник «Чтение».

56			народные приметы. Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст.	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися. Разбор народных примет.	Иллюстрации с изображением времён года, зимы.
57 58	Г.-Х. Андерсен «Ель» (Сказка) 1 глава.	2	Познакомиться с биографией и произведением Г.-Х. Андерсена. Учиться отвечать на вопросы. Уметь выразительно читать текст	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися.	Учебник «Чтение». Портрет Г. –Х. Андерсена. Иллюстрации.
59 60	Г.-Х. Андерсен «Ель» (Сказка) 2 глава.	2	Уметь отвечать на вопросы, принимать участие в свободной беседе. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися.	Учебник «Чтение». Портрет Г. –Х. Андерсена. Иллюстрации.
61	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой ясень».	1	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
62 63 64	А. П. Чехов «Ванька».	3	Познакомиться с биографией А.П. Чехова. Уметь отвечать на вопросы. Учиться пересказывать. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение текста учащимися. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет А.П. Чехова. Иллюстрации учебника.
65 66	И. Никитин, И. Суриков. Стихотворения.	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Учиться правильной постановке ударения. Уметь выразительно читать. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение.	Учебник «Чтение». Портреты И. Никитина, И. Сурикова. Иллюстрации к стихотворением (зима).

67 68	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Находить главных героев и давать им характеристику. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Портрет М. Зощенко. Иллюстрации учебника.
69 70	Ю. Рытхэу «Пурга».	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Отвечать на вопросы по тексту. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника.
71 72	Внеклассное чтение. Е.А.Пермяк «Волшебные истории».	2	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание нравственных чувств. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
73 74	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Учиться правильной постановке ударения. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника.
75 76	В. Бианки «Февраль».	2	Учиться правильной постановке ударения. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Воспитание у детей любви родной природе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке. Чтение пословиц.	Учебник «Чтение». Портрет В. Бианки.
77 78	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	2	Учиться правильной постановке ударения. Уметь читать по цепочке. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Портрет С.Я. Маршака. Иллюстрации учебника.
79 80 81	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.	3	Учиться правильной постановке ударения. Уметь читать по цепочке. Уметь пересказывать. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по цепочке.	Учебник «Чтение». Портрет С.Я. Маршака. Иллюстрации учебника.

82 83	По Г.-Х. Андерсену «Снежная королева» 1,2 глава.	2	Уметь отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться выразительному чтению. Уметь читать по ролям. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по ролям.	Учебник «Чтение». Портрет Г.-Х. Андерсена. Иллюстрации к сказке.
84 85	По Г.-Х. Андерсену «Снежная королева» 3,4 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться выразительному чтению. Уметь читать по ролям. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по ролям.	Учебник «Чтение». Портрет Г.-Х. Андерсена. Иллюстрации к сказке.
86 87	По Г.-Х. Андерсену «Снежная королева» 5,6 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться выразительному чтению. Уметь читать по ролям. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Первичное чтение текста учителем. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по ролям.	Учебник «Чтение». Портрет Г.-Х. Андерсена. Иллюстрации к сказке.
88 89	По Г.-Х. Андерсену «Снежная королева» 7,8 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться выразительному чтению. Уметь читать по ролям. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение учащимися по ролям.	Портрет Г.-Х. Андерсена. Иллюстрации к сказке.
90 91	Внеклассное чтение. М.М.Пришвин «Лесной доктор».	2	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
92 93	С. Смирнов «Первые приметы» В. Бианки «Март».	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь читать стихотворение выразительно. Воспитание у детей любви к родному дому и семье, к родной природе, к	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение учащимися.	Учебник «Чтение». Иллюстрации к стихотворению и рассказу. Портрет В. Бианки.

			истории и культуре русского народа.		
94 95	По Пескову «Весна идёт». М.Пришвин « Жаркий час».	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь читать текст выразительно. Воспитание у детей любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре русского народа.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение учащимися.	Учебник «Чтение». Иллюстрации к тексту.
96 97	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка) 1,2 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь читать по цепочке и пересказывать текст кратко.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет Г. Скребицкого. Иллюстрации учебника.
98	В.Жуковский «Жаворонок»	1	Уметь читать стихотворения выразительно. Воспитание нравственных чувств. Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник
99 100 101	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок).	3	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь воспроизводить прочитанное. Расширять у детей способность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет А. Толстого. Иллюстрации к рассказу.
102 103	А. Твардовский, А. Плещеев Стихи о войне.	2	Уметь читать стихотворения выразительно. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворений.	Учебник «Чтение». Портреты А. Твардовского, А. Плещеева.
103	Внеклассное чтение. Г.А.Скребицкий «Замечательный сторож».	1	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Уметь отвечать на вопросы.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга
104 105	В.Бианки «Апрель» Беседа по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	2	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Уметь отвечать на вопросы.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Учебник, картина И. Левитана «Весна. Большая вода»

				Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	
106 107	К.Г. Паустовский «Стальное колечко» 1,2 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы. Уметь кратко пересказать текст. Воспитание нравственных чувств.Расширять у детей способ-ность сопереживать другим людям.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К.Г. Паустовского. Иллюстрация к сказке.
108 109	К.Г. Паустовский «Стальное колечко» 3 глава.	2	Уметь отвечать на вопросы, принимать участие в свободной беседе. Уметь пересказывать текст.	Разбор новых слов.. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К.Г. Паустовского. Иллюстрация к сказке.
110 111	По В. Астафьеву «Злодейка».	2	Уметь пересказывать текст. Отвечать на вопросы, давать характеристику главным героям. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет В. Астафьева. Иллюстрации к рассказу.
112 113	По Е. Борониной. Рассказы про зверей.	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Уметь отвечать на вопросы, принимать участие в свободной беседе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника. Иллюстрации с изображением различных животных.
114 115	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Уметь пересказывать близко к тексту. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет В. Драгунского. Иллюстрации учебника.
116	Д.Хармс « Заяц и ёж».	1	Учиться принимать участие в свободной беседе. Уметь пересказывать близко к тексту.Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник
117	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	Познакомиться с биографией Ивана Андреевича Крылова. Учиться принимать участие в свободной беседе. Уметь выразительно читать басню.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение басни.	Учебник «Чтение». Портрет И.А. Крылова.

118 119	Внеклассное чтение. Н.Н.Носов «Незнайка на Луне».	2	Уметь воспроизводить содержание прочитанного. Уметь читать выразительно. Учиться принимать участие в свободной беседе.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Чтение учащимися по цепочке. Выразительное чтение.	Книга «Незнайка на Луне».
120 121	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави» 1,2 глава.	2	Учиться принимать участие в свободной беседе. Уметь кратко пересказывать текст. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет Р. Кипплинга. Иллюстрации учебника.
122 123	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави» 3,4 глава.	2	Учиться отвечать на вопросы и воспроизводить содержание прочитанного. Уметь кратко передать содержание текста.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет Р. Кипплинга. Иллюстрации учебника.
124 125	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави» 5,6 глава.	2	Уметь воспроизводить содержание, кратко пересказывать текст. Воспитание нравственных чувств.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет Р. Кипплинга. Иллюстрации учебника.
126	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	Развивать речеведческие навыки. Учиться выразительному чтению. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового об истории своей страны, расширять кругозор детей.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стих-я. Научиться читать спокойным, строгим голосом, так, чтобы передать грусть воспоминаний бывших солдат – ветеранов.	Учебник «Чтение». Песни военных лет. Иллюстрации с изображением военных действий.
127 128	В. Медведев «Звездолёт Брунька» (Сказка).	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Воспитание нравственных чувств. Учиться правильной постановке ударения.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника.
129 130	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» 1,2 части.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться правильной постановке ударения. Расширять у детей	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К. Г. Паустовского.

			способность сопереживать другим людям		
131 132	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» 3 части.	2	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учить правильной постановке ударения. Уметь кратко пересказать текст.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет К.Г. Паустовского.
133 134	По А. Де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	2	Познакомиться с биографией писателя. Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Уметь правильно ставить ударения.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ.	Учебник «Чтение». Портрет А.ДеСент – Экзюпери. Иллюстрации учебника.
135	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Воспитание у детей любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре русского народа.	Разбор новых слов. Ответы на вопросы. Чтение по цепочке.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника.
136	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	Учиться отвечать на вопросы, комментировать текст. Учиться правильной постановке ударения. Уметь читать стихотворение выразительно. Воспитание нравственных чувств.	Ответы на вопросы. Чтение по цепочке. Краткий пересказ. Знакомство со стихотворением. Выразительное чтение.	Учебник «Чтение». Иллюстрации учебника.