


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.

Подписан: Филатова Н.А.
DN: cn=Filatova, o=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, cn=Филатова
Н.А.,
E=school1_bzn@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
2 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)

Должность: учитель начальных классов
ФИО Пастухова Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа **по чтению и развитию речи** составлена на 2023-2024 уч.год для обучающегося 2 класса, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающегося с УО. Вариант 1 . Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения К.А. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО. Вариант 1, рекомендаций ПМПК. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности. На изучение предмета **чтение** в соответствии с индивидуальным учебным планом К.А отводится 4 часа в неделю, 1ч очно, 3ч самостоятельно. **Цель рабочей программы по чтению :**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи рабочей программы по чтению:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора; □ образовательные:
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста; □ совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса; □ коррекционная:
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления); □ воспитательная:
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников. **Коррекционные задачи :**
- -коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- -коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;

- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности; □ развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения

Источники, используемые для разработки АРП:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук для детей с УО. Вариант 1.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2018.
3. Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Просвещение, 2019г

Планируемые результаты.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях:
фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:

-понимать содержание и главную мысль произведения;

-понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание курса.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование.

№ п\п	Название разделов	Кол-во часов
1	Осень пришла - в школу пора	4
2	Поиграем - почитаем	3
3	В гостях у сказки	4
4	Животные рядом с нами	4
5	Ой ты , зимушка - зима!	4
6	Что такое хорошо и что такое плохо	4
7	Весна идёт!	4
8	Чудесное рядом	2

9	Лето красное	2
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающая работа	Дата проведения	
Осень пришла – в школу пора!							
1		«Осень пришла – в школу пора!» Гласные буквы. Чтение слов и предложений.	Слушание , текста. Отвечать на вопросы учителя. Правильно читать слоги и слова,соотносить картинку со словом.	Знать правила поведения на уроке .Умение слушать, отвечать на вопросы учителя знать приметы осени.	Дыхательная гимнастика Свеча		
2		Б. Заходер «Птичья школа» По Н. Сладкову «Осенние подарки» В парке	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы по тексту.	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Что общего в этих словах и чем они различаются?		

3		М Ивенсен «Падают, падают листья... По В. Корабельникову «Осенний лес»	Выразит. Читать, выучить стих. наизусть Выборочное чтение	Выразит. Читать, выучить стих. наизусть Выборочное чтение Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей.	Дыхательная гимнастика Лифт Назови одним словом.		
4		Д.Летнева «Хозяин в доме». По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	Правильное чтение текста, беседа «Помощники» Правильное, чтение Выборочное чтение	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	«Вкусные слова»		
5		Обобщающий урок по теме : «Осень пришла – в школу пора!»	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	«Игра в прятки»		
Почитаем поиграем							

6		По А. Шибяеву «Одна буква» А. Усачев «Слоги»	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение слов. Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	Дыхательная гимнастика «В цветочном магазине». «Вкусные слова»		
7		Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка К. Чуковский «Черепашка»	Правильно читать слоги, слова.	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	Что общего в этих словах и чем они различаются?		

8.		Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом	Правильно читать слоги, слова.	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать	«Вкусные слова»		
9.		Обобщающий урок по теме : «Почитаем поиграем».	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника	«Игра в прятки»		

В гостях у сказки

10		Русская народная сказка «Лиса и волк	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение.	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	Дыхательная гимнастика «Лифт»		
11		Литовская сказка «Волк и баран»		Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	Упражнение «Угадай»		
12		Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»			Упражнение «Финиш»		
13		Обобщающий урок по теме: « В гостях у сказки».	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок, тренировка правильного чтения	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	«Игра в прятки»		

Животные рядом с нами.	
------------------------	--

14		По Э. Шиму «Я домой пришла»	Правильное чтение слов и текста	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	Упражнение «Финиш»		
15		По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Прослушивание сказки, работа с текстом	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя,	«Вкусные слова»		
16		Обобщающий урок по теме: Животные рядом с нами.	Выразительное чтение, работа с текстом.	Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя Знать изученные произведения, находить нужную страницу учебника.	«Игра в прятки»		

Ой ты, зимушка-зима!

17		Я. Аким «Первый снег»	Выборочное чтение, работа с иллюстрациями.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. На вопросы, передавать эмоции героев.	Упражнение «Буксир»		
----	--	-----------------------	--	--	---------------------	--	--

18		Г. Галина «Зимние картинки» Е. Самойлова «Миша и Шура»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отв. на вопросы.	«Вкусные слова»		
19		Обобщающий урок по теме : «Ой ты, зимушка-зима!»	Работа с книгой.	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы.	«Игра в прятки»		

Что такое хорошо и что такое плохо

20		По А. Митту «Коля заболел».	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь выразительно, правильно читать, отв. на вопросы.	Упражнение «Угадай»		
21		По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	Выразительное чтение, работа с текстом.	Уметь выразительно, читать, уметь объяснять, рассуждать.	Упражнение «Птицы прилетели»		

23		По И. Туричину «Неряха». Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо.»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Уметь работать с книгой, отвечать. на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	«Игра в прятки»		
----	--	--	---	--	-----------------	--	--

Весна идёт!							
24		Я. Аким «Март» По Ю. Ковалю «Невидимка»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Чтение наизусть Уметь работать с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	Что общего в этих словах и чем они различаются?		
25		В. Берестов «Праздник мам» По В. Драгунскому «Подарок к празднику	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	Работа с книгой, отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшой рассказ, на заданную тему.	Упражнение «Угадай»		
26		Г.Ладонщиков «Помощники весны» По М. Пришвину «Лягушонок»	Выразительное чтение.	Работа с книгой, отвечать на вопросы.	Упражнение «Птицы прилетели»		

27		По Е. Чарушину «Барсук»	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом	Работа с книгой, отв. на вопросы, выборочное чтение	Упражнение «Бу ксир»		
----	--	----------------------------	--	--	-------------------------	--	--

28		По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» Обобщающий урок по теме : « Весна идёт!»	Составление рассказа по картинке. Правильное чтение текста.	Уметь пересказывать по картинке. Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты	«Игра в прятки»			
Чудесное рядом								
29		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Правильное чтение текста	Уметь правильно читать, отвечать на вопросы.	Упражнение «Буксир»			
30		С. Косенко «Почему скворец веселый»	Выразительное чтение	Уметь правильно	Упражнение «Птицы			

				<p>читать, отв. на вопросы, слушать объяснения учителя, читать наизусть.</p>	прилетели»		
--	--	--	--	--	------------	--	--

31		По М. Быкову «Кому	Составление рассказа по картинке.	Уметь	«Игра в прятки»		
----	--	--------------------	-----------------------------------	-------	-----------------	--	--

		пригодилась старая Митина шапка» Обобщающий урок по теме : «Чудесное рядом.»	Правильное чтение текста.	пересказывать по картинке Уметь правильно читать, отвечать на вопросы, работать с книгой, пересказывать небольшие тексты.			
Лето красное							
32		По Г. Цыферову «Лосенок» «Удивление первое» О. Дриз «Игра»	Выборочное чтение, составление предложений	Уметь правильно читать, составлять предложения.	Игра «Веселый фотограф».		
33		По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Выборочное чтение, работа с текстом	Уметь соотносить картинку с	Упражнение «Буксир»		

				текстом, составлять предложения.			
34		В. Викторов «В гости к лету» И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме: —Лето красное»	Чтение текста по ролям. Правильное, выразительное чтение текста, работа с книгой.	Уметь читать по ролям, следить по тексту Выразительное чтение, отвечать на вопросы, работать с книгой.	«Игра в прятки»		

Примечание: Дети, обучающиеся по инд. маршруту, активно участвуют в беседе, читают адаптированный текст с учетом инд. особенностей ребенка. Чтение слов и отдельных предложений составляют из разрезной азбуки. При выборочном чтении выбирают предложение к сюжетной картинке по инд. карточке. Заучивание стихов дается в сокращенном варианте, не более 4 строк. Работа с книгой ведется по инд. заданию. (Посмотри, найди, расскажи и т.п)

Система контрольно- измерительных материалов АРП

Основные требования к умениям учащихся:

Базовый уровень	Минимально сниженный (необходимый)
-----------------	-------------------------------------

1. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ. 2. Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. 3. Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов простых по семантике. 4. Пересказывать по вопросам, картинно – символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст. 5. Выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений.	1. Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку. 2. Читать по слогам короткие тексты. 3. Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. 4. Читать наизусть 2 – 3 коротких стихотворения.
--	--

Проверка техники чтения

Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Темп чтения	5 – 10 слов	15 - 20 слов	25 - 30 слов	35 - 40 слов
Выразительность	+	+	+	+
Осмысление прочитанного	По вопросам	По вопросам	По вопросам, самостоятельно	Самостоятельно

Анализ техники чтения проводится 2 раза в год логопедом или администрацией школы. Время проведения проверки – 1 четверть (сентябрь), 4 четверть (май).

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Контрольно- измерительные материалы по чтению

1 полугодие Техника чтения.

Дедушка.

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.(23 слова)

2 полугодие

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, и ослик. За столиком куклы: Мариша, Ириша и Саша. Гости играли игрушками Наташи.(23 слова)

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

Коррекционно-развивающие упражнения.

Дыхательная гимнастика

1.Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. Представьте, что на руке стоят три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу. Представьте, что перед вами большой именинный торт. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

2.Обрызгайте белье водой (в один прием, три, пять) Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

3.В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза). Выдох со счетом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух. **Скороговорки**

1.Как на горке, на пригорке Стоят 33 Егорки (глубокий вдох) Раз Егорка, два Егорка.... (и т.д. до полного выдоха.

2Медвежата. Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы – медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося [м] .

Мам, меду б нам, Мам, молока бы нам.

3.В лифте. Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз. **Игра «Веселый фотограф».**

Учитель быстро показывает слоги и слова на карточках. Дети смотрят – «фотографируют» – и называют их учителю.

из пар роза

от дар лиса

ку зар коза

Упражнение «Птицы прилетели»

Покажите ребенку фразу «птицы прилетели». И попросите прочитать ее:

- ☐ спокойно;
- ☐ радостно;
- ☐ громко;
- ☐ тихо;
- ☐ грустно;
- ☐ с раздражением;
- ☐ со страхом;
- ☐ с издевкой;
- ☐ со злостью.

Что нам это даст? Умение читать выразительно. И передавать голосом чувства и эмоции.

Упражнение «Угадай» используется для развития языковой догадки (антиципационного восприятия текста). Это упражнение усваивается в нескольких последовательных вариантах:

1-й. Учитель раздает карточки с предложениями, в которых нет окончаний слов. Читая эти предложения вслух, дети устно восполняют отсутствующие окончания.

– Мы с папой сегод..(-ня) пош..(-ли) в ки..(-но).

2-й. Предлагаются на карточках тексты, отдельные слова в которых лишены окончаний.

Око.. нашей дерев.. есть небольш.. лесок. Летом ребя.. собирают там яго.. . За грибами мы ход.. в боль.. лес за рек.. . Там живет лесн.. . Хоро.. отдохнуть в его лесн.. домике.

Упражнение «Финиш».

Учитель раздает карточки с текстом для молчаливого чтения и указывает слово (группу слов), до которого дети должны как можно быстрее дочитать текст. Дочитав до нужного слова, дети поднимают руку. Учитель проверяет правильность (дети показывают ему заданное слово).

Чтобы предупредить скольжение по тексту и стимулировать внимательность чтения, нужно обязательно задавать контрольные вопросы по содержанию прочитанной части текста.

Упражнение «Буксир» используется для развития скорости и гибкости (умение менять скорость чтения в зависимости от содержания).

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в соответствии с заранее намеченным планом в пределах скорости чтения учеников. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь успевать за учителем.

«Дополни предложение» *Кот*

мяукал...

«Игра в прятки» Указывается страница учебника (любая), а затем читается текст. Дети должны найти страницу, глазами отыскать нужную строчку и подстроиться под чтение учителя.

«Вкусные слова»

Представь, что у тебя день рождения. Тебе необходимо накрыть на стол. Но, выбирая лакомства, помни, что названия их должны состоять из двух и трех слогов:

*халва бублики чай лимонад вафли виноград
вишня мандарин*

Что общего в этих словах и чем они различаются?

Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

Назови одним словом.

Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.

Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.

Шарф, варежки, пальто, кофта.

Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.

Картофель, свекла, лук, капуста.

Лошадь, корова, свинья, овца.

Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки. Липа,
береза, ель, сосна.

Какое слово лишнее?

Красивый, синий, красный, желтый.

Минута, время, час, секунда.

Дорога, шоссе, тропинка, путь.

Молоко, сметана, простокваша, мясо.

Чем похожи следующие слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.