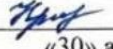


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.
Подписан: Филатова Н.А.
DN: cn=Filatova, o=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, cn=Филатова
Н.А., email=school1_bzn@samara.edu.ru
Обоснование: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
2 класс**

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)
Должность: учитель начальных классов
ФИО Пастухова Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» составлена на 2023-2024 уч.год для обучающегося 2 класса, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с УО. Вариант 1.

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения К.А. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО. Вариант 1, рекомендаций ПМПК. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности. На изучение предмета «**Математика**» в соответствии с индивидуальным учебным планом К.А, отводится 5 ч, из них 2 ч – очно, 3 ч –самостоятельно.

Цель обучения математике во 2 классе :

математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности **Задачи обучения:** развивать пространственное воображение; развивать математическую речь;

формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

Коррекционно-развивающая задача:

дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение

планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Источники, используемые для разработки АРП:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук для детей с УО. Вариант 1

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы.М.: «Просвещение» 2018г.
3. **Учебно-методический комплект**
Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.: «Просвещение», 2016 г.
4. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения. Иркутск. Издательство «ИГУ», 2016 г.
5. Ф.Л. Бортникова. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2016г.
6. Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016г.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения во 2 классе.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 -20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) длины, времени;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - знания названий геометрических фигур круг, квадрат, треугольник. **Достаточный уровень:**
- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке, счёт;
- присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения длины, времени;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

Содержание рабочей программы.

Первый десяток (5ч)

Повторение. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток (44 ч)

Нумерация. Мера длины – дециметр. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Луч. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного. Получение суммы 20, вычитание из 20. вычитание двузначного числа из двузначного. Сложение чисел с числом 0. Угол. Виды углов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры времени. Составные арифметические задачи. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. четырёхугольники. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. треугольник. Деление на две равные части.

Повторение (2ч)

Тематическое планирование (математика) 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Первый десяток	9часов

2	Второй десяток	53 часа
3	Повторение	6 часов
Итого		68 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Кол-во уроков	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	УУД	Коррекционная развивающая работа	Дата проведен ия урока
Первый десяток-5ч						
1.	1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени.	читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	
2-3	2	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа»		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	

4-5	2	Состав чисел 3, 4. 5,6,7,8,9,10. Десяток	Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	слагаемых, использовать Переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новосёлы».	
-----	---	---	--	--	---	--

			Состав чисел в пределах 8,9. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.			
6-8	3	Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине	Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа. Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине.	Повторение названий, порядка и свойства чисел 1-го десятка. Учитывать правильно использовать в речи порядковые числительные. Закрепление состава чисел первого десятка. Формирование вычислительных навыков в пределах 10.	Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число».	
9	1	Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Анализировать собственные ошибки.		Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка)	
Второй десяток. 44 ч						
10	1	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	называть количественные, порядковые числительные в	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	

11	1	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11. Состав	Десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом	пределах 20; определять состав однозначных чисел и числа 10	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	
----	---	---	---	---	--	--

		числа 11.	ряду. Знать десятичный состав числа 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	из двух слагаемых; определять десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; различать линии: прямую, кривую, отрезок; определять единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; называть порядок дней недели, количество суток в неделе.		
12	1	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	Знать десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.		Усвоение состава чисел на основе упр. «Трамвай».	
13	1	Диагностическая работа	Работать самостоятельно.			
14	1	Работа над ошибками. Состав числа 12.	Десятичный состав числа 12. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12.		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	

15	1	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	Десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.		Усвоение состава чисел на основе упр. «Молчанка».	
16	1	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>». Решение задач. Построение и сравнение отрезков.	Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел. Знать различие между прямой и отрезком. Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.		Закрепление навыков сравнения на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число?».	
17	1	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. Нахождение суммы и остатка.	Знать десятичный состав числа 14. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; составлять таблицу состава чисел	Усвоение состава чисел на основе упр. « Угадай, какие числа написаны».	

18	1	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. Нахождение суммы и остатка.	Знать десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток,	(11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; называть компоненты и результаты сложения и вычитания;	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	
----	---	--	--	---	--	--

			решать примеры на основе знания десятичного состава числа.			
19	1	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16. Способы получения чисел 14,15,16.Присчитывание,отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Знать десятичный состав числа 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.		Усвоение состава чисел на основе упр. « Найди пару».	

20	1	Проверочная работа №2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Анализировать и исправлять, допущенные ошибки	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
21	1	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.		Закрепление знания арифметических действий на основе упр. «Лучшему счётчику - звёздочка».	
22	1	Число 18. Образование и	Десятичный состав числа 18.		Развитие внимания,	
		состав числа 18. Письмо числа 18. Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	Записывать, называть число, определять место в числовом ряду Знать десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.		зрительной памяти, интереса к математике, усидчивости на основе упр. «Живые числа».	

23	1	Контрольные задания за 1 четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
24	1	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Знать десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20..	Формировать умение считать до 20 в прямом и обратном порядке.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».	
25	1	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы	Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Дать представление об однозначных и двузначных числах, различиях между ними. Упражнять в сравнении групп предметов.	Знание числового ряда в пределах 20 на основе упр. «Весёлый счёт».	

			Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.			
26	1	Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5. Анализировать и исправлять допущенные ошибки	находить ошибки в работе и исправлять их.	Закрепление умения получать следующее и предыдущее число на основе упр. «Сбежавшие числа».	
27	1	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	Знать единицу длины - дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1 дм. = 10 см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	различать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;	Развитие глазомера на основе упр. «Кто точнее?».	
28	2	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	Знать смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	различать отрезок;		

			Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	- меньше		
29 - 30	2	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	различать выражений ше на», « н:		
31	1	Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Самостоятельно работать, применяя полученные знания. Анализировать и исправлять ошибки.	чертить кривую линии, отрезок длины;	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
32	1	Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать , называть , чертить луч, прямую линию ,отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины ,измерять отрезок.	прямую, ломаные луч, заданной		

33	1	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 15-3.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыка	Развитие внимания на основе упр. «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?».	
----	---	---	--	--	--	--

				выбора арифметического действия.		
34 - 35	2	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида.	Формировать умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц без перехода через разряд.	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Назови число на единицу больше (или меньше).	
36	1	Приём вычитания вида $20 - 3$.	Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида $20 - 3$.	совершенствовать вычислительные навыки.	Развитие вычислительных навыков на основе упр. «Цепочка».	
37 - 38	2	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$. Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида $(17 - 12)$. Решать примеры вида $-20 - 14$.		Развитие памяти, мышления на основе упр. «Навстречу друг другу».	

39	1	Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Уметь работать самостоятельно, применяя изученные приёмы. Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
40	1	Сложение чисел с числом 0. Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды	Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа		Развитие памяти, мышления на основе упр. «Цепочка».	

		углов. Вычерчивание углов.	на несколько единиц. Знать элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.			
41	1	Контрольные задания за 2 четверть Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Самостоятельно работать, применяя полученные знания.	находить ошибки в работе и исправлять их.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	
42	1	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	

43 - 44	2	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	различать меры длины, массы и их соотношения, меры времени и их соотношение	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	
44 - 45	2	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.	, двойное обозначение времени; определять время по часам тремя способами с	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Какое число я задумал?».	

			Называть ,располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	точноcтью до 1 мин.;		
46 - 47	2	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах.	различать числа, полученные при счете и измерении;	Развитие вычислительных навыков, произвольного внимания на основе упр. «Когда это бывает?», «Неделька».	
48	1	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Работать самостоятельно, применяя изученные правила. Анализировать допущенные ошибки.	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	

49 - 50	2	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.	решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	Формирование умения определять время по часам на основе упр. «Который час?».	
51	1	Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». Анализ проверочной	Выявить уровень знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).	

		работы.				
52 - 53	2	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе.	определять элементы угла, виды углов; определять элементы четырехугольника в — прямоугольника, квадрата, их свойства; определять элементы треугольника.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Задай пример соседу».	

			<p>Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Оформлять задачи в два действия</p>			
54	1	<p>Проверочная работа №8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>Выявить уровень знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</p>	<p>находить ошибки в работе и исправлять их.</p>	<p>Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.</p>	
55	1	<p>Контрольные задания за 3 четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>		<p>находить ошибки в работе и исправлять их.</p>	<p>Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.</p>	
56 - 57	2	<p>Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.</p>	<p>Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с</p>	<p>Практический способ определения и построения</p>	<p>Развитие памяти, внимания на основе упр. «Найди пару». Развитие глазомера через упр.</p>	

			помощью учителя.	четырёхугольни ка, квадрата.	«Угадай фигуру».	
58	1	Проверочная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. 1	Выявить уровень знаний по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	находить ошибки в работе и исправлять их.	Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
59 - 60	2	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.	определять элементы угла, виды углов; определять элементы четырехугольника в — прямоугольника, квадрата, их свойства; определять элементы треугольника.	Развитие памяти, мышления на основе упр. «Лучшему счётчику — звёздочка». Развитие представлений о геометрических фигурах через упр. «Сколько треугольников?».	
61	1	Проверочная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Анализ проверочной работы. Работа над	Работать самостоятельно. Анализировать ошибки.		Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	

62	1	Итоговая работа. Анализ	Работать самостоятельно.	находить ошибки	Коррекция личностных	
		контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать ошибки.	в работе и исправлять их.	качеств (оценка, самооценка). Исправление типичных ошибок.	
Повторение 2ч						
63 - 68	6ч	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;	решать примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток	Развитие памяти, внимания на основе упр. «Живые числа», «Сбежавшие числа».	

Контрольно - измерительные материалы

Обобщение материала по теме:

«Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3,4,5,, 7,8,9,

10,9,8,,6,5,,3,,1

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ $=$ 38

7..7

105

3. Реши примеры.

$1+7$ $10-1$

$8+2$ $9-2$

$3+5$ $8-3$

4. Запиши решение задачи и ответ.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

2 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, , 5, 6, 7, , 9,

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ $=$

45

22

3. Реши примеры.

$6+1$ $8-1$

$4+2$ $7-2$

4. Запиши решение задачи и ответ.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

Обобщение материала по теме:

«Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 16. Построение отрезков» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, , 12, , 14, , .

Запиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$$10 + \quad = 12$$

$$3 + \quad = 13$$

$$14 + \quad = 15$$

$$10 + \quad = 11$$
 Реши

примеры. 12.-

$$1 = 12 + 1 + 1 =$$

$$3 + 10 = 10 + 3 - 1 =$$

$$5 + 10 = 1 + 15 - 1 =$$

$$10 + 6 = 11 - 1 + 5 =$$

Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10 \dots 12 \quad 15 \dots 5$$

$$14 \dots 4 \quad 12 \dots 10$$

$$16 \dots 10 \quad 10 \dots 11$$

Начерти два отрезка: длина первого отрезка 6 см, длина второго - 2 см.

2 вариант.

Запиши решение задачи.

В цирке выступали 10 собак. К ним прибежали ещё 4 собаки. Сколько теперь собак выступает в цирке? Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$10, \quad , 13, \quad , 15, \quad .$$

Реши примеры.

$$13 + 1 = 15 - 5 =$$

$$10 + 2 = 13 - 1 =$$

$$6 + 10 = 17 - 10 =$$

4. Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10 \dots 12 \quad 15 \dots 5$$

$$14 \dots 4 \quad 12 \dots 10$$

5. Начерти отрезок, равный 7 см.

3 вариант.

Запиши решение задачи.

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 1 гриб. Сколько грибов стало в корзине?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, , 13, 14, , 16.

Реши примеры.

$13+1=$ $14-1=$ $14+1=$

$11-1=$

4. Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$. 106 162 1111

5. Начерти отрезок, равный 3 см.

Обобщение материала по теме:

«Счет в пределах 20 без перехода через разряд» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Задача.

В танцевальном кружке было 18 ребят. Из них 8 мальчиков. Сколько девочек было в кружке? Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, , 12, , 14, , 16, 17, , , 20

Запиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$10+ =19$

$13- =3$

$14+ =15$

$-10= 10$ Реши

примеры.

$17-7=$ $12+1+2=$

$4+10=$ $10+3-1=$

$15-10=$ $1+17-1=$ $10+6=$

$14-1+5=$

Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

10 ... 17 15 ... 5

13 ... 3 19 ... 19 18...

.10 10 20

2вариант.

Задача.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли еще 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, , 12, 13, , 15,, , 18, 20

Реши примеры.

$14+1=$ $15-10=$

$17-1=$ $13-3=$

$8+10=$ $10+6=$

4. Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

12 ... 12 20 ... 18

16 ... 6 17 ... 15

3 вариант.

Запиши решение задачи.

В цирке выступали 10 собак. К ним прибежали ещё 4 собаки. Сколько теперь собак выступает в цирке?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, , 13, 14, , 16, , 17, , 19, ...

Реши примеры.

$17+1=$ $19-1=$

$12+1=$ $14-1=$

4. Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

166 1515 2010

Обобщение материала по теме: «Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Увеличь каждое число на 4. Запиши и реши примеры.

5

12

10

2

15

13

Уменьши каждое число на 3. Запиши и реши примеры.

7

13

20

9

15

10 Реши

задачу.

Коля нашёл 12 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша?

2 вариант.

Увеличь каждое число на 2. Запиши и реши примеры.

7

10

3

16

Уменьши каждое число на 1. Запиши и реши примеры.

8

6

15

10 Реши задачу. На одной полке было 10 книг, а на другой – на 3 книги больше. Сколько книг было на 2 полке? 3 вариант. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -). Реши примеры. $62=$

102= Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -). Реши примеры. 81=

111= Реши

задачу.

В одной вазе было 7 конфет, а в другой на 1 конфету больше. Сколько конфет было во второй вазе?

Обобщение материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Задача.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

Реши примеры.

16+3 14+6 13+2
5+12 2+18 11+3
18-3 20-4 0-13
15-12 19+0 20-16
16-3-10
20-11-9 20-4-6

3. Найди сумму чисел

17 и 3

4 и 12

10 и 6

4. Найди разность чисел

16 и 4

20 и 9

17 и 10

2 вариант.

Задача.

На ели было 17 шишек. 3 шишки упали на землю. Сколько шишек осталось на ели?

Реши примеры. $16+3$

$14+6$ $11+3$ $15-12$ $20-4$

$20-13$

$18+0$ $20-10$ $19-10$

3. Найди сумму чисел

4 и 12

10 и 6

4. Найди разность чисел

16 и 4

20 и 9

3 вариант.

Запиши решение задачи.

На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько груш на дереве?

Реши примеры.

$17+2=$ $15-1=$ $18-10=$

$20-5=$ $13-11=$ $16+0=$

3. Найди сумму чисел

10 и 6

4. Найди разность чисел

16 и 4

Обобщение материала по теме:

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» с проведением контрольной работы.

1 вариант.

Задача.

У Кати была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

2. Выполни действия.

11 р.+8 р. 15 см-3 см 20 л-20 л

3 см+12 см 19 кг- 4 кг 2 р.+ 18 р.

16 кг+4 кг 20 л-5 л 17 см-10 см

5л +15 л 20 р.-13 р.

· 17 кг-7 кг

3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.

5 см1 дм 1дм 6см16 см

10 см1 дм 12 кг0 кг

14 р.1 р. 13 л12 л

2 вариант.

Задача.

Масса кота Мурзика 3 кг, а масса собаки Мухтара 14 кг. Сколько килограммов составляет масса Мурзика и Мухтара вместе?

2. Выполни действия.

11 р.+8 р. 15 см-3 см

3 см+12 см 19 кг- 4 кг

16 кг+4 кг 20 л-20 л 5л

+15 л 17 кг-7 кг

3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.

5 см1 дм

10 см 1 дм 14

р. 1 р.

12 кг 0 кг

3 вариант.

Задача.

Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько рублей стоят тетрадь и ручка вместе?

2. Выполни действия.

11 р. + 5 р. 15 см - 3 см 20 л - 20 л 3

см + 12 см 19 кг - 9 кг 17 см - 1 см

3. Сравни числа. Поставь знаки: >, <, =.

5 см 1 дм

13 л 12 л

14 р. 1 р.

Обобщение материала по теме:

«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Четырёхугольники» с проведением контрольной работы. 1 вариант.

1. Решить задачу:

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

2. Реши примеры.

$8+3$ $2+9$ $4+=13$

$9+5$ $4+7$ $+6=14$

$7+6$ $5+8$ $+9=12$

3. Начерти квадрат и прямоугольник.

вариант.

1. Решить задачу:

У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши? 2. Реши примеры.

$$8+3 \quad 2+9$$

$$9+5 \quad 4+7$$

$$7+6 \quad 8+5$$

3. Начерти прямоугольник.

2 вариант.

1. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

На первой полке было 9 книг, а на второй на 2 книги больше. Сколько книг было на второй полке?

I - к.

II - ? на к.б.

2. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами). $9+4=$ $8+3=$

$$9++=$$
 $8++=$

3. Начерти такой же квадрат, как на рисунке.

3. Начерти такой же квадрат, как на рисунке.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированномTM конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному}' моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать

таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

75-94 % - «4»,

40-74 % - «3»,

ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже): 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

55-89% правильных ответов-«4», 30-54 % - «3». Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если: допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа. **Оценка**

«2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Коррекционно-развивающие упражнения.

Игра «Дополнение» Цель.

Развитие речи детей.

Оборудование. Рисунки самолета, вертолета, ракеты, птицы, бабочки.

Содержание игры. Учитель на магнитной доске размещает рисунки (сверху вниз): ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка — и объясняет детям задание: закончить предложение, начатое учителем. Например: «Высоко в небе летит... (ракета). Ниже ракеты летит... (самолет). Самолет летит... (выше вертолета). Если, птица летит выше бабочки, а вертолет выше птицы, то вертолет летит... (выше бабочки). Если выше птицы летит вертолет, а ниже — бабочка, то птица находится... (между вертолетом и бабочкой)».

Игра «Найди спрятанную карточку с цифрой» Цель.

Формирование у детей пространственных представлений.

Оборудование. Карточки с цифрами. **Содержание игры.** Учитель вызывает двух детей к доске. Один из них поворачивается лицом к доске, другой на одном из столов в классе прячет карточку с цифрой так, чтобы уголок ее был виден. Стоящему у доски предлагается повернуться лицом к классу и угадать, где находится спрятанная карточка.

Учитель помогает ученику, который отгадывает цифру, указывая направление движения: идти вперед, повернуть налево, затем направо, обойти вокруг стола и т. д. Остальные дети класса тоже играют: показывают зеленый круг, если ученик движется правильно, и красный круг, если неправильно. Затем учитель вызывает другого ученика. Игра повторяется. Победителем оказывается тот, кто правильно будет двигаться в указанном направлении.

Игра «Составим поезд» Цель.

Сравнение группы предметов.

Содержание игры. Учитель предлагает составить 2 поезда из вагонов (учеников) и сравнить, где больше вагонов.

С этой целью вызывают 7 учеников. Они составляют поезд из 7 вагонов. Затем вызывают 5 учеников, они составляют поезд из 5 вагонов. «Какой поезд длиннее? — спрашивает педагог. — Какой короче? Где вагонов больше? Где — меньше? Как уравнять состав поезда по числу вагонов? (Прицепить ко второму поезду 2 вагона либо отцепить от первого 2 вагона)». Игра сопровождается соответствующими действиями.

Количество вагонов можно изменять 2—3 раза.

Игра «Лучший счетчик» Цель.

Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

Оборудование. Счётный материал и набор цифр.

Содержание игры. Учитель на магнитной доске по секторам соответственно размещает от 1 до 10 рисунков. Открывая каждый сектор поочередно, он предлагает детям сосчитать число рисунков и показать нужную числовую фигуру. Кто быстрее всех сосчитает рисунки и покажет нужную цифру, тот лучший счетчик. Затем учитель показывает вразбивку цифры, ученики — соответствующее число рисунков в секторах круга. В итоге игры учитель открывает 2 сектора, предлагает сравнить число рисунков в них и определить, где рисунков больше, где меньше и на сколько.

Игра «Веселый счет» Цель.

Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1.

Оборудование. Карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 перемешаны и разложены на столах учащихся. **Содержание игры.** Дети одновременно подбирают по порядку карточки с цифрами и показывают учителю. Аналогично можно провести счет от 10 до 1.

Игра «Цепочка» I вариант

Цель. Воспроизведение примеров прибавления и вычитания единицы по памяти.

Содержание игры. Учитель бросает мяч ученику и составляет пример на прибавление или вычитание 1. Ученик, получивший мяч, называет ответ примера и возвращает мяч учителю и т. д.

II вариант

Учитель, бросая мяч, называет число 10, затем 9 и т. д. Поочередно он дает ученикам задание: «Назвать число на 1 меньше». Каждый, получивший мяч, называет нужное число.

Игра «Назовите числа» Цель.

Закреплять знания последовательности чисел от 1 до 10 (и в обратном порядке).

Содержание игры. I вариант. 1) Учащиеся называют подряд числа от 1 до 10 таким образом: число 1 произносят громко, число 2 — тихо, число 3 — громко, число 4 — тихо и т. д.

Называть числа можно и в обратном порядке.

2) Учащиеся называют подряд числа от 10 до 1 так: число 10 произносят громко, число 9 — тихо, число 8 — громко, число 7 — тихо и т. д.

II вариант. Назовите числа от 1 до 10 через один. Учащиеся называют число 1, пропускают число 2, называют число 3, пропускают число 4 и т. д.

Называть числа можно и в обратном порядке.

III вариант. Назовите подряд числа от 1 до 10 так: число 1 не называйте, а хлопните в ладоши, потом назовите число 2, число 3 не называйте, а хлопните в ладоши, затем назовите число 4 и т. д.

Число хлопков может быть любым или соответствовать называемому числу.

Называть числа можно и в обратном порядке.

Совсем по-другому это задание будет восприниматься детьми, если учитель введет, например, сказочную игровую ситуацию: «В лесной школе урок математики вел медведь Михаил Михайлович. Белки и зайцы учились называть числа от 1 до 10. Зайцы произносили число 1 громко, белки произносили число 2 тихо и т. д. Повторим все вместе, как зверюшки называли числа подряд от 1 до 10».

Игра «Составим поезд (I вариант)» Цель. Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа.

Содержание игры. Учитель вызывает к доске поочередно учеников. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ученик говорит: «Я — первый вагон». Второй ученик, выполняя роль второго вагона, цепляется к первому вагону (кладет левую руку на плечо ученика, стоящего впереди), называет свой порядковый номер, остальные составляют пример: «Один да один, получится два». Затем цепляется третий вагон, и все дети по сигналу учителя составляют пример на сложение: «Два да один — это три». И т. д. Потом вагоны (ученики) отцепляются по одному, а класс составляет примеры вида: «Три без одного — два. Два без одного — один». И т. д.

Учащиеся в игре закрепляют знание о порядковом и количественном значении числа и снова делают обобщение, как образуется предыдущее и последующее число.

Игра «Составим поезд (II вариант)» Цель.

Обучение детей приемам прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4.

Содержание игры. Учитель вызывает к доске 5 девочек. Они образуют поезд из 5 вагонов (цепляются друг за друга — кладут правую руку на плечо впереди стоящего). Затем цепляют еще 1 вагон (мальчик) и еще 1 (девочка).

Учитель записывает пример вида:

$$5 + 2 = 7$$

5+1+1 Дети проговаривают прием прибавления 2. Затем отцепляются 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания 2:

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 1 - 1$$

Аналогично показываются приемы прибавления и вычитания 3 и 4.

Игра «Угадайка (I вариант)» Цель.

Закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

Содержание игры. Детям предлагают отгадать число, если оно: находится между числами 6 и 8. Какое место оно занимает? (Седьмое.) На 1 больше 5 и на 1 меньше 7. Какое место в ряду оно занимает? (Шестое.) Мой сосед слева живет в восьмом домике (считая слева направо), сосед справа живет в десятом домике (считая слева направо). В каком домике живу я? (В девятом.) И т. д.

Игра «Найди свою пару» Цель.

Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

Оборудование. Счётный материал и набор цифр.

Содержание игры. Дети строятся в две шеренги друг против друга. У детей одной шеренги набор цифр. Поочередно каждый ученик второй шеренги хлопает в ладоши. Все считают хлопки. Тот ребенок, у которого цифра соответствует количеству хлопков только что прохлопавшего в ладоши ребенка, бежит к нему, и они выходят из игры. Игра заканчивается, когда все дети нашли себе пары.

Примечание. Ребенок должен хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает цифра у кого-либо из противоположной шеренги, в противном случае он остается без пары.

Игра «Веселый счет»

Цель. Закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

Оборудование. Прямоугольники с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 10 в I классе, а во II классе — от 1 до 20.

Содержание игры. Соревнуются два ученика. Кто быстрее назовет и покажет числа по порядку от 1 до 10 (от 1 до 20), тот и считается выигравшим.

Игра «Сбежавшие числа».

Цель. Закрепление последовательности числового ряда.

Оборудование. Таблички с числами.

Содержание игры. Учитель вывешивает на доске готовые таблицы (или чертит их на доске), в клетки которых надо вписать пропущенные цифры (или числа). Ученики должны подметить закономерность в записи цифр (или чисел) и вписать нужные. Учитель говорит: «Здесь

4	6	10	2
9	3	7	
1	8	5	

каждое число живет в своем домике. Но вы видите, что некоторые домики пусты. Из них сбежали числа. Какие это числа? Надо подумать и вернуть беглецов в свои дома».

Выигрывает тот, кто впишет или вставит в таблицу пропущенные числа правильно.

Игра «У кого большее число или у кого меньшее число?»

Цель. Закрепления соотношения количества и цифры, сравнение числа по величине.

Оборудование. Таблички с цифрами.

Содержание игры. Каждый ученик получает две-три таблички с цифрами. Учитель кладет или показывает цифру (например, 5). «У кого числа, больше пяти?» — спрашивает учитель. (Ученики показывают их.) Эти карточки откладываются в сторону. Учитель показывает цифру 4. «У кого числа, меньшие числа 4?» Ученики показывают. Кто раньше сбросил все карточки и играл без ошибок, тот выиграл.

Игра «Назови число на единицу больше (или меньше)»

Цель. Закрепления соотношения количества и цифры, сравнение числа по величине.

Оборудование. Таблички с цифрами.

Содержание игры. Учитель показывает таблички с цифрами или называет число. Ученики по очереди называют числа на единицу больше (или меньше) названного. Учитель показывает цифру 5, ученик — цифру 6; учитель — число 15, ученик — 14 и т. д.

Игра «Навстречу друг другу» Цель.

Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

Содержание игры. Учитель заранее записывает на доске пять—семь примеров, причем примеры записываются в строчку с промежутком для ответа. Например: $4+5=$ $3-2=$ $7-2=$ $8+2=$ $4-3=$ $6+2=$ (или $14+15=$ $9+3=$ $20-12=$ $15-7=$ $20-15=$ $8+4=$ $18+2=$).

К доске выходят два ученика, учитель открывает примеры и дает команду начинать решение. Один ученик начинает решать слева, а другой — справа, т.е. навстречу друг другу. Кто решит правильно больше примеров, тот выиграл.

Игра «Найди себе пару».

Цель. Составление цепочки взаимосвязанных примеров. Обобщение и систематизирование знаний учащихся.

Содержание игры. Учитель раздает детям цифры 0, 1, 2, 3, ..., 8. Затем вызывает к доске одного из них, например, с цифрой 1, другого с такой цифрой, чтобы в сумме получить число 9. Следовательно, к доске выходит ученик с цифрой 8. Класс хором составляет пример на сложение: $1+8=9$. Затем ученики, стоящие у доски с цифрами, меняются местами. Класс составляет второй пример на сложение и 2 примера на состав. Выходит следующая пара, например, с цифрами 2 и 7. Так же составляются примеры: 2 — На сложение и 2 — на состав. И т. д.

Игра «Игра на внимание» Цель.

Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20.

Содержание игры. Ученик, поймав мяч, должен слушать и считать вслух хлопки учителя. Когда учитель перестает хлопать, он возвращает мяч учителю. В игру вступает следующий ученик, который, получив мяч, продолжает счет. Игра длится до тех пор, пока дети не досчитают до 20.

Аналогично проводится обратный счет.

Игра «Цепочка» Цель.

Закрепление приемов сложения чисел в пределах 20, основанных на нумерации.

Оборудование. Круги разных цветов. Таблица разрядов.

Содержание игры. Учитель прикрепляет 1 кружок, затем правее прикрепляет сверху вниз несколько кружков. Один из учеников называет получившееся число, второй добавляет 1 кружок в правый столбик, третий составляет пример на сложение, четвертый называет сумму. Затем учитель иллюстрирует следующее число. Далее ведется аналогичная работа.

Игра «Неделька» Цель.

Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

Оборудование. Таблички с названиями дней недели.

Содержание. Учитель вызывает к доске семерых учеников и раздает таблички с названиями дней недели. Затем он громко произносит название любого дня недели.

Ученик с соответствующей табличкой становится первый. По команде «Неделька, стройся!» остальные учащиеся должны в правильной последовательности занять свои места рядом с первым учеником. Учитель произносит: «Среда». Ученик с соответствующей табличкой

становится первым. По команде «Неделька,стройся!» остальные шесть учеников должны образовать правильную последовательность дней недели.

Игра «Математическая эстафета» Цель.

Учить преобразовывать одни примеры в другие.

Содержание игры. Класс разбивается по рядам на 3 команды. Для каждой команды учитель пишет примеры вида: $10 + 5$ $10 + 9$ $10 + 7$. Вызываются к доске по одному ученику одновременно от каждой команды. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить пример, составить другой пример с этими числами и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды не составят всех примеров с этими числами. Учащиеся по командам составляют цепочки взаимосвязанных примеров вида: $10+5=15$ $10+9=19$ $10+7=17$

$$5+10=15 \quad 9+10=19 \quad 7+10=17$$

$$15=10+5 \quad 19=9+10 \quad 17=10+7$$

$$15=5+10 \quad 19=10+9 \quad 17=7+10$$

$$15-10=5 \quad 19-10=9 \quad 17-7=10$$

$$15-5=10 \quad 19-9=10 \quad 17-10=7$$

Побеждает та команда, которая раньше других составит правильно цепочку взаимосвязанных примеров на сложение, вычитание и состав чисел.

В конце игры по одной цепочке примеров дети воспроизводят название компонентов сложения, переместительное свойство сложения, название компонентов вычитания.

Игра «Угадывание задуманного числа» Цель.

Учить детей приему сложения и вычитания по 1.

Оборудование. На доске нарисован круг с числами.

Содержание игры. Учитель обращается к детям: «Задумайте число, при каждом стуке указкой прибавляйте к задуманному числу по 1, пока не получится 20. Вместо 20 вслух скажите «стоп». Моя указка в это время укажет на задуманное вами число».

Для того чтобы так получилось, отгадывающему можно 7 раз указать на любые числа, восьмым числом должно быть указано число 12, затем указка идет последовательно от числа к числу против движения часовой стрелки, указывая числа 11, 10, 9, 8 ... 1.

Игра «Угадай фигуру» Цель.

Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.

Содержание игры: по существенным признакам дети должны назвать геометрическую фигуру, например:

1. Три угла, три вершины, три разные стороны.
2. Четыре стороны, четыре угла, все углы прямые.
3. Четыре угла, четыре стороны, все стороны равные.
4. Четыре прямых угла, четыре стороны, противоположные стороны равные.
5. Четыре стороны, четыре угла, все стороны равные.

Игра «Бросаем кубики»

Цель. Систематизирование и обобщение знаний детей.

Содержание игры. Каждая парта получает игровые кубики. Дети бросают их, записывают числа, которые выпадают, и складывают их. Потом можно поиграть в игру «До двадцати». Ученики в одном ряду стараются как можно быстрее получить при сложении сумму 20. Если к этому моменту они получили, например, 18, то будут бросать кубик до тех пор, пока не выпадет 2 (или дважды по 1). Сосед по парте контролирует правильность сложения и соблюдение правил игры, затем дети меняются ролями. Игру можно организовать и как соревнование. В этом случае выигрывает ученик, который не только лучше складывает, но и которому повезет в бросках кубиком.

«Переключи внимание»

Вначале целесообразно предложить упражнения, не требующие математических вычислений.

1. Спиши числа. Обведи однозначное число в кружок, а двузначное число — в квадрат: 16, 15, 8, 6, 37, 11, 9, 85, 2, 76.
- 1.1. Спиши числа. Нечетные числа подчеркни
24, 13, 4, 2, 17, 21, 8, 6, 9.

1.2. Спиши числа. Увеличь каждое однозначное число на 9, а каждое двузначное число уменьши на 6.

1.3. Спиши числа, которые оканчиваются на 2 и делятся на 3. 6, 20, 12, 63, 9, 2, 42, 84, 21, 72.

1.4. Спиши числа. Подчеркни числа, сумма цифр которых равна 8. 45 16 71 80 17 34 97 26 07.

1.5. Спиши числа. Подчеркни числа, сумма которых равна 9, а числа, оканчивающиеся на 5, зачеркни:
72, 15, 34, 2, 45, 81, 65, 7, 90, 18.

«Составим поезд»

Цель: развивать мышление.

Ход: Учитель вызывает к доске 8 мальчиков. Они, цепляясь друг за друга, образуют поезд, состоящий из 8 вагонов (учеников). Учитель предлагает ученикам прицепить еще 6 вагонов к 8. Учащиеся под руководством учителя сначала дополняют 8 вагонов до 10: цепляются 2 вагона (2 девочки), а затем еще 4 вагона (мальчики). Поезд начинает двигаться. Учащиеся имитируют движение поезда, произнося при этом звук «ч». Затем поезд останавливается. Все остальные учащиеся по вопросам учителя анализируют состав поезда.

Учитель на доске записывает пример и задает вопросы:

- Сколько всего вагонов прицепили к 8 вагонам? (6.)
- Сколько вагонов прицепили сначала, чтобы дополнить состав поезда до 10? (2 вагона.) - Сколько вагонов осталось прицепить? (4.)

Учитель записывает:

$$8+6=14$$

$$8+2+4$$

- Сколько всего вагонов в составе поезда? (14.)

Аналогично иллюстрируется на вагонах прием вычитания.

«Математическая эстафета»

Цель: развитие мышления, памяти, внимания.

Ход: Класс разбивается на 3 команды (ряда). Для каждой команды учитель пишет свой столбик примеров на доске:

$7+5$	$8+4$	$7+7$
$8+6$	$6+7$	$8+7$

Учитель выдает ученикам каждого ряда карточки с числами, обозначающими первое слагаемое, карточки с числами, обозначающими состав чисел второго слагаемого в каждом примере, и карточки со знаками действий. Он поочередно показывает на примеры в каждом варианте. Например, он предлагает для решения ученикам 1 – й команды пример: $7+5$. К доске выходит первый ученик с числом 7 на карточке, второй со знаком +, третий – с числом 3 на карточке, дополняющим число 7 до 10, четвертый – со знаком + на карточке и пятый – с числом 2 на карточке. Таким образом, третий и пятый ученики показывают на карточках состав второго слагаемого (5). Все остальные ученики 3 – го ряда по хлопку учителя называют хором полученную сумму. Если пример решен верно, учитель в колонке на доске рисует в 1 – м ряду звездочку. Если допускаются ошибки, то их исправляют ученики той же команды. Ученики всего класса подтверждают ответ, показывая зеленый круг или красный, если с ответом не соглашаются. Затем учитель показывает поочередно на первые примеры 2 – й и 3 – й команд. Игра проводится аналогично. Выявляется команда победителей.

«Угадай число»

Цель: развивать умение удерживать инструкцию, осуществлять самоконтроль деятельности.

Оборудование: Таблица на доске.

Ход: На доске вычерчивается так называемая волшебная таблица и заполняется так: С помощью этой волшебной таблицы,— говорит учитель,— я могу узнать, сколько лет вашему брату, сестре, товарищу. Вы мне только скажите, в каких столбцах встречается число задуманных

вами лет». — «Мое число находится в первом, втором и четвертом столбиках», — сказала Марина. «О ком ты задумала?» — «О брате». — «Твоему брату 11 лет», — ответил учитель. Как учитель отгадал число лет брату Марины?

Объяснение:

Чтобы отгадать задуманное число лет, надо сложить числа первой строчки ($1+2+8=11$) названных столбиков таблицы (1 – й, 2 – й, 4 – й). Так поступают и в других случаях, т.е. складывают числа первой строчки названных столбиков таблицы. После объяснения учителя к доске поочередно вызывается несколько учеников, и теперь они узнают загаданное число лет.

