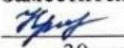


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.
Подписан: Филатова Н.А.
DN: cn=Filatova, o=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, cn=Филатова
Н.А.
E=school1_bzn@samara.edu.ru
Объявление: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Речевая практика» 2 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)

Должность: учитель начальных классов

ФИО

Пастухова Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на 2023-2024 уч.г. для обучающегося 2 класса, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с УО. Вариант 1.

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения К.А. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО. Вариант 1, рекомендаций ПМПК. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности. На изучение предмета «Речевая практика» в соответствии с индивидуальным учебным планом К.А. отводится 2ч. в неделю, 1ч очно, 1 ч самостоятельно.

Цель предмета «Речевая практика»— развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи курса:

- развить звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствовать грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки; - обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Коррекционно-развивающие задачи: -

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Источники, используемые для разработки АРП:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук для детей с УО. Вариант 1
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2018г.
3. Комарова С.В. Устная речь.2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 год.
4. Комарова С.В., Головина Т.М. Устная речь.2 класс. Рабочая тетрадь» Москва, «Просвещение», 2018 год.
5. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2016
6. Гангнус Л.В. Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.
7. Худенко Е.Д. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2017

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: -выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

-адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; -называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень: -отчетливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;

-выполнять различные задания по словесной инструкции;

-использовать громкую и шепотную речь, менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;

-участвовать в беседе, ролевых играх, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

-здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

-называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; -пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание курса. Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помоники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло!Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти ... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Аудирование	14ч
2	Дикция и выразительность речи	8ч
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	8ч
4	Культура общения	4ч
	итого	34ч

Учебно-тематическое планирование .

№п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	Коррекционная развивающая работа	Дата проведения урока	
					По плану	По факту
1	1	«Добро пожаловать»Выявление представлений детей по теме ситуации.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе		

			различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	утро, до свидания. Упражнение «Ласковое слово»		
2	1	Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Упражнение «Из чего сделано?»		
3	1	Коллективное составление рассказа	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Игра «Подбери родственников»		

4	1	«Истории о лете» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Игра «образуй новые слова»		
5	1	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Игра «Есть – нет»		
6	1	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном	Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре,	Игра «Назови слова-приятели»		

		диалоге.	внимательно слушать собеседника.			
7	1	«Три поросенка». Просмотр сказки.	Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	Игра «Какой, какая, какие»		
8	1	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	Игра «Кто больше!»		
9	1	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.	Игра «Отгадайте»		
10	1	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Игра «Один – много		

11	1	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Игра «Сосчитай до пяти»		
12	1	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Игра «Исправь ошибку»		
13	1	«Алло! Алло!».	Уметь слушать учителя,	Игра «образуй новые слова»		

		Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.			
14	1	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Игра «Есть – нет»		
15	1	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Игра «Назови слова-приятели»		
16	1	«С днем рождения!».Выявление представлений детей по теме ситуации.	Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения.	Игра «Исправь ошибку»		

17	1	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	Игра «образуй новые слова»		
18	1	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	Игра «Есть – нет»		
19	1	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать	Игра «Назови слова-приятели»		

			характеристику предметам и различным действиям с ними.			
20	1	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Игра «Какой, какая, какие»		
21	1	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Игра «Кто больше!»		
22	1	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана.	Игра «Отгадайте»		

23	1	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.	Игра «Один – много		
24	1	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Игра «Сосчитай до пяти»		
25	1	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Игра «Закончи предложения».		
26	1	«Красная шапочка». Коллективное	Уметь составлять предложения			

		рассказывание сказки.	по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.			
27	1	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Игра «Морские сокровища»		
28	1	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Игра «Кто самый наблюдательный».		

29	1	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	Игра «Подскажи Незнайке»		
30	1	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Игра «Один –много»		
31	1	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Упражнение«Найди точное слово»		
32	1	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Упражнение «Какой бывает? »		
33	1	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Уметь составлять предложения по определенной теме.			
34	1	Повторение	Проверка знаний, умений и навыков по основным разделам программы	Упражнение «Чей, чья, чьё? »		

«Из чего сделано? »

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом Ваза

из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.

«Чей, чья, чьё? »

Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры:

Педагог Ребёнок

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платье? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

Игра «Ответь полным ответом» Ответьте

полным предложением на вопрос:

Из чего сделан мяч? — Мяч сделан из резины. Он резиновый.

Из чего сделана пирамидка? - Из чего сделано лото? -.

Из чего сделан мишка? - Из

чего сделана машина? -

«Какой бывает?»

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Ход игры: педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко?», дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок?» – «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

«Найди точное слово»

Цель:учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» (Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .
- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный.(еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой.(холодная).
- Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.
- Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает? Петух.(кукарекает,тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит) .

Игра «Один –много»

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

Ход игры:

Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша... Дыня... Дом... Цветок... Огурец... Помидор... Стол... Ведро... Рыба.... Конь.... Мальчик... .

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

Игра «Кто самый наблюдательный».

Цель: закрепление форм винительного падежа. Ход

игры:

Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул ...

-Я вижу столы, окна, стулья...

Игра «Подскажи Незнайке»

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой) ;

Стучать... ., строгать... ., сверлить...., резать...., копать... ., подметать... .,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки. -

Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем) -Пончик

намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

Игра «Морские сокровища»

Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки или игрушки. Ход

игры:

Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

Игра «Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом) Я

сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).

Игра «Сосчитай до пяти»

Цель: **упражнять** в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

Лексический материал:

Один город —.

Одна улица —. Одна

страна —.

Одна река —.

Одно поле —. Одна

гора —. ***Игра «Один –***

много»

Цель: образовывать **форму** родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово «*много*». **Лексический материал:**

казак урожай

колосок река

порт парк

вокзал дом

магазин

житель

горожанин

Игра «Кто больше!»

Цель: упражнять в согласовании числительного «один» с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.

Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.

Лексический материал:

плывет. (*корабль, лодка, пароход, катер*);

летит. (*самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.*); едет. (*поезд, автомобиль, пассажир*); волнуется (*море, река, мама, папа*);

собирает (*урожай, гостей*). к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное (*один, одна, одно, одни*)).

Игра «Отгадай»

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными. Ход

игры: предложите послушать словосочетания:

Лексический материал:

Красивый город, красивое море, красивая набережная, красивые парки Попросите

угадать, о чем вы сейчас говорите:

Красивый, красивое, красивая, красивые....

Чистое небо, чистый парк, чистая улица

Попросите угадать, о чем Вы сейчас говорите: Чистый,

чистое, чистые...

Предложите придумать свои слова к данным признакам (Про что еще в нашем городе, крас можно сказать красивый, чистая? и т. д.).

Игра «Какой, какая, какие»

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

Ход игры: предложите ответить на вопросы. **Лексический материал:**

шум города – шум (*какой*) – (*городской*);

фонарь на улице – фонарь (*какой*) – ...;

скамейка в парке – скамейка (*какая*) – ...;

гости города – гости (*какие*) – ...; знак у

дороги – знак (*какой*) -

Игра «Подбери признак, действие»

Цель: **развивать** и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков. **Лексический материал:**

Россия (*какая*) —. (*богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.*)

Дом (*какой*) —.

Край (*какой*) — ...

Город (*какой*) — ...

Парк (*какой*) —.

Памятник (*какой*) —.

Горожане (*что делают*) - ...

Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме. **Ход:** попросить назвать ласково.

Лексический материал:

город – городок

улица – мост

— ... дом —

... магазин —

....

Игра «Есть – нет»

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.

Ход: предложить образовать слова по образцу.

Лексический материал: город

– нет города аптека — ... вокзал

— ... дом — ... магазин — ...

парк — ... улица – ... житель —

... горожанин –

Игра «Образуй новое слово»

Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, **наречия от прилагательных**.

Ход игры: предложите образовывать слова по образцу.

Лексический материал:

Город – городской, Кубань – (кубанский, хлеб – (хлебный, казак – (*казачий*).

горный – (гора, речной – (река, морской – (*море*). Печь – пекарь, пахать – пахарь, плыть – пловец.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными. Ход игры: предложить исправить ошибки в словосочетаниях.

Лексический материал:

Красивая город.

Большие сквер.

Старое памятник.

Новая район.

Привокзальные площадь.

Игра «Подбери родственников»

Цель: **формировать** умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов. **Лексический материал:**

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — ... Трава — ...

Игра «Скажи наоборот»

Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы. Ход игры: Назвать слова, противоположные по смыслу.

Лексический материал:

Богатый край -
Мелкое море -
Темная улица - Широкая
аллея - Дождливая
погода - Светлое небо -
Яркая зелень -
Холодный дождь - Прохладный
фонтан -
Шумный город -
Многоэтажный дом - Новый
сквер –

Игра «Назови слова-приятели» Цель: подбирать синонимы.

Ход игры: предложите подобрать слова, близкие по смыслу.

Красивый –. (*прекрасный*).

Большой –. (*огромный*). Трудный

–. (*тяжелый*).

Бежать –. (*мчаться, нестись*).

Предложите ребенку составить предложения с этими словами по теме.