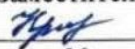


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.
Подписан: Филатова Н.А.
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Безенчук, CN=Филатова
Н.А.
E=school1_bzn@samara.edu.ru
Объявление: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)
Должность: учитель начальных классов
ФИО Пастухова Светлана Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Мир природы и человека**» составлена на 2023-2024 уч.г. для обучающегося 2 класса, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающегося с УО. Вариант 1

Данная рабочая программа является адаптированной, поскольку учитывает индивидуальные образовательные потребности, форму и режим обучения К.А. Планируемые предметные результаты определены с учетом образовательных потребностей обучающихся с УО Вариант 1, рекомендаций ПМПК. Объем содержания учебного предмета соответствует представленным планируемым результатам. Индивидуальные особенности обучающегося учитываются в КТП при определении видов учебной деятельности. На изучение предмета «**Мир природы и человека**» в соответствии с индивидуальным учебным планом К.А. отводится 2 ч, из них 1 ч – очно , 1ч –самостоятельно.

Целью данной программы является:

- развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе; - формирование образного и аналитического мышления; - развитие кругозора и словаря учащихся.

Задачи:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
 - закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года; - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; - воспитание интереса и бережного отношения к природе.
- Коррекционно-развивающие задачи:**
- развитие зрительной памяти и внимания; воображения;
 - развитие наглядно-образного мышления; -развитие речи, овладение техникой речи.
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - развитие пространственных представлений и ориентации;

Источники, используемые для разработки АРП:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук для детей с УО. Вариант 1
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Подготовительный, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2018г.
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О. Живой мир. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2017

6. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Живой мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2018
7. Сухаревская Е. Ю. — Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
8. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». — М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
9. **Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

Планируемые результаты

Личностные результаты Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни. **Ученик получит возможность:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; — различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Ученик получит возможность:**
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- **Содержание курса. Сезонные изменения в природе (11 ч)**

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названием месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа (7ч)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа (15 ч)

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолубивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.

Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (1 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	11 часов
2	Неживая природа	7 часов
3	Живая природа	15 часов
4	Повторение	1 час
	Итого	34 часа

Учебно-тематическое планирование .

№ п/ п	Кол-во уроков	Тема урока	Планируемые результаты освоения темы	Универсальные учебные действия	Коррекционная развивающая работа	Дата проведения урока	
1	1ч	Сезонные изменения в природе.	Знать сезонные изменения в природе. Знать названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Уметь называть	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Привить любовь к	Упражнение «Поздороваемся».		

			предметы живой и неживой природы.	природе;			
2	1ч	Сутки. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер).	Знать, что такое сутки и части суток. Формировать понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года	Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. Читать схемы и работать с ними; давать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. Собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и			

				<div> <div>проверять</div> <div>свои</div> <div>выводы.</div> </div>		
3	1ч	<p>Времена года. Осенние явления и состояния неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно.</p>	<p>Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно. Использовать в речи результаты наблюдений за погодой осенью.</p>	<p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени</p> <p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени.</p>	Упражнение «Отгадайте».	
4	1ч	<p>Наблюдения за растениями (деревья, кустарники) осенью. Увядание трав. <u>Экскурсия.</u></p>	<p>Уметь составлять простые предложения по картинкам и вопросам. Уметь называть признаки осени. Знать название осенних месяцев. Различать деревья, кустарники: тополь,</p>	<p>Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться</p>	Упражнение «Земля, вода, воздух, огонь. (четыре стихии)».	

			калина, шиповник.	дополнительной литературой.			
5	1ч	Труд людей в саду и в огороде осенью. Название овощей, их признаки.	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Различать наиболее распространенные овощи(3-5 видов). Называть признаки.	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Упражнение «Ветер дует на того...»		
6	1ч	Особенности произрастания овощей. Овощи в питании человека.	Уметь объяснить, где растут овощи, как используются человеком. Знать значение овощей в питании человека.	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	Упражнение «Волшебный мешочек»		
7	1ч	Сад. Фрукты. Название фруктов, их признаки. Особенности произрастания фруктов.	Знать о растениях сада. Различать наиболее распространенные фрукты(3-5). Называть признаки. Объяснять, где и как растут.	знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании	Упражнение «Магазин».		
8	1ч	Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов нашей местности.	Уметь объяснить, где растут фрукты. Объяснять, как используются человеком. Понять значение овощей в питании человека. Знать наиболее распространенные растения садов и огородов нашей местности.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Игра "Бывает - не бывает".		
9	1ч	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений.	Называть 3-4 комнатных растения, их отличительные признаки. Знать и различать части растений: стебель, лист, цветок, корень.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Игра "Бывает - не бывает".		

10	1ч	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Знать, для чего необходимы растению воздух, вода, свет, тепло.	ценностное отношение к природе;	Упражнение: «Назови одним словом».		
----	----	---	--	---------------------------------	------------------------------------	--	--

11	1ч	Растения влаголюбивые и засухоустойчивое. Светолюбивые и теневыносливые растения	Различать влаголюбивые и засухоустойчивые(традесканция, кактус); светолюбивые и теневыносливые растения: фиалка и традесканция. Сравнивать их.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Игра «Не пропусти растение».		
12	1ч	Уход за комнатными растениями.	Осуществлять уход за комнатными растениями.	ценностное отношение к природе;	Игра «Не пропусти растение».		
13	1ч	Домашние животные. Внешний вид, части тела, повадки, питание, детеныши, образ жизни, место обитания).	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Игра —До, после, между.¶		
14	1ч	Домашние животные: свинья, овца; кошка, собака.	Знать об образе жизни домашних животных, основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям.	ценностное отношение к природе;	Упражнение: "Дикие и домашние животные"		

15	1ч	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	Знать необходимые условия для жизни домашних животных.	Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие памяти. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	Игра —До, после, между.¶		
16	1ч	Разнообразие кошек и собак, их повадки. Отношение с человеком.	Иметь представление о разнообразии кошек и собак. Знать о роли человека в жизни домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Упражнение: "Дикие и домашние животные"		
17	1ч	Сравнение домашних и диких	Различать диких и домашних	Целостный,	Игра чем		

		животных. Кошка – рысь. Собака – волк.	животных. Называть их повадки и образ жизни.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	отличается?		
18	1ч	Сравнение домашних и диких птиц.	Называть основные отличительные признаки. Образ жизни	ценностное отношение к природе;	Упражнение: "Дикие и домашние птицы"		
19	1ч	Наблюдения за изменениями в природе. Зима. <u>Экскурсия в природу.</u>	Наблюдать за изменениями в природе. Называть отличительные признаки зимы.	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Игра "Бывает - не бывает"		

20	1ч	Зима. Знакомство с названиями месяцев. Долгота дня и ночи в зимнее время. Положение солнца.	Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, Замерзает вода на водоемах. Дни короче, ночи длиннее. Знать о влиянии солнца на изменения в природе. Наблюдения за изменением солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Игра —До, после, между.¶		
21	1ч	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой.	Иметь представления о состояниях и явлениях неживой природы зимой : заморозки, снегопад, снежинки, мороз, замерзание водоемов. Наблюдать за изменениями погоды. Использовать их описание в речи учащихся.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Упражнение: "Дикие и домашние животные"		
22	1ч	Наблюдение за деревьями и	Наблюдения за изменениями в	овладение умениями	Игра "Бывает - не		

		кустарниками в зимнее время. <u>Экскурсия в парк.</u>	жизни растений зимой. Знать названия деревьев и кустарников.	ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	бывает".		
--	--	--	--	---	----------	--	--

23	1ч	Животные в зимнее время (лиса, белка, еж).	Различать и узнавать животных - показ картинок (лиса, белка, еж). Формировать представления о жизни животных в зимнее время. Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д.	знать названия животных и птиц; зимовать как ие остаются	Упражнение: "Дикие и домашние животные"		
24	1ч	Зимующие птицы. Подкормка птиц	Наблюдения за зимующими птицами (синица, галка). Определять приспособление птиц к зимним условиям жизни. Правила кормления.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой»		
25	1ч	Рыбы, их названия. Использование рыб человеком.	Называть 2-3 названия рыб, распространенных в нашей местности. Описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни. Знать о пользе от рыболовства и об охране человеком рыбных угодий.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Упражнение: «Назови одним словом».		
26	1ч	Труд человека в зимнее время года	Знать о разнообразии видов труда человека в зимнее время (кочегар, дворник).	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые	Упражнение: «Закончи предложение».		

				установки в своих действиях и поступках, принимать решения.			
--	--	--	--	---	--	--	--

27	1ч	Детские игры зимой. Поведение человека при наступлении морозов.	Знать и называть зимние игры в природе. Чем могут быть опасны. Предупреждение травм, несчастных случаев. Знать о поведении людей при наступлении морозов.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие речи и обогащение словаря.	Игра "Бывает - не бывает".		
28	1ч	Вода, её свойства. Основные состояния воды в природе. Вода в природе:	Знакомство с простейшими свойствами воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать о значении воды для жизни растений, животных и человека (река, озеро (пруд), болото). Знать об основных свойствах воды: дождь, снег, лед.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Упражнение: «Назови одним словом».		
29	1ч	Первичные представления о температуре. Термометр.	Иметь первичные представления о температуре, термометре. Знать правила использования.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие речи и обогащение словаря.	Упражнение: «Ответь на вопрос»		
30	1ч	Наблюдение за изменениями в природе: потепление. <u>Экскурсия в природу.</u>	Наблюдения за изменениями в природе весной. Уметь сравнивать, различать картины природы.	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Игра "Бывает - не бывает".		
31	1ч	Весна. Весенние месяцы. Первые весенние птицы.	Называть основные признаки весны. Знакомство с весенними месяцами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Игра —Назови время года»		

			Знать и узнавать первых весенних птиц (грач, скворец).	посещением школы, обучением.			
32	1ч	Формирование представлений о явлениях и состоянии неживой природы весной.	Иметь представления о явлениях и состояниях неживой природы весной: потепление, таяние снега, капель, лужи, ручьи, проталины. Наблюдения за изменениями погоды весной. Уметь сравнивать, различать картины природы.	Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие памяти. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.	Игра:»Закрой форточку»		
33	1ч	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <u>Экскурсия в природу.</u>	Наблюдать за изменениями деревьев и кустарников весной.	Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие памяти. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Наблюдения в природе.	Игра "Бывает - не бывает"		
34	1ч	Перелетные птицы.	Знать, называть (показывать) перелетных птиц.	Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие памяти .	Игра: « Молчанка»		

Система контрольно-измерительных материалы

1 четверть

– Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе» – 1.От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца; – б) от положения луны; – в) от направления ветра.
- **2. В какой последовательности происходит смена времён года:**
- а) зима, лето, весна, осень; – б) осень, зима, весна, лето; – в) осень, лето, весна, зима. – **3. Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро → – → вечер → ночь

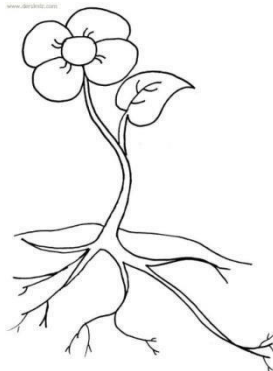
- **4. Определи, какое время суток летом длится дольше:**
- а) утро;
- б) день;
- в) ночь. – **5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:**
- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.
- **6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**
- а) лето ;
- б) осень; – в) весна. – **7. Что означает слово «листопад»:**
- а) падает снег; – б) идёт дождь;
- в) опадают листья.
- **8. Почему осенью улетают птицы:**
- а) нечего есть;

- б) холодно;
- в) хочется путешествовать – **9. Какие месяцы относятся к осенним:**
- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь; – в) июнь, июль, август.
- **10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**
- а) сентябрь; – б) октябрь; – в) ноябрь.
- Оценка результатов теста: _____
- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

- **1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:** – а) комнатные; – б) садовые.
- **2. Соединить правильно названия части растений:**



Лист

Стебель

Цветок

Корень

– 3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету. **3 четверть**

4. Стебель.. – **Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»**

- а) помогает растению тянуться к свету; – **1.К какой природе относятся животные?**
- б) из них образуются плоды и семена. – А) к живой; – **5. Растения очищают воздух с помощью** – Б) к неживой.

- а) листьев; – **2. Животные, которые не могут жить без заботы человека,**

- б) корней. **называются... – 6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба –** – А) дикие животные; **коричневым, лист берёзы –зелёным.** – Б) домашние животные.



- **3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, –** называются – А) домашние животные; – Б) дикие животные.

- **4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)**

– **7.**

нужны для жизни: –

- а) свет в) лёд д) тепло – б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

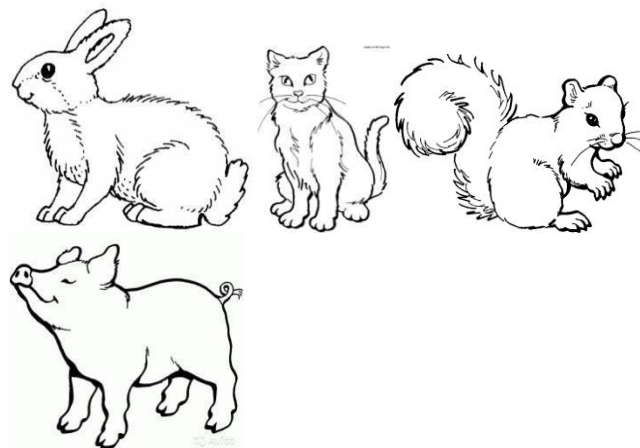
- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

- а) светлюбивые – **БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА**
- б) тенелюбивые – **5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?**

10. Ухаживая за комнатными растениями их

– (Укажи стрелками)



Растению

- а) не надо поливать; – **6. К каким животным относится рысь?**
- б) надо поливать – А) к диким;
- Оценка результатов теста: – Б) к домашним.

– «5» - 10-9 баллов – **7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на**

– «4» - 8-7 баллов ***

– «3» - 6-5 баллов – А) кошку;

– Б) собаку.

– **8. У кошки и рыси глаза...** – А) хорошо видят в темноте;

– Б) плохо видят в темноте.

– **9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?**

– А) на волка;

– Б) на лису

– **10. Собаки и волки ...** – А) быстро бегают;

– Б) медленно бегают.

– Оценка результатов теста: _____

– «5» - 10-9 баллов

– «4» - 8-7 баллов

– «3» - 6-5 баллов

4 четверть – Тест №4

по теме «Живая природа. Человек» – 1. К какой

природе относится человек? – А) живой; – Б) неживой.

– **2. Здоровый человек...** – А) всегда бодрый и весёлый; – Б) у него плохое настроение, слабость.

– **3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**

– А) заниматься спортом, делать зарядку; – Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

– **4. Наши лучшие друзья** – – А) компьютер, конфеты, чипсы; – Б) солнце, воздух и вода.

– **5. Органы пищеварения человека:**

– А) нос, легкие;

– Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

– **6. Полезные питательные вещества человек получает из...** – А) воздуха;

– Б) продуктов.

– **7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

– А) из молока; – Б) из муки.

– **8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...**

– А) мясные продукты; – Б) кондитерские изделия.

– **9. Много витаминов содержится ...**

– А) в овощах и фруктах; – Б) в конфетах и печенье.

– **10. Во время еды нужно...**

– А) проглатывать большие куски пищи; – Б) пережёвывать пищу тщательно.

– Оценка результатов теста: _____

- «5» - 10-9 баллов
- «4» - 8-7 баллов
- «3» - 6-5 баллов

Критерии оценивания достижений обучающихся

- **Оценка «5»**- ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- **Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
- **Оценка «3»**- ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Картотека игр и упражнений

Упражнение «Поздороваемся».

Инструкция. «Сейчас мы будем играть в игру, в которой все надо будет делать очень быстро. Сначала вы все будете молча ходить по комнате, а по моему сигналу-хлопку нужно будет очень быстро «поздороваться», при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера. Итак: глазами... руками... плечами... ушами... носами... коленями... пятками».

Обсуждение. Понравилась ли тебе игра? Легко ли было действовать так быстро? Как было здороваться проще? С кем контакт было устанавливать легче, а с кем сложнее?

Упражнение «Отгадайте».

О каком времени года я говорю, и продолжите строчку

а) морозная, холодная... (зима). Лютая, студеная, снежная, вихревая, выюжная, лютая, студеная, затяжная, продолжительная, бесснежная;

б) ранняя, поздняя, долгожданная... (весна). Холодная, радостная, засушливая, нарядная, ненастная, прохладная, румяная, слякотная, теплая, туманная, холодная, запоздалая, звонкая, чарующая, дождливая, цветущая;

в) жаркое, дождливое... (лето). Солнечное, теплое, холодное, грозовое, горячее, душистое, жгучее, засушливое, погожее, сухое, сырое, обильное, зеленое, урожайное, щедрое, влажное;

г) ранняя, поздняя, унылая... (осень). Грустная, золотая, безлиственная, ветреная, влажная, грязная, морозная, облачная, слякотная, сырая, царственная, хмурая, дождливая, багряная, дивная.

«Земля, вода, воздух, огонь. (четыре стихии)»

Все идут по кругу. Ведущий говорит:

«Земля» - *опустить руки.*

«Вода» - *вытянуть вперед.*

«Воздух» - *поднять вверх.* «Огонь! – *вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.*

«Ветер дует на...»

Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т. д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Игра “До, после, между”

Какой первый зимний месяц? (Декабрь.)

Назовите первый месяц в году. (Январь.)

Какой второй месяц весны? (Апрель.)

Какой месяц после мая? (Июнь.)

Какой месяц между августом и октябрём? (Сентябрь.)

Какой месяц перед декабрём? (Ноябрь.) Какое

время года после зимы? (Лето.)

Какое время года между зимой и летом? (Весна.).

Игра «Не пропусти растение».

Цель: Развитие способности к переключению внимания.

□ Играющие сидят за партами и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться.

ДОРОГА, ТИГР, МАШИНА, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, РАМА, ДОМ, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, ТЕПЛОВОЗ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ИВОЛГА, ВОРОБЕЙ, БАОБАБ, КАШТАН, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, КИВИ, ХОККЕЙ, ГОРОД, СОБАКА, БАНАН, ВАСИЛЕК, КУВШИН,

Упражнение: «Закончи предложение».

Цель: развитие понятийного мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее.

Лимоны кислые, а сахар...

У человека две ноги, а у собаки...

Собака лает, а кошка...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Ночью темно, а днем...

Зимой идет снег, а летом...

Трава зеленая, а небо...

Из шерсти вяжут, а из ткани...

Зимой холодно, а летом...

Балерина танцует, а пианист...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Дрова пилят, а гвозди...

Утром мы завтракаем, а днем...

Певец поет, а строитель...

Птица летает, а змея...

Композитор сочиняет музыку, а музыкант...

Лодка плывет, а машина...

В России говорят по-русски, а в Англии...

Ты смотришь глазами, а дышишь... Книгу читают, а музыку...

Упражнение: Назови одним словом.

окунь, карась, сом, щука (рыбы) липа, ель,
сосна, дуб, клен (деревья) ромашка, фиалка,
роза, ландыш (цветы) корова, коза, собака,
лось (животные) бабочка, жук, муравей,
стрекоза (насекомые)

Упражнение: "Дикие и домашние животные"

(Сначала учитель движения показывает верно, а затем начинает путать детей) Если я

назову диких – вы прячетесь (лицо в ладони), если домашних – хлопайте в ладоши.

лось, белка, ёж, волк, лошадь, корова, коза, свинья, лось, медведь, курица,

Игра «Назови время года».

Цель. Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

Оборудование. Карточки с названием времени года.

Содержание. Учитель показывает карточку с названием времени года (например, весна). Ученик должен назвать время года, следующее за данным или предшествующее данному.

Игра «Какое это время года?»

Цель. Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

Оборудование. У каждого ученика таблички с названиями времен года; у учителя картины с изображением пейзажа, соответствующего каждому времени года.

Содержание. Учитель показывает картину, а ученик называет время года, которому соответствует эта картина. Один из учеников объясняет, почему он поднял табличку с тем или иным названием.

Игра «Закрой форточки»

Цель. Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

Оборудование. Карточки (15 x 20 см), разделенные тремя вертикальными линиями на четыре равные полосы, а тремя горизонтальными линиями на прямоугольники. Верхние прямоугольники закрашиваются в четыре разных цвета, соответствующие каждому времени года: весна - в зеленый, лето — в оранжевый, осень - в желтый, зима - в белый; отдельно должны быть заготовлены прямоугольники такого же размера, как на карточке; на прямоугольниках написаны месяцы года.

Содержание. Каждый ученик получает карточку и 12 прямоугольников. Он должен заставить форточки прямоугольниками с названиями месяцев, соответствующих времени года.

Вариант игры. У учащихся прямоугольники четырех цветов, соответствующих каждому времени года. Учитель называет месяц, а ученики показывают прямоугольник, изображающий время года, к которому этот месяц относится.

Игра «Ответь на вопросы» Цель.

Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

Содержание.

Учащиеся должны дать ответы на вопросы:

- 1) Сколько дней в неделе?
- 2) В четверг у нас были гости и сказали, что придут еще раз через неделю. В какой день недели снова придут гости? Который это день недели?
- 3) Прошло 3 дня с начала недели. Сколько дней осталось до ее конца?
- 4) Пятница (воскресенье и т.д.) - это который день недели?
- 5) Как называется второй (первый, четвертый и т.д.) день недели?

Игра «Молчанка» Цель.

Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

Оборудование. Круги, разделенные на семь равных частей - дни недели; семь карточек с цифрами от 1 до 7. Такой же набор, только больших размеров, у учителя. **Содержание.** Учитель молча на своем круге ставит стрелку на любой день недели (например, на среду) и показывает классу. Ученики должны найти и показать учителю ту цифру, которой этот день соответствует, т.е. которым днем недели является среда (3).

Вариант игры. Учитель показывает классу карточку с цифрой, например 4, а ученики на своих кругах стрелкой должны показать, какой это день недели (четверг)