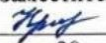


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Филатова Н.А.
«30» августа 2023 г.



Филатова Н.А.

Подписан: Филатова Н.А.
DN: cn=Filatova, o=ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Безенчук, cn=Филатова
Н.А., email=Filatova_N.A.
@school1_bzn@samara.edu.ru
Описание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык» 2 класс

АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1

2023-2024 уч.год

Составители (разработчики)

Должность: учитель начальных классов
ФИО Пастухова Светлана Викторовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
4. АООП НОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук для детей с УО. Вариант 1

Цель. Создать условия для формирования и развития навыков грамотного письма; формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование графических навыков письма;
- воспитание интереса к родному язык
- формирование нравственных качеств личности.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видео урок.

При составлении программы учитывались принципы индивидуального обучения детей:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип биологических, психологических и педагогических методов:

- на уроках и во внеучебной деятельности создавать ситуацию успеха, способствующую повышению самооценки школьника, посредством одобрения продуктивной работы, указания на хорошо выполненную часть задания и т.п. При этом необходимо оставаться объективным в оценке конечного результата работы, выставлении отметки.

-отмечать и хвалить на уроке (или в конце урока) ребенка за правильное поведение, комментируя и одобряя его положительные поступки. В то же время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания учащегося на негативных поступках.

-дозировать предъявляемую ученику помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.

-при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами.

Направления коррекционной работы

Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

Средства: дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; определение правильно и неправильно написанных букв (графические диктанты)).

Развитие мнемических процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Средства: дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки», игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение инструкций; заучивание букв).

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;

-развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации;

Средства: дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур; графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Средства: дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца): «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду сделать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Формирование навыка письма.

Средства: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога); слуховые диктанты.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует его умственному развитию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (3 часа обязательная часть-федеральный компонент, 1 час- часть, формируемая участниками образовательных отношений). Рабочая программа ориентирована на учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М: Просвещение, 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. Личностные предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

5.Основное содержание рабочей программы.

Повторение

Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правила записи предложения. Схема предложения. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в словах.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слог.

Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные.

Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.

Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Твёрдые и мягкие согласные

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква ь для на конце слова.

Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных предметов и их названий.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной.

Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

- **Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

- Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

- Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

- Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

- Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

- Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

- Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- • и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- • л, м, Л, М, я, Я, А;

- • у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

- • с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- • ь, Ы, Ъ;

- • н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- • В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

- • Г, П, Т, Р, Б, Д.

- Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

- Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

- Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.
- Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
- Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	6
2.	Звуки и буквы.	57
3.	Слово.	38
4.	Предложение.	15
5.	Повторение	20
	Всего	136 ч.

График контрольных работ по русскому языку на 2020--2021 учебный год.

№	Контрольная работа	Даты проведения по плану
1	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные».	22.10
2	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	17.12
3	Контрольный диктант «Названия предметов».	01.02
4	Контрольный диктант «Названия действий».	17.03
5	Контрольный диктант по теме «Предложение».	26.04
6	Контрольный диктант по итогам за год.	20.05

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Основных виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
I четверть.					
I.	«Повторение».				
1.	Звуки и буквы.				
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	01.09		Выделять звуки в слове, Отличать звуки и буквы Словарная работа. Работа с книгой. Выделение данного звука из слов и соотношение с соответствующей буквой. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2.	Слово.				
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	02.09		Различение предмета и слова, подбор к предметной картинке слова. Обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
3.	Предложение.				
3	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1	03.09		Уметь составлять предложения на основе демонстрации действий. Уметь составлять схему предложений и обозначать на ней правил записи предложений. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения.
4	Предложение и его схема.	1	07.09		Уметь делать анализ схемы предложения. Определять количество слов в нём.
5	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	08.09		Уметь распространять предложения с помощью картинок. самостоятельно списывать текст
6	Составление предложений с данным словом.	1	09.09		Составлять предложения с данными словами. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
II.	«Звуки и буквы».				
7	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1	10.09		Уметь различать гласные и согласные звуки, произносить звуки в словах.

8	Согласные звуки и буквы.	1	14.09		Знать отличие гласных звуков и букв
	Различение слов, сходных по звуковому составу.				
9	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1	15.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	16.09		Отличать звуки по звучанию, на слух определять в словах гласные и согласные звуки. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	17.09		Определять количество звуков в слове. Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	21.09		Определять место звука в слове. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1	22.09		Определять место звука в слове. Самостоятельно списывать текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
	Ударение в словах.				
14	Знакомство со знаком ударения	1	23.09		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
15	Ударные гласные.	1	24.09		понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	28.09		выделять ударный слог в слове находить в словах ударные и безударные гласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
	Слог.				
17	Деление слов на слоги.	1	29.09		Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове. принимать учебную задачу урока
18	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	30.09		Определять кол-во гласных в слове. Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы. Выполнять задания в соответствии с

					требованиями учителя.
19	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	01.10		Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Вступать в диалог
20	Перенос слов по слогам.	1	05.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Оценивать свои достижения на уроке. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
21	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	06.10		Делить слова на слоги, знать правила переноса. Правильно писать слова, различные по написанию и произношению
Парные звонкие и глухие согласные.					
22	Различение Б-П.	1	07.10		Различать на слух парные согласные б – п
23	Различение В-Ф. Письмо по памяти.	1	08.10		Различать на слух парные согласные в – ф Различать и выделять на письме в - ф Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
24	Различение Г-К.	1	12.10		Различать на слух парные согласные г – к Различать и выделять на письме г - к Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
25	Различение Д-Т.	1	13.10		Различать на слух парные согласные д – т. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
26	Различение Ж-Ш.	1	14.10		Различать на слух парные согласные ж – ш. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
27	Различение З-С.	1	15.10		Различать на слух парные согласные з – с. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
28	Различение звонких и глухих согласных.	1	19.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
29	Различение звонких и глухих согласных	1	20.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.

30	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1	21.10		Писать слова со звонкими и глухими согласными, Выделять на письме парные согласные. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
31	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	1	22.10		Писать самостоятельно текст. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
II четверть.					
	Шипящие и свистящие согласные.				
32 1	Работа над ошибками.	1	02.11		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
33 2	Шипящие согласные.	1	03.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
34 3	Шипящие согласные	1	05.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове.
35 4	Свистящие согласные.	1	09.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
36 5	Свистящие согласные.	1	10.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове.
37 6	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	11.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
38 7	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	12.11		Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие и свистящие звуки в слове.
	Гласные буквы. Е, Ё, Ю., Я в начале слова или слога.				
39 8	Буква. Е в начале слова или слога.	1	16.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву.
40 9	Буква. Ё в начале слова или слога.	1	17.11		Записывать слова с буквой - в начале слова, составлять слова на заданную букву.
41 10	Буквы Е, Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	18.11		Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву.

42 11	Буква Ю. в начале слова или слога.	1	19.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
43 12	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1	23.11		Записывать слова с буквой – ю в начале слова, составлять слова на заданную букву.
44 13	Буква Я в начале слова или слога.	1	24.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
45 14	Буква Я в начале слова или слога.	1	25.11		Записывать слова с буквой – я в начале слова, составлять слова на заданную букву.
46 15	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1	26.11		Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы.
	Твёрдые и мягкие согласные.				
47 16	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	30.11		Составлять и записывать слова с гласными ы – и.
48 17	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных	1	01.12		Составлять и записывать слова с гласными о-е.
49 18	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	02.12		Составлять и записывать слова с гласными у-ю. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
50 19	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	03.12		Составлять и записывать слова с гласными а-я.
51 20	Гласная Е после мягких согласных	1	07.12		Составлять и записывать слова с гласной е.
52 21	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1	08.12		различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
	Мягкий знак (Ь) на конце слова.				
53 22	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	09.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме.
54 23	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	10.12		Знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме
55	Письмо слов с мягкими согласными	1	14.12		Записывать слова с мягким согласным на конце слов.

24	на конце. Письмо по памяти.				
56 25	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	15.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова.
57 26	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.	1	16.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
58 27	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1	17.12		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
59 28	Работа над ошибками.	1	21.12		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
60 29	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение и закрепление.	1	22.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
61 30	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	23.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.
62,63 31 32	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	2	24.12 28.12		Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.

III четверть

III.	Слово.				
	Названия предметов.				
64 1	Предмет и его название.	1	11.01		Обозначать предмет словом. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
65 2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1	12.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Правильно воспроизводить на письме текст.
66 3	Названия частей предмета.	1	13.01		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть части предмета.
67 4	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1	14.01		Различать названия сходных предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.

68 5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	18.01		Подбирать обобщающее слово. Составлять и записывать предложения с данными словами
69 6	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	19.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
70 7	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		20.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
71 8	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	21.01		Подбирать обобщающее слово. составлять и записывать предложения с данными словами.
72 9	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	25.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов.
73 10	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1	26.01		Правильно ставить вопрос к названиям предметов. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.
74 11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	27.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
75 12	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	28.01		Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов.
76 13	Контрольный диктант «Название предметов».	1	01.02		Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила. Выполнять небольшие задания по тексту
77 14	Работа над ошибками.	1	02.02		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.				
78 15	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1	03.02		Правильно записывать имена людей.
79 16	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	04.02		Правильно записывать имена людей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
80 17	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	08.02		Правильно писать клички животных.
81 18	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	09.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
82 19	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	10.02		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.
	Названия действий.				

83 20	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	11.02		Называть действие словом, правильно ставить вопрос.
84 21	Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	15.02		Правильно ставить вопрос.
85 22	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	16.02		Правильно ставить вопрос. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
86 23	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	17.02		Правильно ставить вопрос.
87 24	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	18.02		Подбирать название действия к названию предмета.
88 25	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	22.02		Подбирать название действия к названию предмета.
89 26	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1	24.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
90 27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	25.02		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
91 28	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	01.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
92 29	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	02.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам.
93 30	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1	03.03		Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам. Правильно списывать заданный текст.
	Предлоги.				
94 31	Предлог как отдельное слово.	1	04.03		Знать предлоги – в, на, с, из, у.
95 32	Употребление предлогов в предложении.	1	09.03		Находить предлоги в предложениях.
96 33	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.		10.03		Находить предлоги в предложениях. Писать текст, используя изученные орфограммы.

	Слова с непроверяемыми гласными.				
97 34	Выделение трудной гласной в словах.	1	11.03		Знать правописание словарных слов.
98 35	Выделение трудной гласной в словах.	1	15.03		Знать правописание словарных слов.
99 36	Написание гласных в словах родственников.	1	16.03		Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками.
100 37	Контрольный диктант «Названия действий».	1	17.03		Правильно списывать заданный текст. Выполнить задания.
101 38	Работа над ошибками.	1	18.03		Уметь исправлять свои ошибки. Адекватно воспринимать оценку учителя
IV четверть					
	Предложение.				
102 1	Выделение предложения из текста.	1	01.04		Выделять предложение из текста.
103 2	Выделение предложения из текста.	1	05.04		Выделять предложение из текста.
104 3	Правило записи предложения. Контрольное списывание.	1	06.04		Применять правила записи предложений. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
105 4	Предложение и его схема.	1	07.04		Составлять схемы предложений.
106 5	Различение набора слов и предложения.	1	08.04		Упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением.
107 6	Порядок слов в предложении.	1	12.04		Определять порядок слов в предложении.
108 7	Завершение начатого предложения.	1	13.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения.

109 8	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	14.04		Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
110 9	Составление предложений по предметной картинке.	1	15.04		Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
111 10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	19.04		составлять и записывать предложения по сюжетной картинке
112 11	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	1	20.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
113 12	Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти.	1	21.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
114 13	Правила записи предложения. Схема предложения.	1	22.04		Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме? и точкой
115 14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	26.04		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
116 15	Работа над ошибками.	1	27.04		Уметь исправлять свои ошибки.
Повторение					
117 16	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1	28.04		Делать звукобуквенный анализ слов. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
118 17	Твердые и мягкие согласные.	1	29.04		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
119 18	Твердые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1	04.05		Выделять мягкие и твёрдые согласные.
120 19	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	1	05.05		Писать слова с мягким знаком на конце. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
121 20	Название предметов.	1	06.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения. применять изученные правила.
122	Название предметов. Контрольное	1	11.05		Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с

21	списывание.				ними предложения. применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
123 22	Название действий.	1	12.05		Применять изученные правила. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
124 23	Название действий. Картинный диктант.	1	13.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
125 24	Предложение.	1	17.05		Применять изученные правила
126 25	Предложение.	1	18.05		Применять изученные правила
127 26	Предложение. Письмо по памяти.	1	19.05		Применять изученные правила. Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила
128 27	Контрольный диктант по итогам за год.	1	20.05		Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.
129 28	Работа над ошибками.	1	24.05		Уметь исправлять свои ошибки.
130 29	Предложение.	1	25.05		Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.
131 30	Списывание предложений с печатного текста.	1	26.05		Применять изученные правила.
132 31	Списывание предложений с рукописного текста.	1	27.05		Применять изученные правила.
133,134 32	Списывание предложений с печатного текста.	1	31.05		Применять изученные правила.
135 33	Викторина «Знатоки русского языка».	1			
136 34	Игра-соревнование «Абвгдейка».	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература.

Базовая:

-Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /Э. В. Якубовская, Я В Коршунова. – М.:Просвещение, 2018

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976.
- 6.Э.В.Якубовская. Методические рекомендации.2-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций,реализующихадаптированные основныеобщеобразовательные программы.-М.: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютер, принтер.

Классная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов.

Веера гласных и согласных букв.

Набор пластмассовых букв.

Предметные и сюжетные картинки.

Лото «Каждой картинке буква».

Карточки при изучении букв алфавита «На что похожа буква»

Дидактические игры «Узнай букву», «Кино», «Найди картинку», «Слоговой аукцион» и др.

Слоговые таблицы.

Карточки с речевым материалом для индивидуальной работы.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru>

[http:// www.uroki.net/](http://www.uroki.net/)

<http://new.teacher.fio.ru>

<http://www.rusedu.ru>

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Додоух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

Лист корректировки рабочей программы «Русский язык» 2 класс

Кол-во пропущенных уроков	Корректируемый раздел (кол-во часов по плану, кол-во часов после корр-ки)	Корректируемые темы (кол-во часов по плану, кол-во часов после коррек-тировки)	За счёт чего произведена корректировка	Срок проведения (план, факт)	Причина корректировки
---------------------------	--	--	--	------------------------------	-----------------------

[illegible]