

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района**

Безенчукский Самарской области

юрид.адрес: 446250 Самарская область, Безенчукский район, п.Безенчук,
ул.Комсомольская, д.82

Тел.: 8 (846 76) 2-38-87; e-mail: so_school2_bzn@samara.edu.ru

ИНН 6330050554 КПП 633001001 ОГРН 1116330005120

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа:

определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 2 пгт Безенчук за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель:

заместитель директора по ВР
Наточеева А.Ю,

Дата составления анализа:

23.06.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на основе Программы воспитания. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы МО классных руководителей: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия и классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»,	декабрь 2021 – февраль 2022	дистанционная	15
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58ч	Октябрь 2023г	дистанционная	22
"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях"	февраль 2023	дистанционная	1
"Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании"	март 2023	дистанционная	1
Навигатор детства.	Март-июль	Дистанционная	1
Школа классного руководителя		Дистанционная	2

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 1. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория			Образование		
		без категории	первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора	Наточеева Алёна Юрьевна	+				+	

Таблица 2. Педагогический состав

№	Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
				высшая	первая	соответствие
1	Педагог-психолог	Истомина Елена Леонидовна		+		
2	Библиотекарь	Тимошкина Елена Викторовна	+			
3	Учитель по рисованию	Кривчикова Галина Михайловна	+			
4	Учитель по музыке	Шамина Елена Викторовна	+			
5	Учителя физической культуры	Лвrentъева Ирина Николаевна,		+		
6		Кажаев Андрей Валерьевич,			+	
7		Мальцева Анастасия Анатольевна				+
8	Руководитель Центра «Точка Роста»	Захарова Екатерина Александровна			+	+
9	Классный руководитель класса 1 «А»	Филатова Людмила Александровна			+	
10	Классный руководитель класса 1 «Б» класса	Дзгоева Наталия Николаевна		+		
11	Классный руководитель класса 2 «А»	Овчинникова Татьяна Анатольевна		+		
12	Классный руководитель класса 2 «Б»	Васильева Людмила Геннадьевна		+		

13	Классный руководитель класса 2 «В»	Стихина Мария Сергеевна			+	
14	Классный руководитель класса 3 «А»	Потехина Полина Николаевна			+	
15	Классный руководитель класса 3 «Б»	Верник Светлана Викторовна		+		
16	Классный руководитель класса 4 «А»	Сорокина Ольга Михайловна		+		
17	Классный руководитель класса 4 «Б»	Пастухова Светлана Викторовна		+		
18	Классный руководитель класса 5 «А»	Козлова Ольга Александровна			+	
19	Классный руководитель 5 «Б»	Горина Лариса Николаевна		+		
20	Классный руководитель 6 «А» класса	Силаева Алина Александровна	+			
21	Классный руководитель 6 «Б» класса	Станкевич Инна Александровна		+		
22	Классный руководитель 7 «А» класса	Пучкова Юлия Владимировна		+		
23	Классный руководитель 7 «Б» класса	Балыкова Татьяна Петровна				+
24	Классный руководитель класса 8 «А»	Осина Нина Викторовна			+	
25	Классный руководитель класса 8 «Б»	Шехкеримова Галина Александровна			+	
26	Классный руководитель класса 9 «А»	Ладонин Сергей Александрович		+		
27	Классный руководитель класса 9 «Б»	Синельникова Светлана Николаевна		+		
28	Классный руководитель 10 класса	Черепанов Валентин Валерьевич	+			
29	Классный руководитель 11 класса	Косова Лариса Ивановна	+			

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, имеются не все необходимые специалисты. Не хватает социального педагога, советника директора по воспитанию. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность 45% - имеют высшую квалификационную категорию, - 27% - первую квалификационную категорию и 10% - соответствие занимаемой должности, 20% - без категории
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

4. **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы все классные руководители.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Дополнительное образование
3. Каникулы. Профильные смены
4. Школа-территория здоровья

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание». Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографиям исторических, литературных личностей. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока. При изучении тем опираться на местный материал.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

– *тематические классные часы;*

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Каждый классный руководитель ведет:

- 1.Работу с документацией (анализ работы за предыдущий год, план воспитательной работы, составление социального паспорта класса, создание методической копилки классного руководителя)
- 2.Внеклассную деятельность
- 3.Внеурочную деятельность
- 4.Работу с родителями
- 5.Работу в сфере профилактики и по укреплению здоровья обучающихся

Каждый классный руководитель поставил цель воспитательной работы, которой следовал в течение учебного года.

Все классные руководители прошли **КПК по теме «Разговоры о важном»**, еженедельно проводили занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с едиными методическими рекомендациями.

Ежемесячно были организованы просмотры фильмов и организованы социальных практик, в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Васильева Л.Г. стала победителем Всероссийского конкурса в номинации «Киноуроки в школах России», социальная практика 6б класса (кл. рук. Горина) вошла в топ-100 за май 2023 г.

В течение всего учебного года классные руководители начальной школы реализовывали дополнительную программу «Орлята России», участвуя в треках программы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Хочется отметить, что ребята начальной школы более активно принимали участие во внеурочной и внеклассной деятельности, практически во всех классах проходили интересные мероприятия и классные часы. Ни один календарный праздник не остался в стороне! При том, что все события в начальной школе не повторялись. Учителя начальной школы очень ответственно и творчески подходят к выполнению своих обязанностей, соответственно у ребят появляется интерес и желание познавать что-то новое.

На среднем и старшем уровне обучения хочется особо отметить воспитательную работу следующих учителей Пучковой Ю.В., Шехкеримовой Г.А., Синельниковой С.Н., Гориной Л.А. Очень интересно в этих классах проводились внеклассные мероприятия и классные часы.

Не смотря на все усилия учителей в плане воспитания хочется отметить, что учителям средней и старшей школы пришлось сложнее, нежели в начальной школе, это связано в первую очередь с возрастными особенностями детей их переходным возрастом, большей свободой в плане передвижений по школе и общением. Профилактические беседы и темы классных часов в основном направлялись на дисциплину, ЗОЖ,

профилактику вредных привычек правовое просвещение, в старших классах на профориентацию и подготовку к экзаменам и взрослой жизни. Много классных часов было посвящено тематике Дней единых действий – День волонтера, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Блокадный хлеб, 80 лет со дня Победы в Сталинградской битве, Крымская весна, День космонавтики, День памяти жертв Холокоста, День Победы, День России и прочие.

Хочется отметить, что ребята активно принимали участие, в рамках социального содружества. Обучающиеся нашей школы в течение учебного года и на каникулах активно посещали Дом ветеранов, детскую библиотеку, музейно-выставочный центр, музей НИИСХ, ККЗ «Юбилейный», Безенчукский Дом детства, СК «Молодежный», «3 место», совершали поездки за пределы Безенчукского района.

В этом году наши ребята стали участниками национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», Ребята побывали в двухдневном путешествии по достопримечательным местам г. Самары. Очень интересно и познавательно провели время, остались очень довольны.

Обучающиеся нашей школы приняли участие практически во всех мероприятиях, которые были направлены на адрес нашей школы. Так же хочу сказать, что участие в данных мероприятиях носило и качественный показатель, практически во всех мероприятиях районного уровня наши ребята стали призерами и победителями. Что, безусловно радует. Это призовые места в творческих конкурсах, конкурсах направленных на профилактику ДДТТ, пропаганду ЗОЖ, развитие ученического самоуправления. Что касается призовых мест на окружных и областных этапах здесь тоже есть призовые места, но в основном в индивидуальном зачете.

Активность ребят в старшей школе немного ниже.

Особый акцент хочется поставить на том, что все классные руководители шли навстречу, принимали участие в мероприятиях школы, очень много мероприятий (различного рода анкетирования, тестирования, классных часов, единых уроков) было выполнено сверх плана воспитательной работы. Это доказывает и подтверждает тот факт, что в школе сформирована работа в команде, особенно ярко эта работа была проявлена во время работы пришкольного лагеря.

Были случаи, когда призывы к участию просто игнорировались учителями, соответственно информация не доносилась до обучающихся.

Документация в этом году оформлялась в соответствии с требованиями и практически в срок, что несомненно радует, по сравнению с прошлым годом. Но это редкие и единичные случаи в нашем коллективе. Исходя из этого в новом учебном году будет применен всеми уже забытый метод «Таблица эффективности работы классного руководителя».

Проанализировав анализы воспитательной работы классных руководителей, я пришла к выводу, что многие классные руководители не полностью прописывают тот объем работы, который выполняют в течение года, может это связано с тем, что всего не упомнишь и к концу года много информации забывается. Вот именно здесь очень пригодились ваши ежемесячные отчеты, которые подтвердили эффективность этого метода, поэтому на следующий год эту практику мы оставляем. Предлагаю немного её изменить – просто добавлять информацию и присылать файл. (т.е – за сентябрь у вас будет информация только за сентябрь, за октябрь будет информация сентябрь + октябрь и т.д.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК), активнее участвовать во внеклассных мероприятиях.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено опрос родителей (законных представителей) учащихся. По результатам запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 1-11 классов школы стали «Орлята России» и «Киноуроки», Эти проекты рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

С сентября 2020г наша школа стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и

оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В школе создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Юность», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», ДЮСШ.

В целом процент охвата внеурочной деятельностью остается на высоком уровне, выше на несколько процентов, чем в прошлом учебном году. Наша задача не допускать отсева детей из объединений в течение учебного года, поэтому этот вопрос постоянно держится на контроле.

Охват дополнительным образованием в нашей школе составляет – 90 %. Но все мы знаем, что по факту эта цифра не такая. Хочется уделить особое внимание детям с ОВЗ. Они должны быть в обязательном порядке охвачены дополнительным образованием.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Рекомендации. Обеспечить 100% охват дополнительным образованием. Следить, чтобы дети реально посещали внеурочную деятельность и секции дополнительного образования.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая

направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

«1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка (ответственные за проведение и подготовку выпускные 11 классы). Уже традиционно 1 сентября во всех школах страны проходят Уроки безопасности, мы не стали исключением. В каждом классе прошли интересные мероприятия – классные часы, игровые досуговые программы, мастер-классы, экскурсии в ПЧ и тому подобное.

Традиционно ребята дарят подарок учителям в их профессиональный праздник. В этом году каждый класс подготовил видео-поздравление, смонтировав все фрагменты, мы получили прекрасный фильм-поздравление. Также каждый учитель прошел через «живой коридор», получая комплементы и поздравления.

Очень интересно и трогательно в ноябре прошел праздник «Посвящение в первоклассники», где было принято решение дарить каждому первокласснику нашей школы значок с эмблемой школы.

Самый любимый праздник, как взрослых, так и детей, конечно же, Новый год. Подготовка к новогодним мероприятиям началась в конце ноября. Составлен график и план проведения новогодних программ. Организованы творческие группы по подготовке и проведению новогодних праздников. Разработаны сценарии новогодних программ. По волшебному оформлена школа, за это хочется сказать огромное спасибо всем участникам данного творческого действия и педагогам и ученикам и их родителям, которые не остались в стороне, а приняли самое активное участие.

27, 28, и 29 декабря 2021 года проведены новогодние представления в трех возрастных группах. Мероприятия прошли на высоком уровне. Обучающиеся начальной школы веселились возле елки с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Обучающиеся 5-7 классов приняли участие в новогоднем путешествии по странам и континентам. Праздник прошел интересно, сценарий

соответствовал возрасту обучающихся, были проведены различные новогодние конкурсы, флеш-мобы, игры.

Новогодний праздник «Часы с сюрпризом» в 8-11 классах также прошел по заранее подготовленному сценарию. На протяжении всех мероприятий Дед Мороз и Снегурочка радовали сладкими подарками всех участников торжества.

После представлений дети фотографировались с персонажами и танцевали у сверкающей красавицы – ёлки. Все присутствующие остались довольны и получили положительные эмоции, заряд бодрости и энергии.

В целом, план новогодних мероприятий полностью реализован. Все учащиеся школы приняли активное участие в организации и проведении Новогодних представлений.

Довольно не плохо прошли в школе поздравительные акции на 23 февраля и 8 марта. В каждом классе был организован торжественный классный час или внеклассное мероприятие. Для мальчиков 5-8 классов был организован квест «Один день из жизни солдата». Очень интересно прошли масленичные гуляния в нашей школе, в которых приняли участие все ученики. Младшие школьники проходили квест-игру на свежем воздухе, 5-11 классы приняли участие в масленичной ярмарке, с песнями, танцами, прибаутками и конечно же блинами. После торжеств все ребята приняли участие в чаепитии.

Наши ребята писали письма и собирали посылку участникам военной операции на Украине.

Дружно всей школой принимали участие на субботнике.

Муниципальный этап «Зарница Поволжья» в нашей школе объединил пять школьных команд из образовательных учреждений Безенчукского района. Вместе с хозяевами площадки в строй встали сборные школ № 1, 3, 4 п.г. Безенчук и школа п.г.т. Осинки.

Команда нашей школы под руководством Косовой Л.И. достойно заняла 1 место и в окружном этапе, защищала честь Безенчукского района на областных соревнованиях.

С этого года во все образовательные учреждения нашей страны была введена очень хорошая традиция «Поднятие или вынос государственного флага РФ». Еженедельно, по понедельникам мы поднимали Флаг РФ и исполняли Гимн РФ. Право поднять флаг предоставлялось классам или ребятам, которые имели по итогам прошедшей недели достижения. Поднятие или вынос государственной символики это не только украшение праздника, а в первую очередь патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения. В планах на следующий год общее исполнение гимна РФ всеми обучающимися школы. Могу с уверенностью сказать, что эта традиция очень нравится нашим ребятам и все ученики нашей школы знают Гимн РФ наизусть.

Уже традиционными стали акции для обучающихся нашей школы, такие как «День здоровья», «Красный тюльпан», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Посылка солдату» и прочие, в которых наши ребята принимают активное участие. Но хотелось бы в качественном эквиваленте показатели увеличить на следующий год. Есть над чем работать.

Достоинно в школе прошла торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку». Почетными гостями на линейке были Глава м.р. Безенчукский В.В. Аникин и консультант отдела взаимодействия с органами местного самоуправления и образовательными организациями ЮЗУ МОиНСО А.А. Титков.

В этом году общешкольный конкурс «Самый звездный класс» имел свое продолжение. В течение года обучающиеся следовали требованиям положения этого конкурса и на итоговой линейке были озвучены результаты. Самыми звездными классами были признаны: 3б, 6а и 9б классы.

Завершился учебный год выпускным вечером и вручением аттестатов.

2022-2023 год принес нашей школе много талантливых детей, которые готовы к новым свершениям на благо и престиж нашей школы. Нужно не забывать про таких детей, а работать с ними!

В целом, в общешкольных мероприятиях приняли участие все классы, но вклад каждого классного коллектива отличается как в качественном эквиваленте, так и в количественном, поэтому хотелось что бы в новом учебном году эти показатели увеличились.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимых в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, окружными и муниципальными акциями, фестивалями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Класс	Районный уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1а	1			
1б	1	1		
2а	1			
2б	1			
2в				
3а				6 (?)
3б			1	
4а	3		1	1
4б	1			

5а				
5б	5	4	3	3
6а	3	3	2	1
6б	1			
7а			2	
7б				
8а	2		1	
8б				
9а				
9б	4	4	2	
10				
11				
ВПК «Монолит»				
Точка Роста				
Самоуправление	4	1	4	2
ШСК «Юность»				
Итого				

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная, хотя призовых мест могло бы быть и больше.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях. Учитывать не только количественный показатель, но и качественный.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – важный субъект воспитательной деятельности.

Задача школы – обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение их на школьные праздники, оформление поздравлений к праздникам. Очень интересно проходят праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», Праздник первой отметки, совместные чтения с родителями и конечно же самым красочным мероприятием этого года было участие наших родителей в соревнованиях «Высший класс».

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания и чаты. Регулярные познавательные выпуски «Родительских университетов». Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольное родительское собрание было проведено в октябре.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, в ремонте кабинета и прочее. Проведены рейды Родительского патруля и Родительского контроля организации горячего питания обучающихся. Представители родительских комитетов приняли участие в областных онлайн собраниях, конференциях по профилактике ДДТТ и профориентации.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Приняли участие 80% родителей (390 участников)

Результаты:

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий. По питанию – удовлетворены качеством питания, - затрудняются и недовольны питанием.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через родительские чаты, сайт, группу ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД, игры и соревнования).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления ГБОУ СОШ № 2 принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 8 по 11 классы.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление состоит из Лидера (Президента) ученического самоуправления и Правительства школы.

28 сентября в единый день выборов руководителя органа ученического самоуправления в Самарской области, в нашей школе был избран президент, сроком работы на 1 учебный год.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета старшеклассников, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. К сожалению их было очень мало.

Мы продолжаем принимать участие в программе по развитию ученического самоуправления Самарской области «За ученические советы».

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные посты класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется

через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2023 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество необучающихся детей, в том числе:	511	236	243	33
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины <i>(100 и более уроков в месяц)</i>	-	-	-	-
1.2	<i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин <i>(от 40 до 100 уроков в месяц)</i>	-	-	-	-
2.	Количество наставников, закрепленных за обучающимися, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН)	6	1	5	0

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
6	6	3	6	0	6	1	0	0	0

*Один обучающийся учитывается только 1 раз

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

№ п\п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	6	Конфликты разрешены	
	из них	между обучающимися	0	0
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
	другое (указать)	0	0	
2	Анализ деятельности работы комиссий			
Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей:				
		1 полугодие 2022-2023 уч.года	2 полугодие 2022-2023 уч.года	
	количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	2	3	
	количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия	0	0	
	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	2	3	

**Банк данных
«Правонарушения и преступления, совершенные обучающимися во
втором полугодии 2022-2023 учебного года»**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата совершения правонарушения, преступления, фабула	Меры, предпринимаемые ОО по профилактике и устранению причин и условий совершения правонарушений и преступлений	Результативность принятых мер
1.	Ермакова Ульяна	2009	7	Апрель 2023 Нарушение Устава ОО	Постановка на ВШУ	
2.	Игнатъева Виктория	2009	7	Апрель 2023 Нарушение Устава ОО	Постановка на ВШУ	
3.	Лыткин Сергей	2008	8	Нарушение Устава ОО	Постановка на ВШУ	

Банк данных «Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН в 2022-2023 учебного года»

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата постановки	Основания постановки на учет
-------	--------	---------------	-------	-----------------	------------------------------

				на учет	
1	Лыткина Ангелина	2007	9	17.10.2022	Административное правонарушение
2	Лихова Вероника	2009	7	18.01.2023	Административное правонарушение
3	Успенский Максим	2014	2	29.05.2023	Административное правонарушение

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и узких специалистов, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и

развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

Деятельность в рамках работы по профессиональному самоопределению осуществляется на всех уровнях образования в нашей школе.

Очень интересно прошли уроки в рамках недели профориентации в начальной школе. Ребята через интересные формы уроков познакомились с профессиями своих родителей и рассказывали, кем мечтают стать, когда вырастут. Они рисовали, создавали проекты, фотоколлажи и прочее.

Участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий» («Проектория») приняли участие все обучающиеся нашей школы. Ребята среднего возраста приняли активное участие в проекте «Билет в будущее». Не смотря на квоту в 125 человек, рекомендации получили 134 человека, а в профориентационных занятиях приняли участие все обучающиеся с 6 по 10 класс.

Все обучающиеся 8-11 прошли профпробы в СГКСТД, БАТ, БМУ, МИР. Дни открытых дверей ведущих ВУЗов Самарской области также состоялись онлайн, все учителя выпускных классов были проинформированы о них. Обучающиеся принимали участие по желанию. В течение года состоялось 2 профориентационных урока с представителями МИРа для обучающихся 10 и 11 классов, также нашу школу посетили представители финансово-экономического колледжа и летного училища. Ребята очно побывали на днях открытых дверей в Безенчукском аграрном техникуме и медицинском колледже.

Также обучающиеся 9-11 классов и их родители прошли не одно анкетирование по профопределению.

Отдельно хочется отметить предпрофильную подготовку обучающихся 9 классов. Всеми нами проделана колоссальная работа в этом направлении. Все наши ребята прошли курсы предпрофильной подготовки первого потока. Все получили зачеты.

Наш профориентационный проект «Юные аграрии» вошел в ТОП-200 Премии больших перемен. Это очень радует.

В целом работу в этом направлении можно считать удовлетворительной. Единственное, что нет так, так это не серьезное отношение самих учеников.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном

уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Самарской области.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и

организаторские способности и участия в окружном форуме РДДМ в г. Чапаевске.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтная открытка», Акция «Письмо солдату», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 511 обучающихся.

Кроме того, наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100% задействованы 237 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школа-территория здоровья»

Самое ценное, что есть у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье. Сегодня проблема сохранения здоровья детей все более отчетливо осознается представителями системы образования. Это объясняется, прежде всего, тем, что само понятие «здоровье» трактуется более широко, чем просто отсутствие заболеваний. Под здоровьем сегодня понимается естественное состояние организма, полное физическое, психическое, духовное, моральное и социальное благополучие, уровень физического развития, соответствующий возрасту.

Здоровье предопределяется психофизиологическими особенностями ребенка, и в то же время зависит от образа жизни семьи как ближайшего социального окружения растущего человека, обусловлено условиями социальной среды, в которой осуществляется его жизнедеятельность. Поэтому все еще остается актуальной проблема сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей в области формирования культуры здоровья детей.

Модуль программы воспитания «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Работа в этом направлении направлена на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

Для решения проблемы необходимы не просто профилактические мероприятия (санитарно-гигиенические, медицинские мероприятия по улучшению показателей заболеваемости, физического и нервно-психического развития и т.п.), а создание целостной системы обучения и воспитания в учреждении образования, которая способствовала бы формированию потенциала здоровья и здоровой личности ребенка и вела к

оздоровлению всего школьного коллектива. Это задача не отдельных мероприятий и даже комплекса их, это задача перестройки всей жизни школы. Поэтому, значительная роль в реализации проекта уделяется родителям, семье ребёнка. Сегодня роль семьи в укреплении и сохранении здоровья детей должна неуклонно возрастать.

Эффективности организации управленческой деятельности способствовало создание единого управленческого пространства на основе делегирования управленческих полномочий каждому участнику инновационной деятельности, который отвечает за определённое направление деятельности посредством управления планированием, организацией, мотивацией и контролем за содержанием деятельности.

В процессе работы вносились корректировки в планирование. Коллективно прорабатывались способы и механизмы выполнения запланированных мероприятий. Анализ показал, что все запланированные мероприятия соответствовали поставленным задачам.

Каждый педагогический работник осуществлял внедрение проекта в рамках своей педагогической деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- организация образовательного процесса (режим работы школы, расписание учебных занятий, расписание факультативных занятий) осуществлялась администрацией школы в соответствии с требованиями САНПИНа и специфическими нормами.
- проводилась регулярная проверка температурного режима, уровня освещённости, графика проветривания, качества проведения влажной уборки.
- педагогами школы к новому учебному году учебные кабинеты приведены в соответствие с требованиями САНПИНа и специфическими нормами.
- учителями физкультуры проводилась работа по укреплению физического здоровья учащихся в процессе организации уроков физической культуры и здоровья с учетом групп здоровья учащихся.
- классными руководителями составлены социологические карты семей учащихся, проведена оценка условий проживания и воспитания несовершеннолетних в семье;

- в целях предупреждения школьной дезадаптации организована работа по преемственности для учащихся I и V классов по результатам которой проведены психолого-педагогические консилиумы.
- дважды в год проводятся учебные тренировки (эвакуация в случае ЧС) с отработкой действий учащихся, педагогов и членов добровольной пожарной дружины.
- на начало учебного года отслеживается качество заполнения классными руководителями листков здоровья в классных журналах.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда, строго соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Работает столовая на 150 посадочных мест, позволяющая организовывать полноценное горячее питание для учащихся школы. Дети с 1 по 4 класс обеспечены бесплатными завтраками, Дети с ОВЗ обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Охват питающихся детей в школьной столовой составляет 94,7%. Меню разрабатывается с учетом цикличного меню, утвержденного Роспотребнадзором.

Работает медицинский кабинет, в котором проводятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование и инструментарий.

Ежегодно для обучающихся организовывается отдых и оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере при учреждении в период летних каникул.

Значительное место в образовательном процессе занимает пропаганда здорового образа жизни. В учреждении проводятся кинолектории, конкурсы рисунков, плакатов, игровые программы, встречи с представителями здравоохранения, тематические классные и информационные часы. Приняли участие в районных и окружных конкурсах и акциях «Будущее в наших руках», «Мы здоровое поколение страны», «ЗОЖ63регион».

Особое внимание уделяется укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни через проведение спортивно-массовой работы: дни здоровья и спортивные праздники.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводятся мероприятия по предупреждению риска суицидального поведения детей и подростков: тематические классные часы, тренинги, психолого-социальное анкетирование.

Работа педагогического коллектива была направлена на формирование здорового образа жизни через учебные предметы, посредством формирования межпредметных связей и во внеурочной деятельности.

В рамках данных направлений в каждом классе проведены: классные и информационные часы о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правилах закаливания, о вредных привычках и др., мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни, профилактику простудных заболеваний и профилактику детского травматизма, спортивные мероприятия, динамические прогулки и игры на свежем воздухе, подвижные перемены, экскурсии, походы, дни здоровья, мероприятия, проведённые с привлечением родителей учащихся по пропаганде здорового образа жизни.

Рекомендации

1. С целью формирования навыков здорового образа жизни продолжить работу данного направления в 2020/2021 учебном году;
2. Внести в расписание 1-5 классных часов 1 раз в месяц реализацию программы «Разговоры о правильном питании». Рабочие тетради имеются.

Модуль «Каникулы. Профильные смены»

Перед уходом на каникулы со всеми учащимися школы были проведены беседы о соблюдении во время каникул правил техники безопасности и безопасного поведения дома и в общественных местах, во время экскурсий и отдыха на водоёмах. Учащимся напомнили об основных правилах дорожного движения и необходимости их неукоснительного соблюдения. Значительное место при проведении бесед было уделено профилактике правонарушений несовершеннолетних. Практически все классные руководители ответственно

ведут журналы по технике безопасности и вовремя сдают лист инструктажа с подписями детей. В этом учебном году должников не было.

Каникулы – это время, когда ребята отдыхают от учебной нагрузки в школе. Поэтому лучший отдых – это смена деятельности.

Во время каникул наши ребята приняли участие в профильных смена Центра для одаренных детей, районном молодежном фестивале «Новая цивилизация».

Наши ребята посетили театры и кинотеатры, в том числе по Пушкинской карте.

Летние каникулы начались с летнего пришкольного лагеря «Солнышко», в котором приняли участие 70 обучающихся нашей школы. Превосходная экскурсия была организована для обучающихся в НИИСХ. Два раза наши ребята побывали на спектакле театра «Перемена». Многие ребята приняли участие в специализированной профильной смене в Самарском региональном центре для одаренных детей «Вега». Трифонов Егор принял активное участие в Областном лагере «Страна героев», по направлению «Защитники». Просто превосходно был организован учителем истории Черепановым В.В. и учителем ОБЖ Ладониным С.А. пеших поход по изучению истории и природы в район бывшей деревни «Дубрава Висла», в котором приняли участие обучающиеся 9а, 10, 5а классов. Обучающиеся 4б класса посетили парк чудес «Галилео», 2в класс посетили Самарский океанариум, также ребята посетили Этнопарк «Дружбы народов» и многое другое.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне, этому свидетельствуют показатели рейтинга ОО.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.