

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление**

**ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук**


**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
« социально-  
экономического цикла

  
\_\_\_\_\_  
Пучкова Ю.В.  
Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Филатова Н.А.  
Приказ № от «30» 08 2023  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директора ОО

  
\_\_\_\_\_  
Филатова Н.А.  
Приказ № от «30» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Samara Files»**  
**для обучающихся 3 классов**

**п.г.т. Безенчук 2023 г**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности

обучающихся в 3 классе. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files», издательства Просвещение» 2021.

Программа внеурочной деятельности «Samara Files» ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа)

и предназначена для учащихся 3 классов общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы по английскому языку начального общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа в год. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»**

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### **В аудировании:**

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **В чтении:**

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### **В письменной речи:**

- владение техникой письма;
- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Кроме того освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных

норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате изучения английского языка в **третьем классе** ученик должен

1. Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения
- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть

- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений.

## 2. Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания картинки по образцу
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## 3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

### **В результате обучения в начальной школе:**

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
<b>Раздел 1. Семья (Module 1. Family)</b>			
1.1	Семейное время (Family time)	2	
1.2.	Время покупок (Shopping time)	2	

1.3.	Время праздников (Festive time)	2	
<b>Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения (Module 2. My Hobbies and Pastime)</b>			
2.1.	Время спорта (Sports time)	2	
2.2.	Выходной (A day off)	2	
<b>Раздел 3. Увлечения объединяют (Module 3. Hobbies Unite! )</b>			
3.1.	Хобби в день помогает избавиться от плохого настроения (A hobby a day keeps a bad mood away)	2	
3.2.	Нам повсюду нужны друзья (We need friends everywhere!)	2	
3.3.	Наши питомцы – это наша семья (Our pets are our family)	2	
	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	
<b>Раздел 4. Живи и учись (Module 4. Live and Learn)</b>			
4.1	Начинается урок (The lesson begins)	2	
4.2.	Нет места лучше школы (There is no place like school)	2	
<b>Раздел 5. Мой дом – моя крепость (Module 5. My House is My Castle)</b>			
5.1.	Дом - это место, где начинается наша история (Home is where our story begins)	2	
5.2.	Восток или Запад – дом лучше всего (East or West – home is the best)	2	
<b>Раздел 6. Великая страна, великие люди (Module 6. Great Country, Great People)</b>			
6.1.	My home region is the Samara Region	7	
6.2.	People we are proud of .	2	

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование урока	Кол во часов	Форма обучения	ЭОР
<b>Раздел 1. Семья</b>				
1.	Семья (упр 1,2 стр 6-7)	1	Беседа, презентация	
2.	Национальности в Самарской области (упр 3,4 стр 8-9)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразова



				тельных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
3.	Французская семья в Самарской области (упр 5,6, 7 стр 9-10)	1	Беседа, презентация	
4.	Распорядок дня в моей семье	1	Беседа, презентация, проект	
5.	Магазины в Самаре (упр 1,2,3 стр 11-12)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
6.	Любимые торговые центры (упр 4 стр 12)	1	Беседа, презентация	
7.	Благотворительная ярмарка (упр 5,6 стр 13-14)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
8.	Фирменное семейное блюдо (упр 7 стр 14)	1	Беседа, презентация,проект	
9.	Сабантуй (упр 1 стр 15)	1	Беседа, презентация	
10.	Праздники (упр 2,3 стр 16)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразова тельных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
11.	День города (упр 4 стр17)	1	Беседа, презентация	
12.	Мой День города (упр 5	1	Беседа,	

	стр 17)		презентация, проект	
<b>Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения</b>				
13.	Спорт в Самарской области (упр 1,2 стр 18-19)	1	Беседа, презентация	
14.	Спорт- это здоровье (упр 3,4 стр 20)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
15.	День спорта в школе (упр 5,6 стр 20-21)	1	Беседа, презентация	
16.	Известные спортсмены Самарской области	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
17.	Снежный кайтинг (упр 7,8 стр 22-23)	1	Беседа, презентация	
18.	Стадионы в Самаре (упр 8,9, 10 стр 23-24, стр 80-81)	1	Беседа, презентация	
19.	Места отдыха в Самаре(упр 1,2,3 стр 24-25)	1	Беседа, презентация	
20.	Посещение музеев и театров в Самаре (стр 79-80)	1	Беседа, презентация	
21.	Места отдыха в Тольятти (упр 4,5 стр26-28, стр 83-84)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э.А., Меднова С. Т.)
22.	Посещение театров и парков в Тольятти (стр 83-84)	1	Беседа, презентация	
22.	Самые популярные	1	Беседа,	

	места отдыха (упр 6,7,8 стр 29-30)		презентация	
<b>Раздел 3. Увлечения объединяют</b>				
23.	Хобби (упр 1,2,3 стр 31-33)	1	Беседа, презентация	
24.	Клубы по интересам (упр 4,5,6 стр 33-35)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)

25.	Мое любимое хобби		Беседа, презентация	
26.	Письмо о свободном время препровождении (упр 7 стр 35)	1	Беседа, презентация	
27.	Мой друг (упр 1,2,3 стр 36-37)	1	Беседа, презентация Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
28.	День рождение (упр 4,5 стр 37)	1		
29.	Проведи день с друзьями (упр 6 стр 38)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
30.	Нам повсюду нужны друзья	1	Беседа, презентация, проект	
31.	Домашние животные (упр 1,2 стр 39)	1	Беседа, презентация	Английский язык. 3-4 классы.

				Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.)
32.	Служебные собаки (упр 3 стр 40)	1	Беседа, презентация	
33.	Мой любимый питомец	1	Беседа, презентация, проект	
34	Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти»	1	Презентация	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		