


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО

на ШМО классных руководителей

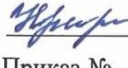

Нагочеева А.Ю.
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.


Филатова
Н.А.

Копировать: Филатова
Н.А. ОГБОУ
СОШ №2 п.г.т. Безенчук,
Филатова Н.А.,
Филиппов И.А.
Создание: 11 июля 2023
Версия: 1.0
Министерство образования
и науки Самарской области
Министерство просвещения
Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Филатова Н.А.
Приказ № от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОО


Филатова Н.А.
Приказ № от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ход конем»
для обучающихся 6 класса

п.г.т. Безенчук 2023

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

В результате освоения курса внеурочной деятельности формируются следующие:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих. *Предметные результаты:*

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
- ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита;
- три стадии шахматной партии. Развитие и др.

- *уметь:*
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание программы

Вводное занятие (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

I. Шахматная доска (1ч.)

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры (1ч.)

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур (2ч.)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса) (10ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии (3ч.)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (10ч.)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. V. Повторение и закрепление (3 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

VII. Практическая работа (2 ч.)

– выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

VIII. Итоговое занятие (1 ч.)

– подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

Всего 34ч.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

Шахматный клуб "Ход конем"/6 класс/шахматы 34 ч

Раздел 1. Ходы и взятия фигур 15 ч

Урок 1. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. 1 ч

Урок 2. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. 1 ч

Урок 3. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. 1 ч

Урок 4. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. 1 ч

Урок 5. Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. 1 ч

Урок 6. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. 1 ч

Урок 7. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. 1 ч

Урок 8. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. 1 ч

Урок 9. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. 1 ч

Урок 10. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. 1 ч

Урок 11. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. 1 ч

Урок 12. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. 1 ч

Урок 13. Защита. Размен. Виды размена. 1 ч

Урок 14. Материальный перевес. 1 ч

Урок 15. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. 1 ч

Раздел 2. Шах, мат и пат 10 ч

- Урок 1. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. 1 ч
- Урок 2. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. 1 ч
- Урок 3. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. 1 ч
- Урок 4. Правила шахматных соревнований. 1 ч
- Урок 5. Шахматные часы. Понятие «шах». 1 ч
- Урок 6. Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. 1 ч
- Урок 7. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. 1 ч
- Урок 8. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». 1 ч
- Урок 9. Выигрыш, ничья, виды ничьей. 2 ч

Раздел 3. Запись шахматных ходов 2 ч

- Урок 1. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. 1 ч
- Урок 2. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур. 1 ч

Раздел 4. Нападение и защита, размен 4 ч

- Урок 1. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. 1 ч
- Урок 2. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада. 1 ч
- Урок 3. Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля. 1 ч
- Урок 4. Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы 1 ч

Раздел 5. Общие принципы разыгрывания дебюта 3 ч

- Урок 1. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя Дебютные ловушки Первый шахматный турнир. 1 ч
- Урок 2. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. 1 ч
- Урок 3. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. 1 ч