

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Западное управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук

Филатова  
Н.А.

Подписан: Филатова  
Н.А.  
С.И.Ф.Р.И.О. ГБОУ  
СОШ №2 п.г.т. Безенчук.  
С.И.Ф.Р.И.О. Филатова Н.А.,  
Ведущий специалист  
по развитию  
образования: Я являюсь,  
автором этого документа  
Место положения: место  
подписания

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
«социально-  
экономического цикла



Пучкова Ю.В.

Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР



Филатова Н.А.

Приказ № от «30» 08 2023  
г.



Филатова Н.А.  
Приказ № от «30» 08 2023  
г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Загадки русского языка»**  
для обучающихся 9 класса

п.г.т. Безенчук 2023г.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральное закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
5. Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ-1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
7. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
8. Программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
9. Распоряжения Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ
10. РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации].

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность – это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по формированию и развитию универсальных учебных действий, реализации междисциплинарных программ: «Стратегия смыслового чтения», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Формирование ИКТ компетентности».

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности по данному курсу.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания русского языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

**Цель программы:** создание условий для развития языковой грамотности, кругозора и творческого мышления обучающихся.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками русского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать основные универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развить мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- развить практические и творческие навыки в построении устных и письменных высказываний.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к своей культуре;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привить навыки самостоятельной работы.

**УМК.** Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. – М.: Дрофа

## **Преемственность и сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС**

### **Преемственность.**

Тематически программа «Загадки русского языка» связана с программой начальной школы «Занимательный русский язык» (1-4 класс), в рамках которой было начато:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа «Загадки русского языка» рассчитана на дальнейшее поэтапное продолжение освоения материала на занятиях во внеурочной деятельности.

### **Сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС**

При изучении курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в начальной школе были достигнуты личностные и метапредметные результаты. Программа «Загадки русского языка» опираясь на результаты, достигнутые в начальной школе, направлена на развитие личностных результатов, а также продолжает развивать метапредметные: регулятивные, коммуникативные и познавательные, прописанные в пункте 1 «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» данной программы.

**Количество часов за год** – 34, за 5 лет - 170 часов.

**Классы, возрастная категория:** Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 11-17 лет, учащихся 5–9 классов.

Начало обучения в средней школе обычно сопровождается процессом адаптации. С одной стороны, дети все еще желают играть, с помощью игры знакомятся с материалом, выполнять творческие яркие задания, которые привлекают их внимание. С другой стороны дети проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса учебной внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Деятельность учителя по программе воспитания отражена в таблице в разделе «Тематическое планирование».

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **личностно-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративный**: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный**: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский**: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый**: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный**: применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий**: применение знаний в измененной и новой ситуации.

## Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Основные методы и технологии

**Форма контроля** – защита проекта.

Ведущими **методами обучения** являются: поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется. Он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Программа тематически связана с русским языком и литературой.

Межпредметные связи в данной программе с литературой, историей, искусством.

I.  
5

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

класс

### Раздел 1

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

### Раздел 2

#### **Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## Раздел 6

### Речевой этикет. (4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.  
Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

## Раздел 7

### Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний. Защита проектов.

6

класс

### Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»

**Содержание материала:** Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

**Форма занятий:** Беседа с элементами занимательности.

**Тема 2. Великий и могучий.** Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).

**Тема 3. Звук и буква.** Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

**Тема 4. Великие тайны письма.** Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

**Тема 5. Откуда взялись названия букв?** Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

**Тема 6. Жизнь слов.** Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).



**Тема 7. Почему мы так называемся?** Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

**Тема 8. Слова – родственники.** Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

**Тема 9. Словари – наши добрые спутники.**

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

**Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.** Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

**Тема 11. «Прочь с дороги!»** Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

**Тема 12. Фразеологические обороты.** Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

**Тема 13. Расскажи о фразеологизме.** Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе. Игра «Замени нас».

**Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово».** Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

**Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:**

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.

- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

**Тема 16. Язык имеет свои краски.** Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

**Тема 17. Вечер грамматических игр:**

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).

РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.

НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.

- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
- Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
- Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

**Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

**Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка»** с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

7 класс

**Вводное занятие.** Проведение диагностики словарного запаса учащихся.

**I. Занимательная лексика**

**Тема 1. Русской речи Государь по прозвищу Словарь.**

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

## **Тема 2. В царстве смыслов много дорог.**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

## **Тема 3. Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

## **Тема 4. Многозначность слова.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

## **Тема 5. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

## **Тема 6. Об одном и том же - разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

## **Тема 7. Слова – антиподы.**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

## **Тема 8. Фразеологизмы – это...**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

## **Тема 9. Слова-иностранцы.**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

## **Тема 10. «Он весь свободы торжество».**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

## **Тема 11. Мы говорим его стихами.**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

## **Тема 12. Слова уходящие и слова – новички.**

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

## **Тема 13. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 14. Словарь - грамотей.**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 15. Научная этимология.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**II. Слово о словах**

**Тема 16. Какие бывают имена?**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 17. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 18. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 19. Времена года.**

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

**Тема 20. Черты характера и чувства. В чём разница?**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 21. О том, что нас окружает в быту.**

Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.

**Тема 22. Растения – почему их так называют?**

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

**Тема 23. Люди искусства – почему их так называют?**

Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.

**Тема 24. Итоговое занятие.**

**Тема 1. Язык – вековой труд поколений.** (3ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** (1 ч.). Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**Тема 3. Не все годится, что говорится.** (2ч.) Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».** (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Тема 5. Каков человек, такова его и речь.** (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

**Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»** (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

**Тема 7. Различай и отличай.** (2 час.). Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями?** (2 час.) Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** (4 час.). Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.** (4 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.** (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**Тема 12. В многословии не без пустословия.** (2ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

**Тема 13. По речи узнают человека.** (2ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

**Тема 14. Что в имени тебе моем?** (3 ч.) История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

**Тема 15. Итоговое занятие.** (1ч.) Аукцион знаний.

9

класс

**Тема 1.** Введение. Зачем нужна речь?

**Тема 2.** В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

**Тема 3.** В мире слов. или Что такое лексика?

**Тема 4.** Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

**Тема 5.** «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

**Тема 6.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

**Тема 7.** Путешествие по России. Диалектные слова.

**Тема 8.** Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?

**Тема 9.** Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

**Тема 10.** В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

**Тема 11.** Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

**Тема 12.** Морфемы-иностранки.

**Тема 13.** Смотри в корень!

**Тема 14.** Когда без словаря не обойтись?

**Тема 15.** Проверяемые безударные гласные в корне слова.

**Тема 16.** Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

**Тема 17.** Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

**Тема 18.** Суффиксы-волшебники.

**Тема 19.** Морфемы, которые могут изменяться в слове

**Тема 20.** О, Е, Ё после шипящих

**Тема 21.** Роль Ъ и Ь знаков в слове

**Тема 22.** И и Ы после Ц

**Тема 23.** Путешествие в город существительных

- Тема 24.** Страна Глаголия  
**Тема 25.** «Вместо имени». Разряды местоимений.  
**Тема 26.** «Описательные» слова  
**Тема 27.** В гостях у наречия  
**Тема 28.** Особое деепричастие.  
**Тема 29.** Из истории русской пунктуации.  
**Тема 30.** Коварные знаки препинания.  
**Тема 31.** Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.  
**Тема 32.** Стилистика. Типы и стили речи.  
**Тема 33.** Долой однообразие!  
**Тема 34.** Для чего нужно изучать русский язык?

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**  
 определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;  
 особенности ударения в русском языке;  
 основные правила орфоэпии;  
 основные способы образования слов;  
 основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;  
морфологические признаки частей речи;  
нормы употребления в речи языковых единиц;  
виды словосочетаний;  
виды предложений;  
основные группы пунктуационных правил;  
признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;  
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;  
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;  
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;  
правильно произносить широко употребляемые слова;  
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;  
определять способы образования разных частей речи;  
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;  
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;  
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;  
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме.

Проведение занятий предполагается в форме бесед, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, защиты проектов, интерактивных занятий, экскурсий.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.** Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений.

Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности*. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

^ Уровни	<i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	<i>Развитие</i>	<i>Накопление</i>
----------	--	-----------------	-------------------

<p>воспитательных результатов</p> <p><b>Виды внеурочной деятельности</b></p>		<p><i>позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i></p>	<p><i>школьником опыта самостоятельного социального действия</i></p>
	<p><b>Формы организации</b></p>		
<p><b>1. Познавательная</b></p>	<p>- познавательные занятия , направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.).</p> <p>- познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей.</p> <p>- детские исследовательские проекты.</p>		
	<p>- познавательные занятия духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.).</p> <p>- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.</p> <p>- детские исследовательские проекты социальной направленности.</p>		
	<p>- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.</p>		

	- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.		
<b>2. Игровая</b>	- развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом.		
	- деловые игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность</b>	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		



<b>9. Проблемно-ценностное общение</b>	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.;		
	- тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста;		
	- дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей;		
	- свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;		
	- беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

**III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использование ЦОР**

5

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	5	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных

2.	Загадки русского словообразования.	7	Групповая работа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
4.	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6	Групповая работа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
6.	Речевой этикет.	4	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
7.	Обобщающее занятие.	1	Защита проектов.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>			

6

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР\ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
2	Великий и могучий.	2	Групповая работа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
3	Звук и буква.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
4	Великие тайны письма.	2	Групповая работа, дискуссия.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
5	Откуда взялись названия букв?	2	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

6	Жизнь слов.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	человека с природной и социальной средой.
7	Почему мы так называемся?	3	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
8	Слова – родственники.	2	Игра-обсуждение	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
9	Словари – наши добрые спутники.	2	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных.	2	Игра-обсуждение	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
11	Прочь с дороги!	1	Игра-обсуждение	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
12	Фразеологические обороты.	2	Эвристический диалог, художественное чтение, техника реализации этикетных форм.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
13	Расскажи о фразеологизме.	2	Игра-обсуждение	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	2	Игра-обсуждение	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
15	Биография слов.	2	Комбинированное интерактивное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
16	Язык имеет свои краски.	2	Комбинированное интерактивное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
17	Вечер грамматических игр.	2	Комбинированное интерактивное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	2	Техника реализации этикетных форм. Экскурсия. Беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
19	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»	1	Практическое занятие.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

	ИТОГО:	34 часа			
--	--------	---------	--	--	--

7

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводное занятие.	1	Комбинированное интерактивное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
2	Русской речи Государь по прозвищу Словарь.	2	Комбинированное интерактивное занятие		
3	В царстве смыслов много дорог.	2	Эвристическая беседа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
4	Как и почему появляются новые слова?	1	Эвристическая беседа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
5	Многозначность слова.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Ролевая игра	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
7	Об одном и том же - разными словами.	2	Ролевая игра		
8	Слова – антиподы.	1	Ролевая игра		<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
9	Фразеологизмы – это...	2	Ролевая игра	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
10	Слова-иностранцы	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
11	«Он весь свободы торжество».	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
12	Мы говорим его стихами.	2	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
13	Слова уходящие и слова –	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

	новички.				человека с природной и социальной средой.
14	Паронимы, или ошибко-опасные слова».	2	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
15	Словарь - грамотей.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
16	Научная этимология.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
17	Какие бывают имена?	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
18	Древнерусские имена.	2	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
19	Отчество и фамилия.	1	Познавательное занятие		
20	Времена года.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
21	Черты характера и чувства. В чём разница?	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
22	О том, что нас окружает в быту	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
23	Растения – почему их так называют?	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
24	Люди искусства – почему их так называют?	2	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
25	Итоговое занятие.	2	Защита проектов.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
	<b>ИТОГО:</b>	34 часа			

8

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Язык – вековой труд поколений.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	Ценности научного познания

					<p>Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
2	Слово и его значение.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
5	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и неологизмы.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
6	Афоризмы и крылатые слова.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
7	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
9	Каков человек, такова его речь. Орфоэпические нормы.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
10	Фонетический КВН	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
11	«С русским языком можно творить чудеса!» Словообразование	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Познавательное занятие		
13	Практическая работа: «Составление словообразовательных гнёзд — «словесных» деревьев».	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

14	Различай и отличай. Правописание приставок.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<p><b>Ценности научного познания</b>  Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>
15	Тренировочные упражнения на правописание приставок. Решение кроссвордов, ребусов.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
16	Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
17	Викторина «Узнай меня» (правописание корней). Работа с текстами.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы – шутки.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
18	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Практикум.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
20	Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	Познавательное занятие	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

22	Игра «Неизвестное об известном»	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
23	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
24	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	1	Осознанное , творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
25	Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.	1	Защита проектов.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
26	Знакомство с жанром лимерика.	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
27	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
28	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
29	Подготовка монолога. Практикум	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
30	По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога.	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>



31	Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
32	Что в имени тебе моем? Знакомство с наукой антропонимикой.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы – шутки.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
33	Что в имени тебе моем? Знакомство с наукой антропонимикой.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы – шутки.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
34	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

9

класс

№ п/п	Название раздела	Количество	Форма занятия	ЭОР\ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
-------	------------------	------------	---------------	---------	--

		часов			
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1	Групповая работа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	

11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	человека с природной и социальной средой.	
12	Морфемы-иностранки.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
13	Смотри в корень!	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
14	Когда без словаря не обойтись?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
18	Суффиксы-волшебники.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		<b>Ценности научного познания</b> Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
20	О, Е, Ё после шипящих	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>		

22	И и Ы после Ц	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	человека с природной и социальной средой.
23	Путешествие в город существительных	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
24	Страна Глаголия	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
26	«Описательные» слова	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
28	Особое деепричастие.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
29	Из истории русской пунктуации.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
30	Коварные знаки препинания.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
33	Долой однообразие!	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1	Эвристическая беседа	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>			

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список литературы для педагога

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение.
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение.
- Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина.
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа.

### Список литературы для учащихся

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. – М.: Дрофа.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М.: Дрофа.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение.
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М.: Дрофа.