

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов

_____ Васильева Л. Г.
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Филатова Н.А.
Приказ № _____ от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОО

_____ Филатова Н.А.
Приказ № _____ от «30» 08
2023 г.

Филатова Н.А.
Подписан: Филатова
Н.А.
ОК: 54-РМ, ОГБОУ
СОШ №2 п.г.т. Безенчук,
СН: Филатова Н.А.,
E-mail: school1_bzn@sam
edu.ru.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

п.г.т. Безенчук 2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» (кружок «Финансовой грамотности») предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Программой внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях и рабочей тетради под редакцией С.Федина.

Программа кружка «Финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением,

пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

Цели данного курса:

1. Развитие экономического образа мышления;
2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи курса:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности

Содержательные линии

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии :

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Практическая значимость курса.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения

вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб—метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х

классов. Количество часов, выделенных из неаудиторной нагрузки на освоение программы **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»** соответствует учебному плану ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.Безенчук.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Первый год обучения

Что такое финансовая грамотность. Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги.

Второй год обучения

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Третий год обучения

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Четвёртый год обучения

Как появились деньги и какими они бывают. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Из чего складываются доходы в семье. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочие расходы. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты

Содержание тем общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» по классам (135 занятий)

1 класс -33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Я и моя семья (12 ч.)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому-то принадлежать — являться чьей-то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома.

Домашнее хозяйство. Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из — за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым. Большие деньги — это всегда большая ответственность. Деньги портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности — жизнь, отношения, радость близких людей — за деньги не купишь.

Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет». Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

Моё и чужое (5 ч.)

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин».

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

Почему люди трудятся (7 ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. **Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.** Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»

Потребности (2 ч.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

Товары и услуги (2 ч.)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: составление таблицы «Товар. Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны». В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

2 класс - 34 часа

Введение (1 ч.)

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. *Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет.* Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимуществ и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение

эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Понятие «что такое клад». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги». Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».

Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Проведение исследовательской работы.

Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России». Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

Современные деньги России и других стран. (10 ч.)

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги России. Современные бумажные деньги. Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

3 класс- 34 часа

Введение (1 ч.)

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

Наследство. Материальное и духовное наследство. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». **Заработная плата - основной источник дохода.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование.

Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии.

Забота государства. Пособия. Льготы. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность.

Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами «имущество», «аренда». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

На что тратятся деньги. (8 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

Как делать сбережения (7 ч.)

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилочек. Виды копилочек. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

4 класс- 34 часа

Вводный урок (1 ч)

Для чего нужна финансовая грамотность. Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.

Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)

История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета.

История российских монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Банки, банки и банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

Экскурсия в Сбербанк России. Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

Безналичные деньги. Безналичные платежи. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра. Дискуссия

Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач

Проект «Как изменялись деньги». Выполнение проектных заданий

Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа.

Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше». Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

Проект «Вот я вырасту и стану...» Написание проекта кем я стану, когда вырасту.

Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов». Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)

Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Правила составления семейного бюджета. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил.

Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». Выполнение проектных заданий.

Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Выполнение тестовых заданий.

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность». Выполнение тестовых заданий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА « ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;

- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

Планируемые результаты освоения общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» в начальных классах является формирование следующих умений:			
осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире	- объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

<p>финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. 	<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - определять своё отношение к миру; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых 	<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - определять своё отношение к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. - развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - понимать личностный смысл учения; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - определять своё отношение к миру;
--	---	---	--

	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях 		<ul style="list-style-type: none"> - развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.
<p>Метапредметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>			
<p>Регулятивные УУД:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять простые планы с помощью учителя; - понимать цели своих действий; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять личные цели развития финансовой грамотности; - ставить финансовые цели; - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; - корректировать учебное действие после его

			<p>выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
Познавательные УУД			
<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; - использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем); - устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; - оценивать свою учебную деятельность

<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 	<p>способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть рядом общих приемов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<p>по освоению финансовой грамотности.</p>
<p>Коммуникативные УУД:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст в устной и письменной формах; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - составлять тексты в устной и письменной форме; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - строить понятные для партнера 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

	<p>высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - контролировать действия партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
<p>Предметными результатами изучения общеинтеллектуальных занятий кружка «Финансовая грамотность» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - понимать роль денег в семье и обществе; - уметь характеризовать виды и функции денег; - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет - пользоваться деньгами; - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; - определять цену товара, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - определять роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать экономические термины; - характеризовать роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - называть источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты - объяснять проблемы, возникающие при обмене; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи; - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов;

<p>делать элементарные расчеты на определение затрат; – решать простейшие экономические задачи; – различать качественный и некачественный товар;</p>	<p>и исследовательскую деятельность в малых группах; – определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые; , о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма). 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.
--	--	--	--

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;
- составлять текст в устной и письменной формах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;
- составлять текст в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.			
---	--	--	--

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- Устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

Критерии оценивания:

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (33 ч)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы контроля
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)						
1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	1		Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
Я и моя семья (12 ч.)						
2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		Осознавать себя членом семьи, общества и государства. Составлять рассказы о своей семье.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность	1		Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Участвовать в игре «Генеральная уборка».	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

	порядка.					
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость	1		Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	http://festival.1september.ru/	Мини-сочинение
7	Домашнее хозяйство.	1		Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве.	http://festival.1september.ru/	Викторина
8	Распределение ролей в семье.	1		Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

9	Домашние обязанности в семье.	1		Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье.	http://festival.1september.ru/	Составление рассказа
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1		Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи.	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ;	Устный опрос
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	1		Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1		Научиться основам планирования семейного бюджета. Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор.	http://festival.1september.ru/	Тестирование
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье. Разгадывать загадки и ребусы о семье.	http://festival.1september.ru/	Решение кроссворда
Моё и чужое (5 ч.)						
14	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	1		Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость практичность.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1		Выявлять собственность и разбираться в её видах. Читать по ролям стихотворение А. Л. Барто «Копейкин». Беседовать о том, что результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
16	Исследование «Как становятся собственниками».	1		Провести исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	http://festival.1september.ru/	Анкетирование
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		Беседовать о формах собственности.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1		Принимать участие в игре «Моё и чужое».	http://festival.1september.ru/	Игра
Почему люди трудятся (7 ч.)						
19	Труд — это полезная деятельность людей.	1		Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжёлым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
20	Безделье, праздность,	1		Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

	леность — предмет осуждения.			отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.		
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1		Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Читать стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривать иллюстрации с разными профессиями.	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php	Устный опрос
22	Ценность труда людей разных профессий	1		Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php	Мини-сочинение
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

				удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.		
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Вырабатывать в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1		Отгадывать «Загадки о профессиях». Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php	Разгадывание загадок, анаграмм
Потребности (2 ч.)						
26	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1		Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации.	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ;	Устный опрос
27	Источники удовлетворения	1		Выяснить, без каких потребностей человек	http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/	Устный опрос

	потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.			не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».	mir_professii_news_prof.php;	
Товары и услуги (2 ч.)						
28	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1		Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга».	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
29	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	1		Познакомиться с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески. Выполнять задания: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»	http://festival.1september.ru/	Тестирование
«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)						
30	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1		Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос

				знаков.		
31	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1		Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
32	Где и как хранятся деньги.	1		Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	http://festival.1september.ru/	Анкетирование
33	Интеллектуальная игра «Деньги и страны».	1		Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.	http://festival.1september.ru/	Творческая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (34 ч)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы контроля
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)						
1	Вводное занятие:	1		Давать понятие «финансовая	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

	Почему так важно изучать финансовую грамотность?			грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».		
Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)						
2	Что такое деньги? Появление обмена товаров.	1		<p>Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</p> <p>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег.</p> <p>Игра «Обмен товарами».</p> <p>Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Решать задачи с денежными расчетами</p>	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
3	Как появились деньги. Первые деньги.	1			http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1			http://pro.lenta.ru/money	Решение задач
5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	1		Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснять,	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос

				почему драгоценные металлы стали деньгами.		
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1		Составлять рассказ о появлении первых монет. Рисовать на тему «Монеты разных стран мира».	http://pro.lenta.ru/money	Мини-сочинение
7	Изобретение бумажных денег.	1		Составлять рассказ о появлении первых бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор.	http://pro.lenta.ru/money	Анкетирование
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1		Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех».	http://festival.1september.ru/	Викторина
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?».	1		Решать задачи с денежными расчетами.	http://festival.1september.ru/	Решение задач
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)						
10	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1		Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор.	http://pro.lenta.ru/money	Тестирование
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1		Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос

12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	1		Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи.	http://festival.1september.ru/	Графическая работа
13	Номинал банкнот. Купюра.	1		Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег.	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
14	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.	1		Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи.	http://festival.1september.ru/	Мини-исследование
15	Защита банкнот от подделок.	1		Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
16	Моделирование монет в технике «чеканка».	1		Овладевать приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для	http://festival.1september.ru/	Устный опрос

				выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых.		
17	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	1		Составлять кроссворд на тему «Деньги»	http://basic.economicus.ru	Разгадывание кроссворда
Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)						
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1		Объяснять понятие «что такое клад». Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждать сюжет.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1		Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
20	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1		Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	1		Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Выполнять практическое задание лепка «гривны».	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	1		Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Ознакомиться с историей	http://pro.lenta.ru/money	Игра

				<p>возникновения ассигнаций. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять происхождение названий денег.</p>		
23	<p>Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».</p>	1		<p>Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».</p>	http://basic.economicus.ru	Исследовательская работа
24	<p>Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».</p>	1		<p>Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю».</p>	http://basic.economicus.ru	Игра
Современные деньги России и других стран. (10 ч.)						
25	<p>Современные деньги России. Современные монеты.</p>	1		<p>Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах. Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах</p>	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
26	<p>Современные</p>	1		<p>. Знакомиться с современным</p>	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос

	деньги России. Современные бумажные деньги.			видом бумажных денег, находить о них интересные факты. Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые задачи.		
27	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1		Проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах».	http://basic.economicus.ru	Компьютерная презентация
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1		Знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
29	Банк. Функции банкоматов.	1		Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Ознакомиться с работой банка и устройство банкомата.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
30	Экскурсия в Сбербанк России.	1			Устный опрос	
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
32	Не в деньгах	1		Подготовить ответ на вопрос:	http://basic.economicus.ru	Тестирование

	счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.			А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты		
33	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	1		Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт».	http://basic.economicus.ru	Самостоятельная работа
34	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	1		Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.	http://basic.economicus.ru	Групповая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (34 ч)

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы контроля
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)						
1	Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1		Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей	http://zanimatika.narod.ru/	Устный опрос

				жизни, владеть основными терминами.		
Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)						
2	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	1		Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
3	Наследство. Материальное и духовное наследство.	1		Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство.	http://zanimatika.narod.ru/	Устный опрос
4	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Зарботная плата - основной источник дохода.	1		Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
5	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1		Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания».	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
6	Социальные выплаты. Пенсии.	1		Ознакомиться с государственной пенсионной системой.	http://zanimatika.narod.ru/	Устный опрос

				Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты		
7	Забота государства. Пособия. Льготы.	1		Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
8	Что такое стипендия? Виды стипендий.	1		Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
9	Имущество. Аренда.	1		Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами « имущество », « аренда ». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату.	http://zanimatika.narod.ru/	Графическая работа

				Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные».		
10	Проценты в банке. Кредиты.	1		Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
11	Твои деньги бывают объектом чужого интереса.	1			http://festival.1september.ru/	Сюжетно-ролевая игра
12	Мошенничество. Финансовое мошенничество	1		Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
13	Исследование «Основные доходы в моей семье». Инсценировка сказки «Заработанный	1		Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль»,	http://zanimatika.narod.ru/	Анкетирование

	рубль».			инсценировать ее.		
14	Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	1		Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.	http://basic.economicus.ru	Тестирование
На что тратятся деньги. (8 ч)						
15	Обмен денег на товары и услуги.	1		Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
16	Расходы на самое необходимое.	1		Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию.	http://festival.1september.ru/	Мультимедийная презентация
17	Обязательные и необязательные расходы.	1		Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин».	http://festival.1september.ru/	Сюжетно-ролевая игра
18	Проект «Сколько денег требуется на	1		Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты,	http://zanimatika.narod.ru/	

	питание и оплату коммунальных услуг.			связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла		
19	Сбережения. Непредвиденные расходы.	1		Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
20	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1		Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет».	http://basic.economicus.ru	Деловая игра
21	На что тратятся деньги. Хобби.	1		Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения.	http://festival.1september.ru/	Мини-сочинение
22	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	1		Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.	http://zanimatika.narod.ru/	Решение задач
Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)						

23	Деньги любят счёт. Расходы и доходы	1		Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет	http://zanimatika.narod.ru/	Устный опрос
24	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
25	Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.	1		Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
26	Управление деньгами – это мастерство.	1		Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в	http://basic.economicus.ru	Игра по станциям
27	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	1		игре по станциям «Необыкновенное путешествие» , отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.	http://festival.1september.ru/	Игра по станциям
Как делать сбережения (7 ч.)						
28	Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	1		Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения	http://zanimatika.narod.ru/	Устный опрос

				или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра		
29	Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	1		Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
30	Банковские услуги.	1		Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
31	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1		Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд.	http://festival.1september.ru/	Устный опрос
32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно	http://zanimatika.narod.ru/	Разгадывание кроссворда
33	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1			http://basic.economicus.ru	Устный опрос

				расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты.		
34	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.	1		Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.	http://basic.economicus.ru	Тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 34 ч

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы контроля
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)						
1	Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность.			Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)						
2	История появления денег. Товарные деньги			Описывать свойства товарных денег, Приводить примеры	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос

3	История российских монет			товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег.	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
4	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».			Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок. Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
5	Бумажные деньги.			Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
6	Банки, банки и банковские карты.			деньги, купюры, банкноты, наличные	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
7	Экскурсия в Сбербанк России.			деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта.		Экскурсия
8	Безналичные деньги. Безналичные платежи.			Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	http://pro.lenta.ru/money	Устный опрос
9	Дебетовая карта			Различать виды денег,	http://pro.lenta.ru/money	Решение задач

	и кредитная карта, в чем разница?			объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расч		
10	Исследование «Деньги современности».			Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».			Составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
12	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.			Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
13	Интерактивная викторина «Деньги».			Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	http://basic.economicus.ru	Интерактивная игра
14	Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?»			Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	http://basic.economicus.ru	Решение проектных задач

15	Проект «Как изменялись деньги».				http://basic.economicus.ru	Проект
16	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».				http://basic.economicus.ru	
Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)						
17	Откуда в семье берутся деньги			Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные Задачи.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
18	Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?				http://basic.economicus.ru	
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.				http://basic.economicus.ru	Устный опрос
20	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».				http://basic.economicus.ru	Устный опрос
21	Проект «Вот я вырасту и стану...»				http://basic.economicus.ru	Проект
22	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет».				http://basic.economicus.ru	Решение задач
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)						
23	На что семьи тратят деньги.			Правильно использовать термины: расходы,	http://basic.economicus.ru	Устный опрос

	Классификация расходов.			основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы.		
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы				http://basic.economicus.ru	Устный опрос
25	Обязательные расходы. Желательные расходы.			непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
26	Переменные расходы. Сезонные расходы			Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
27	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.			появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
28	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».			Выполнять проектные	http://basic.economicus.ru	Решение задач

				задания.		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)						
29	Как правильно планировать семейный бюджет?			Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные задания и тестовые задания.	http://basic.economicus.ru	Устный опрос
30	Правила составления семейного бюджета.				http://basic.economicus.ru	Устный опрос
31	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.				http://basic.economicus.ru	Анкетирование
32	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».				http://basic.economicus.ru	Мини-сочинение
33	Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».				http://basic.economicus.ru	Решение задач
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл				http://basic.economicus.ru	Тестирование

для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность					
--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Литература, поддерживающая образовательную линию УМК «Школа России»	
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение	
Планируемые результаты начального общего образования / М. : Просвещение	
Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М. : Просвещение	
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение	
Примерные программы внеурочной деятельности / М. : Просвещение	
Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение	
Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение	
Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение	
Литература	
Литература:	
1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.	
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.	
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы.	
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы.	
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы.	
6. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь 2–4 классы	
7. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет: учебное пособие	
8. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк: учебное пособие	

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
6. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
8. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Интерактивная доска Smart
Персональный компьютер с принтером.
Веб- камера, сканер
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
Набор рабочих инструментов для практических занятий «Финансовая грамотность».
Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой).
Наборы цветной бумаги, картона
Набор ЦОР по финансовой грамотности.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами