

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: **Сайкова Т.М.**

Ф.И.О. наставника: **Кажаев А.В.**

Ф.И.О., должность куратора: **Синельникова С.Н., учитель русского языка и литературы**

Период наставничества: с «01» сентября 2023г. по «31» августа 2024г.

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя физической культуры Кажаева Андрея Валерьевича определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, повышение профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, выступление учащихся на соревнованиях.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- формирование представлений о подготовке к участию в соревнованиях;
- проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
- проведение работы с родителями в цифровом формате;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом является деятельностный подход, в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов в логике технологии с предоставлением базовых информационных источников: Изучение сервисов связи. Skype – система интернет-телефонии; Zoom — платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, аудио или и то, и другое. После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности, проектированию работы с родителями на год, где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Потом уже, по мере решения этих задач перейдем к совершенствованию педагогического мастерства Татьяны Михайловны. После происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым.

Были обсуждены следующие вопросы: знакомство с Положением о соревнованиях, формирование технологии самоанализа, обобщения, описания и представления педагогического опыта, использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, овладение методами написания педагогического эссе, формирование и развитие особенностей создания само презентации, выстраивание отношений с родителями учеников, психологическая подготовка учителя к участию воспитанников в соревнованиях.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и

коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: создание учебно – познавательной атмосферы; используемые методы обучения; деятельность учащихся на уроке; речь учителя и ее значение на уроке, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Татьяна Михайловна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам. В течение учебного года учащиеся Татьяны Михайловны активно принимали участие в различных соревнованиях и добивались результатов. Так воспитанники учителя очень активно выступали на соревнованиях по легкой атлетике мини-футболу. В мини-футболе Сургин Матвей, Клычев Егор, Рагузин Дмитрий, Украинцев Константин заняли 1 место в районных соревнованиях и 2 –е в окружных, Пикалова Валерия 2 место и Аристов Денис 3 –е в спартакиаде по легкой атлетике

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже хорошо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношения учащихся в классе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Сайковой Т.М.) сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов, с участием в соревнованиях.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.