

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ Филатова Н.А.

Приказ № 227 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

_____ Маряскина О.В.

Приказ № 227 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

для обучающихся 4 класса

п.г.т. Безенчук 2024 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
-
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
 - распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - читать слова по транскрипции;
 - пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
	«Покупки в магазине»	6		
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	Урок беседа	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
2.	Магазины в нашем городе.	1	Интегрированное занятие	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.
3.	Магазины. Составляем список покупок.	1	Урок-игра	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	Урок-игра	Игра «Давай пойдём в магазин».

				Развитие диалогической речи
5.	Выбираем одежду.	1	Урок-беседа	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.
6.	Проект «Мой магазин»	1	Урок-проект	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».
	2. «Спорт»	8ч		
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	Урок-знакомство	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1	Интегрированное занятие	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
9	История спорта. онлайн экскурс	1	Урок-беседа	Расширяют потенциальный словарь, знания по

				страноведению.
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Урок-знакомство	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	Урок-тренинг	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.
12	Смотреть или принимать участие?	1	Викторина	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
13,14	Проект «Спортивный день в школе».	2	Проект	Обучение проектной деятельности.
	3. « Наши любимые сказки»	8		
15,16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус.	2	Беседа	Расширяют потенциальный

	Оформление поздравительных открыток.			словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.
17,18	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	2	Домашнее чтение	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.
19	«Сказка о лягушке».	1	Урок-опрос	чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.
20	Легко ли написать сказку?	2	Беседа	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
21	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1	Проект	Обучаются проектной деятельности.
	Мы любим место, где	6		

	живём			
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	1	Знакомство с новой лексикой	Употребляют новую лексику и множественное число существительны х через игру «Я создаю множества».
24	Прилагательные - описания	1	Урок-диктант	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
25	Такие разные: город и деревня	1	Беседа	Сравнивают городскую и сельскую жизнь.
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	Грамматическая игра	учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени
27	Люди и животные в городе и деревне.	1	Тренировка чтения	уметь воспринимать на слух и читать

				вслух текст сюжетного диалога
28	Игра «Веселая ферма»	1	Урок-игра	Учатся договариваться о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
	Путешествия.	6		
29.	Транспорт. Мои предпочтения.	1	Урок-знакомство	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	Беседа	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
31.	Достопримечательность	1	Грамматическая	Рисуют карту

	и нашего города.		игра	города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are.
32.	Проект «Город моей мечты».	1	Урок-проект	Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности
33.	Обобщающее повторение.	1	Урок-повторение	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
34.	Подведение итогов в игровой форме.	1	Урок-беседа	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового

				характера. Владеть основами СМЫСЛОВОГО восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений
	Итого:	34 часа		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Покупки в магазине	6
2	Спорт	8
3	Наши любимые сказки	8
4	Мы любим место, где живем	6
5	Путешествия	6

	Итого	34
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата
	«Покупки в магазине»	
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	
2.	Магазины в нашем городе.	
3.	Магазины. Составляем список покупок.	
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	
5.	Выбираем одежду.	
6.	Проект «Мой магазин»	
	2. «Спорт»	
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	
9	История спорта. он-лайн экскурс	
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	
12	Смотреть или принимать участие?	
13,14	Проект «Спортивный день в школе».	
	3. « Наши любимые сказки»	
15,16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	
17,18	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	
19	«Сказка о лягушке».	
20	Легко ли написать сказку?	

21	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	
	Мы любим место, где живём	
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	
24	Прилагательные - описания	
25	Такие разные: город и деревня	
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	
27	Люди и животные в городе и деревне.	
28	Игра «Веселая ферма»	
	Путешествия.	
29.	Транспорт. Мои предпочтения.	
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	
31.	Достопримечательности нашего города.	
32.	Проект «Город моей мечты».	
33.	Обобщающее повторение.	
34.	Подведение итогов в игровой форме.	
	Итого:	34