

Аналитический отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Ермолаева Екатерина Сергеевна (советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями).

Ф.И.О. наставника: Наточеева Алёна Юрьевна (учитель истории, исполняющий обязанности заместителя директора по ВР).

Период наставничества: с 01.09.2024 по 31.08.2025

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Ермолаевой Екатерины Сергеевны. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного воспитательного процесса;
3. Ориентировать начинающего специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к его деятельности в целях его закрепления в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук;

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать воспитательную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через совместную деятельность и самообразование.
2. Становление молодого специалиста как профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры.

4. Овладение системой мониторинга воспитательного процесса.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение мероприятий;
- совместная организация воспитательных мероприятий с обучающимися;
- теоретические выступления, представление личного опыта;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении мастерством через изучение опыта Наточеевой А.Ю.;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения классных руководителей, Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений;
- отслеживание результатов молодого специалиста, диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала;

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Целевой контур программы наставничества определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с временным детским коллективом. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Повышение профессиональной компетенции, освоению лучших практик и распространению собственного опыта», которая стала основой программы.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен

в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года я посещала воспитательные мероприятия Ермолаевой Е.С. Совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ей мероприятия, давала методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в организации и проведении мероприятий. Также в течение года Ермолаева Е.С. посещала мероприятия и занятия, проводимые мной, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы;
- использованию современных эффективных методов воспитания;
- организации деятельности учащихся в ходе мероприятия;
- речь педагога и ее значение;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук
2. Разработали рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
3. Провели консультации: «Основные требования к организации игровых досуговых программа», «Особенности разработки сценариев школьных мероприятий»
4. Подвели итоги первого этапа:
 - 1) Воспитательные мероприятия соответствуют требованиям современных детей и подростков, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.
 - 2) Ермолаева Е.С. следит за новинками методической литературы по организации воспитательного процесса в ОО, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к мероприятиям.

Мои рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало деятельности в области воспитания детей и подростков;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку.

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах

совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности молодого специалиста.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации воспитательной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

1. Повышение профессионального уровня.
2. Подготовка и успешное проведение мероприятий воспитательной направленности;
3. Подготовка и успешное выступление на педагогическом совете по теме «Итоги работы»;

Второй этап показал, что Ермолаева Е.С.:

- активно включилась в воспитательный процесс образовательной организации;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательной деятельности;
- показатели качества проведенных мероприятий находятся на базовом уровне;
- заняла активную гражданскую позицию в работе образовательного учреждения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за первый год работы в образовательном учреждении прошел успешно.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования и воспитания;
2. Умение разрабатывать воспитательные мероприятия, планировать деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения интересных для детей мероприятий и активностей на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа воспитательного мероприятия;
5. Умение работать с детьми на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Умение проектировать воспитательные системы;
7. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в воспитании, здоровьесберегающих технологий;
10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
14. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
15. Удовлетворенность своей профессией;
16. Желание продолжать профессиональную деятельность в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.

Наставник

А.Ю. Наточеева