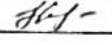


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
учителей социально-  
экономического цикла  
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.  
Руководитель ШМО  
 Пучкова Ю.В.  
(ФИО)

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
 Синельникова С.Н.  
(ФИО)  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ОО  
 Марьясина О.В.  
(ФИО)  
Приказ № 215/1 от «29» 08 2025



Марьясина О.В.

Подпись: Марьясина О.В.  
ПН: 0001, С-ТБСУ СОШ № 2  
п.г.т. Безенчук, СН-Марьясина  
О.В.  
Скачать: <http://russianedu.ru>  
Скачать: Я готов!  
Электронный документ  
Материаловедение: место  
отпуска: 11  
Год: 2011 Reader Version  
11.0.1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет (курс):** Английский язык .Углубленный уровень

**Класс:** 10-11

**Количество часов по учебному плану:** 340, 10 класс - 170ч.(5 ч в неделю), 11 класс - 170 ч.(5 ч в неделю)

**Составлена на основе** Федеральной образовательной программы среднего общего образования

**Составитель:** Осина Нина Викторовна

Пучкова Юлия Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и

самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный,

системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного

характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего

отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно

оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                     |
| 1        | Повседневная жизнь семьи.<br>Межличностные отношения в семье, с<br>друзьями и знакомыми. Конфликтные<br>ситуации, их предупреждение и<br>разрешение                                                                                                          | 8                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека,<br>литературного персонажа                                                                                                                                                                                              | 5                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br>режим труда и отдыха, спорт,<br>сбалансированное питание, посещение<br>врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                         | 14               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь,<br>школьные праздники. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе. Проблемы и<br>решения. Права и обязанности<br>старшеклассника                                                              | 8                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы<br>выбора профессии (возможности<br>продолжения образования в высшей школе,<br>в профессиональном колледже, выбор<br>рабочей специальности (подработка для<br>школьника). Роль иностранного языка в<br>планах на будущее | 11               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Досуг<br>молодежи: чтение, кино, театр, музыка,<br>музеи, Интернет, компьютерные игры.                                                                                                                                      | 14               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Любовь и дружба                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                     |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                   | 6  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                        | 18 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                               | 13 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                           | 20 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 13 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 12 | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 20 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 12 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|                                     |     |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 |  |
|-------------------------------------|-----|---|--|

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                       | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                     |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                        | 6                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                   | 7                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                    | 6                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам                            | 10               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 9                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 6        | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                       | 20               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 7        | Роль спорта в современной жизни: виды                                                                                                                                                          | 5                |                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                                                                     |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                        | 15 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                           | 10 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                           | 22 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.                                                                                                                                                                                    | 7  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность                                                                                                                                                                     | 12 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 13 | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                              | 13 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 14 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 17 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 15 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и                                                           | 11 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|                                     |      |     |   |  |
|-------------------------------------|------|-----|---|--|
|                                     | т.д. |     |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |      | 170 | 9 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                            | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |                                                                                     |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости                         | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2        | Семейный отдых                                                        | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 3        | Повседневная жизнь семьи. Быт                                         | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 4        | Межличностные отношения в семье, с друзьями                           | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 5        | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации                         | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 6        | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации                         | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 7        | Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение                        | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 8        | Обобщение по теме                                                     | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 9        | Характеристика литературного персонажа                                | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 10       | Внешность человека. Приемы описания                                   | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 11       | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 12       | Внешность человека. Черты лица                                        | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |                                                                            |   |   |  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Обобщение по теме                                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 14 | Спорт в жизни человека                                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 15 | Влияние спорта на характер и возможности человека                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 16 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 17 | Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 18 | Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 19 | Здоровый образ жизни. Секреты долголетия                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 20 | Здоровый образ жизни. Диета                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 21 | Самочувствие. Обращение к врачу                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 22 | Самочувствие. Культура питания                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 23 | Самочувствие. Культура питания                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 24 | Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 25 | Режим труда и отдыха                                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 26 | Обобщение по теме                                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 27 | Контроль по теме                                                           | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 28 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 29 | Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 30 | Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |                                                             |   |   |  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Переписка с зарубежными сверстниками                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 32 | Школьные праздники                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 33 | Школьное образование                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 34 | Права и обязанности старшеклассника                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 35 | Обобщение по теме                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 36 | Современные профессии в России и мире. Основные направления | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 37 | Современные профессии в России и мире. Основные направления | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 38 | Виды трудоустройства. Квалификационные навыки               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 39 | Возможности продолжения образования в высшей школе          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 40 | Подработка для школьника                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 41 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 42 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 43 | Роль иностранного языка в планах на будущее                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 44 | Роль иностранного языка в планах на будущее                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 45 | Обобщение по теме                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 46 | Контроль по теме                                            | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 47 | Досуг молодёжи. Виды развлечений                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 48 | Досуг молодёжи. Кино                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 49 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |                                                                  |   |   |  |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">t/11/10/</a>                           |
| 50 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 51 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 52 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 53 | Досуг молодёжи. Телевидение                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 54 | Досуг молодёжи. Чтение                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 55 | Досуг молодёжи. Компьютерные игры                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 56 | Досуг молодёжи. Музыка                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 57 | Досуг молодежи. Любовь и дружба                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 58 | Молодежь в современном обществе.                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
|    | (Волонтерство, молодежные движения)                              |   |   |  |                                                                                     |
| 59 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 60 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 61 | Молодёжная мода                                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 62 | Покупки (одежда)                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 63 | Покупки (продукты питания)                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 64 | Мода и стиль                                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 65 | Карманные деньги                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 66 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 67 | Деловая переписка. Основные особенности                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 68 | Деловая этика                                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|    |                                                    |   |   |  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">t/11/10/</a>                           |
| 69 | Неофициальное и официальное общение                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 70 | Неофициальное и официальное общение                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 71 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 72 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 73 | Деловая переписка (Письмо-рекомендация)            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 74 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 75 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 76 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 77 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 78 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 79 | Создание презентации                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 80 | Этические нормы делового поведения                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 81 | Этические нормы в школе                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 82 | Публичное выступление                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 83 | Обобщение по теме                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 84 | Контроль по теме                                   | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 85 | Путешествия. Использование разных видов транспорта | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |                                                                              |   |   |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 86  | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 87  | Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 88  | Путешествия по России и по зарубежным странам                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 89  | Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 90  | Путешествия. В гостинице                                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 91  | Туризм. Прошлое и перспективы                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 92  | Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 93  | Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 94  | Путешествия в жизни человека                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 95  | Путешествия в жизни человека                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 96  | Обобщение по теме                                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 97  | Контроль по теме                                                             | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 98  | Природные ресурсы. Источники энергии                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 99  | Природные ресурсы. Источники энергии                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 100 | Знаменитые природные заповедники мира                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 101 | Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 102 | Стихийные бедствия                                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 103 | Стихийные бедствия                                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 104 | Защита исчезающих видов животных                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |                                                                            |   |   |  |                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |   |  | <a href="#">t/11/10/</a>                                                            |
| 105 | Защита исчезающих видов животных                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 106 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 107 | Проблемы экологии. Загрязнение                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
|     | окружающей среды                                                           |   |   |  |                                                                                     |
| 108 | Окружающая среда. Воздействие человека                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 110 | Природные заповедники России                                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 111 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 112 | Природные катастрофы                                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 113 | Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 114 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 115 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 116 | Обобщение по теме                                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 117 | Контроль по теме                                                           | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 118 | Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 119 | Современные научные достижения                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 120 | Использование современных средств связи                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 121 | Плюсы развития технологий в жизни общества                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 122 | Современные электронные устройства                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |                                                                            |   |   |  |                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 125 | Современные технологии на страже правопорядка                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 126 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга)                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 127 | Социальные сети                                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 128 | Негативные последствия технического прогресса                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 129 | Обобщение по теме                                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 130 | Контроль по теме                                                           | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 131 | Глобальное потепление. Причины и последствия                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 132 | Современное общество. Закон и порядок                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 133 | Демография                                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 134 | Научно-техническая революция и жизнь человека                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 135 | Однополярный мир                                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 136 | Глобальные проблемы современности                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 137 | Проблема духовности. Общечеловеческие ценности                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 138 | Обобщение и контроль по теме                                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 139 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 140 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |                                                                  |   |   |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Родная страна. Крупные спортивные объекты                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 142 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 143 | Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 144 | Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 145 | Родная страна. Национальные музеи                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 146 | Страна изучаемого языка. Крупные города                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 147 | Мировое культурное наследие: в России и                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
|     | за рубежом                                                       |   |   |  |                                                                                     |
| 148 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 149 | Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 150 | Родная страна. Культурные особенности городов                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 151 | Родная страна. Культурные особенности городов                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 152 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 153 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 154 | Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 155 | Страницы истории                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 156 | Страницы истории                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 157 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 158 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|     |                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 159 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 160 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 161 | Выдающиеся люди страны/стран                                                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
|     | изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)                              |   |  |  |                                                                                     |
| 162 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 163 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 164 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                  |     |   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 165                                 | Выдающиеся люди родной страны<br>(государственные деятели, ученые,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д.) | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 166                                 | Выдающиеся люди родной страны<br>(государственные деятели, ученые,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д.) | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 167                                 | Выдающиеся люди родной страны                                                                                                                                    | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
|                                     | (государственные деятели, ученые,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д.)                                  |     |   |  |                                                                                     |
| 168                                 | Выдающиеся люди родной страны<br>(государственные деятели, ученые,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актеры и<br>т.д.) | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 169                                 | Обобщение по теме                                                                                                                                                | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 170                                 | Контроль по теме                                                                                                                                                 | 1   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                  | 170 | 9 |  |                                                                                     |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                              | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                               |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |                                                                                     |
| 1        | Межличностные отношения<br>(коммуникация)               | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 2        | Меличностные отношения в семье, с<br>друзьями           | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 3        | Семейные узы                                            | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 4        | Конфликтные ситуации и их<br>предупреждение             | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 5        | Распределение домашних обязанностей                     | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 6        | Обобщение по теме                                       | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 7        | Внешность человека                                      | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 8        | Внешность человека                                      | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 9        | Невербальная коммуникация                               | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 10       | Черты характера                                         | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 11       | Проявления характера в различных<br>жизненных ситуациях | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 12       | Описание литературного персонажа                        | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 13       | Обобщение и по теме                                     | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 14       | Правильное питание                                      | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 15       | Отказ от вредных привычек в питании                     | 1                |                       |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|    |                                                   |   |   |  |                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 17 | Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 18 | Режим труда и отдыха                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 19 | Обобщение по теме                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 20 | Переписка с зарубежными сверстниками              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 21 | Школьная программа, дополнительное образование    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 22 | Школьная жизнь                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 23 | Дистанционное обучение (плюсы и минусы)           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 24 | Виды школьного обучения                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 25 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 26 | Подготовка к экзаменам.                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 27 | Школьные праздники                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 28 | Обобщение по теме                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 29 | Контроль по теме                                  | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 30 | Международный язык общения                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 31 | Английский язык - язык международного общения     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 32 | Секреты профессионального успеха                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 33 | Альтернативы в продолжении образования.           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 34 | Мир профессий. (оплата труда, график)             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|    |                                                          |   |   |  |                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Проблема выбора профессии                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 36 | Современный мир профессий                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 37 | Место иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 38 | Обобщение по теме                                        | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 39 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 40 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 41 | Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 42 | Дружба                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 43 | Путешествия (яркие впечатления)                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 44 | Дружба (переписка)                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 45 | Досуг (активный отдых)                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 46 | Подработка                                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 47 | Волонтерство                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 48 | Ценностные ориентиры молодежи                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 49 | Досуг молодежи (покупки)                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 50 | Досуг молодежи (покупки)                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 51 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 52 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 53 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|    |                                         |   |   |  |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Досуг молодёжи (чтение, книги)          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 55 | Досуг молодёжи (чтение, книги)          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 56 | Досуг молодёжи (фильмы)                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 57 | Обобщение по теме                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 58 | Контроль по теме                        | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 59 | Экстремальный спорт и соревнования      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 60 | Экстремальные виды спорта               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 61 | Международные соревнования              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 62 | Значение спорта в жизни человека        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 63 | Обобщение по теме                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 64 | Деловая переписка: основные особенности | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 65 | Создание презентации                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 66 | Создание презентации                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 67 | Создание презентации                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 68 | Создание презентации                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 69 | Создание презентации                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 70 | Деловая переписка (написание резюме)    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 71 | Деловая переписка (письмо-жалоба)       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 72 | Деловая переписка (письмо-рекомендация) | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 73 | Публичное выступление                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|    |                                                                  |   |   |  |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">t/11/11/</a>                           |
| 74 | Деловая этика                                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 75 | Этические нормы и правила в школе                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 76 | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 77 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 78 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 79 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 80 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 81 | Технологический прогресс и туризм                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 82 | Особенности путешествий (организация поездки)                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 83 | Путешествия за рубежом                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 84 | Экотуризм                                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 85 | Туризм (виды отдыха в различное время года)                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 86 | Виртуальные путешествия                                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 87 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 88 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 89 | Окружающий мир (флора и фауна)                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 90 | Природные катастрофы                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 91 | Природные катастрофы                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|     |                                                                          |   |  |  |                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 92  | Вселенная и человек (экстремальные условия)                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 93  | Национальные парки и заповедники                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 94  | Природа. Планета Земля                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 95  | Службы спасения                                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 96  | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 97  | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 98  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 99  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 100 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 101 | Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 102 | Исследование Арктики                                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 103 | Научно-технический прогресс и использование ресурсов                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 104 | Защита окружающей среды (опыт школы)                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 105 | Загородная жизнь. Частный дом                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 106 | Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 107 | Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 108 | Условия проживания в городе                                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 109 | Обобщение по теме                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|     |                                                        |   |   |  |                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Контроль по теме                                       | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 111 | Виды средств массовой информации                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 112 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 113 | Радио в эпоху современных технологий                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 114 | Интернет как источник информации в современном мире    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 115 | Социальные сети                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 116 | Социальные сети                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 117 | Обобщение по теме                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 118 | Технический прогресс (вклад России в освоение космоса) | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 119 | Технический прогресс для обеспечения правопорядка      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 120 | Современные гаджеты (польза и вред)                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 121 | Интернет- безопасность                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 122 | Современные технологии на страже правопорядка          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 123 | Современные средства коммуникации                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 125 | Робототехника в России и мире                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 126 | Развитие информационных технологий                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 127 | Научно-технический прогресс                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 128 | Обобщение по теме                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|     |                                                               |   |   |  |                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Контроль по теме                                              | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 130 | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 131 | Закон и порядок                                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 132 | Закон и порядок                                               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 133 | Проблемы развивающихся стран                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 134 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 135 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 136 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 137 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 138 | Глобальное потепление и его последствия                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 139 | Демографические проблемы современности                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 140 | Миграция населения                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 141 | Обобщение по теме                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 142 | Контроль по теме                                              | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 143 | Родная страна (столица, архитектура)                          | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 144 | Родная страна (культурные особенности)                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 145 | Родная страна (национальный вид искусства)                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 146 | Страна изучаемого языка (достопримечательности)               | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|     |                                                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Столицы                                                                                                                                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 148 | Родная страна (национальная кухня)                                                                                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 149 | Родная страна (географическое положение)                                                                                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 150 | Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)                                                                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 151 | Родная страна (национальные традиции и обычаи)                                                                                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 152 | Страна изучаемого языка (географическое положение)                                                                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 153 | Знаменательные даты (праздники)                                                                                                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 154 | Особенности региона проживания                                                                                                                       | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 155 | Система образования                                                                                                                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 156 | Государственная символика                                                                                                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 157 | Политические/экономические системы                                                                                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 158 | Обобщение по теме                                                                                                                                    | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 159 | Контроль по теме                                                                                                                                     | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 160 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные,                                                                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
|     | писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.                                                                 |   |   |  |                                                                                     |
| 161 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|     |                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 162 | Выдающиеся люди родной страны:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д.                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 163 | Выдающиеся люди родной страны:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д.                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 164 | Выдающиеся люди родной страны:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д.                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 165 | Выдающиеся люди страны/стран<br>изучаемого языка: государственные<br>деятели, учёные, писатели, поэты,<br>художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 166 | Выдающиеся люди страны/стран<br>изучаемого языка: государственные<br>деятели, учёные, писатели, поэты,<br>художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
|     |                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                     |
| 167 | Выдающиеся люди страны/стран<br>изучаемого языка: государственные<br>деятели, учёные, писатели, поэты,<br>художники, композиторы,<br>путешественники, спортсмены, актёры и т.<br>д. | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                      |     |   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 168                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 169                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| 170                                 | Обобщение по теме                                                                                                                                                    | 1   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                      | 170 | 9 |  |                                                                                     |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ  
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                  | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| 1.1                                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                              | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2                              | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации                                                                                                                                                    |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием                                                                                                                                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения,                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5   | Перевод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3   | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                                                                                                                                |
| 2.4   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям                                                                                                          |
| 2.5   | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                   |
| 2.6   | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1   | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>                                                                                                                                                                                |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5   | <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.3 | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.6 | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                          |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)                                                                                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)                                    |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)</p>                                                                                                                                              |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)</p> |
| 1.3.3 | <p>Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)</p>                                     |
| 1.3.4 | <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | <p><i>Письменная речь</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | <p>Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | <p>Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.3 | <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | <p>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.5 | <p>Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.6 | <p>Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.7 | <p>Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.8 | <p>Написание официального (делового) письма, в том числе и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.9  | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)                                                                                                                                                                 |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1    | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1  | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                               |
| 2.1.2  | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)                                                                                                                                          |
| 2.2    | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка                                                                                             |
| 2.2.3  | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                         |
| 2.2.4  | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи                                                        |
| 2.2.5  | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                                                                                |
| 2.3    | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1  | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2  | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.3  | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8    | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.9    | Идиомы. Пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.10   | Элементы деловой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                                                                     |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blue-bell</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i> )                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4      | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.2  | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                                                                                                                                                      |
| 2.4.3  | Предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.4  | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5  | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.6  | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.7  | Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8  | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.9  | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                            |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.17 | Предложения с <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.20 | Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.22 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.23 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                               |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                                             |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ....</i> В условных предложениях ( <i>If</i> ) ... <i>should do</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.41 | Модальный глагол <i>ought to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи                                                                                    |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)                                              |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |
|     | Детализированное тематическое содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А   | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                            |
| Б   | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В   | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                        |
| Г   | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                            |
| Д   | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования                                                                                                                                                                                                                                       |
| Е   | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                      |
| Ж   | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                    |
| З   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                       |
| И   | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                       |
| К   | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                            |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности                                                                                                                                                                                                      |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                       |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность                                                                                                                                                                       |
| П | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие                                                                                                                                                        |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык; углубленное обучение, 10 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык; углубленное обучение, 11 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/>

<https://myschool.edu.ru/profile>

<https://uchi.ru/>



