

1

Азбука журналистики

Пояснительная записка

Общая характеристика программа

Программа элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа элективного курса «Азбука журналистики» может использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

В программе элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание программы элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В программе элективного курса для основной школы «Азбука журналистики» обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Программа элективного курса для основной школы «Азбука

журналистики» включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где дается общая характеристика элективного курса «Азбука журналистики», его места в базисном учебном плане, охарактеризован вклад курса в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения элективного курса «Азбука журналистики» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, сформулированы требования к результатам освоения элективного курса с описанием планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных), определены характерные формы организации учебной деятельности, специфические формы контроля.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединённое в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), указаны формы организации учебной деятельности.

- «Система контрольно-измерительных материалов освоения курсов, система оценки достижений обучающихся».

Программа элективного курса «Азбука журналистики» реализует **системно-деятельностный подход** в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной стороны, процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся, а с другой стороны, формирования системы лингвистических знаний и ведущих **умений и навыков**. На основе такого синтеза происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Место в базисном учебном плане элективного курса «Азбука журналистики»

Как известно, программа основного курса русского языка для 5-9 и 10-11 классов отражает обязательную для всех школьников инвариантную часть школьного образования, которая обеспечивается часами, включёнными в федеральный компонент федерального базисного учебного плана. Обязательный курс подкрепляется системой элективных курсов – учебными предметами по выбору учащихся. Эти дополнительные курсы имеют большое значение в системе предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX классов из компонента общеобразовательного учреждения.

На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеются два подвида:

предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнеров школы.

Элективный курс «Азбука журналистики» относится к пробным

элективным курса (профессиональная проба), может использоваться в 8-9 классах основной школы в рамках предпрофильной подготовки и оказывать существенное влияние на выбор основного профильного направления обучения в старшей школе. Соответствующая программа представляет собой «полноценный» курс, рассчитанный на 1 час в неделю в течение одного года. Курс представляет собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно комплекса профилирующих элективных курсов в старшей школе.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе: лекционные занятия – 14 часов, практические работы (творческие практикумы) – 14 часов, зачётные работы (групповые проекты, личные творческие досье) – 4 часа, итоговое занятие (подведение итогов) – 2 час.

Вклад элективного курса «Азбука журналистики» в достижение целей основного общего образования

Процессы модернизации современного образования обозначили проблему формирования у обучающихся не столько абстрактно-теоретических, сколько социально-практических знаний, умений и навыков, в том числе и в процессе обучения русскому языку. Традиционная предметность должна сочетаться с реальной действительностью, социумом, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним школьникам. Однако очевидна ситуация разрыва между традиционной методикой обучения, образовательными потребностями самих школьников и требованиями, предъявляемыми к уровню образованности будущего поколения постиндустриальным развитием общества.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий (программ), так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов,

способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы, по сути дела, «компенсируют» во многом ограниченные возможности основных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Формирование у школьников коммуникативной компетенции, культуры общения от межличностной до корпоративной особенно актуально сегодня, когда необходимо динамично и грамотно ориентироваться в захлестывающем потоке самой разнообразной информации. Развитие и образование подрастающего поколения – процесс практически непрерывный: они учатся и развиваются не только, даже не столько в школе, сколько под влиянием семьи, социума, окружения подростков, средств массовой информации, Интернета. Наверное, поэтому на уроках культуры речи дети озвучивают противоречие: «То, что Вы говорите, правильно, но так никто себя не ведёт. Если мы будем говорить и вести себя так, как Вы нас учите, над нами будут смеяться».

Как же формировать повседневную культуру общения? Это вопрос далеко не теоретический. Он должен быть переведён именно в практическую плоскость, поскольку культура общения должна проявиться именно на бытовом, повседневном уровне.

Педагогическая теория немыслима без образовательной практики. Длительное наблюдение и анализ системы преподавания русского языка в школе, связанные с исследованием проблемы формирования коммуникативных способностей обучающихся, по сути, предполагали поиск ответа на вопрос: «Почему, обучаясь русскому языку в школе, дети плохо пользуются языком как инструментом общения в повседневной жизни? Что необходимо сделать педагогу, чтобы изменить ситуацию?»

Как возможный вариант решения обозначенной проблемы предлагается реализация практико-ориентированного подхода к организации обучения русскому языку на основе приближения реальной речевой ситуации и

повседневного общения к процессу обучения, с формированием нового содержания образования, соответствующего запросам современного информационного общества, специфике социальных коммуникаций.

Общая характеристика курса

Педагогические условия ведения элективного курса «Азбука журналистики» должны включать в себя содержательный, организационный и мотивационный компоненты, то есть:

1) содержание образования расширяется дополнительным курсом обучения, в рамках которого развитие вербальных коммуникативных способностей рассматривается как специальная педагогическая задача;

2) в процессе обучения используются интерактивные образовательные технологии, включающие в себя различные модификации деловых игр и тренингов, а также технологии работы с текстами;

3) коммуникативное пространство в процессе обучения специально создаётся посредством организации продуктивного диалога в малых группах, с обеспечением благоприятного психологического климата.

Реализация этих условий обеспечит развитие устной и письменной речи, значительно повысит активность в игровой, коммуникативной и учебной деятельности, а также сформирует потребности в проявлении инициативы, самостоятельной познавательной активности, готовность к дальнейшему самообразованию.

Журналистика – профессия энергичных, ищущих, остро и глубоко мыслящих людей, поэтому девиз курса «Азбука журналистики» – «Ищи, пробуй, твори!»

Элективный курс «Азбука журналистики» имеет практическую направленность, его *цель*:

- ✓ познакомить обучающихся с основами журналистики;
- ✓ помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к

освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии.

Особенностью предлагаемого элективного курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

При таком подходе центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности в рамках элективного курса.

Таким образом, на каждом занятии элективного курса целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Обучающимся советуется избегать шаблонов, подходить к работе творчески. Посещающим курс рекомендуется завести «блокнот золотых правил» – в него будут записываться практические советы известных журналистов, собственные профессиональные находки, которые помогут ученикам проявить свою индивидуальность.

В Приложении 1 собраны известные художественные и

публицистические тексты, документы, материалы для анализа.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определяют и особенность предъявления материала учащимся. К курсу «Азбука журналистики» предлагается список литературы (методические пособия, книги для учащихся, научно-популярная литература, справочные издания), что поможет реализовать на практике заложенные в программе идеи (Приложение 2).

В рамках данного курса формируются навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами, расширение активного словарного запаса учащихся, потребность в обращении к справочной литературе, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний и самоконтроля.

В силу профессиональной специфики уделяется внимание интонационной культуре речи (достаточной громкости, чёткости произношения, соблюдению логических ударений, пауз), формируется осознанный подход к исправлению речевых недочётов, ограниченному употреблению жаргонных, вульгарных слов и выражений.

Курс «Азбука журналистики» помогает учащимся понять, что уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности, в творческой и исследовательской работе над словом.

Основные содержательные линии

Направленность элективного курса «Азбука журналистики» на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные

линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения курса основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и

инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

Будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования;

программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые

контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса
Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных*

совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового

чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Элективный курс «Азбука журналистики» построен так, что он позволяет использовать активные **формы организации занятий**, информационные, проектные методы работы.

Каждая тема курса предусматривает проведение различных **форм занятий**:

- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ лабораторные работы;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ тренинги;
- ✓ семинары-дискуссии;
- ✓ круглые столы;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ имитационное моделирование;
- ✓ групповое проектирование.

Известно, что журналисту, прежде чем стать профессиональным писателем, нужно стать профессиональным «читателем». Однако одни люди больше склонны к первому виду деятельности (в нашем курсе «практики»), другие – ко второму («теоретики»). Поэтому в учебно-методический комплект и в дидактические материалы кроме обязательных для изучения теоретических материалов и общих практических работ включены задания для теоретиков и практиков, которые обучающиеся смогут выбирать в соответствии с их интересами (либо к созданию журналистской продукции, либо к её анализу).

Современные информационные технологии (с применением мультимедийного комплекса, электронных учебников, слайдовых презентаций, компьютерных программ), их рациональное использование в процессе обучения в рамках занятий элективного курса откроют совершенно новые возможности для организации учебного процесса.

Использование в практике преподавания **современных педагогических технологий**, организация межличностного общения через создание диалогового пространства, использование новых информационных технологий, введение сюжетно-ролевой и деловой игровой деятельности предполагает активизацию школьников в процессе обучения, позволяя им проявлять инициативу, творческие способности, развивать речевую

деятельность в различных ситуациях общения. Новые образовательные технологии интерактивного характера предполагают другую систему взаимоотношений, предоставляют возможности освоения сложных форм одновременного мышления на разных уровнях решаемой проблемы, инициируют мыслительную деятельность учеников, позволяют освоить практические приёмы и стратегии делового взаимодействия.

Журналистика – это деятельность ярких личностей и в то же время – коллективный труд. *Итоговыми зачётными работами* станут групповые проекты (по итогам изучения I и IV разделов) и личные творческие досье (по итогам изучения II и III разделов). *Текущие и промежуточные формы контроля* – контрольная работа, индивидуальное собеседование, групповой опрос, тестирование и т.д.

Основное содержание

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия.

Профессия – журналист. Виды средств массовой информации. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Этико-правовые основы деятельности журналистов. Экономика и маркетинг СМИ.

Раздел 2. Речевая культура журналиста.

Культура устной речи. Культура письменной речи. Редактирование.

Раздел 3. Журналистский текст.

Основные методы сбора информации. Структура журналистского текста. Основные публицистические жанры.

Раздел 4. Номер газеты.

Кто готовит номер газеты. Приступаем к работе над номером. Вставляем текст и иллюстрации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия.				
1.2	Профессия – журналист. Журналистика как форма информационной деятельности. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ.	2(1/1)	Лекция; творческий практикум (деловая игра, дискуссия, подготовка выступления, мини-сочинение, учебное исследование). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	Личностные универсальные учебные действия: • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Регулятивные универсальные учебные действия: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты. Коммуникативные универсальные учебные действия:

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Познавательные универсальные учебные действия: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
3.4	Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (мини-сочинение, учебное	Личностные универсальные учебные действия: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
	деятельности журналистов.		исследование, создание материалов для газеты, составление сравнительной характеристики, составление аналитической справки). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. Регулятивные универсальные учебные действия: • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				Коммуникативные универсальные учебные действия: • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательные универсальные учебные действия: • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям.
5.6	Экономика и маркетинг СМИ. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (разработка вопросника, круглый стол,	Личностные универсальные учебные действия: • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • эмоционально положительное принятие своей этнической

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
			написание статьи, опрос старшеклассников). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Регулятивные универсальные учебные действия: • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе. Коммуникативные универсальные учебные действия: • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные универсальные учебные действия: • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
7.8	Зачётная работа №1.	2(1/1)	Защита группового проекта.	Личностные универсальные учебные действия: • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; Выпускник получит возможность для формирования: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные универсальные учебные действия: • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Раздел 2. Речевая культура журналиста.				
9.1	Культура устной речи. Выступаем устно. Совершенствуем дикцию. Ведём дискуссию.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (подготовка устных выступлений на заданную тему, игра-конкурс, выразительное чтение текстов вслух, подготовка сообщений, дискуссия). Индивидуальная и групповая работа.	Личностные универсальные учебные действия: • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия: • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные универсальные учебные действия: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Познавательные универсальные учебные действия: • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
11.12	Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи.	2(1/1)	Написание монологов, используя все типы речи,	Личностные универсальные учебные действия: • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
	Критерии оценки текста.		анализ газетных материалов, анализ ток-шоу, тренинги). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Регулятивные универсальные учебные действия: • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные универсальные учебные действия: • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Познавательные универсальные учебные действия: • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность.
13.14	Редактирование. Из чего складывается редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Никуда без корректуры.	2 (1/1)	Лекция; творческий тренинг (анализ текстов, редактирование материалов газет). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	Личностные универсальные учебные действия: • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Познавательные универсальные учебные действия: • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
15.16	Зачётная работа №2.	2(1/1)	Защита личного творческого досье.	Личностные универсальные учебные действия: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия: • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
Раздел 3. Журналистский текст.				
17.18	Основные методы сбора информации. Изучаем документы. Наблюдаем. Работаем с людьми.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (написание материала на основе цифровых данных, составление словесного портрета, наблюдение). Индивидуальная работа и групповая работа.	Личностные универсальные учебные действия: • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные универсальные учебные действия: • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе. Коммуникативные универсальные учебные действия: • устраивать эффективные групповые обсуждения и

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия: • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
19.2	Структура журналистского текста. Всё начинается с заголовка. Что такое лид. Основная часть и подпись.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (составление заголовков, анализ газетных заголовков, анализ лидов, написание лидов к готовым публикациям, композиционный анализ	Личностные универсальные учебные действия: • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
			газетных материалов, написание материалов для публикации). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные универсальные учебные действия: • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность.
21.22	Основные публицистические жанры. Заметка. Репортаж.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (обсуждение	Личностные универсальные учебные действия: • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
	Интервью. Статья. Отчёт. Рецензия. Очерк. Эссе. Фельетон.		заметок, статей, репортажей, исправление жанровых ошибок, написание цикла заметок, написание репортажа, подбор тем для интервью, написание интервью, написание статей. Индивидуальная работа и работа в малых группах.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Регулятивные универсальные учебные действия: • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные универсальные учебные действия:

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Познавательные универсальные учебные действия: • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
23.24	Зачётная работа №3.	2 (1/1)	Защита групповых проектов.	Личностные универсальные учебные действия: • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные универсальные учебные действия: • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные универсальные учебные действия: • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Познавательные универсальные учебные действия:

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Раздел 4. Номер газеты.				
25.26	Кто готовит номер. Редакционный коллектив.	2(1/1)	Лекция; творческий практикум (игра «Выборы редакционного коллектива», разработка концепции газеты, обсуждение формата и объёма будущих изданий, определение разработки	Личностные универсальные учебные действия: • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
			особенностей композиционно-графической модели, разработка анкеты, проведение анкетирования, подбор логотипов, составление слоганов).	и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали. Регулятивные универсальные учебные действия: • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе. Коммуникативные универсальные учебные действия: • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия: • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
27.28	Приступаем к работе над номером. Дизайн газеты. Определяем формат и объём. Композиционно-графическая модель. Создаём макет. Оформляем заглавную часть. Колонтитулы и блок «адрес и служебные сведения».	2(1/1)	Лекция; творческий практикум (разработка концепции газеты). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	Личностные универсальные учебные действия: • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				Коммуникативные универсальные учебные действия: • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия: • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям.
29.3	Вставляем текст и иллюстрации. Делим полосы на колонки.	2 (1/1)	Лекция; творческий практикум (создание макета)	Личностные универсальные учебные действия: • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
	Оформляем заголовочный комплекс. Выбираем шрифт. Размещаем фотографии и иллюстрации. Дополнительные графические средства.		газеты, обсуждение недостатков в оформлении заголовочных комплексов). Индивидуальная работа и работа в малых группах.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
31.32	Зачётная работа №4.	2 (1/1)	Защита личного творческого досье.	Личностные универсальные учебные действия: • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции. Регулятивные универсальные учебные действия: • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные универсальные учебные действия: • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения,

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательные универсальные учебные действия: - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
33.34	Итоговое занятие.	2(1/1)	Подготовка выставки материалов, созданных в рамках групповых проектов и индивидуальной творческой работы. Презентация выставки. Индивидуальная и групповая работа.	Личностные универсальные учебные действия: - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; - готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - потребность в самовыражении и самореализации,

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные универсальные учебные действия: • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать

№ п/п	Тема урока	Количество часов (лекционное занятие/практическое занятие)	Организационные формы	Формирование УУД
				свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные универсальные учебные действия: • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Система контрольно-измерительных материалов освоения курса, система оценки достижений обучающихся

Выполняя ту или иную работу, обучающийся может набрать *определённое количество баллов*: набранные за курс 50-60 баллов соответствуют оценке «зачтено», 61-80 – «хорошо», свыше 80 баллов – «отлично». Общее количество баллов складывается из количества баллов, полученных в ходе выполнения обязательных и дополнительных (выбранных обучающимися) заданий. За выполнение заданий обычной сложности обучающийся может получить от 3 до 5 баллов, повышенной сложности – до 10 баллов. Максимальную оценку (10 баллов) обучающийся получает в том случае, если успешно проходит внешнюю экспертизу (это может быть работа, опубликованная в газете, выступление на телевидении или радио, выступление с научным сообщением по проблематике СМИ на внешкольной конференции).

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный и групповой проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и

	руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению

знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков

проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона

(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а

на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Возможно, обучающиеся выберут другую профессию, но умение анализировать информацию, писать заметки и статьи, общаться с людьми, опыт совместной работы в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда, обязательно пригодятся обучающимся в жизни.

Элективный курс «Азбука журналистики» позволяет не только перевести в новый формат учебную информацию, но и создать определённую языковую среду, в которой формируются навыки использования знаний о языке в практической деятельности, ориентированной на определённую профессию.

Приложение 1

Образцы публикаций

Документы

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации»

Кодекс профессиональной этики российского журналиста

Этические нормы газеты «Вашингтон пост»

Исследования

Засурский Я.Н. СМИ и становление в России гражданского общества

Кулешов В.И. Предисловие к книге «Русский очерк. 40 – 50-е годы XIX века»

Львов-Рогачевский В.Л. Печать и цензура

Мэллет М.Ф. Не жалейте черновики – это не золото на мраморе

Скоробогатько В.В. Палитра оформителя. Элементы газетной графики

Соколовская В.А. Профессия – говорение

Соколовская В.А. Роскошь общения – от письма к Интернету

Чулков О. Время собирать грибы и подписываться на газету

Шостак М.И. Факт и новость

Воспоминания

Альперт М.В. В «Рабочей газете»

Правдивцева Т. Наш журнал «Искусство»

Художественные и журналистские тексты

Барашев П.Р. Звук остаётся позади

Гиляровский В.А. Катастрофа на Ходынском поле

Дорошевич В.М. Поэтесса (Рассказ одного критика)

Зощенко М.М. Аристократка

Ильф И., Петров Е. Журналист Ошейников

По Эдгар. Как была набрана одна газетная заметка

По Эдгар. Литературная жизнь Какваса Тамма, эсквайра (Бывший редактор журнала «Абракадабра»). Написано им самим

Салтыков-Щедрин М.Е. Обманщик-газетчик и легковерный читатель

Твен Марк. Журналистика в Теннесси

Твен Марк. Как я редактировал сельскохозяйственную газету

Чапек К. Интервью

Эренбург И.Г. Ночью на дороге

Образцы газетных полос

Образец 1. Последняя полоса газеты «Аргументы и факты»

Образец 2. Оформление первой полосы «Российской газеты»

Образец 3. Оформление первой полосы газеты «Московское время»

Образец 4. Оформление первой полосы газеты «Медиафорум»

Образец 5. Оформление первой полосы спецвыпуска газеты «Абзац»

Образец 6. Колонтитулы разных газет

Образец 7. Последняя полоса газеты «Левокумье»

Образец 8. Последняя полоса газеты «За наше Отечество»

Образец 9. Последняя полоса газеты «Ставропольский благовест»

Образец 10. Размещение колонок различной ширины на полосе

Образец 11. Расположение заголовков на полосе

Образец 12. Типы иллюстраций на полосе

Образец 13. Графические выделения на полосе

Образец 14. Оформление первой полосы газеты «Республика»

Образец 15. Газета ошибок

Образец 16. Газета ошибок

Образец 17. Газета ошибок

Образец 18. Газета ошибок

Образец 19. Газета ошибок

Образец 20. Газета ошибок

Образец 21. Газета Ошибок

Образец 22. Газета ошибок

Дополнительная литература

Ко всем разделам

Гуревич, С.М. Номер газеты /С.М. Гуревич. – М. : 2002.

Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. – М. : 2001.

Основы творческой деятельности журналиста / ред.-сост. С.Г. Корконосенко. – СПб. : 2000.

Рэндалл, Д. Универсальный журналист / Д. Рэндалл. – Новгород, 1999.

Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы – М. : 1998.

К разделу 1

Основная

Есин, Б.И., Кузнецов, И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702 – 2002) / Б.И. Есин, И.В. Кузнецов. – М. : 2002.

Ким, М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким. – СПб. : 2001.

Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина. – М. : 1999.

Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия / Е. П. Прохоров. – М. : 2004.

Система средств массовой информации / под ред. Я.Н. Засурского. – М. : 2003.

Шостак, М.И. Репортёр: профессионализм и этика / М.И. Шостак. – М. : 2001.

Дополнительная

Акопов, А.И. Периодические издания / А.И. Акопов. – Ростов-на-Дону, 1990.

Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М. : 2002.

Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. – М. :, 2012.

Смирнов, В.В. Формы вещания / В.В. Смирнов. – М. : 2002.

К разделу 2

Основная

Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М. : 2001.

Лукина, М.М. Технология интервью / М.М. Лукина. – М. : 2003.

Накорякова, К.М. Литературное редактирование / К.М. Накорякова. – М. : 2002.

Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество / В.Ф. Олешко. – Екатеринбург, 2002.

Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты/ З.С. Смелкова. – М. : 2002.

Дополнительная

Александров, Д.Н. Риторика / Д.Н. Александров. – М. : 1999.

Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – М. : 2001.

К разделу 3

Основная

Ким, М.Н. Жанры современной журналистики / М.Н. Ким. – М. : 2004.

Тертычный, А.А. Жанры периодической печати / А.А. Тертычный. – М. : 2000.

Шостак, М.И. Журналист и его произведение / М.И. Шостак. – М. : 1998.

Дополнительная

Коппервуд, Р, Нельсон, Р.П. Как преподносить новости / Р. Коппервуд, Р.П. Нельсон. – М. : 1998.

Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста / Г.В. Лазутина. – М. : 2000.

Отт, Урмас. Вопрос + ответ = интервью / Урмас Отт. – М. : 1991.

Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты / З.С. Смелкова. – М. : 2002.

К разделу 4

Основная

Волкова, В.В., Газанджиев, С.Г., Галкин, С.И., Ситников, В.П. Дизайн газеты и журнала / В.В. Волкова, С.Г. Газанджиев, С.И. Галкин, В.П. Ситников. – М. : 2003.

Гуревич, С.М. Номер газеты / С.М. Гуревич. – М. : 2002.

Дизайн периодических изданий / под ред. Э.А. Лазаревич. – М. : 2000.

Ныркова, Л.М. Как делается газета / Л.М. Ныркова. – М. : 1998.

Дополнительная

Галкин, С.И. Уроки моделирования газеты / С.И. Галкин. – М. : 1987.

Табашников, И.Н. Газета и дизайн / И.Н. Табашников. – Тюмень, 1994.

Перечень зачётных работ

Раздел 1

Форма зачётной работы

Групповой проект «Концепция газеты (передачи)»

- Предполагаемая аудитория;
- программа; обоснование уникальности; формальные признаки (тираж, объём, рубрики);
- текст рекламного объявления;
- правовое обоснование деятельности;
- этический кодекс редакции;
- программа продвижения издания на рынок.

Форма защиты проекта

Презентация

Журналист – профессия общественная, и поэтому ваша презентация должна быть публичной. Вы должны пригласить на неё общественность (родителей, друзей, одноклассников, администрацию школы, учителей, журналистов и т.д.)

Раздел 2

Форма зачётной работы

1. Презентация творческих досье

Напоминаем, что презентация должна пройти ярко. Тщательно подготовьтесь к ней. Это Ваш персональный (в прошлый раз Вы были частью коллектива, защищавшего групповой проект) выход перед своей аудиторией. Подумайте, как Вы представите свои творческие, редакторские и аналитические работы.

2. Публичное выступление

Подготовьте пятиминутное

Выступление на тему, заданную учителем.

Раздел 3

Форма зачётной работы

Презентация творческого досье

Подумайте, как Вы представите свои творческие и аналитические работы.

Может быть, на стендах?

Проба профессионального пера состоялась.

Раздел 4

Форма зачётной работы

Групповой проект – номер газеты.

Форма защиты проекта – презентация.

Дидактические материалы

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия

Журналистика как форма информационной деятельности

Задание 1. Прочитайте статью декана факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, профессора Ясена Засурского «СМИ и становление в России гражданского общества». Как, по его мнению, соотносятся в журналистике интересы государства, бизнеса и общества?

Задание 2. Прочитайте отрывок из работы В.Л. Львова-Рогачевского «Печать и цензура». Какие проблемы в развитии журналистики он выделял?

Задание 3. Люди каких других профессий работают с информацией? В чём отличие их работы от работы журналистов? В чём сходство?

Задание 4. Проведите дискуссию на тему: «Какая информация нужна аудитории?» (на дискуссию могут быть приглашены представители местной журналистики, учителя и т.д.).

Задание 5. Проведите игру на тему: «Трансформация информации». Правила игры:

1 этап. Класс выбирает 7-9 «рассказчиков», которые выходят из аудитории. Оставшаяся часть учеников придумывает ситуацию, в которой указаны время и место действия, несколько действующих лиц и т. д., и пишет текст (в придуманном тексте могут обыгрываться проблемы школы).

2 этап. В кабинет заходит один из «рассказчиков», находившихся за дверью. Ему зачитывают придуманный текст. Задача слушающего – запомнить текст как можно точнее, после чего передать его следующему вошедшему в аудиторию. Так, по очереди заходя в кабинет, ученики пересказывают друг другу текст, стараясь упомянуть все детали. При этом каждый вошедший может задать три вопроса своему собеседнику для уточнения деталей. Последний выслушавший историю должен пересказать её всему классу. В процессе игры можно использовать диктофон. Если такой возможности нет, то «эксперты» (оставшиеся в классе ученики) должны фиксировать рассказы коллег и

отмечать места искажений. Задача «экспертов» - проследить, как изменялась информация, переходя от одного пересказчика к другому, и что получилось в результате.

3 этап. Совместное обсуждение результатов игры и выработка «золотых правил» поведения журналиста при получении информации.

Дополнительные задания

Теоретику

Как «Доктрина информационной безопасности РФ формулирует интересы личности, общества и государства в информационной сфере? Проанализируйте несколько телепередач с точки зрения защиты ими интересов личности, общества и государства (в соответствии с доктриной).

Практику

Проведите опрос 10 – 15 человек на тему: «Ценность информации, предоставляемой... (определённой новостной теле-, радиопередачей, конкретной газетой)» по следующим критериям: новизна, достоверность, доступность и своевременность. По итогам опроса напишите краткое резюме.

Профессиональные качества журналиста

Задание 1. Назовите качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать профессиональный журналист (идейно-нравственные, деловые, психологические и др.). запишите их на доске и обсудите. Выстройте иерархию качеств.

Задание 2. Сопоставьте профессиональные качества журналистов, представленные в художественной и мемуарной литературе, с иерархией качеств, построенной вами в предыдущем задании. Выявите негативные качества, которые подвергаются осмеянию и осуждению

Задание 3. Найдите газетные материалы или теле-, радиопередачи, в которых, на ваш взгляд, ярко проявляются названные во время лекции важные качества журналиста. Какие особенности материала или передачи позволяют вам подобные выводы?

Дополнительные задания

Теоретику

Определите профессиональные качества, которые проявились в репортёрской деятельности В.А. Гиляровского. Дополните перечень профессиональных качеств этого журналиста на основе анализа его текста. Аргументируйте свой выбор цитатами из текста.

Практику

Напишите мини-сочинение на тему: «Мне не нравится этот журналист».

Виды средств массовой информации

Пресса

Задание 1. Сравните несколько журналов и определите их особенности в зависимости от характера аудитории, целевого назначения и тематической направленности.

Задание 2. Напишите мини-сочинение на тему: «Моя любимая газета».

Дополнительные задания

Теоретику

Сравните, как газеты и журналы освещают одно и то же событие. Объясните причины.

Практику

Напишите материалы на одну и ту же тему для газеты и журнала.

Электронные СМИ

Задание 1. Найдите в газете небольшой информационный материал, адаптируйте его под радионовость. По очереди прочитайте составленный текст и запишите на аудионоситель. Обсудите в классе получившиеся записи. По этому же принципу сделайте теленовость.

Задание 2. Назовите известные вам государственные и коммерческие радиостанции. Определите их направленность и вероятную аудиторию.

Типы СМИ

Дополнительные задания

Теоретику

Предложите вариант развития разных видов СМИ в XXI веке.

Практику

Проанализируйте несколько Интернет-СМИ (по вашему выбору). Выявите их особенности.

Взаимодействие СМИ с аудиторией

Задание 1. Изучите тематику предложенных вам газет и на основе этого определите особенности их аудитории.

Задание 2. Спланируйте программу телепередач на один день, исходя из их популярности у телезрителя. Объясните причину выбора времени для той или иной программы.

Задание 3. Изучите опыт налаживания «обратной связи» разными редакциями, описанный журналом «Журналист». Оцените её эффективность. Выпишите творческие находки в «блокнот золотых правил».

Дополнительные задания

Теоретику

Разработайте вопросник для изучения мнения старшеклассников по важной для них проблеме. Обоснуйте выборку.

Практику

Проведите опрос старшеклассников для выяснения их мнения по важной проблеме (по разработанному теоретиками вопроснику). Проанализируйте полученные ответы.

Этико-правовые основы деятельности журналистов

Задание 1. Изучите Закон РФ «О средствах массовой информации». Выпишите определения понятий, данные в нём, и составьте список запретов для СМИ.

Задание 2. Обсудите в классе вопрос, какие способы получения информации незаконны.

Задание 3. проведите ток-шоу на тему: «Нужна ли цензура отечественным СМИ?» Выберите ведущего, распределите роли (например, домохозяйка, политик, бизнесмен и пр.). назначьте экспертов. Учтите, что зрители должны быть наделены правом задавать вопросы и комментировать. Проанализируйте, удалось ли ведущему выполнить свою роль. По результатам дискуссии подведите итоги. Запишите рекомендации в «блокнот золотых правил».

Задание 4. На основе индивидуально разработанных этических кодексов создайте коллективный этический кодекс редакции вашего издания (теле- или радиопрограммы).

Раздел 2. Речевая культура журналиста

Задание 1. Выберите одну из предложенных учителем тем и, пользуясь полученными знаниями, подготовьте выступление на 5 – 7 минут. Выступите с ним перед классом. По возможности сделайте видеозапись всех выступлений. Какие способы привлечения внимания аудитории использовали ваши одноклассники?

Задание 2. Игра-конкурс: заполните 2-минутную паузу в радиопередаче. Определите победителя в номинации «лучший ди-джей класса».

Задание 3. Выразительно прочитайте текст. Определите, какие слова в тексте подсказывают интонацию и громкость чтения.

Задание 4. приведите примеры дискуссий, организованных на страницах газет, журналов, в радио- или телепередачах. Какие приёмы использует профессиональный ведущий при проведении диалога? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Проведите дискуссию в классе, соблюдая правила её ведения. По возможности сделайте видеозапись и обсудите ход дискуссии.

Задание 6. Напишите монолог ботинка. Используйте все три типа речи.

Задание 7. Найдите примеры удачного использования тропов в газетных материалах.

Задание 8. Классифицируйте выявленные в газетных материалах ошибки. Исправьте их.

Задание 9. Найдите в любой газете материал, написанный, на ваш взгляд, недостаточно хорошо. Отредактируйте его, используя корректурные знаки.

Раздел 3. Журналистский текст

Основные методы сбора информации

Задание 1. Подготовьте материал о вашей школе, включив в него данные из разных документов.

Задание 2. Опишите в подробностях знакомое вам помещение, то, что вы видите вокруг себя, так, чтобы получилась полноценная «картинка». Далее опишите то, что вы слышите, осязаете и т. п.

Задание 3. Разбейтесь на пары и проведите игру «Интервью» (один играет роль журналиста, а другой – неразговорчивого собеседника и наоборот).

Задание 4. Подготовьте и проведите пресс-конференцию по проблемам школы. Для этого определите выступающего и отвечающего на вопросы (информаторами могут быть директор школы, завуч, ведущие учителя). В процессе подготовки пресс-конференции проследите, чтобы вопросы не повторялись.

Задание 5. Предложите тему для проведения «круглого стола», пригласите людей, компетентных в данной области, и проведите его (другой вариант: распределите роли между собой, в том числе роли экспертов). Сделайте выписки в «блокнот золотых правил».

Структура журналистского текста

Задание 1. Придумайте несколько заголовков к разным (по выбору учителя) газетным материалам.

Задание 2. Проанализируйте заголовки в материалах (по выбору учителя) с точки зрения содержательности, лёгкости восприятия, привлекательности для читателя, уместности используемых слов и выражений, тропов.

Задание 3. Найдите в газетах примеры языковой игры в заголовках.

Задание 4. Выберите несколько газетных публикаций и придумайте к ним новые лиды, учитывая требования к составлению лидов.

Задание 5. Выберите любой газетный материал и проанализируйте его структуру.

Задание 6. Напишите заметку на наиболее актуальное, на ваш взгляд, событие, происшедшее в школе или городе.

Дополнительные задания

Практику

Напишите репортаж о событии в вашем городе (цикл заметок).

Раздел 4. Номер газеты

Задание 1. Игра «Выборы редакционного коллектива».

Цель: создание редакции.

1. Разработайте или выберите наиболее функциональную модель редакционного коллектива для вашей школьной газеты. Объясните необходимость каждой должности.

2. На должность главного редактора необходимо выбрать человека с наиболее выраженными лидерскими качествами или того, кто по результатам изучения нашего курса набрал наибольшее количество баллов. Отвлекитесь от личных симпатий или антипатий и выберите наиболее достойного. На должности заместителей главного редактора лучше выбрать наиболее успешных (по количеству набранных баллов)

теоретиков. Те, кто активно проявил себя на практике, будут продуктивно работать в творческих отделах редакции. Сотрудниками художественной редакции могут стать те, кто любит рисовать, фотографировать.

Задание 2. Разработайте концепцию газеты, которую вы будете издавать.

Задание 3. Изучив, любую газету, определите особенности её композиционно-графической модели.

Задание 4. Разработайте несколько вариантов заглавной части вашего издания.

Задание 5. Найдите не менее 5 ошибок в размещении колонок на данных полосах.

Задание 6. Разместите предполагаемые тексты для первого выпуска газеты на макете.