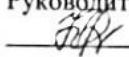
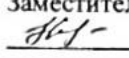
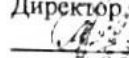


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей социально-
экономического цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Руководитель ШМО
 Пучкова Ю.В.
(ФИО)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Синельникова С.Н.
(ФИО)
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОО
 Маряскина О.В.
(ФИО)
Приказ № 25/1 от «29» 08 2025



Маряски
ина О.В.
Подписан: Маряскина О.В.
ДН: C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Безенчук, CN=Маряскина
О.В.
E=maryasina2_bzr@yandex.ru
Описание: Я елплас.
Область: это документа
Местоположение: Место
опубликация
Goal: PDF Reader Desktop
11.0.1

Рабочая программа общего образования обучающихся на дому

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности

Предмет (курс): «Загадки русского языка»

Класс: 5 – 9 класс основное общее образование (для детей 11 - 15 лет)

Количество часов по учебному плану: 5 класс – 34ч.(1 ч в неделю), 6 класс – 34ч.(1 ч в неделю), 7 класс – 34ч.(1 ч в неделю), 8 класс – 34ч.(1 ч в неделю), 9 класс – 34ч.(1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 5 лет, 170 часов

Составители: Горина Лариса Александровна

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
5. Письма Минпросвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ-1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
7. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).
8. Программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Томска
9. Распоряжения Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р О Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ
10. РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации].

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность – это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по формированию и развитию универсальных учебных действий, реализации междисциплинарных программ: «Стратегия смыслового чтения», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Формирование ИКТ компетентности».

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности по данному курсу.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания русского языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Цель программы: создание условий для развития языковой грамотности, кругозора и творческого мышления обучающихся.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками русского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать основные универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развить мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- развить практические и творческие навыки в построении устных и письменных высказываний.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к своей культуре;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привить навыки самостоятельной работы.

УМК Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. – М.: Дрофа

Преемственность и сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС

Преемственность.

Тематически программа «Загадки русского языка» связана с программой начальной школы «Занимательный русский язык» (1-4 класс), в рамках которой было начато:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа «Загадки русского языка» рассчитана на дальнейшее поэтапное продолжение освоения материала на занятиях во внеурочной деятельности.

Сориентированность на достижение планируемых результатов ФГОС

При изучении курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в начальной школе были достигнуты личностные и метапредметные результаты. Программа «Загадки русского языка» опираясь на результаты, достигнутые в начальной школе, направлена на развитие личностных результатов, а также продолжает развивать метапредметные: регулятивные, коммуникативные и познавательные, прописанные в пункте 1 «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» данной программы.

Количество часов за год – 34, за 5 лет - 170 часов.

Классы, возрастная категория: Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 11-17 лет, учащихся 5– 9 классов.

Начало обучения в средней школе обычно сопровождается процессом адаптации. С одной стороны, дети все еще желают играть, с помощью игры знакомятся с материалом, выполнять творческие яркие задания, которые привлекают их внимание. С другой стороны дети проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса учебной внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Деятельность учителя по программе воспитания отражена в таблице в разделе «Тематическое планирование».

Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами**:

1) принцип гуманизации (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) личностно-ориентированный подход, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) деятельностный принцип, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) коммуникативный принцип предполагает создание среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- **объяснительно-иллюстративный**: предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный**: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский**: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый**: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный**: применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий**: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

Форма контроля – защита проекта.

Ведущими **методами обучения** являются: поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется. Он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Программа тематически связана с русским языком и литературой.

Межпредметные связи в данной программе с литературой, историей, искусством.

I.
5

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

класс

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет. (4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний. Защита проектов.

6

класс

Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»

Содержание материала: Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость. Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква».

Форма занятий: Беседа с элементами занимательности.

Тема 2. Великий и могучий. Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).

Тема 3. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

Тема 4. Великие тайны письма. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

Тема 7. Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. «Прочь с дороги!» Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

Тема 12. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе. Игра «Замени нас».

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.

- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

Тема 16. Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Вечер грамматических игр:

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:
К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).
РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.
НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.
- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
- Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
- Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников». Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка» с рубриками «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке» и т.д.

7 класс

Вводное занятие. Проведение диагностики словарного запаса учащихся.

I. Занимательная лексика

Тема 1. Русской речи Государь по прозвищу Словарь.

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 2. В царстве смыслов много дорог.

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 3. Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 4. Многозначность слова.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 5. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 6. Об одном и том же - разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 7. Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 8. Фразеологизмы – это...

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 9. Слова-иностранцы.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 10. «Он весь свободы торжество».

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Тема 11. Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 12. Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 13. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 14. Словарь - грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 15. Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

II. Слово о словах

Тема 16. Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 17. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 18. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 19. Времена года.

Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.

Тема 20. Черты характера и чувства. В чём разница?

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 21. О том, что нас окружает в быту.

Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.

Тема 22. Растения – почему их так называют?

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

Тема 23. Люди искусства – почему их так называют?

Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.

Тема 24. Итоговое занятие.

Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч). Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1 ч.). Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.) Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».

Тема 7. Различай и отличай. (2 час.). Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 8. Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? (2 час.) Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час.). Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.) Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.) Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.) История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.) Аукцион знаний.

9

класс

Тема 1. Введение. Зачем нужна речь?

Тема 2. В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Тема 3. В мире слов. или Что такое лексика?

Тема 4. Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

Тема 5. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.

Тема 6. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.

Тема 7. Путешествие по России. Диалектные слова.

Тема 8. Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?

Тема 9. Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

Тема 10. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Тема 11. Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Тема 12. Морфемы-иностранки.

Тема 13. Смотри в корень!

Тема 14. Когда без словаря не обойтись?

Тема 15. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Тема 16. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Тема 17. Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Тема 18. Суффиксы-волшебники.

Тема 19. Морфемы, которые могут изменяться в слове

Тема 20. О, Е, Ё после шипящих

Тема 21. Роль Ъ и Ы знаков в слове

Тема 22. И и Ы после Ц

Тема 23. Путешествие в город существительных

Тема 24. Страна Глаголия

Тема 25. «Вместо имени». Разряды местоимений.

Тема 26. «Описательные» слова

Тема 27. В гостях у наречия

Тема 28. Особое деепричастие.

Тема 29. Из истории русской пунктуации.

Тема 30. Коварные знаки препинания.

Тема 31. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Тема 32. Стилистика. Типы и стили речи.

Тема 33. Долой однообразие!

Тема 34. Для чего нужно изучать русский язык?

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**
 определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
 особенности ударения в русском языке;
 основные правила орфоэпии;
 основные способы образования слов;
 основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;
морфологические признаки частей речи;
нормы употребления в речи языковых единиц;
виды словосочетаний;
виды предложений;
основные группы пунктуационных правил;
признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
правильно произносить широко употребляемые слова;
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
определять способы образования разных частей речи;
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме.

Проведение занятий предполагается в форме бесед, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, защиты проектов, интерактивных занятий, экскурсий.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «таким же, как он сам» ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, младшие школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, незаинтересованных в искусственной поддержке детских мнений.

Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности*. Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

^ Уровни	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие	Накопление
----------	---	----------	------------

воспитательных результатов Виды внеурочной деятельности		<i>позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i>	<i>школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
	Формы организации		
1. Познавательная	- познавательные занятия , направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - детские исследовательские проекты.		
	- познавательные занятия духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. - детские исследовательские проекты социальной направленности.		
	- познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.		

	- детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.		
2. Игровая	- развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом.		
	- деловые игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	- социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.		
4. Досугово-развлекательная деятельность	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		

9. Проблемно-ценностное общение	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; - тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использование ЦОР

5

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	5	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных

2.	Загадки русского словообразования.	7	Групповая работа, дискуссия	https://znanio.ru/	интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	5	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	https://znanio.ru/	
4.	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6	Групповая работа, дискуссия	https://znanio.ru/	
6.	Речевой этикет.	4	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
7.	Обобщающее занятие.	1	Защита проектов.	https://znanio.ru/	
Итого		34 ч.			

6

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
2	Великий и могучий.	2	Групповая работа, дискуссия	https://znanio.ru/	
3	Звук и буква.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
4	Великие тайны письма.	2	Групповая работа, дискуссия.	https://znanio.ru/	
5	Откуда взялись названия букв?	2	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	

6	Жизнь слов.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	человека с природной и социальной средой.
7	Почему мы так называемся?	3	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
8	Слова – родственники.	2	Игра-обсуждение	https://znanio.ru/	
9	Словари – наши добрые спутники.	2	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	https://znanio.ru/	
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных.	2	Игра-обсуждение	https://znanio.ru/	
11	Прочь с дороги!	1	Игра-обсуждение	https://znanio.ru/	
12	Фразеологические обороты.	2	Эвристический диалог, художественное чтение, техника реализации этикетных форм.	https://znanio.ru/	
13	Расскажи о фразеологизме.	2	Игра-обсуждение	https://znanio.ru/	
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	2	Игра-обсуждение	https://znanio.ru/	
15	Биография слов.	2	Комбинированное интерактивное занятие	https://znanio.ru/	
16	Язык имеет свои краски.	2	Комбинированное интерактивное занятие	https://znanio.ru/	
17	Вечер грамматических игр.	2	Комбинированное интерактивное занятие	https://znanio.ru/	
18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	2	Техника реализации этикетных форм. Экскурсия. Беседа	https://znanio.ru/	
19	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»	1	Практическое занятие.	https://znanio.ru/	

	ИТОГО:	34 часа			
--	--------	---------	--	--	--

7

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Вводное занятие.	1	Комбинированное интерактивное занятие	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
2	Русской речи Государь по прозвищу Словарь.	2	Комбинированное интерактивное занятие		
3	В царстве смыслов много дорог.	2	Эвристическая беседа, дискуссия	https://znanio.ru/	
4	Как и почему появляются новые слова?	1	Эвристическая беседа, дискуссия	https://znanio.ru/	
5	Многозначность слова.	1	Эвристическая беседа, дискуссия	https://znanio.ru/	
6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Ролевая игра	https://znanio.ru/	
7	Об одном и том же - разными словами.	2	Ролевая игра		
8	Слова – антиподы.	1	Ролевая игра		Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
9	Фразеологизмы – это...	2	Ролевая игра	https://znanio.ru/	
10	Слова-иностранцы	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
11	«Он весь свободы торжество».	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
12	Мы говорим его стихами.	2	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
13	Слова уходящие и слова –	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	

	новички.				человека с природной и социальной средой.
14	Паронимы, или ошибко-опасные слова».	2	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
15	Словарь - грамотей.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
16	Научная этимология.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
17	Какие бывают имена?	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
18	Древнерусские имена.	2	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
19	Отчество и фамилия.	1	Познавательное занятие		
20	Времена года.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
21	Черты характера и чувства. В чём разница?	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
22	О том, что нас окружает в быту	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
23	Растения – почему их так называют?	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
24	Люди искусства – почему их так называют?	2	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
25	Итоговое занятие.	2	Защита проектов.	https://znanio.ru/	
	ИТОГО:	34 часа			

8

класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Язык – вековой труд поколений.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	Ценности научного познания

					Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
2	Слово и его значение.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
5	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и неологизмы.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
6	Афоризмы и крылатые слова.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
7	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
8	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
9	Каков человек, такова его речь. Орфоэпические нормы.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
10	Фонетический КВН	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
11	«С русским языком можно творить чудеса!» Словообразование	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
12	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	Познавательное занятие		
13	Практическая работа: «Составление словообразовательных гнёзд — «словесных» деревьев».	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	

14	Различай и отличай. Правописание приставок.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
15	Тренировочные упражнения на правописание приставок. Решение кроссвордов, ребусов.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
16	Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями? Правописание безударных, чередующихся гласных в корне слова	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	https://znanio.ru/	
17	Викторина «Узнай меня» (правописание корней). Работа с текстами.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы — шутки.	https://znanio.ru/	
18	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Лингвистическое исследование текста, работа с художественным текстом,	https://znanio.ru/	
19	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Практикум.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
20	Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	
21	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1	Познавательное занятие	https://znanio.ru/	

22	Игра «Неизвестное об известном»	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
23	Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
24	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.	1	Осознанное , творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста.	https://znanio.ru/
25	Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой.	1	Защита проектов.	https://znanio.ru/
26	Знакомство с жанром лимерика.	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
27	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
28	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
29	Подготовка монолога. Практикум	1	Групповая работа	https://znanio.ru/
30	По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога.	1	Групповая работа	https://znanio.ru/

31	Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	https://znanio.ru/	
32	Что в имени тебе моем? Знакомство с наукой антропонимикой.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы – шутки.	https://znanio.ru/	
33	Что в имени тебе моем? Знакомство с наукой антропонимикой.	1	Лингвистические «угадайки», работа со справочной литературой, лингвистические словообразовательные гнёзда. Вопросы – шутки.	https://znanio.ru/	
34	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1	Работа с опорными схемами и таблицами, игровые формы работы с шарадами, метаграммами, ребусами, творческая работа.	https://znanio.ru/	
	ИТОГО:	34 часа			

9

класс

№ п/п	Название раздела	Количество	Форма занятия	ЭОРЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
-------	------------------	------------	---------------	--------	--

		часов			
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1	Групповая работа	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	

11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	человека с природной и социальной средой.
12	Морфемы-иностранки.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
13	Смотри в корень!	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
14	Когда без словаря не обойтись?	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
18	Суффиксы-волшебники.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	Ценности научного познания Формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
20	О, Е, Ё после шипящих	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	

22	И и Ы после Ц	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	человека с природной и социальной средой.
23	Путешествие в город существительных	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
24	Страна Глаголия	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
26	«Описательные» слова	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1	Познавательное занятие Урок творческого общения	https://znanio.ru/	
28	Особое деепричастие.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
29	Из истории русской пунктуации.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
30	Коварные знаки препинания.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
33	Долой однообразие!	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1	Эвристическая беседа	https://znanio.ru/	
	ИТОГО:	34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для педагога

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение.
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение.
- Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина.
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа.

Список литературы для учащихся

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. – М.: Дрофа.
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М.: Дрофа.
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение.
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М.: Дрофа.