

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей социально-
экономического цикла
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.
Руководитель ШМО
 Пучкова Ю.В.
(ФИО)

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
 Синельникова С.Н.
(ФИО)
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОО
 Маряскина О.В.
(ФИО)
Приказ № 48 от «29» 08 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Коррекция и развитие эмоционально-волевой и когнитивной сфер"
(для обучающихся ОВЗ с лёгкой степенью умственной отсталости)

Количество часов по учебному плану: 34 (1 ч в неделю)
Составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования
Составитель: Наточеева Алёна Юрьевна

2025- 2026 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с лёгкой степенью УО (ИН).....	5
1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Особенности организации работы педагога-психолога.....	6
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	7
2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.....	8
2.4. Условия для реализации программы.....	8
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	9
2.6. Взаимодействие со специалистами ППк.....	9
2.7. Тематический план работы с обучающимися.....	9
2.8. Предполагаемые результаты освоения программы.....	38
2.9. Программно — методическое обеспечение программы.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((ред. от 31.12.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с лёгкой степенью УО (ИН).

Цель программы:

Коррекция и развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося.

Задачи работы:

- способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
- способствовать развитию функций программирования и контроля;
- способствовать развитию уровня познавательной деятельности и познавательных процессов;
- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;
- способствовать формированию учебной мотивации;
- способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
- способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер;
- способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;
- способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формированию и развитию навыков социального поведения;
- способствовать развитию способности к эмпатии, сопереживанию;

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с лёгкой степенью УО (ИН)

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие и личностных проявлений, и познания. Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников:

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;

- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы педагога-психолога

Особенностью работы педагога-психолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях педагога-психолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. Таким образом, количество занятий в год может составлять от 30 до 90.

На занятия к педагогу-психологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка на КРО педагог-психолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет педагог-психолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики, рекомендациям ПМПК. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений и возрастным особенностям.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы

Кадровые условия:

- наличие в штате педагога-психолога,

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями;
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал;

- Детская литература;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:
 - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
 - планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
 - Дни открытых дверей для родителей;
 - посещение родителями занятий педагога-психолога.

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с лёгкой степенью умственной отсталости / трудностями в обучении.

2.7. Тематический план работы с обучающимися

Основные разделы программы:

- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№ п/п	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	- способствовать формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; - способствовать развитию сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;

		- способствовать развитию навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; - способствовать развитию социально значимых мотивов поведения, выражающихся в стремлении к эмпатии; - способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.
2	Формирование коммуникативных навыков	- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности; - способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер.
3	Развитие аффективных процессов	- способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия; - способствовать гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношение к собственному «Я»; - способствовать повышению уверенности в себе; - способствовать развитию аффективно-волевой регуляции.
4	Развитие общей осведомлённости	- способствовать формированию целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности; - способствовать обогащению чувственного опыта ребенка, способствовать формированию отслеживания взаимосвязи ощущений внешних анализаторов со знанимаемым опытом и эмоциональными процессами; - способствовать формированию адекватные представления об окружающем мире, созданию чувственной основы и восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений; - способствовать формированию представлений о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними; - способствовать формированию представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
1.	Сенсомоторное развитие	- способствовать развитию зрительного анализа и пространственного восприятия; - способствовать развитию тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - способствовать развитию перцептивных навыков; - способствовать развитию слухового восприятия и слухового внимания; - способствовать развитию тактильных ощущений; - способствовать развитию умения организации и контроля простейших двигательных программ; - способствовать развитию тонкости и целенаправленности движений;

		- способствовать развитию кинестетических основ движения; - способствовать развитию межполушарного взаимодействия; - способствовать формированию способности выделять признаки предметов.
2.	Развитие познавательных процессов	- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы; - способствовать развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций (ВПФ); - развивать познавательную активность и продуктивной работоспособности; - способствовать формированию осмысленных целенаправленных предметных действий, преодолению статичности восприятия; - создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления; - способствовать формированию побудительного мотива для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений; - способствовать формированию образов - представления, укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом
3.	Развитие мнемических процессов	- тренировать произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; - тренировать произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - способствовать развитию тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- способствовать развитию слухо-моторной координации; - способствовать развитию зрительно-моторной координации; - способствовать развитию слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- способствовать развитию регуляции простейших двигательных актов; - способствовать формированию умения ориентировки в задании; - способствовать формированию умения планирования этапов выполнения задания; - способствовать формированию основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 34 часа в год. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

1 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-8	Я - единственный на планете	2	Приветствие, «Внимание», «Чудесное путешествие», «Снежный ком», Беседа о жестах, мимике, интонации, Прощание	Знакомство детей друг с другом и педагога с группой, создание доброжелательной атмосферы на занятиях, первое знакомство с понятиями «жесты», «мимика», «интонация»
9-10	Волшебные средства понимания	2	Приветствие, «Паутинка», «Кто тебя позвал?», Интонационные этюды, «Повтори позу», «Доброе животное», Прощание	Развитие у детей понимания и чувствования друг друга, развитие эмпатии, дифференцировка слухового восприятия
11-12	Ассоциации	2	Приветствие, «Похожий - непохожий», «Ассоциации», Релаксация, Рисование, Обсуждение рисунков,	Развитие интереса к себе, развитие вариативности мышления, творческое самовыражение

			Прощание	
13-14	Наше настроение	2	Приветствие, «Угадай эмоцию», Мимические этюды, «Аплодисменты», «Парный танец», Домашнее задание, Прощание	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, развитие эмпатии, повышение самооценки, развитие умения чувствовать партнера
15-16	Наши имена- 1	2	Приветствие, Обсуждение домашнего задания, «Сказка об имени», Беседа об именах, Прощание	Идентификация ребенка со своим именем, формирование у ребенка позитивного отношения к своему «Я»
17-19	Наши имена - 2	3	Приветствие, Сказка «Страна Имени», «Паутинка», «Вход в страну Имени», Рисование имен, Представление имен, «Выход из страны Имени», Домашнее задание, Прощание	Идентификация ребенка со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», стимулирование творческого самовыражения
20-21	Моя семья-1	2	Приветствие, Обсуждение домашнего задания, Сказка «Как Мамонтенок искал свою маму», Беседа о семье, Игра «Дружная семья», Прощание	Формирование чувства принадлежности к своей семье, формирование позитивного отношения к своей семье
22-23	Моя семья - 2	2	Приветствие, Игра «Любящие родители», Игра «Верно - неверно», Рисование «Моя семья», Обсуждение рисунков,	Формирование чувства принадлежности к своей семье, творческое самовыражение

			Прощание	
24-25	Я и другое	2	Приветствие, «Встаньте все те, кто...», «Расскажи о друге», «Клеевой дождик», «Доброе животное», Прощание	Развитие навыков общения, повышение самооценки, гармонизация внутреннего состояния
26-27	Волшебные краски	2	Приветствие, «Волшебный мешочек», Релаксация, «Рассказчик - слушатель», «Волшебные краски», Прощание	Развитие воображения, символических представлений, креативности, гармонизация эмоционального состояния
28-29	Страна Фантазия -1	2	Приветствие, «Сказочные испытания», Вход в страну Фантазию, Изготовление пальчиковых кукол, Выход из сказочной страны, Прощание	Развитие творческого мышления и воображения, отработка механизмов саморегуляции, сплочение группы
30-31	Страна Фантазия - 2	2	Приветствие, Вход в сказочную страну, Путешествие по волшебному лесу, Кукольный спектакль, Выход из сказочной страны, Прощание	Снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта, формирование навыков общения, развитие уверенности в себе
32-33	Карта волшебной страны Чувств	2	Приветствие, Рисование карты волшебной страны Чувств, Прощание	Развитие умения передавать свои чувства с помощью цвета, исследование психоэмоционального состояния детей
34-37	Динамика	4	Корректурная проба Бурдона, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов

				относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
38-39	Королевский дворец	2	Приветствие, Вход в волшебную страну Чувств, Создание волшебной страны и дворца королевы Эмоции, Приветствие королевы Эмоции, Выход из волшебной страны Чувств, Прощание	Повышение самооценки, гармонизация эмоционального состояния
40-42	Волшебная страна Чувств	3	Приветствие, Сказка «Волшебная страна Чувств», Вход в волшебную страну Чувств, Изготовление масок, Знакомство с жителями волшебной страны, Выход из волшебной страны Чувств, Прощание	Закрепление знаний об эмоциях, развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств
43-44	Знакомство с марионетками-2	2	Приветствие, Совместное сочинение сказки, Репетиция сказки с участием марионеток, Показ спектакля родителям, Прощание	Стабилизация психических процессов, снятие напряжения, развитие позитивной Я-концепции, развитие уверенности в себе
45-46	Деревья-характеры -1	2	Приветствие, «Запомни и повтори», Релаксация, Сказка «Деревья-характеры», Рисование, Обсуждение рисунков, Прощание	Раскрытие своего «Я», формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение
47-48	Деревья-характеры - 2	2	Приветствие, «Тополь-ива», Рисование сказочных существ, Представление сказочных существ,	Раскрытие своего «Я», стимулирование творческого самовыражения, формирование умения выразить характер с

			Совместное сочинение сказки, Прощание	опорой на художественное изображение
49-50	Мальчик, который не умел играть	2	Приветствие, «Ответить - не ответить», Обсуждение игры, «Сказка о мальчике, который не умел играть», Рисование, Обсуждение рисунков, Прощание	Показать значение внимательности, соблюдения норм в отношениях между людьми, раскрыть и обсудить проблему понимания человека человеком
51-52	Ребята, давайте жить дружно	2	Приветствие, «Да и нет», Беседа «Как правильно дружить», Разговор в парах спиной друг к другу, «Цветик-семицветик», «Спасибо за приятный день», Прощание	Развитие навыков бесконфликтного общения, развитие умения договариваться друг с другом, развитие умения благодарить
53-54	Слоненок с шариками	2	Приветствие, Сказка «Слоненок с шариками», Обсуждение сказки, Рисование, «Ласковый дождик», Прощание	Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения, коррекция негативных поведенческих реакций
55-56	Капризка	2	Приветствие, Беседа «Когда я был упрямым», «Волшебный круг», «Родитель и ребенок», «Капризная лошадка», «Волшебная подушка», Прощание	Разрядка агрессивных импульсов, актуализация упрямства, коррекция упрямства
57-58	Ссора	2	Приветствие, Вход в сказочную страну, Создание сказочной страны в песочном подносе, Сказка «Ссора»,	Обучение детей отреагированию эмоций в конфликте, формирование адекватных форм поведения

			Разыгрывание ситуаций, Прощание	
59-60	Смешные клоуны	2	Приветствие, Рисование сочиненной на прошлом занятии сказки, «Веселые клоуны», Клоуны ругаются», «Паровозик с клоунами», «Отдых в лесу», Прощание	Разрядка вербальной агрессии, коррекция страхов, релаксация
61-62	Коряга	2	Приветствие, Сказка «Коряга», «Дорисуй», «Передача предмета», Прощание	Развитие эмпатии, раскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; корректурная проба Бурдона, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые анalogии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревиц, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
2 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые анalogии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
7-8	Посмотри внимательно	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось»	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции
9-10	Всё наоборот	2	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Найди пару», «Запретное движение» (делать наоборот противоположно командам)	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции
11-12	Запомни и найди	2	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»	Развитие мнемических способностей, эмоционально-волевой саморегуляции
13-14	Чего не хватает?	2	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Геометрические фигуры», «Чего не хватает?»	Развитие мнемических способностей
15-16	Внимание-внимание	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний»	Развитие операций и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
17-18	Совпадения	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Закономерности»	Развитие операций и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
19-20	Эрмитаж	2	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф»	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, коррекция двигательной активности
21-22	Волшебный мешочек	2	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Волшебный мешочек» (фанты под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности
23-24	Образец	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы: «Рисование с помощью шаблонов»	Сенсомоторное развитие, развитие операций анализа и синтеза, воображения

25-26	Зигзаг удачи	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы: аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур	Развитие операций анализа и синтеза, воображения, сенсомоторное развитие
27-28	Где буква?	2	Буквенная корректурная таблица, Игра с буквами и словами	Развитие внимания и мышления, эмоционально-волевой саморегуляции
29-30	Персонажи	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
31-33	Дружба	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
34-37	Динамика	4	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
38-39	Прятки	2	Игра «Найди сочетание букв» (цифр), Игра «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно», Игра «Найди «спрятанные треугольники и обведи их»	Развитие ориентировки на плоскости, уровень зрительного восприятия, коррекция и развитие пространственных ориентаций, эмоционально-волевой саморегуляции
40-41	Ну-ка повтори	2	Копирование сочетания различных фигур, Копирование пересекающихся линий	Развитие ориентировки на плоскости, уровень зрительного восприятия, коррекция и развитие пространственных ориентаций
42-43	Сказочная страна	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
44-45	Конёк-горбунёк	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки «Конёк-горбунёк»	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости
46-47	Аналогии	2	Упражнение «Допиши по аналогии»,	Развитие умения

			Упражнение «Раздели на группы», Упражнение «Нарисуй по точкам».	классифицировать предметы и слова, операций анализа и синтеза
48-49	Сообща	2	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Автобус», «Поезд», «Магазин»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
50-51	Настроение	2	Упражнение на распознавание и демонстрацию эмоций: «Угадай эмоцию», Мимические этюды, «Аплодисменты», «Парный танец»	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, развитие эмпатии, повышение самооценки, развитие умения чувствовать партнера
52-54	Шифровка	3	Упражнение «Найди слово в слове», Упражнение «Шифровальщик», Упражнение «Повтори фигуру»	Развитие операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
55-56	Слова	2	Упражнение «Преврати одни слова в другие», Упражнение «Вставь слово», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
57-58	Да и нет	2	Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите, игры по карточкам	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
59-60	Порядок	2	Упражнение «Восстанови порядок», Упражнение «Нарисуй по точкам», Упражнение «Найди слова»	Развитие зрительно-моторной координации, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
61-62	Объединение	2	Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Соедини половинки слов», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие понятийного мышления, операций анализа и синтеза, произвольного поведения
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического исследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З.	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

			Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
3 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-8	Что лишнее?	2	Игра «Найди отличия», Игра «Четвертый лишний»,	Развитие операций мышления и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
9-10	Что общее?	2	Игра «Продолжи ряд», Игра «Закономерности»	Развитие операций мышления и синтеза, внимания и памяти
11-12	Вы поедете на бал?	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера, Игры с условиями: «да» и «нет» не говорите, игры по карточкам	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
13-14	Сравни	2	Корректирующая проба, Игра «Кто летает?» (выделение главных существенных признаков предметов), Упражнение «Какое время года?»	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения
15-16	Сказка сказывается	2	Сказка «Цветик-семицветик», Игры на развитие памяти по сюжету сказки	Развитие памяти с использованием различных анализаторов
17-18	Лесные сказки	2	Сюжетное занятие «Лесные сказки», Пиктограммы	Развитие произвольной опосредованной памяти
19-20	О животных	2	Описательный рассказ животного, пользуясь опорной	Развитие произвольной

			схемой	опосредованной памяти
21-22	Запоминай-ка	2	Решение логических задач, Память на числа, Память на образы, Группировка	Развитие памяти, мышления, эмоционально-волевой саморегуляции
23-24	Муха	2	Игра «Электронная муха» (направо-налево), Игра «Я знаю пять названий»	Развитие памяти, мышления, ориентации в пространстве
25-26	Аленький цветочек	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки «Аленький цветочек»	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости
27-28	Покажи, где	2	Игра «Путаница», Игра «Запрещенные движения» (делать наоборот противоположно командам), Игра «Дорожки»	Развитие памяти, применение качеств внимания, ориентации в пространстве, эмоционально- волевой саморегуляции
29-30	Одинаковое - разное	2	Игра «Что сначала, что потом», Логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение»	Развитие элементов логического мышления
31-32	Тут и там	2	Игра «Одна клетка. Две клетки. Все клетки» (обвести по командам), Игра «Петух. Волк. Лиса» (хлопнуть, топнуть, руку вверх), Упражнение «Лабиринт»	Развитие элементов логического мышления, ориентации в пространстве, эмоционально- волевой саморегуляции
33-36	Динамика	4	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-39	Сказочные характеры	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
40-41	Амплуа	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
42-44	Ситуация	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Моделирование проблемных	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности

			ситуаций	
45-46	Лекало	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы: Рисование с помощью шаблонов»	Развитие творческих способностей, воображения
47-48	Образ	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы: «Кляксы», «Необычные рисунки»	Развитие творческих способностей, воображения
49-50	Сыщики	2	Игра «Найди пару», Игра «Запретный номер» (продолжить числовой ряд), Игра «Разведчики»	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции
51-52	Найди и покажи	2	Игра «Путаница», Корректурная проба»	Развитие произвольного внимания и поведения
53-54	Мнемоника	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена»	Развитие мнемических способностей, эмоционально-волевой саморегуляции
55-56	Фигурки	2	Срисовывание графических образцов, Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности, Вырезание по контуру фигур из бумаги	Развитие предметно- практической деятельности
57-58	Покажи фигуру	2	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов, Выполнение фигурок из пальцев рук, Психогимнастика	Развитие предметно- практической деятельности, эмоционально-волевой саморегуляции
59-60	Поиск	2	Игра «Найди пару», Игра «Найди, где спрятано», Графический диктант	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения
61-62	Все вместе	2	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Магазин», «Троллейбус», «Самолёт»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

			сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
4 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-8	Найди слово	2	Упражнение «Замени одним словом», Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие способности к классификации, абстрагированию, операций анализа и синтеза, произвольного поведения
9-11	Эмпатия	3	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, «Эмпатия», «Автопортреты», Прощание	Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми
12-13	Восстанови	2	Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Выбери правильный ответ», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие зрительно-моторной координации, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
14-15	Торжество	2	Игры с условиями: игры по карточкам, игра «Вы поедете на бал?»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
16-17	Сделай так же	2	Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Допиши по аналогии»,	Развитие умения устанавливать связи между понятиями,

			Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	произвольного поведении и внимании, операций анализа и синтеза
18-19	В образе	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
20-21	Разгадай	2	Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Шифровальщик», Упражнение «Нарисуй по точкам»	Развитие понятийного мышления, операций анализа и синтеза, произвольного внимания
22-23	Лягушка-путешественница	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки «Лягушка-путешественница»	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости
24-25	Наоборот	2	Упражнение «Допиши по аналогии», Упражнение «Допиши «наоборот», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
26-28	Компромисс	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
29-30	Разные слова	2	Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Раздели слова на группы», Упражнение «Найди пару», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие умения классифицировать предметы и слова, эмоционально-волевой саморегуляции
31-32	Найди пару	2	Упражнение «Найди пару», Упражнение «Найди общее название», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Найди лишнее слово»	Развитие вербально - понятийного мышления, эмоционально-волевой саморегуляции
33-34	Давайте жить дружно	2	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, «Да и нет», Беседа «Как правильно дружить», Разговор в парах спиной друг к другу, «Спасибо за приятный день», Прощание	Развитие навыков бесконфликтного общения, развитие умения договариваться друг с другом, развитие умения благодарить

35-38	Динамика	4	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
39-40	Разведка	2	Игра «Найди пару», Игра «Запретный номер» (продолжить числовой ряд), Игра «Разведчики»	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции
41-42	Моё настроение	2	Упражнение на распознавание и демонстрацию эмоций: «Угадай эмоцию», Мимические этюды, «Аплодисменты», «Парный танец»	Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, развитие эмпатии, повышение самооценки, развитие умения чувствовать партнера
43-44	Городские птицы	2	Сюжетное занятие «Городские птицы», Пиктограммы	Развитие произвольной опосредованной памяти
45-46	Взаимоуважение	2	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Вокзал», «Пароход», «Кафе»	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
47-48	Крылатые фразы	2	Упражнение «Составь новое слово», Упражнение «Вставь по аналогии», Упражнение «Крылатые выражения», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие вербально – смыслового анализа, операций анализа и синтеза, общей осведомлённости
49-50	Анаграммы	2	Упражнение «Развивай логику», Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Анаграммы», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие мыслительных операций анализа через синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
51-52	Волшебные фанты	2	Игра «Волшебные фанты» (под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности
53-54	О птицах	2	Описательный рассказ птицы, пользуясь опорной схемой	Развитие произвольной

				опосредованной памяти
55-56	Сказочный герой	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности
57-58	Кот в сапогах	2	Сказка «Кот в сапогах», Игры на развитие памяти по сюжету сказки	Развитие памяти с использованием различных анализаторов
59-60	Путешествие к волшебнику	2	Занятие с элементами тренинга: Приветствие, Разминка «Собираемся в путешествие», «Сказочный лес», «Болото», «Скала», «Тоннель», «Встреча с волшебником», «Возвращение», Прощание	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
61-62	Слова и фигуры	2	Упражнение «Найди лишнее слово», Упражнение «Восстанови слова», Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
5 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом	Диагностика актуального уровня

			А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	развития психических процессов относительно нормы
7-12	Вводные занятия	6	Приветствие. Летучка «как настроение?» Беседа. Обсуждение. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
13-18	Общение	6	Летучка «что нового?» Обсуждение тем. Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. Рефлексия.	Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
19-24	Речь и слово	6	Летучка «как дела?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния
25-30	Внимательность	6	Обсуждение что такое внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции,

			произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.	коммуникативных навыков
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-42	Наша память	6	Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
43-48	Запоминай-ка	6	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие способности к классификации, абстрагированию.
49-54	Вспоминай-ка	6	Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции

			сведения.	
55-62	Игромир	8	Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
6 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-12	Снова в школу	6	Приветствие. Летучка «События за лето?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте расскажем о себе	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков,

			(рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	гармонизация эмоционального состояния
13-18	Измени настройки	6	Понятие характера. Черты характера. Сравнение понятий «хороший-плохой» характер. Как изменить свой характер. Обсуждение как и над какими чертами характера надо работать. Разыгрывание ситуаций. Мое настроение. Рисование настроения. Разбор причин плохого настроения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
19-24	Я гражданин	6	Беседа о национальностях. Национальные праздники, обычаи, кухня. Я – гражданин. Гражданские обязанности детей. Игры «Я – президент», «Выборы»	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, общей осведомлённости
25-30	Разминка мыслей	6	Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-42	Замечай-ка	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
43-48	Дружба	6	Летучка «За что ты выбрал своих друзей, что ты в них ценишь?» Беседы. Обсуждения. Темы и понятия: добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой

			общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния
49-54	Итоги года	6	Летучка «Как прошёл год?» Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
55-62	Фантазёр	8	Мои планы на каникулы. Игра «Я дарю тебе...». Игра «Добрые фанты». Обсуждение планов на каникулы. Рисунок «профессия мечты»	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З.	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
7-12	Начало года	6	Приветствие. Летучка «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
13-18	Наши мысли	6	Летучка. Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». Рефлексия	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
19-24	Взаимосвязи	6	Летучка «как твои дела?». Беседа. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Отработка навыков посредством упражнений. Рефлексия о результатах. Рефлексия настроения и общения	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию
25-30	Сенсорика	6	Летучка «как твои дела?». Беседа. Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Изучение предметов быта, материалов. Рефлексия настроения	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния, сенсомоторное развитие, сенсорные эталоны
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения

37-44	Отгадай-ка	8	Летучка «как твоё настроение?» Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
45-50	Концентрация	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-56	Шестое чувство	6	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
57-62	Вспомнить всё	6	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена,	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

			методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
8 класс				
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-12	Встреча	6	Приветствие. Летучка «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Что ожидаете от нового учебного года. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
13-18	Поговорим	6	Летучка «Что нового?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения. Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния
19-24	Всё умеем	6	Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации,

				абстрагированию
25-30	Характер	6	Летучка «Как дела? Что нового?» Беседа. Обсуждение. Понятия: характер, личность, отличия людей, принятие. Рассказ о себе: какой твой характер, достоинства, недостатки, как ты себя оцениваешь, что бы ты хотел изменить, что хотел бы сохранить. Обсуждение почему важно принимать себя таким, какой есть. Рисунок «Солнышко», «Автопортрет», «Я идеальный». Рефлексия	Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния.
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Сила воли	8	Летучка «Как проходит неделя?». Обсуждение и беседа. Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.) Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния. Развитие произвольности внимания, сенсомоторное развитие
45-50	Ощущения	6	Летучка «Твоё настроение?» Беседа. Какое бывает настроение и почему? Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции

51-56	События	6	Летучка «Происшествия за год?» Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Драматизация. Моделирование проблемных ситуаций	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
57-62	Вместе	6	Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе». Развитие коммуникативных навыков общения: «Волшебный мешочек» (фанты под руководством и редактурой загаданных действий педагогом)	Развитие произвольности при выполнении движений и действий, коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы, коррекция двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы

			анalogии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	
7-12	Встреча	6	Приветствие. Летучка «как пролетели школьные годы?» Беседа. Обсуждение. Что ожидаете от нового учебного года. Давайте знакомиться с собой новыми (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
13-18	Мнемоника	6	Летучка «Вспомни, что было в прошлом году?» Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
19-24	Риторика	6	Обсуждение. Тема: почему так важно уметь общаться. Летучка «Как я встретил своих друзей?». Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). Рефлексия	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния
25-30	Развивай-ка	6	Обсуждение на тему важности памяти и внимания. Летучка «как прошёл твой день?» Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков
31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития

				психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Выполняй-ка	8	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний» Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Продолжи ряд», «Закономерности»	Развитие операций и синтеза, внимания и памяти, эмоционально-волевой саморегуляции
45-50	Обрати внимание	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-56	Играем вместе	6	Беседа о природе. Игра «Крокодил» Мои мечты Беседа о мечтах учеников. Рисуем мечту. Обсуждение «Профессия мечты». Беседа на тему профессионального самоопределения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
57-62	Мечты и планы	6	Мои планы на каникулы. Игра «Я дарю тебе...». Игра «Добрые фанты». Обсуждение планов на каникулы, дальнейшего обучения.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Сравнить предмет по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

2.9. Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
4. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
5. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
7. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;

9. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
10. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
11. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
12. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
13. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. - Ростов н/Д : Феникс, 2006
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
15. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
16. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
17. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
18. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
19. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.